

**Приложение 1 к РПД Организация и технология психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся с ОВЗ  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-  
ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Организация и технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

##### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

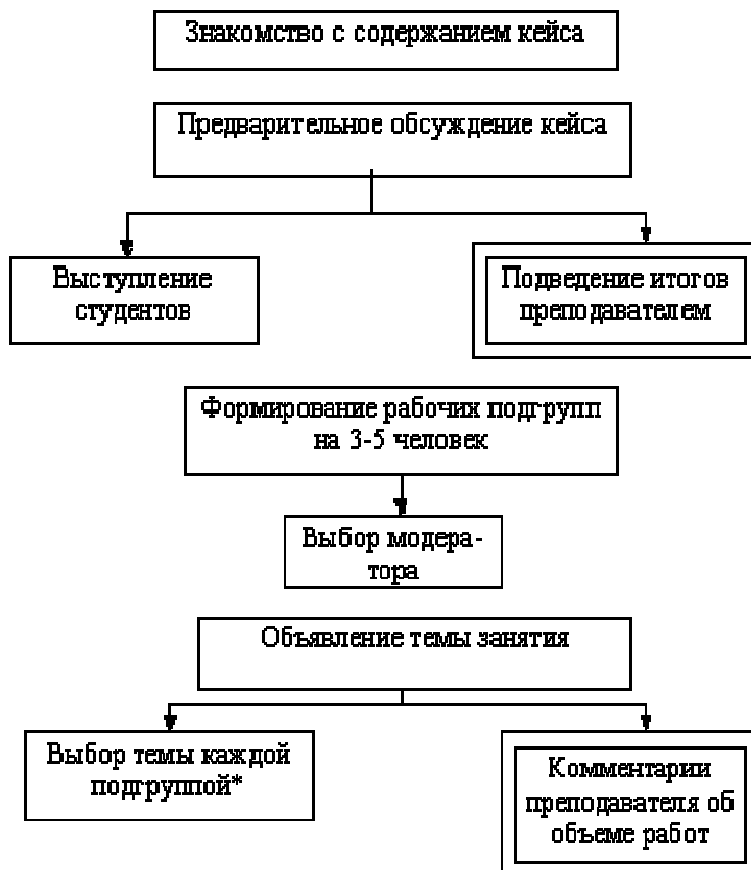
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

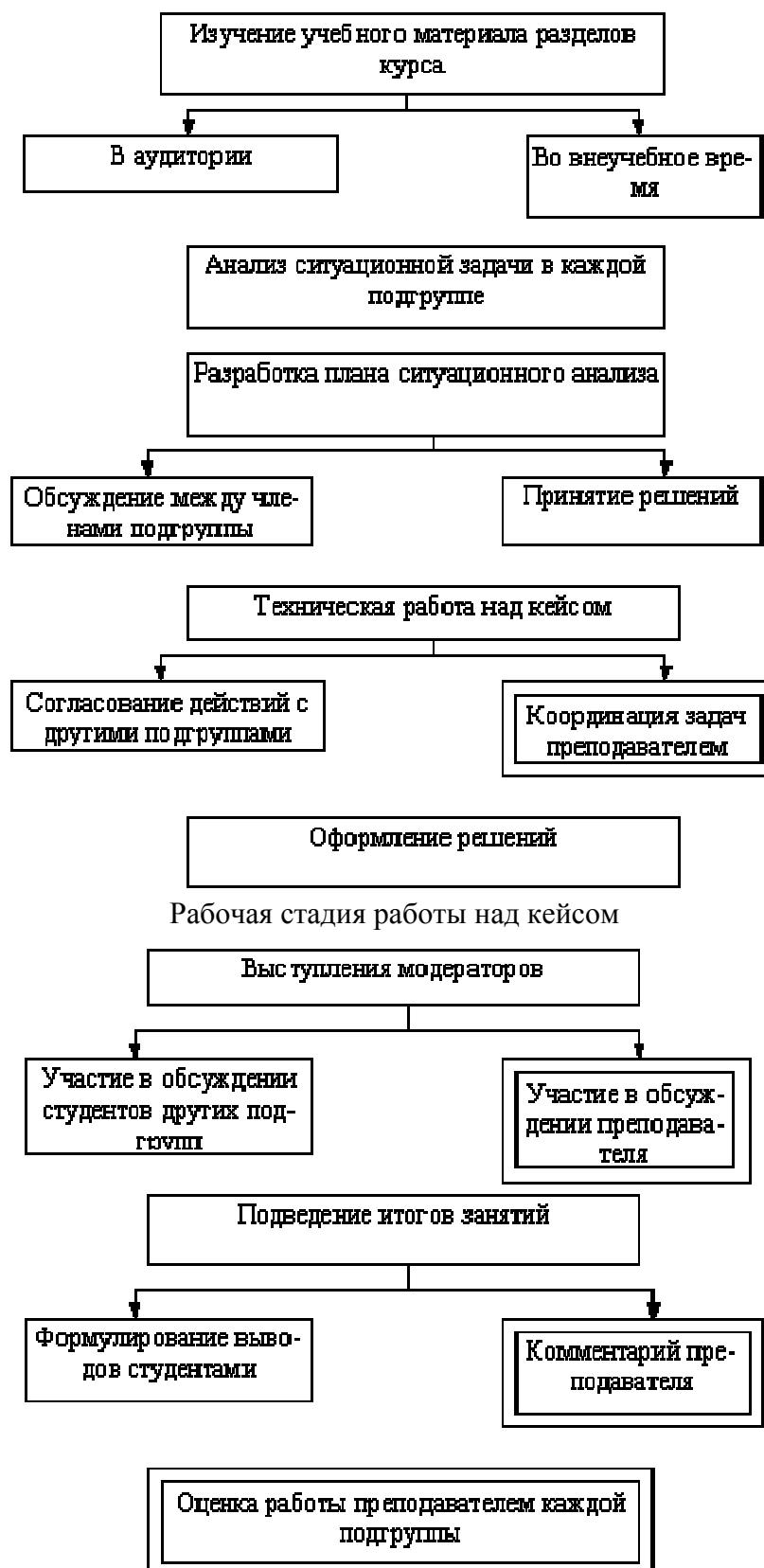
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Теоретико-методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ**

