

Компонент ОПОП 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Б1.В.ДВ.05.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Б1.В.ДВ.05.01 Транспортная эргономика

Разработчик (и):

Баринов А.С.
ФИО

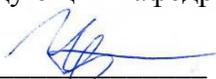
ст. преподаватель
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
строительства, энергетики и транспорта
наименование кафедры

протокол № 11 от 07.07.2023

Заведующий кафедрой СЭиТ



подпись

Челтыбашев А.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен проводить разработку, исследование и моделирование транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов	<p>ПК-1.1 Способен проводить разработку транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов</p> <p>ПК-1.2 Способен проводить исследование транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов</p> <p>ПК-1.3 Способен проводить моделирование транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические (описательные), экспериментальные и расчетные методы эргономических исследований; - факторы, определяющие эргономические требования. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы в области оценки риска, связанного с локальной мышечной нагрузкой, включая мероприятия по снижению риска; - пользоваться основными антропометрическими измерениями для технического проектирования. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эргономической программой проектирования среды обитания; - спецификой эргономических исследований, их направлениях и задачах в современном производстве и управлении; использовании в решении задач эргономики современных технических средствах, базах данных, эргономических стандартах. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; 	<p>Результаты текущего контроля</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Продвинутый	Хорошо	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Пороговый	Удовлетворительно	70 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Ниже порогового	Неудовлетворительно	Менее 69	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, расчетные задачи, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 Способен проводить разработку, исследование и моделирование транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов

1	<p>1. Закрытые с единичным выбором</p> <p>1. Рабочее место:</p> <p>а) Совокупность производственного оборудования</p> <p>б) Совокупность пространства помещений</p> <p>в) Совокупность пространства помещений в здании</p> <p>г) Часть пространства</p> <p>2. Закрытые с множественным выбором</p> <p>1. Вред, ущерб здоровью:</p> <p>а) причинение физической травмы</p> <p>б) причинение ущерба здоровью человека</p> <p>в) причинение смертности</p> <p>г) нагрузка на костно-мышечную систему</p> <p>3. Открытые с одним пропущенным словом</p> <p>Вставить одно пропущенное слово:</p> <p>1. Рабочее место: Совокупность производственного оборудования и рабочего пространства для выполнения рабочим производственного задания.</p> <p>4. На установление соответствия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Оценка риска</td> <td>Процесс анализа и сравнительной оценки риска</td> </tr> <tr> <td>Анализ риска</td> <td>Идентификация опасности и количественная оценка риска с учетом требований производственных условий</td> </tr> </table> <p>5. На установление правильной последовательности</p> <p>1. Форма план-графика улучшения условий труда:</p> <p>Принципы</p> <p>Мотивация к улучшению</p> <p>Цель улучшения</p> <p>График выполнения улучшений</p> <p>Бюджет</p> <p>Подразделение, ответственное за мероприятия</p>	Оценка риска	Процесс анализа и сравнительной оценки риска	Анализ риска	Идентификация опасности и количественная оценка риска с учетом требований производственных условий
Оценка риска	Процесс анализа и сравнительной оценки риска				
Анализ риска	Идентификация опасности и количественная оценка риска с учетом требований производственных условий				