

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

(13–16 мая 2014 г.)

*(МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)*

**Мурманск
2014**

Социально-гуманитарное знание: история и современность [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Мурманск, 13–16 мая 2014 г. / Федер. агентство по рыболовству, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Мурм. гос. техн. ун-т». – Электрон. текст. дан. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium II; 128 Мб RAM; свободное место на HDD 100 Мб; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2x и выше. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. текст подг. ФГБОУ ВПО «МГТУ».

В сборнике опубликованы статьи участников конференции, отражающие актуальные проблемы российского и международного права, российской государственности, социально-философских проблем общественного развития.

Издание предназначено для научных, научно-педагогических работников, докторантов, аспирантов, специалистов, ведущих научные исследования по направлениям работы конференции.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:
PC не ниже класса Pentium II 128 Мб RAM;
свободное место на HDD 131 Мб;
привод для компакт дисков CD-ROM 2-х и выше.

Номер государственной регистрации электронного издания
№ 0321401156

© Мурманский государственный
технический университет, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА..... | 7 |
| Безруков А. В. Классификация криминальных самооговоров..... | 8 |
| Безруков А. В. Психология криминальной инсценировки..... | 13 |
| Волкодав В. Я. Правовые проблемы Арктики..... | 17 |
| Гайнутдинов Р. К., Хяннинен В. Е. Правовые идеи и российская государственность в XVII – первой половине XVIII в.в..... | 20 |
| Гомонов Н. Д. Современные детерминанты коррупции..... | 24 |
| Демьянова Е. И. Государственный контроль и надзор на потребительском рынке: соотношение понятий (на примере Мурманской области)..... | 28 |
| Дужак А. М. Особенности совершения операций по ремонту в отношении вывезенных с территории Таможенного союза морских судов..... | 33 |
| Еремин М. М. Особенности классификации товаров по ТН ВЭД ТС..... | 37 |
| Захаренко Н. Е., Капелько Т. В. Наследственные права несовершеннолетних: тенденция развития гражданского законодательства..... | 43 |
| Кузнецов А. Н. История становления и развития системы высшего профессионального образования в России..... | 47 |
| Максимец Л. Г. Кризис права: некоторые аспекты..... | 53 |
| Маслий А. И. Проблемы участия в судебном заседании путём использования систем видеоконференц-связи, после принятия арбитражным судом решения о переходе из упрощённого производства к рассмотрению дела по общим правилам искового производства..... | 58 |
| Микитенко И. А. Принудительные меры медицинского характера: мировой опыт применения..... | 62 |
| Панкратова М. Е. Направления совершенствования показателей деятельности преподавателей высшей школы (на примере применения «эффективного контракта»)..... | 67 |
| Панкратова М. Е. Проблемы правового регулирования антикоррупционной экспертизы и мониторинга нормативных правовых актов и их проектов..... | 78 |
| Пещерина О. Ю. Правовое регулирование трудовых отношений с техником кафедры (на примере кафедры гражданского и корпоративного права правового факультета ФГБОУ ВПО «МГТУ»)..... | 85 |
| Рашева Н. Ю. Опыт реализации магистерской программы по направлению «Корпоративный юрист» кафедрой гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО «МГТУ» (на примере организации педагогической практики)..... | 93 |

| | |
|---|-----|
| Рашева Н. Ю. Совершенствование законодательства об организации педагогической практики магистров..... | 102 |
| Савельев М. Е. Правовые проблемы приграничного природопользования в российско-норвежских отношениях в XIX веке... | 109 |
| Туманов А. А. Институт смертной казни на современном этапе..... | 115 |
| ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ..... | 119 |
| Иванов Г. А. Организация исследования целесообразности создания частного архива в регионе..... | 120 |
| Игнатьюк З. И. Адаптация кадрового документа к процессу управления отбором и расстановкой персонала предприятия | 124 |
| Игнатьюк З. И., Глоба Т. А. Особенности ценностно-ориентационной и идентификационной функций управленческих документов..... | 129 |
| Пискарева А. Д. Техничко-экономическое обоснование целесообразности создания информационной системы..... | 134 |
| Попова О. В. Локальные нормативные акты в деятельности образовательной организации..... | 138 |
| ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ..... | 142 |
| Арбаева О. В. Лингводидактический подход к преподаванию английского языка в неязыковом вузе..... | 143 |
| Волкова Т. П. Использование компьютерных программ в преподавании иностранного языка..... | 147 |
| Глоба Т. А. К вопросу о межкультурном подходе к иноязычному образованию..... | 151 |
| Глухих Я. А. К вопросу о методе моделирования конкретных ситуаций и повышении мотивации обучения студентов иностранным языкам..... | 154 |
| Дьяченко И. И. Особенности презентации материала по иностранному языку в техническом вузе..... | 159 |
| Егорова И. В. Обучение профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в техническом вузе..... | 166 |
| Иванов Г. А. Функциональный, этический и методический аспекты изучения английской табуизированной лексики..... | 170 |
| Одинцова Я. Н. Англицизмы как препятствие в освоении английского языка..... | 177 |
| Педько В. А. Проблема мотивации и профессионального развития преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе..... | 181 |
| Рунова А. А. Иностраный язык как средство формирования учебной самостоятельности студентов..... | 185 |

| | |
|---|-----|
| Саватеева О. В. Домашнее чтение как один из видов внеаудиторной работы по иностранному языку в неязыковом вузе..... | 189 |
| ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ..... | 193 |
| Бессонова В. Л. Значение географических знаний в формировании мировоззрения человека..... | 194 |
| Коренева А. В. Проблемы реализации профессионально ориентированного подхода в практике преподавания вузовского курса «Русский язык и культура речи»..... | 198 |
| Халтурин А. Н. Социальная природа Конвенции МОТ № 169..... | 202 |
| Шабалин Г. С. Обучение рабочей молодёжи Мурманской области в вечерней школе в годы перестройки (1985-1991 г.г.)..... | 207 |
| РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ..... | 211 |
| Артеменков А. А. Институциональное общественное мнение и «ситуативная идеология»..... | 212 |
| Вальц Л. Л. Историко-методологические аспекты изучения понятия «цивилизация» в курсе истории в ВУЗе..... | 216 |
| Волова Е. О. Социокультурные факторы социального неравенства современного российского общества..... | 220 |
| Гараева Е. А. Необходимость появления военной полиции..... | 224 |
| Горельцев А. Г., Иванова Е. Е. Педагогические условия повышения эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания студентов..... | 230 |
| Игнатьюк З. И. Некоммерческие организации и их характер деятельности как института гражданского общества в России..... | 234 |
| Кузь В. В. Полемика по вопросу «Раннехристианского коммунизма» как фактор становления советской историографии античного христианства..... | 239 |
| Лях К. Ф., Кузнецов А. Н. Развитие компетенций у будущих специалистов по социальной работе..... | 244 |
| Малышко А. А. Проблемы сетевого разума (глобального искусственного интеллекта)..... | 247 |
| Нефедова О. В. Юмористические публикации в областной прессе 1942 года как форма советской агитации..... | 251 |
| Пенькова Ю. А. Основные направления государственной защиты семей военнослужащих Мурманской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)..... | 259 |
| Порцель А. К. Миграционные процессы в Мурманской области после 2010 года..... | 263 |
| Рябев В. В. Гражданское общество и политическая демократия..... | 271 |
| Савельева И. Ю. Формирование социальной компетентности студентов..... | 275 |

| | |
|--|------------|
| СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 279 |
| Баканов М. В. Генетические предпосылки и возрастная динамика адаптации конькобежцев к физическим нагрузкам..... | 280 |
| Баканов М. В. Индивидуализация тренировочного процесса конькобежцев высокой квалификации..... | 283 |
| Баканов М. В., Титлов А. Ю. Тренировочный процесс высококвалифицированных конькобежцев с применением ОФП и СФП в целом на этапе спортивного совершенствования..... | 286 |
| Кассиров А. Г. Физическая активность – энергетический потенциал для умственной деятельности..... | 291 |
| Ключников С. А., Федоренко М. С. Анализ путей формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой студентов МГТУ на примере центра «Виктория»..... | 295 |
| Коротаяева О. В. Методологические аспекты информатизации учебной деятельности в области физической культуры и спорта..... | 298 |
| Пьянова И. А. Учебно-методические материалы по адаптивной физической культуре для студентов и курсантов всех специальностей Крайнего Севера..... | 303 |
| Рыжкин Ю. Е., Эльмурзаев М. А. Социально-психологические механизмы управления физкультурно-рекреационной деятельностью... | 306 |
| Шелков М. В., Коробко А. Н., Щербина А. Ф. К вопросу улучшения скольжения конька..... | 310 |
| Шелков М. В., Щербина А. Ф., Щербина Ф. А., Горельцев А. Г. Современные подходы в подготовке спортсменов высокого уровня... | 312 |
| Щербина А. Ф., Шелков М. В., Щербина Ф. А. Психологический статус курсантов в период плавания на учебном судне барке «Седов»... | 315 |
| Щербина Ф. А., Шелков М. В., Щербина А. Ф. Адаптационные реакции организма человека к эколого-социальным условиям Кольского Севера..... | 320 |
| Щербина Ю. Ф. Показатели проходимости дыхательных путей в период полярного дня и полярной ночи у жителей Крайнего Севера.. | 326 |

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА

Классификация криминальных самооговоров

Безруков А. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра уголовного и административного права)

Аннотация. В работе рассмотрены основные виды криминальных самооговоров, имеющих место в практике правоохранительных органов. В результате проведенного анализа выделены особенности криминальных самооговоров применительно к их разновидностям, имеющие значение для деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.

Abstract. The paper discusses the main types of criminal self-incrimination, taking place in the practice of law enforcement. The analysis highlighted features of criminal self-incrimination with regard to their species that are important for activity detection and investigation of crimes.

Ключевые слова: преступление, криминальный самооговор, деятельность по раскрытию и расследованию преступлений.

Key words: crime, criminal self-incrimination, activity detection and investigation of crimes.

Известно, что серьезной проблемой в деятельности по расследованию преступлений является получение правдивых признательных показаний от лиц, обоснованно подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений и отрицающих свою вину. Такие конфликтные ситуации, а также тактика получения следователем объективной доказательственной информации от указанных лиц, достаточно хорошо исследованы в криминалистической литературе. Вместе с тем, на практике имеют место обратные ситуации, когда лицо по тем или иным причинам признает свою вину в преступлении, которого в реальности не совершал. Речь идет о самооговорах, которые гораздо меньше изучены в криминалистике, но представляющие, тем не менее, серьезное препятствие на пути установление истины по расследуемым уголовным делам.

Одним из вопросов, имеющих значение, как для теории, так и для практической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, является классификация самооговоров, которую можно провести по различным основаниям. Так, по степени сложности различают простой и сложный самооговор. Если простой самооговор – это признание только

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

собственной вины, то его сложная разновидность содержит наряду с самоизобличением также и обвинение других лиц.

По объему самооговор делят на полный, при абсолютной непричастности заявителя к преступлению, и частичный, если его причастность к преступлению в какой-то мере существует.

Примером частичного самооговора является следующая криминальная история. 14 июля 1950 года в Италии было совершено убийство Сальваторе Джулиано, вождя сицилийских сепаратистов и лидера банды грабителей, в течение нескольких лет орудовавшей в горах Монтелепре. Он был предан своим же сообщником Фрэнком Копполой, влиятельным боссом мафии, контролировавшим район, где Джулиано скрывался от полиции. Убийство, однако, не входило в планы Копполы. Утром 14 июля 1950 года он известил карабинеров о том, что разыскиваемый бандит прячется на одной из вилл в городке Кастельветрано и в ближайшие дни собирается покинуть остров. Прибыв на указанное место, полицейские обнаружили труп Джулиано, который вынесли на улицу, положили рядом автомат и сообщили журналистам, что преступник убит в перестрелке.

В действительности, вечером 13 июля Копполла пригласил Джулиано к себе на ужин, напоил его до бесчувствия и перевез в Кастельветрано. Там пленника охраняли мафиозный босс Лучано Лиджо, а также родственник и доверенное лицо Джулиано – Гаспаре Пишота. Когда во дворе виллы послышались голоса карабинеров, Лиджо, имевший, как в последствии выяснилось, свои счеты с Джулиано, неожиданно выхватил пистолет и в присутствии опешившего Пишоты расстрелял спящего. После чего оба преступника скрылись от полиции.

На состоявшемся судебном процессе Гаспаре Пишота неожиданно объявил, что именно он застрелил Джулиано, – и представил пистолет, из которого он был убит. Пишота оговорил себя, чтобы присвоить награду в 5 миллионов лир, обещанную властями за голову Джулиано. Он получил деньги, но потратить не успел: два года спустя его отравили в камере палермской тюрьмы [1].