#### **План:**

- 1.Требования к составлению психокоррекционных программ.
- 2.Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с обучающимися с ООП.
- 3.Участие педагогов в психокоррекционной работе.
- 4.Коррекционная работы в условиях инклюзивного образования.
- 5.Психокоррекционная работы с обучающимися с ОВЗ.

*Литература:* [1, 2, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Какие модели психокоррекционной работы Вы знаете?
- 2.Какие виды коррекционных программ Вы знаете?
- 3.Какие требования необходимо соблюдать при разработке психокоррекционных программ?
- 4.Какие факторы определяют эффективность психокоррекционной работы?
- 5.Почему необходимо участие педагогов в психокоррекционной работе?
- 6.Как должны взаимодействовать специалисты при планировании психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ?
- 7.В чем специфика психокоррекционной работы в условиях инклюзивного образования?
- 8.Какие специалисты должны осуществлять психокоррекционную работу в условиях инклюзивного образования? Почему?
- 9.Какие особенности необходимо учитывать при организации психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ?
- 10.Какие трудности возможны при психокоррекционной работе с обучающимися с ОВЗ?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1.Кейс-задание «Оцените эффективность психокоррекционной программы» (программа выбирается студентов самостоятельно).
- 2.Кейс-задание «Разработайте урок по типу «Изучение нового материала» с учетом интегративного подхода в психокоррекционной работе» (нарушение, возраст обучающегося, предмет на выбор студента).
- 3.Подготовьте презентацию «Развитие ситуации неуспеха у обучающегося ОВЗ».

## **Занятие 2. Теоретико-методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Основные направления арттерапии.
2. Методика библиотерапии.
3. Этапы коррекционного процесса с использованием проективного рисунка.
4. Приемы психокоррекционной работы со сказкой

*Литература:* [4].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие цели арттерапии?
2. Когда возможно использовать музыкотерапию?
3. Какие жанры литературы можно применять в библиотерапии?
4. В каких случаях можно использовать проективный рисунок в психокоррекционной работе с обучающимися с ОВЗ?
5. Какие этапы Вы выделите при использовании проективного рисования в психокоррекционной работе с обучающимися с ОВЗ?
6. Какие возможности у сказки в психокоррекционной работе с обучающимися с ОВЗ?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте систему психокоррекционных занятий с использованием методов арттерапии» (возраст, нарушение обучающегося с ОВЗ, метод арттерапии, тема занятий на выбор студента).

## **Занятие 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма.
2. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями.
3. Развитие зрительного гнозиса.
4. Развитие кинетических процессов.
5. Развитие мнестических процессов.