Самооговор по степени реальности можно классифицировать на реальный, когда ложные признания даются в отношении преступления, действительно кем-то совершенного, и нереальный, заявляемый в отношении вымышленного, мнимого преступления.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

В зависимости от субъекта инициации различают самооговор, возникший: по инициативе и в силу особенностей личности его заявителя; под воздействием действительного преступника, его связей, иных лиц; в результате действий сотрудников правоохранительных органов.

По времени заявления самооговор группируют на заявленный до возбуждения уголовного дела (например, в явке с повинной) и после принятия такого процессуального решения, а в зависимости от подготовки – на незапланированный и спланированный.

Весьма значимым критерием классификации является правовые последствия самооговора, по которому он подразделяется на самооговор, не повлекший и повлекший нарушения уголовного закона.

Самооговор, при котором не было совершено преступления, можно в свою очередь распределить на две разновидности. В первом случае законность вообще не нарушается, например, когда лицо оговаривает себя в совершении мнимого преступления и органам предварительного расследования удается быстро установить этот факт. А во втором – нарушения законности допускаются непреднамеренно в результате непрофессиональных действий сотрудников судебно-следственных органов.

Гораздо более опасным по своим последствиям является самооговор, повлекший нарушения уголовного закона и, тем самым, выразившийся в совершении преступления (преступлений). Причем его субъектом могут быть:

- лица оговаривающие себя;
- лица, инициировавшие самооговор, не исполняющие должностных обязанностей в правоохранительных органах;
- сотрудники правоохранительных органов.

Проблемы уголовной ответственности за самооговор неоднократно обсуждались в юридической литературе, и не всегда исследователи имели при их рассмотрении одинаковую точку зрения [2]. Не вдаваясь в тонкости дискуссии, автору хотелось бы высказать собственное суждение по этому вопросу.

По нашему мнению, ответственность за самооговор в отношении лица, оговаривающего себя, может наступить по ст. 316 УК РФ, при условии заранее не обещанного укрывательства особо тяжкого преступления, либо за соучастие в качестве пособника в совершении других преступлений с применением ч. 5 ст. 33 УК РФ.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Лицам, инициировавшим самооговор, и, не исполняющим должностных обязанностей в правоохранительных органах, как правило, инкриминируется совершение преступлений по ст. 119 УК РФ (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью); ст. 309 УК РФ (подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу), а также иных общественно опасных деяний.

Установленные в отношении сотрудников правоохранительных органов, факты использования мер незаконного воздействия, фабрикация доказательств мнимой виновности оговорившего себя, других аналогичных им действий, являются основанием для их уголовного преследования, которое может быть осуществлено по следующим статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации: ст. 286 (превышение должностных полномочий); ст. 299 (привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности); ст. 301 (незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей); ст. 302 (принуждение к даче показаний); ч.2, 4 ст.303 (фальсификация доказательств), а также и по другим составам преступлений.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что каждое десятое преступление, совершаемое сотрудниками органов внутренних дел, мотивируется ложно понятыми интересами службы. В более 70% случаев они связаны с фактами превышения виновными должностных полномочий, выразившиеся главным образом, в незаконных действиях с применением насилия. Среди изученных дел этой группы преступлений факты незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей составили более 13%, принуждение к даче показаний – 11%, привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности – около 5% [3].

Следует отметить, что такого рода уголовные деяния порождаются различными детерминантами. К числу таковых можно отнести:

– во-первых, четкую установку на нарушение закона. Опрос выпускников юридических вузов МВД показал, что 75% из них придерживаются позиции о возможности и даже целесообразности нарушения закона в целях раскрытия и расследования преступлений, и только 12% ответили, что нарушать закон нельзя ни при каких обстоятельствах [3];

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

– во-вторых, незнание тактических приемов, рекомендованных для использования в уголовном процессе в качестве дозволенных мер воздействия в отношении подозреваемых (обвиняемых). Неправильное представление о возможности использования всех мер, в том числе и незаконных, для раскрытия и расследования преступлений высказали 82,5% опрошенных сотрудников органов внутренних дел [3];

– в-третьих, попустительство руководителей соответствующих служб и подразделений, так как в 27% случаев виновные в совершении рассматриваемых преступлений действовали по указанию своих прямых и непосредственных начальников [3].

–

Литература

1. Криминальная хроника человечества: Истории о политических и уголовных преступлениях / Автор-составитель И.Джохадзе. – М. Откопус, 2007. С. 205.
2. Фельдблюм В. Уголовно-правовые последствия самоговора // Советская юстиция. – 1973. – № 13; Кузьмина С. С. Самоговор: Правовые и процессуальные аспекты // Правоведение – . 1989. – № 6 и другие.
3. Алтухов С.А. Преступления сотрудников милиции (понятие, виды и особенности профилактики). – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. С. 95-96, 82, 180, 95

Психология криминальной инсценировки

Безруков А. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра уголовного и административного права)

Аннотация. В работе рассмотрены основные психологические аспекты криминальных инсценировок, имеющих место в практике правоохранительных органов. В результате проведенного анализа рассмотрены основные психологические аспекты в деятельности субъекта инсценировки и лиц, занимающихся их выявлением в процессе раскрытия и расследования преступлений.

Abstract. The paper discusses the basic psychological aspects of criminal skits taking place in the practice of law enforcement. The analysis examined the basic psychological aspects of the entity's activities in staging and people involved in the process of its identification and investigation of crimes.

Ключевые слова: преступление, криминальная инсценировка, психология деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.

Key words: crime, criminal dramatization, psychology of activity on the disclosure and investigation of crimes.

Как образно заметил Г.А.Зорин «преступная инсценировка – это застывшее в следах действие с ложным фасадом, но реальным фундаментом. Преступление – это реальность, скрытая инсценировщиком от следователя ложными декорациями» [1]. В то же время преступник как бы трансформирует в инсценировке свою волю – заставить поверить в подлинность инсценируемого. В связи с этим, понимание сущности инсценировки невозможно без рассмотрения психологического аспекта, который состоит в исследовании психологии субъекта инсценировки и лица, ее раскрывающего.

Уже на этапе становления криминалистики как самостоятельной науки, эта проблема интересовала многих исследователей. «У преступника, существует какой-то нюх, какой-то инстинкт к логике, – пишет Э.Анушат, – что про нас, криминалистов не всегда можно сказать. Этот «инстинкт» для внимательного наблюдателя обнаруживается прежде всего в излюбленной для нас весьма опасной «симуляции», – воспроизведении фальшивых следов... Преступник дает направление делу, указывает на следы, которые должны заставить нас сделать вывод

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

относительно участия людей известного круга или определенного лица. И по его мнению такое заключение будет сделано, так как такого рода факты, как он думает, находятся с данным ходом дела и данным лицом в причинной зависимости, и так как подобные факты, как показал опыт, всегда имеют связь с тем, на что он хочет навести криминалиста. При этом он делает часто те ошибки, которые мы должны избегать; он строит свои «опытные суждения» не на индукции, а на «обобщении» или на «аналогии»...» [2].

Умысел субъекта инсценировки характеризуется желанием воздействовать на психологию следователя таким образом, чтобы убедить его в истинности обстановки, созданной с целью сокрытия происшедшего события. При этом инсценировщиком, как правило, учитывается такой психологический фактор влияющий, на восприятие следователя, как «эффект ожидаемого» [3].

Названный психологический феномен состоит в следующем: если следователь видит именно то, что и ожидал увидеть в данной обстановке, его внимание понижается и он может не заметить отдельных несоответствий, противоречий в обстановке места происшествия.

Расчет преступника строится на том, что следователь, обнаружив следы, характерные для инсценируемого деяния, выдвигает версию именно об этом деянии и не будет искать следов действительно происшедшего события. Инсценировщик в большинстве случаев старается учитывать обратную связь, то есть определить, как созданная им обстановка будет воспринята и оценена следователем. Поэтому весьма часты попытки таких лиц поставить себя на место следователя, попытаться выявить возможные упущения, несоответствия и недостатки, которых не удалось избежать в процессе инсценирования, и устранить их.

В свою очередь следователь должен представить себя в роли преступника, попытаться создать модель его поведения, воссоздать последовательность его действий, сопоставляя при этом свои рассуждения с имеющимися данными [4].

Достаточно любопытны в связи со сказанным рассуждения героя одного из романов американского писателя Стивена Кинга – шерифа полиции Алана Пангборна: «Алан представлял себе преступление как сад, окруженный высокой стеной. Тебе нужно попасть внутрь, и ты ищешь калитку. Иногда этих калиток несколько, иногда – одна. Но она есть

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

всегда. Потому что, а как иначе входил садовник, разбивший этот самый сад? Вход может быть виден издалека, с указующей на него стрелкой и мигающей неоновой вывеской: ВАМ СЮДА. А может быть наподобие узкого лаза, который так сильно зарос плющом, что тебе приходится попотеть, прежде чем ты на него наткнешься. Но он есть *всегда*, этот вход, и если ты готов поплутать и не боишься царапин и волдырей от колючих и ядовитых растений – иной раз приходится силой ломиться сквозь заросли, – рано или поздно ты его найдешь. Бывает, что вход – это улика, найденная на месте преступления. Или свидетель. Или верное заключение, прочно основанное на событиях и логике» [5].

Как справедливо замечает В.Л.Васильев, заставляя «работать» свое воссоздающее воображение, следователь должен стараться по оставленным на месте происшествия следам с максимальной полнотой «увидеть» картину происшедшего. Эту воображаемую ситуацию следователь сопоставляет с реальной обстановкой места происшествия, установленными фактами и отмечает при этом либо возникающие противоречия либо возможные пути отыскания недостающих следов, которые должны завершить воссозданную им в воображении ситуацию. Обнаружение или нет этих новых следов, позволяет судить о правильности выдвинутых версий, способствуя тем самым установлению истины.

В качестве иллюстрации изложенного, названный автор приводит следующий пример. Осматривая обнаруженный на лесной поляне в 250 метрах от автострады труп молодой женщины, следователь обратил внимание на некоторые противоречивые факты. Повреждения на трупе и его поза, казалось, свидетельствовали о нападении и убийстве на сексуальной почве. Однако обнаруженные под кустом одежда женщины, ее белье были аккуратно сложены таким образом, как это могла сделать добровольно раздеваясь сама потерпевшая, имея намерение вновь их на себя одеть. Документов потерпевшей обнаружено не было, однако внешний вид прически, косметика, ухоженные пальцы рук и ног (свежие профессионально выполненные маникюр и педикюр) свидетельствовали, что потерпевшая, очевидно, проживала в большом городе, расположенном в 120 километрах от места обнаружения трупа. Эти противоречивые факты привели к гипотезе, что женщина приехала к месту своей гибели на автомашине с хорошо знакомым ей человеком, с которым находилась в интимной близости и которому доверяла. Расширив круг поисков,

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

следователь по другую сторону шоссе обнаружил след стоянки автомобиля марки «Жигули». Поиск этой машины привел к ее владельцу, который совершил данное убийство из корыстных побуждений, а затем инсценировал нападение на жертву сексуального преступника [6].

Подводя итог сказанному, нелишним будет напомнить слова А.Вейнгарта: «Для преступника представляется весьма рискованным взяться за наведение на ложный след. Если производящий расследование отнесется к этому поверхностно, то он может быть обманут, но если только он заметит подделку следов, то это даст ему в дальнейшем изобилие средств для раскрытия дела. Они позволят ему заглянуть в мысли преступника и доставят возможность оценить его способности. Рядом с обстоятельствами данного события они создадут новые, на которых следствие может базироваться, и нередко послужат вескими доказательствами для изобличения преступника» [2].

Литература

1. Зорин Г.А., Янь Цзунь Хуэй. Криминальная характеристика преступных инсценировок. – Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 1996. С. 8.
2. Анушат Э. Искусство раскрытия преступлений и законы логики. – М.: ЛексЭст, 2001. С. 58, 62
3. Бурданова В.С. Использование негативных обстоятельств при расследовании убийств // Вопросы борьбы с убийствами: Матер. науч.-практ. конф. – М., 1969. С. 115.
4. Баранов Е.В., Торбин Ю.Г. Раскрытие инсценировок при расследовании преступлений: Учебное пособие – Волгоград: Высшая следственная школа МВД СССР, 1981. С. 12-13.
5. Кинг С. Нужные вещи. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. С. 384.
6. Васильев В.Л. Психология следственных действий: Учебное пособие. – С-Пб: Институт повышения квалификации прокурорско-следственных работников Прокуратуры Российской Федерации, 1993. С. 13.

Правовые проблемы Арктики

Волкодав В. Я.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и специальной языковой подготовки)

Аннотация. Рассматриваются правовые проблемы Арктики, пути их разрешения и позиции государств.

Annotation. In this paper the legal problems of the Arctic, the ways of their solution and different countries' positions are examined.

Правовой режим морской части Арктики международным морским правом не установлен. Он базируется на исторически сложившихся международных морских обычаях и нормах внутригосударственного законодательства приарктических государств.

Весьма важно то, что утвердившийся в регионе status quo закреплен не только нормативными актами приарктических государств, но и международным признанием, явно выраженным или молчаливым.

Однако пределы полярных секторов приарктических государств не являются их государственными границами. Сектор – это, прежде всего, зона реализации исторически сложившихся оборонных, экономических и др. интересов конкретного приарктического государства и находится под его юрисдикцией.

Правовая политика приарктических государств не одинакова:

Канада. Секторальный принцип раздела Арктики официально был провозглашен Канадой в 1909 г. Площадь канадского сектора в Арктике равна 1430 млн км². Канада намерена доказать Комиссии ООН по границам континентального шельфа континентальную природу хребта Ломоносова и поднятия Альфа, являющихся естественным продолжением ее материковой окраины вплоть до Северного полюса.

Норвегия. Площадь полярных владений Норвегии равна 0,746 млн км². Норвегия пытается изменить базисные условия договора о Шпицбергене 1920 г. и утверждает, что острова архипелага Шпицбергена расположены на продолжении ее национального шельфа.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Дания. Площадь ее арктического сектора равна 0,372 млн км². Дания желает доказать, что подводный хребет Ломоносова географически привязан к Гренландии.

США. Площадь арктического сектора равна 0,126 млн км². США выступают против секторального принципа раздела Арктики и стремятся к их ликвидации. Они выдвинули концепцию «интернационализации» Арктики, изложенную в их проекте договора об Арктике 1971 г. и в предложении созыва соответствующей международной конференции. В директиве по национальной безопасности США, подписанной еще Дж. Бушем, определены следующие национальные интересы США в Арктике: раннее предупреждение, стратегическое сдерживание, морские операции по обеспечению безопасности.

Россия. Площадь российского сектора Арктики равна 6,8 млн км² (43 % всей морской площади Арктики). России принадлежит ведущая роль в изучении и освоении Арктики. Основным законодательным актом на котором базируется современный правовой режим российского сектора Арктики, является Постановление Президиума ЦИК СССР от 15 апреля 1926 г. «Об объявлении территорией Союза ССР земель и островов, расположенных в Северном Ледовитом океане».

С 2001 г. Россия, пока безуспешно, пытается доказать Комиссии ООН по границам континентального шельфа, что она имеет право расширить свой континентальный шельф на хребты Ломоносова, Альфа и поднятие Менделеева.

Арктика привлекает внимание не только приарктических государств, но и таких как: Германия, Франция, Великобритания, Нидерланды, Польша, Китай, Япония и др., которые заявляют о необходимости применения к Арктике общих принципов Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.

Европейский Союз объявил о развитии своей политики – «Северное измерение», которое затрагивает и правовые проблемы Арктики.

В последние годы США заметно усилили свое военное присутствие в Арктике. Канада и Дания предлагают строить военные базы в Арктике. Дания предлагает создать постоянное объединенное арктическое командование НАТО.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Таким образом, в настоящее время, единственным и эффективным стабилизирующим обстановку в Арктике – является секторальное деление, признанное мировым сообществом.

Литература

1. Скаридов А. С. Морское право. – М.: Юрайт, 2012 – 647 с.
2. Гуреев С. А. и др. Международное морское право – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2011 – 412 с.
3. Барсегов Ю. Г. и др. Арктика: интересы России и международные условия их реализации. – М.: Наука, 2002 – 356 с.

Правовые идеи и российская государственность в XVII -первой половине XVIII в.в.

Гайнутдинов Р. К., Хяннинен В. Е.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра теории и истории государства и права)

Аннотация. Проекты, содержащие идеи преобразования российского государства предлагались различными мыслителями. Наиболее интересными концепциями 17-18 веков являются политико-правовые идеи Ю. Крижанича, Л.А. Ордина-Нащокина, И. Т. Посошкова, Ф. Прокоповича. Ни один из предложенных ими проектов не реализовался полностью, однако их элементы, причем зачастую весьма причудливо переплетенные между собой, проявились в политике различных российских государей, а особенно ярко в деятельности Петра I.

Abstract. Projects with ideas of transformation of the Russian state was asked various thinkers. The most interesting concepts 17-18 centuries are the political and legal ideas of Yu. Krizhanich, L.A. Ordina-Nashchokin, IT Pososhkov, F. Prokopovich. None of the proposed projects are not fully realized, however, their elements, often quite bizarre intertwined, manifested in various policy of the Russian tsars, and especially brightly in the activities of Peter I.

Ключевые слова: российская государственность, абсолютизм, эволюция политико-правовых идей, Ю. Крижанич, Л.А. Ордин-Нащокин, И. Т. Посошков, Ф. Прокопович.

Key words: russian statehood, absolutism, the evolution of political and legal ideas, Yu Krizanic, L.A. Ordin-Nashokin, And. So Pososhkov, F. Prokopovich.

Развитие России и наиболее яркие политико-правовые идеи первой половины XVIII показывают устойчивое усиление тенденции к утверждению абсолютизма в стране.

С особой силой это проявилось во взглядах Ю. Крижанича, который продолжил обсуждение этих проблем и подверг критике различные стороны жизни современного ему общества, выдвинув программу преобразований в Московском государстве. В своей государственно-правовой концепции Крижанич, отталкивается от известной теории божественной сущности верховной власти, согласно которой «все законные короли поставлены не сами собой, а Богом» и утверждает, что цель государства определяется «общей пользой» [1, С. 274].

Самой лучшей форма правления, в том числе и для России, он

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

считает неограниченную наследственную монархию («совершенное самовладство»), которая, по его мнению, предпочтительней выборов, приносящих много смут, злодеяний и обманов. Но монархия «становится тиранством, когда какой-нибудь один правитель алчно и беспощадно притесняет и грабит свой народ» [1, С. 295].

Чтобы этого не случилось, Крижанич предлагает определенные гарантии, которые, как он считает, могут предотвратить превращение «совершенного самовладства» в тиранию. Прежде всего, это наличие на троне монарха-философа. Другой гарантией против тирании являются хорошие законы и контроль за их исполнением. Если в государстве действуют такие законы, а люди знают свои права и обязанности, то «все подвластные довольны», но королевская власть превращается в тиранство не столько из-за лютого мучительства, сколько из-за грабительских законов» [1, С. 308]. Грабительские законы всегда и везде порождают беспорядки. Поэтому все чиновники должны строго следовать закону, который у Крижанича тождественен справедливости. Один лишь монарх имеет право стоять над законом. «Король не подвластен никаким людским законам и никто не может осудить его или наказать... Две узды связывают короля и напоминают об его долге: это правда или заповедь Божия и стыд перед людьми». «Король выше всех человеческих законов» [1, С. 297].

Таким образом, политико-правовые взгляды Крижанича, основанные на соединении европейского опыта и прекрасного знания российских традиций, явно отражают растущие самодержавные тенденции в развитии российского государства.

Окончательную победу абсолютистская линия в политико-правовом развитии России одержала уже при Петре I. Сам он не был слишком активен в теоретических обоснованиях своего абсолютизма, однако в его окружении нашлось немало апологетов, попытавшихся подкрепить практику теорией. Это, впрочем, не означает полного сходства идеологических изысканий. Даже здесь можно выделить две, по крайней мере, линии. Наиболее отчетливо расхождения проявились в работах И. Т. Посошкова и Ф. Прокоповича.

Посошков И. Т. считал первопричиной всех неправд в стране отсутствие единого общегосударственного свода законов. При этом, выдвигая идею создания нового Уложения, он предлагал Петру I поручить его составление «народосоветию», в состав которого были бы привлечены

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

представители всех сословий, включая и крестьян.

Из того же XVII века ведут свое происхождение заботы о «правде судейской». Жесткая регламентация процесса судопроизводства была одной из важнейших задач того же Соборного Уложения 1649 г., да и более ранних судебников. Можно было бы, конечно увидеть в идее равного и правого суда «буржуазное равенство». Однако обоснование равенства здесь совершенно иное: «В суде у царя, яко у бога, нет лица ни богату, ни убогу, ни силну, ни маломочну, всем суд един, и то стал быть суд божий».

Взгляды Ф. Прокоповича можно рассматривать как наиболее полное обоснование абсолютистской практики Петра. Он первым аргументировал правомерность абсолютизма, предложив стройную концепцию происхождения, сущности и форм государства. Являясь поклонником новой европейской науки, Прокопович выступал с резким отрицанием всякого авторитета духовенства, требуя свободного, критического отношения ко всем научным и жизненным вопросам и последовательно опровергал старую теорию о первенстве духовной власти над светской и вообще о первенстве духовенства над всеми прочими общественными классами. Подобные взгляды на значение и положение духовенства в государстве сделали его сторонником сильной светской власти и реформ церкви и государства.

Рассуждения его строятся по методу школы естественного права, согласно которому источник власти следует искать в «природе» человека, а государство создано «договором».

Договорившись между собой об образе правления, народ обращается к верховной власти: «Согласно все хотим... да ты к общей нашей пользе владевши нами... и мы все совлекаемся воли нашей и тебе повинемся не оставляя нам себе самим никакой свободы...» [2, С. 314].

Верховная власть наделяется им такими чертами, как неограниченность, независимость, надзаконность, безответственность. Прокопович, анализируя формы правления в государстве, обосновывает свое негативное отношение к демократии и аристократии, заявляя, что если демократия – это безвластное, аналогичное «естественному», состояние, при котором царят хаос и произвол, то аристократия слишком печется о своих интересах в ущерб государству.

В своем знаменитый трактате «Правда воли монаршей во определении наследника державы своей...», в самом названии которого подчеркивается законность и истинность деяний монарха, он обосновывает

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

право монарха распоряжаться престолом ссылками даже на нормы частного наследования, регулируемыми отношениями между родителями и детьми [2, С. 316].

Лучшей формой правления, по утверждению Прокоповича, является абсолютная наследственная монархия с правом царствующего «государя» назначить себе наследника.

Интересы государства с точки зрения Феофана требуют безусловного подчинения всех подданных монарху. Исключения не может быть даже для церкви. Он указывает на абсурдность претензий церкви на самостоятельное существование «государства в государстве», ибо законы верховной власти обязательны и для мирян и для церковных лиц.

Петр I не обманывает его надежд на дальнейшее подчинение церкви государственной власти и в 1721 г. публикует манифест об учреждении Духовной коллегии. Этот манифест окончательно лишил церковную власть ее политического влияния, превратив церковь в часть государственного аппарата. С этого времени, как заметил Г. В. Плеханов «ни о каких столкновениях светской власти с духовной не могло быть и речи. С этих пор церковным иерархам, склонным к теоретическим упражнениям, оставалось доказывать лишь «правду воли монаршей» [3, С. 151].

Таким образом, эволюция политико-правовых идей привела к торжеству концепции абсолютизма в России в первой четверти XVIII века. Ее становление происходило в длительной и упорной борьбе двух основных линий, ведущих свое начало от противоборства «Избранной рады» и Ивана IV, было закреплено сближение с европейской традицией во 2-й половине XVII в. в работах Ю. Крижанича и получило свое окончательное завершение в апологетике Ф. Прокоповича. Противоположное направление – выраженное в идеях И. Пересветова, А. Курбского, Авраамия Палицына и, до некоторой степени, И. Посошкова – оказалось явно слабее, всегда стараясь пойти на компромисс с самодержавной идеологией.

Литература

1. Крижанич Ю. Политика. – М.: Новый свет, 1997. – 527 с.
2. Прокопович Ф. Правда воли монаршей во определении наследника державы своей // Антология мировой правовой мысли в 5-ти т. – Т. IV. – М.: Мысль, 1997. – 765 с.
3. Плеханов Г.В. Соч. – Т. XX. – М.: Государственное издательство, 1925. – 363 с.

Современные детерминанты коррупции

Гомонов Н. Д.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра уголовного права и криминологии)

Аннотация: В данной статье проводится анализ детерминант криминологического феномена коррупции. Определяются его основные признаки и причины в современном мире. Предлагается методологический подход к пониманию сущности указанного явления через познание причин и закономерностей его существования. Отмечается, что предупреждение должно быть акцентировано на устранении криминогенных явлений, как носителей преступной потенции.

Abstract: This article analyzes the determinants criminological the phenomenon of corruption. Defined its main features and reasons in the modern world. The methodological approach to understanding the essence of said phenomena through knowledge of the causes and laws of its existence. Notes that prevention should focus on addressing criminogenic phenomena as carriers criminal potency.

Ключевые слова: преступность; коррупция; детерминанты коррупции; предупреждение коррупции.