*Литература:* [5].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие дыхательные упражнения помогают стабилизировать энергетический потенциал организма?
2. Почему необходимо использовать массаж и самомассаж для стабилизации и активации энергетического потенциала организма?
3. Какие методы позволяют оптимизировать и стабилизировать общий тонус организма?
4. Как происходит работа с локальными мышечными зажимами и дистониями?
5. Как преодолеть патологические ригидные телесные установки и синкинезии?
6. Какие методики позволяют развивать зрительный гнозис?
7. Почему необходимо развивать графические способности?
8. Какие методики развивают динамическую организацию двигательного акта?
9. Какие задания способствуют развитию тактильной и двигательной памяти?
10. Почему необходимо развивать слухо-речевую и зрительную память?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте занятие, позволяющие стабилизировать и активировать энергетический потенциал организма обучающегося с ОВЗ» (возраст, нарушение на выбор студента).
1. Кейс-задание «Разработайте занятие, направленное на формирование операционального обеспечения вербальных процессов обучающегося с ОВЗ» (возраст, нарушение на выбор студента).

#### **Занятие 4. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ**

##### **План:**

1. Психокоррекционные технологии для обучающихся с психическим недоразвитием.
2. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для обучающихся с поврежденным психическим развитием.
3. Психокоррекционные технологии для обучающихся с задержкой психического недоразвития.
4. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

*Литература:* [1, 3, 4].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие психокоррекционные технологии наиболее эффективны при работе с обучающимися с психически недоразвитием?
2. В чем состоит особенность организации коррекционного процесса для обучающихся с психическим недоразвитием?
3. Когда необходимо начинать психологическую коррекцию с обучающимися с поврежденным психическим развитием?
4. Какова основная цель психокоррекции при работе с обучающимися с поврежденным психическим развитием?
5. Какие условия необходимо соблюдать при организации коррекционной работы с обучающимися с поврежденным психическим развитием?
6. Какие задачи психокоррекции обучающихся с задержкой психического развития?
7. Какие наиболее оптимальные методы коррекции познавательного развития обучающихся с задержкой психического развития?
8. Какой метод наиболее эффективен при коррекции личностного развития обучающихся с задержкой психического развития?
9. Каким требованиям должен соответствовать коррекционный процесс для обучающихся с задержкой психического развития?
10. Какая цель психокоррекционной работы с обучающимися с ранним детским аутизмом?
11. Какие психокоррекционные технологии наиболее эффективными при работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра?
12. В каких случаях психокоррекционные мероприятия проводятся совместно с родителями обучающегося с расстройствами аутистического спектра?
13. При каких условиях можно использовать холдинг-терапию?
14. Какие психокоррекционные технологии направлены на развитие познавательной сферы обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Особенности коррекционной работы с обучающимися с психическим недоразвитием».
2. Подготовьте презентацию «Особенности коррекционной работы с обучающимися с поврежденным развитием».

3. Кейс-задание «Разработайте коррекционное занятие, направленное на развитие личностных детерминант обучающихся с задержкой психического развития».
4. Кейс-задание «Разработайте коррекционное занятие, направленное на развитие личностных детерминант обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

### **Занятие 5. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ**

#### **План:**

1. Психологическая помощь обучающимся с церебральным параличом.
2. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся с церебральным параличом.
3. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся с ОВЗ.
4. Индивидуальные формы психологической коррекции обучающихся с ОВЗ.

*Литература:* [1, 3, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какая психологическая помощь необходима обучающимся с церебральными параличами?
2. Какие требования предъявляют к наглядному материалу в коррекционной работе с обучающимися с церебральными параличами?
3. Какие психокоррекционные технологии наиболее оптимальны при работе с обучающимися с церебральными параличами?
4. Какие особенности организации коррекционного процесса для обучающихся с церебральными параличами?
5. Какие эмоциональные нарушения типичны для обучающихся с ОВЗ?
6. Как влияет специфика особых образовательных потребностей на развитие эмоциональной сферы обучающихся?
7. В чем преимущества индивидуальных форм психологической коррекции при работе с обучающимися с ОВЗ?
8. Какие недостатки у индивидуальных форм психологической коррекции при работе с обучающимися с ОВЗ?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Психокоррекционные технологии в работе с обучающимся с церебральными параличами».
2. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на коррекцию эмоциональных нарушений у обучающихся с ОВЗ» (возраст, нарушение, эмоциональное нарушение обучающегося на выбор студента).