Keywords: crime, corruption, corruption determinants; Preventing the corruption.

Понятие коррупции неоднозначно и, в конечном итоге, должно определяться национальным правом. Прежде всего, под коррупцией большинство исследователей этого явления понимают совершение или несовершение какого-либо действия при исполнении должностных обязанностей в результате требуемых или принятых подарков, обещаний или стимулов или их незаконное получение всякий раз, когда имеет место такое действие или бездействие.

В подкупе одних лиц другими усматривает суть коррупции другой известный криминолог Н. Ф. Кузнецова [4; 21]. В Википедии мы встречаем следующее определение коррупции: «Коррúпция (от лат. corrumpere – растлевать, лат. corruptio – подкуп, порча) – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, что типично для мафиозных государств» [3].

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

В то же время существует более широкое понимание коррупции как социального явления, не сводящегося только лишь к подкупу или взяточничеству. Так, зарубежные ученые дают следующие определения коррупции: коррупция представляет собой злоупотребление властью как результат ее использования в личных целях, которые не обязательно должны быть материальными; коррупция – это отклоняющееся поведение, соединенное с частной мотивацией, означающей, что частные цели преследуются за публичный счет; коррупция – поведение, которое отклоняется от формальных обязанностей публичной роли под воздействием частных материальных или статусных целей либо нарушает правила, запрещающие определенные виды относительно частного влияния и т.д. А на уровне ООН сформулировано следующее определение: «Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях». В последние годы разрабатывается концепция коррупции как социального института [1; 151-172].

Коррупционные правонарушения являются серьезным препятствием на пути устойчивого экономического и политического развития общества, особенно в тех случаях, когда неадекватная национальная и международная реакция приводит к безнаказанности. Особую опасность представляет распространение коррупционной практики среди высокопоставленных государственных чиновников.

Так, например, Е. Попова выяснила, что Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) вынудило одного из исполнителей госзаказа – главу тверской организации «Молодежная политика – XXI век» Алексея Виноградова на 40% понизить стоимость выполненных его компанией работ на форуме «Селигер – 2013» [5].

Особое значение имеет коррупция в органах юстиции. Она подрывает устои гражданского правового общества, основанного на верховенстве права и принципе справедливости. Существующая система взяток в органах юстиции приводит к расширению круга лиц, вовлеченных в коррупционные отношения.

П. А. Кабанов считает, что в последнее время все большее распространение получает электоральная коррупция как вид политической коррупции, наиболее ярко проявляющая себя в условиях избирательных процессов [2; 8-9].

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Вместе с тем, в зарубежной научной литературе встречаются и парадоксальные суждения о полезности коррупции на определенном этапе развития общества (П. Гатчкрофт, С. Хантингтон, Н. Лефт). В частности, можно встретить мнения о том, что в переходных экономических системах коррупция восполняет утраченные или ослабленные функции государственного управления и хозяйственного регулирования.

Детерминантой, благоприятствующей коррупции, является закон, сформулированный нечетко, порождающий возможность различного толкования норм и тем самым предоставляющий должностным лицам возможность применять его по собственному усмотрению с целью личного обогащения. Устранить этот фактор коррупции способен законодатель посредством точного определенного и однозначного формулирования правовых норм, которые обязывали бы должностных лиц лишь зафиксировать решение, заложенное в самом законе.

Так, Председатель Следственного комитета России (СКР) Александр Бастрыкин вновь поставил вопрос о необходимости введения в нашей стране конфискации как меры наказания. Он отметил, что именно такая санкция является самой действенной для предупреждения коррупции. О том же не раз говорили депутаты, правоохранители и эксперты по борьбе с коррупцией. За введение конфискации как наказания не раз высказывались чиновники высшего ранга, к примеру, глава Администрации Президента России Сергей Иванов [6; 5].

Еще одна из причин разгула коррупции в России носит экономический характер. Так, например, весьма неблагоприятный предпринимательский климат создан отсутствием действенных механизмов защиты права собственности, чрезмерно жесткой финансовой политикой и нерациональной налоговой системой. Эти факторы ставят бизнесмена на грань выживания, выталкивают его в «теневой сектор», который, в свою очередь, оказывает разлагающее воздействие на все общество и государство.

Значительную роль в развитии коррупционных процессов сыграла слабость государства, которая выражается, прежде всего, в том, что оно не может выполнить свои обязательства перед гражданами и предприятиями в полном объеме. Закрытость функционирования систем государственного управления, исключая возможность общественного контроля, объективно поощряет коррупцию.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Слабость суда не просто лишает общество и государство инструмента борьбы с коррупцией, но и делает практически невозможным судебное решение споров, вынуждая дополнять его неформальными и незаконными действиями. Оказанием таких услуг занимается организованная преступность при помощи неразрывно связанной с нею коррупции.

В результате проведенного исследования мы можем констатировать, что общественная опасность коррупции чрезвычайно велика. В документах мирового сообщества подчеркивается, что коррупция оказывает исключительно вредное влияние на экономику, подрывает эффективность всех видов правительственных решений и программ, наносит ущерб состоянию морали в обществе, расшатывает доверие граждан к правительству, авторитет власти, правосудие.

Наиболее действенными мерами предупреждения коррупции мы считаем: прозрачность деятельности чиновников; обеспечение государственным служащим достойного уровня жизни; совершенствование действующего законодательства с учетом положительного международного опыта; реализацию на практике принципа неотвратимости наказания.

Литература

1. Гишинский, Я. И. Коррупция: теория и российская реальность / Я. И. Гишинский // Актуальные проблемы трансформации социального пространства. СПб., 2004. 381 с.
2. Кабанов, П. А. Политическая коррупция в России: понятие, сущность, причины, предупреждение: монография / П. А. Кабанов. Нижнекамск: Нижнекамский филиал МГЭИ, 2004. 174 с.
3. Коррупция // Википедия. [2014—2014]. Дата обновления: 07.02.2014. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=61268050> (дата обращения: 07.02.2014).
4. Кузнецова, Н. Ф. Коррупция в системе уголовных преступлений / Н. Ф. Кузнецова // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1993. № 1. С. 21.
5. Попова, Е. Коррупция в Росмолодежи получила новое подтверждение / Е. Попова // Новый Регион – Москва, 24 января 2014. URL: <http://www.nr2.ru/moskow/481326.html>
6. Резник, Б. Коррупция против конфискации / Б. Резник // Аргументы и факты, №5 (1734), 29 января – 4 февраля 2014. С. 5.

**Государственный контроль и надзор на потребительском рынке:
соотношение понятий (на примере Мурманской области)**

Демьянова Е. И.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра административного права и таможенного дела)

Аннотация. В статье рассмотрены понятия государственного контроля и надзора на потребительском рынке. Особое внимание уделяется органам, осуществляющим контроль и надзор на потребительском рынке Мурманской области. В результате анализа выявлены особенности выполнения контролирующей и надзорной функций данными органами.

Abstract. The article describe the notion of state control and supervision in the consumer market. Particular attention is given to regulatory and supervisory authority in the consumer market of the Murmansk region. The research shows the peculiarities regulatory and supervisory functions of authority.

Ключевые слова: потребительский рынок, контроль, надзор.

Key words: consumer market, control, supervision.

В условиях постоянно развивающегося потребительского рынка особое значение приобретают государственные функции по контролю и надзору в сфере защиты прав потребителей и потребительского рынка.

Четкое функционирование механизмов контроля и надзора является одним из критериев благополучного развития различных сфер жизни общества. Контрольная и надзорная формы юридической деятельности придают необходимый динамизм происходящим не только в регионе, но и в стране в целом, преобразованиям, которые становятся одним из решающих факторов углубления реального демократизма, построения правового государства и становления гражданского общества. Малоэффективные контроль и надзор (либо их отсутствие) нередко становятся причиной нарушения прав и свобод граждан, влекут значительный ущерб, тормозят реформы[1].

О важности и необходимости эффективного государственного контроля неустанно твердят политики, общественные деятели. Значимость государственного контроля и надзора подчеркивается юристами и учеными[2]. Данной тематике посвящено значительное количество работ ученых, занимающихся проблемами социального и государственного

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

управления с позиции исторических наук, общей теории государства и права, отраслевых юридических наук, среди них В. П. Беляев, В. Е. Чиркин, В. В. Гошуляк, К. В. Карелин, Н. А. Погодина, В. М. Савицкий и др.

Институт государственного контроля и надзора известен и востребован во всем мире. Во всех цивилизованных демократических странах издавна сложились и достаточно успешно функционируют системы бюджетно-финансового и административного государственного контроля, имеется разветвленная сеть контрольных и надзорных органов. Причем в каждой отдельной стране на различных исторических этапах государственный контроль имел свои специфические черты, с применением своеобразных методов в зависимости от существующей формы правления, государственного устройства и политического режима.

По мнению некоторых учёных, например А. Г. Андреева, Д. В. Никольского, система государственного контроля и надзора в России насчитывает более чем тысячелетнюю историю. Государственный контроль в нашей стране как отдельное, независимое установление в составе государственного управления получил начало со времени издания Высочайшего Манифеста 28 января 1811 г. и проведения министерской реформы. Но фактически учреждения с функциями государственного контроля в стране появились значительно раньше.

Сегодня перед наукой стоит задача дальнейшего исследования контрольно-надзорной деятельности органов государства на теоретико-эмпирическом уровне с целью определения логически правильной конструкции контроля и надзора, совершенствования правового статуса контрольных и надзорных органов, повышения эффективности их деятельности[3]. Однако, несмотря на имеющиеся работы, теория и методология государственного контроля и надзора остается по-прежнему мало разработанной. Это, в свою очередь, не дает возможности решить проблему правового обеспечения функционирования единой системы государственного контроля и надзора[4].

В юридической литературе контрольная деятельность традиционно рассматривается в соотношении с надзорной, предпринимаются попытки разграничения понятий контроля и надзора, однако к единой точке зрения ученые пока так и не пришли. Во многих работах, представляющих разные отрасли правоведения, термины «контроль» и «надзор» употребляются как синонимы. Мнения ученых по поводу содержания и соотношения данных

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

правовых терминов можно разделить на две следующие группы: первая – термины «контроль» и «надзор» тождественны (А. П. Алехин, Ю. Н. Старилов и др.); вторая – надзор, осуществляемый органами государственного управления, является разновидностью контроля (Д. Н. Бахрах, В. Г. Бессарабов, М. С. Студеникина, Ю. А. Тихомиров и др.). Ряд специалистов придерживается точки зрения, что контроль и надзор являются самостоятельными государственно значимыми формами юридической деятельности (В. И. Басков, Б. В. Коробейников, Е. Е. Леухина и др.).

По мнению Д. Н. Бахраха, контроль является важнейшим видом обратной связи, по каналам которой субъекты власти получают информацию о фактическом положении дел, о выполнении решений[5].

«Контроль, – отмечает В. Г. Афанасьев, – это труд по наблюдению и проверке соответствия процесса функционирования объекта принятым управленческим решениям, законам, планам, нормам, стандартам, правилам, приказам и т.д.; выявлению результатов воздействия субъекта на объект, допущенных отклонений от требований управленческих решений, от принятых принципов организации и регулирования»[6].

По утверждению В. М. Савицкого, надзор является формой контрольной функции. По его мнению, «сущность всякого надзора заключается в наблюдении за тем, чтобы соответствующие органы и лица в точности выполняли возложенные на них задачи, соблюдали установленный законом порядок отправления порученных им обязанностей и чтобы в случае нарушения этого порядка были приняты меры к восстановлению законности и привлечению виновных к надлежащей ответственности»[7].

Надзор – это форма юридической деятельности управомоченных субъектов, выражающаяся в совершении ими в соответствии со своей компетенцией юридически значимых действий по разрешению на поднадзорных объектах юридических дел, возникающих в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением законов государственными органами и должностными лицами в целях обеспечения законности и правопорядка, предупреждения и пресечения правонарушений. Такую формулировку мы находим в диссертации доктора юридических наук В. П. Беяева[8].

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Попробуем взглянуть на вопрос с другой стороны. Рассмотрим органы, осуществляющие контроль и надзор на потребительском рынке Мурманской области. Среди них: Территориальное управление Роспотребнадзора по Мурманской области (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека), Территориальное управление Россельхознадзора по Мурманской области, отдел госконтроля и надзора СЗМТУ Ростехрегулирования.

Изучение полномочий вышеперечисленных органов говорит о смешении их функциональной направленности. Документы, регламентирующие деятельность данных органов, предусматривают контролирующие и надзорные функции. Например, Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 322 от 30 июня 2004 г. закрепляет в числе полномочий Роспотребнадзора государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства; государственный контроль за соблюдением законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей; контроль за соблюдением правил продажи отдельных предусмотренных законодательством видов товаров, выполнения работ, оказания услуг; санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; государственный надзор и контроль за качеством и безопасностью муки, макаронных и хлебобулочных изделий при осуществлении закупок указанной продукции для государственных нужд, а также при поставке (закладке) муки в государственный резерв, ее хранении в составе государственного резерва и транспортировке и др[9]. Это говорит о наличии обеих функций одновременно.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в юридической науке до настоящего времени не существует строгого толкования и единой точки зрения в вопросе соотношения понятий контроля и надзора, определения их места и роли в государственном регулирующем механизме. Сравнение данных понятий позволяет говорить о том, что термин «контроль» является более широким, чем понятие надзора, а органы, осуществляющие государственный контроль, наделены более широкими полномочиями, чем надзорные органы.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Рассмотрение деятельности органов, осуществляющих контроль и надзор на потребительском рынке Мурманской области, свидетельствует о том, что в системе государственного контроля и надзора на потребительском рынке региона нет чёткого разграничения органов по соответствующему функционалу (т. е. в отношении контролирующих и надзорных функций). Специфическая особенность данных органов заключается в слиянии полномочий по контролю и надзору. Отсутствие единообразного подхода к разграничению функций может приводить к снижению эффективности контроля и надзора на потребительском рынке.

Литература

1. Афанасьев, В. Г. Человек в управлении обществом / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1977. – 382 с.
 2. Баранов, М. Л. Соотношение понятий «государственный контроль» и «государственный надзор»: теория и практика вопроса / М. Л. Баранов // Право и жизнь. – 2011. – № 157 (7)-158 (8). – С. 78.
 3. Бахрах, Д. Н. Административное право России: учебник для вузов / Д. Н. Бахрах. – М. : НОРМА, 2000. – 640 с.
 4. Беляев, В. П. Контроль и надзор в Российском государстве : монография / В. П. Беляев / науч. ред. А. В. Малько. – М. : Проспект, 2005. – 275 с.
 5. Беляев, В. П. Контроль и надзор как формы юридической деятельности: вопросы теории и практики : диссертация д-ра юрид. наук / В. П. Беляев. – Саратов : Саратовская государственная академия права, 2006. – 436 с.
 6. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2004 г. № 322 (в ред. Постановлений Правительства Российской Федерации от 23.05.2006 № 305, от 14.12.2006 № 767, от 29.09.2008 № 730) // Сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Мурманской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://51.rosпотребнадзор.ru/federal_service/function (дата обращения 21.04.2014). – Загл. с экр.
 7. Савицкий, В. М. Очерк теории прокурорского надзора / В. М. Савицкий. – М. : Наука, 1975. – 382 с.
- Садовская, Т. Д. Правовые, теоретические и практические основы государственного контроля и надзора / Т. Д. Садовская // Право: история, теория, практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2011 г.). – СПб. : Реноме, 2011. – С. 67-70.

Особенности совершения операций по ремонту в отношении вывезенных с территории Таможенного союза морских судов

Дужак А. М.

(г. Мурманск, ФБОУ ВПО «МГТУ» кафедра административного права и таможенного дела)

Abstract. The article considers problem questions of legal regulation in the sphere of conducting operations on repair of vehicles of international transport, namely the Russian Maritime vessels, outside the customs territory of the Customs Union. We present proposals to improve law enforcement practices in this area.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемные вопросы правового регулирования в сфере совершения операций по ремонту транспортных средств международной перевозки, а именно российских морских судов, за пределами таможенной территории Таможенного союза. Представлены предложения по совершенствованию правоприменительной практики в рассматриваемой области.

Ключевые слова: ремонт, таможенная процедура переработки, морское судно.

Key words: repair, the customs procedure of processing, marine vessel.

Актуальность рассматриваемых вопросов обусловлена противоречивой судебной практикой и различным подходом, как судами различных инстанций, так и таможенными органами к вопросам необходимости помещения временно вывезенных российских морских судов под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории с уплатой таможенных пошлин и налогов при совершении операций по ремонту с такими судами.

Возникновение обязанности поместить временно вывезенные морские суда под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории зависит от того, возможно ли операции по ремонту отнести к операциям, указанным в п. 1 ст. 347 Таможенного кодекса Таможенного союза [1] (далее – ТК ТС) или к операциям, указанным в п. 2 ст. 347 ТК ТС.

Правовая норма, закрепленная в п. 1 ст. 347 ТК ТС содержит в себе достаточно общие положения относительно указанных в ней операций, что в свою очередь служит основанием для возникновения судебных споров между судовладельцами и таможенными органами по вопросам ремонта за пределами таможенной территории Таможенного союза временно вывезенных морских судов.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Однозначные определения терминов, которые изложены в ст. 347 ТКТС, как в законодательстве Таможенного союза, так и в российском законодательстве, отсутствуют. Например, определения таких терминов, как модернизация и переоборудование, содержится только в разделе 2.3. Правил ремонта судов Министерства речного флота РСФСР [2]: модернизация – это совокупность операций по изменению конструкции судна (элемента судна) с целью улучшения технико-эксплуатационных характеристик, условия труда и быта, а также выполнения требований Международных конвенций, переоборудование – это совокупность операций по изменению конструкции судна (элементов судна) с целью изменения его функционального назначения.

Исходя из вышеизложенных определений, изменение функциональных возможностей судна приводят к изменению его типа, а именно к переоборудованию, но не к его модернизации.

Также в правоприменительной практике возникают вопросы о том, какие именно операции по ремонту и (или) другие операции (помимо модернизации и переоборудования), не предусмотренные п. 1 ст. 347 ТКТС, допускаются только при условии помещения морских судов под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории.

Минтранс РФ, например, разработаны предложения о применении таможенными органами, для целей определения операций по ремонту, относящихся к операциям, предусмотренным п. 1 ст. 347 ТКТС, перечня документов. В числе данных документов значится заключение классификационного общества, которое осуществляет надзор за судном и ремонтом и в котором должно быть указано о цели исполнения операций по ремонту, о наличии либо отсутствии технико-эксплуатационных характеристик судна, о наличии либо отсутствии выполненных работ по переоборудованию либо модернизации во время проведения ремонта.

Обоснованность и правомерность использования такого заключения при осуществлении таможенного контроля вызывает достаточно обоснованные сомнения. Как правило, судовладельцы стремятся отнести все не связанные с модернизацией либо переоборудованием операции по ремонту, к операциям, предусмотренным п. 1 ст. 347 ТКТС. При этом возникает риск отнесения к таким операциям также и операций по среднему ремонту механизмов. Основной мотивацией отнесения таких операций к операциям, предусмотренным п. 1 ст. 347 ТКТС, является обоснование отсутствия модернизации либо переоборудования

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

выполненных работ и, как следствие, характер выполненных операций, направленных на обеспечение сохранности и нормальной эксплуатации судна, в т.ч. поддержание на уровне санитарных норм для членов экипажа. Указанная позиция находит свою поддержку в судах при судебных спорах по вопросам ремонта судов.

Таким образом, при отнесении выполненных операций по ремонту к операциям, предусмотренным п. 1 ст. 347, необходимо руководствоваться не только целью совершения выполненных операций, а также критериями, содержащимися в ст. 347 ТК ТС в их взаимосвязи.

К таким критериям возможно отнести: вид произведенного ремонта, а именно только операции по текущему ремонту и техническому обслуживанию; цель выполненных операций по ремонту, т. е. направленность выполненных операций на обеспечение сохранности и нормальной эксплуатации судна, поддержание технико-эксплуатационных характеристик судна по состоянию на день его вывоза; время возникновения необходимости в осуществлении ремонтных операций, а именно, во время осуществления международной перевозки.

С учетом вышеизложенного, выполнение операций по техническому обслуживанию и текущему ремонту в отношении морского судна допускается без помещения его под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории и (или) уплаты таможенных платежей исключительно при условии возникновения необходимости в осуществлении таких операций после убытия морского судна с таможенной территории Таможенного союза.

Имеют место случаи, когда договор на ремонт заключается судовладельцем сразу после убытия морского судна за пределы таможенной территории Таможенного союза. При этом предварительные ремонтные ведомости могут быть одобрены Российским морским регистром судоходства за некоторое время, предшествующее началу осуществления международной перевозки. Факт заключения договора на ремонт морского судна сразу после его убытия судовладелец объясняет истечением срока действия классификационного свидетельства на судно во время осуществления международной перевозки. При этом выполнение операций по техническому обслуживанию строго регламентировано временными рамками.

Таким образом, попытки разграничить операции по техническому обслуживанию, текущему ремонту, капитальному ремонту и модернизации морских судов соответствующими стандартами, на практике создадут еще

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

большие трудности в применении правовой нормы, закрепленной п. 1 ст. 347 ТК ТС. Критерием, определяющим необходимость уплаты таможенных платежей в отношении обратно ввозимых морских судов после проведения ремонта в соответствии с п. 1 ст. 347 ТК ТС, является не только вид ремонта, но и время возникновения необходимости в нем.

На настоящий момент судебная практика применения ст. 347 ТК ТС окончательно не сложилась, судебные споры рассматриваемой категории дел основываются на определении момента возникновения в потребности осуществления операций по ремонту в отношении морских судов.

С учетом изложенных обстоятельств, автор полагает, что для исключения неоднозначного толкования правовых норм, регулирующих вопросы установления необходимости уплаты таможенных платежей в отношении обратно ввозимых морских судов после проведения ремонтных операций, необходимо установить, например, критерий стоимости выполненных операций по ремонту в процентном соотношении от стоимости судна. Подобная практика ранее, до 2002 года, применялась в таможенных органах Российской Федерации [3].

Применение однозначных критериев выполненных операций по ремонту морских судов позволит, с одной стороны, избежать неоправданных финансовых потерь участникам внешнеэкономической деятельности, с другой стороны, обеспечит стабильное поступление в федеральный бюджет предусмотренных законодательством таможенных платежей.

Литература

1. О Договоре о Таможенном кодексе Таможенного союза: решение Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27.11.2009 № 17] // Собр. законодательства РФ. – 2010. – № 50 – Ст. 6615.
 2. О введении в действие Правил ремонта судов Министерства речного флота РСФСР: Приказ Минречфлота РСФСР от 12.05.1989 № 61 // М.: Транспорт, 1990.
- О некоторых вопросах применения таможенных режимов к морским и речным судам: Указание ГТК России от 14.10.1996 № 01-14/1161 // Рос. вести. – 1996. – 05 дек.

Особенности классификации товаров по ТН ВЭД ТС

Еремин М. М.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра административного права и таможенного дела)

Аннотация. В настоящей статье рассматривается один из наиболее актуальных вопросов для участников внешнеэкономической деятельности, это точная классификация товаров по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Таможенного союза.

Abstract. This article examines one of the most pressing issues for the participants of foreign economic activity, is the precision classification of goods under the Commodity Nomenclature of Foreign Economic Activity of the Customs Union.

Ключевые слова: код, классификация, раздел, группа, товарная позиция, субпозиция, подсубпозиция, правила, гармонизированная система.

Key words: code, classification, section, group, heading, subheading, subheading, rules, harmonized system.

Одним из наиболее актуальных вопросов для участников внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД) является классификация товаров по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (далее – ТН ВЭД ТС).

Ставка ввозной/вывозной таможенной пошлины, а соответственно, и размер уплачиваемых таможенных платежей, применение к товарам и транспортным средствам нетарифных мер, запретов и ограничений зависит от того, к какому классификационному коду ТН ВЭД ТС будет отнесен товар.

Для правильного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ТС требует зачастую наличия специальных технических знаний и проведения дополнительных экспертиз, связанных с определением технических характеристик товаров, способов его производства и т.д.

Точность классификации товаров также имеет большое значение и для повышения объективности таможенной статистики внешней торговли, используемой при выработке таможенной политики государств-членов Таможенного союза и принятия конкретных мер по ее реализации в процессе таможенного оформления и контроля товаров.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

В соответствии с требованиями Таможенного кодекса Таможенного союза (далее – ТК ТС) участник ВЭД самостоятельно определяет код товара, перемещаемого через таможенную границу.

Согласно п. 3 ст. 52 ТК ТС [1] таможенный орган самостоятельно осуществляет классификацию товаров в случае выявления неверной классификации товаров при их декларировании.

Как определяет п. 6 ст. 52 ТК ТС [1] таможенные органы, определенные законодательством государств – членов таможенного союза, могут принимать решения и давать разъяснения по классификации отдельных видов товаров, обеспечивая их публикацию.

В соответствии с требованиями п. 7 ст. 52 ТК ТС [1] и в целях обеспечения единообразия толкования Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности на основании предложений таможенных органов Комиссия Таможенного союза (Евразийская экономическая комиссия) принимает и публикует решения и разъяснения по классификации отдельных видов товаров.

Существуют признаки и правила классификации:

Признак классификации – свойство или характеристика объекта (товара), положенные в основу классификации (назначение, вид сырья, структура, конструкция, технология изготовления, вид отделки и др.). В основе классификации товаров лежат такие признаки, как используемое сырье, химический состав, применение и т.д.

Применяются шесть правил классификации товаров – это Основные Правила интерпретации ТН ВЭД (далее – ОПИ ТН ВЭД).

Для осуществления государственного регулирования экспорта и импорта товаров в Таможенном союзе применяется международный классификатор – ТН ВЭД ТС.

В основу его построения заложен опыт международной торговли и положения Международной конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров. В основе ТН ВЭД ТС заложена номенклатура Гармонизированной системы описания и кодирования товаров и Комбинированная номенклатура Европейского сообщества, которые были использованы в качестве основы для построения ТН ВЭД ЕврАзЭС, ТН ВЭД СНГ, ТН ВЭД России, а затем и ТН ВЭД ТС. Кодовое обозначение товара соответствует номенклатуре ГС –это первые шесть знаков, седьмой и восьмой знаки – Комбинированной номенклатуре

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Европейского сообщества, девятый знак ТН ВЭД СНГ. Десятый знак кода товара предназначен для детализации товаров на национальном уровне.

Основной принцип Гармонизированной системы – обязательная сопоставимость национальных и международных данных о внешней торговле той или иной страны.

Классификационная схема Гармонизированной системы соблюдает три условия:

- товары делятся на группы таким образом, что в каждой группе их объединяет один признак. Все звенья классификации являются самостоятельными, и их можно подразделить внутри себя;

- одновременно товары классифицируются только по одному главному признаку;

- классификация товаров осуществляется сначала по более общим признакам, затем более подробным (специфическим).

В настоящее время более 170-ти государств разрабатывают свои таможенные тарифы и товарные номенклатуры на основе Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.

Неотъемлемыми структурными элементами ТН ВЭД ТС, имеющими одинаковую юридическую силу, являются:

- основные правила интерпретации ТН ВЭД;

- классификационная часть;

- примечания к разделам, группам, позициям, субпозициям, подсубпозициям, а также дополнительные примечания.

В ТН ВЭД ТС четко соблюдается принцип однозначного занесения товаров в классификационные группировки.

Шесть основных правил интерпретации предусматривают включение конкретного товара в определенную товарную позицию, а затем в соответствующую субпозицию и далее в подсубпозицию.

Несоблюдение вышеуказанного алгоритма может привести участников ВЭД к ошибкам при декларировании ввозимых и вывозимых товаров.

Знания основы ТН ВЭД, знания о том, как формируется код товара, необходимы как сотрудникам таможенных органов, так и участникам ВЭД, так как декларирование товара неправильным кодом ТН ВЭД может привести к дополнительному начислению платежей, штрафным санкциям.

Десятизначный код ТН ВЭД ТС построен по десятичной системе и включает код группы, товарной позиции, субпозиции и

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

подсубпозиции и имеет следующую группу цифр, где каждый знак изменяется (варьируется) от 0 до 9.

Товарная группа включает первые две цифры, товарная позиция – четыре цифры, субпозиция – шесть, и подсубпозиция – десять цифр.

Описание товара в графе 31 декларации на товары (далее – ДТ) должно быть полным в соответствии с требованиями ТН ВЭД с указанием обязательных и дополнительных характеристик (если это предусмотрено таможенным законодательством Таможенного союза) и соответствовать коду товара по ТН ВЭД ТС в графе 33 ДТ.

Классификационная часть номенклатуры содержит информацию о единицах измерения товара, основной из которых является килограмм, остальные называются дополнительными.

Примечание – текстовый материал, предшествующий классификационной части ТН ВЭД и уточняющий значения каждой классификационной группировки (поименованные в ТН ВЭД ТС совокупности товаров, имеющих общие признаки) Классификационная группировка включает разделы, группы, товарные позиции, субпозиции и подсубпозиции.

Все примечания имеют юридическую силу, как и сама ТН ВЭД ТС.

Функции примечаний:

- исключают товары из классификационных группировок;
- включают товары в классификационную группировку;
- определяют значение терминов с целью не допускать перегрузки текстов товарных позиций;
- объясняют понятия, т. к. толкования тех или иных слов, терминов, имеющих в ТН ВЭД, не обязательно, соответствуют их общепризнанному понятию, а также существующие ГОСТ не всегда применимы в номенклатуре;
- рекомендуют кодирование определенным образом тех или иных товаров.

Примечания действуют только на ту классификационную группировку, над которой находятся, за исключением тех, где сказано, что они распространяются на всю ТН ВЭД ТС. Если такого замечания нет, то нельзя распространять действие этого примечания на всю номенклатуру, следует ограничиться только разделом или группой.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Для точной классификации необходимо хорошо знать состав и назначение товара, принцип работы, материал, из которого он изготовлен, иногда нужно знать также технологию изготовления товара, узкопрофессиональные термины, которыми характеризуются многие товары в описаниях товарных позиций.

В целях однозначной классификации товаров в ГС и в ТН ВЭД ТС, построенной на ее основе, при классификации используют ОПИ ТН ВЭД.

Назначение правил – есть порядок определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ТС.

ОПИ – это своего рода алгоритмизация действий при классификации товаров.

Нумеруются ОПИ от 1 до 6, однако, некоторые правила внутри себя имеют деления (правило 2а,б, правило 3а,б,в, правило 5а,б).

С помощью ОПИ ТН ВЭД четко соблюдается принцип однозначного отнесения товаров в классификационные группировки.

Шесть основных правил ТН ВЭД предусматривают включение конкретного товара в определенную товарную позицию (ОПИ ТН ВЭД 1-5), затем в соответствующую субпозицию (ОПИ ТН ВЭД 6) и далее – в подсубпозицию (ОПИ ТН ВЭД 6).

Определение кода ТН ВЭД ТС – это принципиальная схема операций, несоблюдение которой часто приводит участников внешнеэкономической деятельности к ошибкам при декларировании товаров и транспортных средств.

Для правильного определения кода товара в соответствии с ТН ВЭД необходимо выполнение следующих условий:

- точное наименование товара и характеристика товара;
- знание построения классификатора.

В основных правилах сформулированы главные принципы классификации товаров, где первые пять правил предназначены для установления товарной позиции, а последнее (шестое) – для определения субпозиции и подсубпозиции.

Перед тем, как обратиться к правилам интерпретации 2, 3, 4, 5 и 6, необходимо изучить примечания к определенным разделам и группам (ОПИ ТН ВЭД 1). В случае если код товара с помощью ОПИ ТН ВЭД 1 определить не удалось, следует помнить следующее:

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

- правило 2 и 6 могут использоваться только после применения правила 1;
- для неоднородных товаров правила 2б, 3а, 3б, 3в применяются последовательно;
- правило 4 применяется после правил применения правил 1-3в;
- правила 2б, 5а, 5б и 6 могут применяться в любом порядке, и даже друг с другом одновременно (например, разобранный детский велосипед в картонной коробке должен классифицироваться по правилам 2б и 5б).

Таким образом, соблюдение порядка применения ОПИ ТН ВЭД позволит верно определить классификационный код товара по ТН ВЭД ТС.

Литература

1. Таможенный кодекс Таможенного союза : текст с изм. и доп. на 2013 г. – М. Эксмо, 2013. – 192 с.
 2. Гармонизированная система описания и кодирования товаров. 5-е изд. – Секретариат Всемирной таможенной организации, 2011.
 3. Единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС).
 4. Федеральный закон РФ от 27.11.2010 г. № 311 – ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации.
 5. Решение КТС от 28.01.2011 г. № 522 «Положение о порядке применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза при классификации товаров»
 6. Решение КТС от 09.12.2011 г. № 859 «О приведении нормативной правовой базы Таможенного союза в соответствие с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Таможенного союза и Единым таможенным тарифом Таможенного союза, утвержденными Решением Комиссии Таможенного союза от 18.11.2011 г. № 850».
- Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16.07.2012 г. № 54 «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза и Единого таможенного тарифа Таможенного союза».

Наследственные права несовершеннолетних: тенденция развития гражданского законодательства

Захаренко Н. Е.¹, Капелько Т. В.²

¹(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «РГСУ», кафедра гражданского права и процесса)

²(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра гражданского и корпоративного права)

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются существующие в настоящее время проблемы гражданских правоотношений, связанных с наследованием с участием несовершеннолетних, и перспективы развития законодательства о наследовании.

Abstract: This article discusses the currently existing problems of civil relations of succession involving minors, and prospects of inheritance law.

Ключевые слова: наследование, несовершеннолетний, право, законодательство

Key words: inheritance, minor, law, legislation

В соответствии со статьей 35 Конституции РФ право наследования гарантируется государством. Все граждане РФ имеют равные права в области наследственного права.

Актуальность вопросов наследственного права в настоящее время объясняется тем, что круг объектов, которые могут переходить в порядке наследственного правопреемства, за последние десятилетия значительно расширился: жилые дома, квартиры, земельные участки, автомобили, ценные бумаги и другие виды имущества. Практически каждый человек в современном мире сталкивается с вопросами, связанными с вступлением в наследство, составлением завещания и др., соответственно, в гражданском законодательстве и в правоприменительной практике нормам наследственного права уделяется особое внимание.

Несовершеннолетний гражданин может выступать субъектом наследственных отношений. В частности, к несовершеннолетнему может перейти имущество в порядке наследственного правопреемства; в случаях, предусмотренных законом, несовершеннолетний вправе распорядиться имуществом путем совершения завещания.

В российском законодательстве в основу классификации наследников по закону положена система очередей, причем как по

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

восходящей, так и по нисходящей линии. Дети, в т.ч. несовершеннолетние, являются наследниками первой очереди, но несовершеннолетние потенциально могут быть наследниками и других очередей. ГК РФ предусматривает даже возможность наследования по закону гражданами, не связанными кровным родством с наследодателем (н-р, пасынки, падчерицы).

ГК РСФСР 1964 года предусматривал только две очереди наследников по закону. В первую очередь наследовали дети, супруг, родители наследодателя, во вторую – братья и сестры, дед и бабка. В соответствии с Федеральным законом от 14.05.2001 № 51-ФЗ количество очередей увеличилось до четырех (третья очередь – братья и сестры родителей умершего (дяди и тети наследодателя), четвертая – прадеды и прабабки умершего).

Особо следует сказать о правах зачатых, но не родившихся детей. Российский закон учитывает права детей, зачатых при жизни наследодателя и родившихся живыми после его смерти.

В соответствие со статьей 1116 ГК РФ к наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. ГК РФ расширяет права потенциальных (неродившихся) наследников, т.к. согласно статье 530 ГК РСФСР 1964 года наследовать по закону могли только дети наследодателя, родившиеся после его смерти, исключалась возможность наследования другими родственниками (например, племянниками). В настоящее время наследовать могут любые лица (не только дети), родившиеся живыми после смерти наследодателя при призвании их к наследованию в установленном порядке [1].

Одним из возможных способов получения наследства несовершеннолетними по закону является наследование по праву представления (статья 1146 ГК РФ).

Законодательством не предоставлена возможность наследования по праву представления:

- потомкам племянников и племянниц, а также потомкам двоюродных братьев и сестер. Такое право закреплено только в отношении потомков внуков;
- потомкам наследника, безадресно отказавшегося от наследства;

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

– потомкам недостойных наследников (пункт 1 статьи 1117 ГК РФ), т.е. дети вынуждены «отвечать» за действия своих родителей, что вряд ли можно признать оправданным.

Важным институтом наследственного права, направленным на защиту имущественных прав несовершеннолетних, является институт обязательной доли в наследстве. Суть данного института состоит в том, что независимо от содержания завещания за некоторыми категориями наследников, получивших название необходимых, резервируется определенная доля в наследстве.

В соответствии со статьей 1149 ГК РФ несовершеннолетние дети наследодателя обладают правом на получение обязательной доли.

Следует отметить, что согласно статье 535 ГК РСФСР 1964 года размер обязательной доли составлял не менее двух третей законной доли, по ГК РСФСР 1922 года – не менее трех четвертых законной доли. Размер обязательной доли уменьшился по сравнению с прежним законодательством. Снижение размера обязательной доли принято объяснять необходимостью расширения свободы завещания. В то же время, следует отметить, что интересы необходимых наследников, в т.ч. несовершеннолетних, теперь в меньшей степени защищены законом.

Кроме того, в отличие от прежнего законодательства, действующий ГК РФ в определенных случаях допускает уменьшение размера обязательной доли, и даже отказ в ее присуждении (пункт 4 статьи 1149) в судебном порядке.

Таким образом, по сравнению с ранее действовавшим законодательством правовой режим, установленный ГК РФ более жесткий в отношении необходимых наследников, к числу которых относятся несовершеннолетние.

Тенденции развития активной завещательной правосубъектности на постсоветском пространстве отмечает Блинков О.Е., полагая, что «если ранее способность составлять завещание обуславливалась достижением возраста, то теперь в большинстве случаев она определяется дееспособностью лица, хотя в некоторых странах сохраняется соотношение ее с совершеннолетием» [2].

Действительно, в настоящее время в пункте 2 статьи 1118 ГК РФ отмечается, что завещание может быть совершено только тем гражданином, который в момент его совершения обладает полной дееспособностью. В соответствии с данной нормой есть основание считать, что данному лицу должно исполниться не менее 18 лет либо 16

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

лет в том случае, если он эмансипирован либо состоит в зарегистрированном браке.

На основе проведенного анализа правового регулирования наследственных прав несовершеннолетних по законодательству России представляется возможным выделить следующие основные тенденции:

1) расширение круга лиц, наследующих по закону, что в большей степени отвечает интересам несовершеннолетних, так как потенциально расширяется их возможность быть призванными к наследованию по закону, что выражается:

- в увеличении количества очередей;
- в расширении круга лиц, наследующих по праву представления;
- в предоставлении возможности наследовать по закону не только детям, но и другим наследникам, зачатым до открытия наследства и родившимся живыми после смерти наследодателя;

2) тенденции, отрицательно сказавшиеся на правах несовершеннолетних:

- обусловленность способности составлять завещание дееспособностью лица;
- уменьшение размера обязательной доли в наследстве, допустимость при определенных условиях отказа в ее присуждении.

3) учитывая, что все семейное законодательство, включая нормы об усыновлении, основывается на приоритете защиты прав и интересов несовершеннолетнего (статья 1 СК РФ), важно законодательно признать за усыновленным наследственные права во всех случаях, когда наследство, право на которое для него основывается на факте усыновления, открылось до момента вступления в законную силу решения об отмене усыновления, что будет обеспечивать его материальные интересы.

Литература

1. Ростовцева, Н. В. Имущественные права несовершеннолетних: тенденции развития наследственного законодательства России и Франции / Н. В. Ростовцева // Наследственное право. – 2010. – № 2. [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – Загл. с экрана.
2. Блинков, О. Е. Общие тенденции развития наследственного права государств – участников Содружества Независимых Государств и Балтии: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2009. С. 18.

История становления и развития системы высшего профессионального образования в России

Кузнецов А. Н.

(г. Мурманск, ФБГОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В настоящей работе предпринята попытка показать длительную историю формирования и развития системы многоуровневого высшего образования в России.

Abstract. The article is devoted to the problem of forming and developing the system of higher education in Russia.

Образование всегда и везде выполняет ряд важнейших социальных функций. Прежде всего, оно транслирует на современность достижения культуры, а также готовит подрастающее поколение к жизни в современном обществе, осуществляя, тем самым, социальное наследование и реализуя заложенный в человеке потенциал.

По отношению к социально-экономическому развитию государства образование занимает три основные позиции:

1) следует с определенным временным разрывом за вызовами современной социальной ситуации и отражающей ее политики (запаздывающее, догоняющее образование);

2) действует в рамках актуальной ситуации (синхронное образование);

3) работает с расчетом на перспективу, на вызовы будущего (опережающее образование) [8; с. 10].

Система многоуровневого высшего образования в России имеет свою историю становления и развития. Изучая теоретический и практический опыт российского просвещения, можно убедиться, что он насчитывает более двух столетий.

Заметим, что система высшего образования в России начала складываться еще в начале XVIII в. Примером тому может служить создание в Петербурге образовательного учреждения – Академии наук и позже при ней академического университета. Уже первоначально Академия наук соединяла в себе функции высшей школы и научно-исследовательского учреждения, а регламент деятельности университета предполагал дифференциацию подготовки студентов [7].

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Вторую половину XVIII в. можно охарактеризовать началом этапа расцвета науки. Оживление интереса к ней способствовало развитию идеи о создании Московского университета, наделенного правом присуждать ученые степени. В нем за 1760-1780 гг. степень магистра философских и свободных наук получили десять человек. Они, как правило, и составляли основную часть для пополнения профессорско-преподавательского состава университета.

Именно в Московском университете, еще до законодательного утверждения в 1791 г., начал формироваться процесс научной аттестации профессорско-преподавательского состава, соответствующий всем ученым степеням европейского университета того времени. По уровню постановки образования российские университеты не уступали лучшим университетам Западной Европы [7].

В XX в. в России развитие образования происходило в основном в режиме догоняющего, запаздывающего, если не считать кратковременных прорывов (начало 1920-х гг., период перестройки в 1990-е гг.), когда, устремляясь к потребному будущему, мы одновременно теряли многое из достигнутого в прошлом [8; с. 11].

На наш взгляд, историю становления и развития системы высшего профессионального образования в России можно разбить на два исторических этапа:

1. Период с 1992 г. по 2012 г. – этап стихийного формирования системы высшего профессионального образования. Наиболее заметными явлениями для этого периода стали: принятие законов РФ «Об образовании» [4] 1992 г.; «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. [3]; признание России страной с рыночной экономикой – США и Европейским союзом в 2002 г.; присоединение России к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. [1] и ряд других нормативно-правовых актов.

2. Период с 2012 г. по настоящее время – новый этап развития системы высшего профессионального образования, в котором государство возвращает себе ведущую роль. Для современного периода значимыми событиями являются: вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО), принятие действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. [2].

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Следует отметить, что в начале 90-х гг. прошлого столетия становление системы высшего профессионального образования происходило в условиях, когда в России произошло падение реального валового внутреннего продукта, продлившееся в течение последующих 10 лет. В этот период времени происходит становление новых взаимодействий власти центра и регионов России. Бюджеты центра и регионов не позволяли в должной мере финансировать высшую школу, что привело к серьезной дестабилизации ее источников [9].

Кроме того, ВУЗы столкнулись с невиданным спросом на высшее образование со стороны населения, которое активно включилось в строительство современной России. После принятия основного закона РФ «Об образовании» в 1992 г. в 1996 г. был принят Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Принятие этих двух фундаментальных закона легло в основу дальнейшего формирования законодательной базы развития системы высшего профессионального образования в России.

Как отмечает З.С. Алязова, «по отношению к ВУЗам государство из регулирующего органа стало превращаться в крупного заказчика образовательных услуг. В основу взаимоотношений между государством и ВУЗом легла контрактная система выполнения госзаказа на подготовку кадров новой экономике» [5; с. 12].

Для удовлетворения растущего спроса на подготовку специалистов рыночной экономики, требовались необходимые финансовые средства, однако государственный бюджет был не в состоянии их обеспечить.

Встал вопрос о реформировании системы высшего профессионального образования, приведение ее в соответствии с новыми требованиями рыночной экономики. Государство открыло путь высшей школе к самостоятельному поиску решения своих финансовых проблем, предоставив им возможность введения платного образования, сдачи находящегося в управлении ВУЗов государственного имущества в аренду, освобождение от налога на добавленную стоимость, налога на прибыль и предоставляя им другие льготы и преференции.

Для высшего профессионального образования начался новый исторический период становления и формирования рынка высшего профессионального образования в России. Регулирующая и направляющая

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

сила государства, которому, как правило, в период перехода к новым условиям хозяйствования отводится главная роль, не действовала в должной мере [9].

Отметим, что в 1990-е и последующие годы государственная политика придерживалась стратегии «невмешательства» в развитие конкурентного рынка образовательных услуг.

Государство стремилось создать условия для создания насыщенной системы высшего профессионального образования, поэтому оно выступало на стороне и производителей образовательных услуг и на стороне потребителей. Государство, особенно в 1990-х гг. само испытывало «муки» обновления и находилось в стадии своего формирования [6; с. 18].

В период 1990-2012 гг. спрос на рынке образовательных услуг становился ориентиром в сознании и психологии руководителей ВУЗов. Бюджет и репутация ВУЗа стала зависеть от востребованности их образовательных услуг. Естественно, что ВУЗы, не имеющие формальной возможности вести подготовку по образовательным программам (специальностям, пользующихся спросом у населения) стали менять свой статус и переходить в формат университетов. В эти годы, все крупные институты и некоторые академии, чтобы заработать необходимые денежные средства, стали преобразовываться в университеты. Получив статус университета, эти ВУЗы (в том числе и множество технических) могли открыть специальности: экономика, право, менеджмент и др. рыночные направления профессиональной подготовки специалистов, пользующиеся высоким спросом, в том числе и для собственных отраслей и сфер деятельности.

Рынок образования все более переставал соответствовать потребностям рынка труда. Подготовка профессиональных специалистов в ВУЗах не учитывала более требования рынка труда. Подобная ситуация негативно сказалась на развитии профессиональной структуры региональной экономике.

В итоге, общество столкнулось с хроническим перепроизводством специалистов невостребованных рынком труда, а также с огромным дефицитом необходимых специалистов для экономического развития страны. Эта ситуация явилась существенным тормозом экономического и культурного роста общества в целом. Предпринимательская лихорадка охватила многих руководителей и бизнесменов, которые поняли, что можно получить высокую прибыль от реализации услуг высшего образования [9].

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Анализ исторической ситуации двадцатилетнего периода государственного регулирования высшего профессионального образования, позволяет говорить о минимальной роли государства в становлении и дальнейшем развитии системы высшего профессионального образования.

Социально-экономические изменения, произошедшие в России в начале 1990-х гг., повлекли за собой и перестройку высшего профессионального образования. В законодательных актах постсоветского периода (законы РФ «Об образовании» 1992 г. и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г.) социальная и гуманитарно-личностная ориентация образования просматривается достаточно четко. В правительственных же документах, выступлениях руководителей Министерства образования и науки РФ, четко вырисовывается технократическая, рыночно-ориентированная политика, в которой образование рассматривается как сфера услуг, человек – как человеческий капитал, как фактор и инструмент, прежде всего, экономического развития, а всей образовательной сфере предписывается вписаться в структуру рыночной экономики.

Литература

1. Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования («Болонская декларация») (Болонья, 19 июня 1999 г.) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – Загл. с экрана.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1996 г. № 125-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 19 июля 1996 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 7 авг. 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 35 (ч. 1). – Ст. 4135 (Документ утратил юридическую силу).
3. Об образовании : закон Рос. Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-I // Ведомости Съезда народных депутатов Рос. Федерации и Верховного Совета Рос. Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1797 (Документ утратил юридическую силу).
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Рос. Федерации 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

5. Алязова З. С. История образования // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 12 (90). – С. 12.

6. Мельник Д. В. Система высшего образования России на пороге реформ: основные тенденции развития // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 18.

7. Митяева А. М. Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2006/20.html. – Загл. с экрана.

8. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М. : Юркомпани, 2012. – С. 10.

9. Шевченко Д. А. История становления и формирования рынка системы высшего профессионального образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shevchenko.rggu.ru/?p=439>. – Загл. с экрана.

Кризис права: некоторые аспекты

Максимец Л. Г.

(г. Мурманск, ФБГОУ ВПО «МГТУ», кафедра гражданского и корпоративного права)

Аннотация. Статья посвящена зарождающемуся кризису права, как системно образующему фактору существования и дальнейшего развития государства и общества в современных условиях кризисных явлений всех сфер жизнедеятельности в глобальном мире.

Abstract. The article is devoted to the incipient law crisis. It, in its turn, is a systematically basic factor of existence and development of the state and society in current crisis of all spheres in the world.

Ключевые слова: норма права; кризис закона; судебный прецедент.

Key words: rule of law; crisis of law; judicial precedent.

Кризисные явления, охватывающие мировую систему и, несомненно, проявляющиеся в России, присутствуют и в праве, и в правовом регулировании в целом. Прежде всего, необходимо определиться, что следует понимать под кризисом. Толковые словари предлагают разные дефиниции понятия «кризис»: от «резкого, крутого перелома в чем-либо» до «затруднительного положения, опасного положения», «тяжелого состояния» [1; с. 318; 4; с. 219]. Думается, что относительно права и правовой системы России корректно говорить о кризисных явлениях как тенденциях негативного характера, накапливающихся и в силу этого представляющих опасность уничтожения основного качества права – регулятивных свойств.

На право нередко возлагают функции «антикризисного борца», не учитывая того, что оно само нуждается в «лечении» и также требует антикризисных мер. Не надо считать право «панацеей» от всех бед. Так, С. Н. Шишкин пишет о необходимости создания «правового антикризисного механизма», который «может быть сконструирован как специальный режим хозяйствования» [5]. Идея создания специального нормативного правового акта, действующего в сложный исторический период в целях решения кризисных ситуаций, не нова. Однако как «вписать» режим в действующую систему права? Не породят ли эти «суперюридические»

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

нормы развитие дальнейших кризисных явлений в праве, не приведут ли к полному коллапсу правовой регуляции?

В настоящее время ведется немало споров о правовом качестве законов, предпринимаются попытки измерить «уровень права» в действующих законах. Действительно, наличие в действующих законах, и особенно в принимаемых, «правового» содержания – вещь тонкая, не сразу очевидная и для оценки часто требующая апробации на практике. Думается, эти рассуждения актуальны для отлаженной и активно работающей правовой системы. В условиях доминирования кризиса охватившего исполнительную и законодательную государственную власть, многие ответы на вопрос о правовом и неправовом содержании закона очевидны.

Так, председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ Сергей Нарышкин заявил: «Большую тревогу у меня вызывает низкое качество законов».

На эффективность «правового закона должны» влиять и такие социальные регуляторы как – соответствие общепринятому пониманию справедливости, нормам общественной морали, а также наличие в нем таких признаков, как внутренняя непротиворечивость и нормативность, отсутствие декларативных положений, «экономия» правового материала и ряд других. В том числе, указывает С. Нарышкин и таких как «финансовая состоятельность государства», с чем, по нашему мнению, едва ли можно согласиться, так как самые богатые государства не всегда, а может даже и чаще не являют собой примера «правовых», или «подлинно демократических» государств, «богатый не всегда прав, а бедный не всегда не прав», не говоря уже о том, что отсутствие денежных средств никогда не влияет и не должно влиять на правоисполнительную практику, тем более на «правовой закон». А иначе лозунгом нашей страны может стать: «Все будут богатыми, кроме бедных, а значит и правыми, кроме не правых».

О кризисе в международном праве и международной юстиции, надо сказать особо В. Д. Зорькин справедливо замечает, что «ткань международного права, хоть как-то обеспечивавшего мировую военно-политическую стабильность в эпоху противостояния сверхдержавных блоков, неуклонно деформируется и расплзается» [3].

О кризисных явлениях в международном праве пишет В. Л. Толстых, связывая их с эпохой постмодернизма, отрицающего регулиющую роль

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

права как такового. Признаками упадка международного права в условиях постмодернизма являются неопределенность перспектив некоторых межгосударственных образований (ЕС, СНГ); бездействие ряда организаций; институциональная стагнация ООН; уязвимость некоторых институтов с точки зрения легитимности (международные уголовные трибуналы); доминирование концепции функционализма.

В. Д. Зорькин связывает кризис системы международного правосудия с «распространением на сферу международных отношений норм прецедентного англосаксонского права. Речь идет, как отмечает автор, о том, что американская и британская правовые системы все чаще позволяют себе выход за пределы национальных границ, используя национальные судебные прецеденты для преследования подозреваемых вне национальной территории» [2].

В своей известной работе «О духе законов» (1748 г.) знаменитый французский правовед Ш.Л. Монтескье рассматривал судью как уста, произносящие слова Закона. Согласно его концепции разделения властей, судья – это образ человека, который ищет свой путь по скрытым тропам в чаще законодательства. Причем, по его глубокому убеждению, такие тропы всегда существуют, и задача судьи заключается в простом их отыскании. Данный тезис вполне можно отнести и к современной отечественной правовой системе, поскольку применение законодательства во многих случаях затруднено в силу отсутствия правовой определенности многих норм права.

Известный русский цивилист И. А. Покровский так охарактеризовал это свойство: «Одно из первых и самых существенных требований, которые предъявляются к праву, является требование определенности правовых норм. Всякая неясность в этом отношении противоречит самому понятию правопорядка и ставит человека в весьма затруднительное положение: неизвестно, что исполнять и к чему приспособляться».

Выступление Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ А.А. Иванова, провозгласившего перспективу окончательного перехода к прецедентной системе и призвавшего все высшие суды придерживаться идеи прецедентного права, обязывает теоретиков права вновь обратиться к природе прецедента как источника права. Только имея добротную теоретическую основу, можно надеяться на решение проблем законодательного порядка и успешную юридическую практику.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Признание прецедента в качестве источника права говорит о его обязательности. Но степень обязательности, по мнению разных авторов, неодинакова. Для кого-то прежние решения являются только моделью последующих решений, что позволяет говорить о рекомендательных прецедентах.

Говоря об обязательности прецедента, нельзя игнорировать вопрос о его адресатах. Между тем все, что касается официального установления права, кем бы оно ни было установлено или подтверждено, обязательно для всех, кто окажется в подобной ситуации. Организации, органы, должностные лица и граждане не могут игнорировать прецедентные решения суда под страхом отмены противоречащих им актов. Тем самым подчеркивается нормативность прецедентных решений.

Большинству юристов свойственно понимание прецедента как решения по конкретному делу. Это еще один контур, позволяющий отграничить прецеденты от обязательных абстрагированных (общих) постановлений компетентных инстанций. Это разделяет их по происхождению, процедуре выработки. Однако их роднит содержательное наполнение – правовая позиция, которая формулируется в обоих случаях. Эта позиция может быть только нормативной. Нельзя интерпретировать норму только для одного случая, нельзя создать правоположение для разового употребления.

Прецедент всегда облекается в какую-то форму, точнее, предполагает неразрывную связь содержания и формы. Для решения практических вопросов развития прецедентного права судей следует определиться, кто и в каких актах может формулировать обязательные к выполнению нормативные правовые позиции. Полагаем, что совсем не в одинаковой степени подходят для формулирования прецедентных решений разные постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления Пленумов и Президиумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, определения их коллегий. Так, например, Конституционный Суд РФ признавая высокое качество арбитражного правосудия согласился с тем что источником права являются не только его собственные решения, но и прецедентная практика Высшего Арбитражного Суда РФ. Причем в отношении судебной практики судов общей юрисдикции подобных решений не последовало. А уже в 2011 году такая судебная

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

инстанция как Высший Арбитражный Суд прекратил свое существование слившись с Верховным Судом РФ.

Таким образом, право играющее роль в удержании системных начал государства и общества, превращается в системно образующий фактор всей жизни общества, «растворяя» классические государственные институты в самом обществе и заменяя их «сетевым», «всеохватывающим» правом, но и вместе с тем, приобретая и его «болячки», а именно «системно образующий кризис права».

Литература

1. Баш, Л.М. Современный словарь иностранных слов. Толкование, употребление, словообразование, этимология [текст] / Л.М. Баш. М.: Феникс, 2009. 960 с.
2. Зорькин, В.Д. Верховенство права и императив безопасности [текст] / В.Д. Зорькин // Российская газета. 2012. 16 мая.
3. Зорькин, В.Д. Правовое регулирование экономики : глобальные тенденции и российский опыт [текст] / В.Д. Зорькин // Российская газета. 2012. 1 июля.
4. Лопатин, В.В., Лопатина, Л.Е. Малый толковый словарь [текст] / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. М., 1993.
5. Шишкин, С.Н. Предпринимательско-правовые (хозяйственно правовые) основы государственного регулирования экономики [текст] / С.Н. Шишкин. М.: Инфотропик Медиа, 2011. 328 с.

Проблемы участия в судебном заседании путём использования систем видеоконференц-связи, после принятия арбитражным судом решения о переходе из упрощённого производства к рассмотрению дела по общим правилам искового производства

Маслий А. И.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ»)

Аннотация. В статье рассматривается проблема участия лиц в судебном заседании путём использования систем видеоконференц-связи, после принятия арбитражным судом решения о переходе из упрощённого производства к рассмотрению дела по общим основаниям. Автором статьи предлагается решение по урегулированию существующей проблемы.

Abstract. At this article considered a problem of participation of people in the hearing through the use of videoconferencing systems, after the arbitration court's decision to move production from a simplified proceeding of the case to the general grounds. The author of the article proposes solution for settle this problem.

Ключевые слова: упрощённое судопроизводство, видеоконференц-связь.

Keywords: simplified proceeding, videoconferencing systems.

До 24 сентября 2012 года рассмотрение дел в арбитражных судах в порядке упрощённого производства напоминало рассмотрение судами общей юрисдикции дел о выдаче судебного приказа.

Федеральным законом от 25 июня 2012 года № 86-ФЗ «О внесении изменений в арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с совершенствованием упрощённого производства» в главу 29 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ) были внесены изменения, значительно расширив категории дел, подлежащих рассмотрению в порядке упрощённого производства, к которым, согласно ч. 1 ст. 227 АПК РФ относятся дела, как:

1) по исковым заявлениям о взыскании денежных средств, если цена иска не превышает для юридических лиц триста тысяч рублей, для индивидуальных предпринимателей – сто тысяч рублей;

2) об оспаривании ненормативных правовых актов, решений органов, осуществляющих публичные полномочия, должностных лиц, если в соответствующих ненормативном правовом акте, решении содержится требование об уплате денежных средств или предусмотрено взыскание

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

денежных средств, либо обращение взыскания на иное имущество заявителя при условии, что указанные акты, решения оспариваются заявителем в части требования об уплате денежных средств или взыскания денежных средств, либо обращения взыскания на иное имущество заявителя и при этом оспариваемая заявителем сумма не превышает сто тысяч рублей;

3) о привлечении к административной ответственности, если за совершение административного правонарушения назначено административное наказание только в виде административного штрафа, максимальный размер которого не превышает сто тысяч рублей;

4) об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности, если за совершение административного правонарушения назначено административное наказание только в виде административного штрафа, размер которого не превышает сто тысяч рублей и т.д.

Безусловно, самым распространённым видом спора, рассматриваемым в арбитражных судах, являются споры, цена иска в которых не превышает для юридических лиц триста тысяч рублей, для индивидуальных предпринимателей – сто тысяч рублей (п. 1 ч. 1 ст. 227 АПК РФ).

Однако бывают ситуации, когда до истечения 2 (двух) месяцев с даты принятия искового заявления (либо заявления) и вынесения определения о его рассмотрении в порядке упрощённого производства, суд приходит к выводу о том, что рассмотрение дела в упрощённом порядке не соответствует целям эффективного правосудия, в том числе, если суд посчитает необходимым выяснить дополнительные обстоятельства или исследовать дополнительные доказательства, то в таком случае, судом выносится определение о рассмотрении дела по общим правилам искового производства или по правилам административного судопроизводства (п. 4 ч. 5 ст. 227 АПК РФ).

Для крупных и средних компаний, суммы спора до 300 000 рублей (юр. лица) считаются незначительными, и в случае если дело рассматривается в арбитражном суде другого субъекта Российской Федерации, то командирование работников на рассмотрение подобных дел представляется нецелесообразным.

В этой связи, представители таких организаций направляют в арбитражный суд ходатайство об участии в судебном заседании путём

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

использования систем видеоконференц-связи, реализуя предусмотренное п. 1 ст. 153.1 АПК РФ право, в соответствии с которым лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса могут участвовать в судебном заседании путем использования систем видео-конференц-связи при условии заявления ими ходатайства об этом и при наличии в соответствующих арбитражных судах технической возможности осуществления видеоконференц-связи.

При этом согласно п. 4 ст. 159 АПК РФ ходатайство об участии в судебном заседании путем использования систем видео-конференц-связи с указанием арбитражного суда, при содействии которого заявитель может участвовать в судебном заседании, подается в суд, рассматривающий дело, до назначения дела к судебному разбирательству и рассматривается судьей, рассматривающим дело, единолично в пятидневный срок после дня поступления ходатайства в арбитражный суд без извещения сторон.

Но, при подаче в арбитражный суд искового заявления, сумма спора по которому не превышает 300 000 рублей, юридическое лицо (или ИП до 100 000 р.) не знает и не может знать, что данный спор впоследствии будет рассматриваться по общим правилам искового производства. Переход к рассмотрению дела по общим правилам, а также назначение даты судебного заседания происходит едином судебном акте. Учитывая, что в порядке упрощенного производства судья рассматривает дела без вызова сторон (ч. 5 ст. 228 АПК РФ), соответственно (до назначения даты) своевременно подать необходимое ходатайство не представляется возможным.

Следует отметить, несмотря на то, что:

1) абзацем 3 пункта 25 Постановления Пленума ВАС РФ от 17 февраля 2011 года № 12 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» установлено, что если ходатайство об участии в судебном заседании путем использования систем видео-конференц-связи подано после размещения на официальном сайте арбитражного суда в сети Интернет определения о назначении дела к судебному разбирательству (статья 137 АПК РФ), суд рассматривает это ходатайство по правилам части 5 статьи 159 АПК РФ;

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

2) в соответствии с п. 5 ст. 159 АПК РФ арбитражный суд вправе отказать в удовлетворении заявления или ходатайства в случае, если они не были своевременно поданы лицом, участвующим в деле, вследствие злоупотребления своим процессуальным правом и явно направлены на срыв судебного заседания, затягивание судебного процесса, воспрепятствование рассмотрению дела и принятию законного и обоснованного судебного акта, за исключением случая, если заявитель не имел возможности подать такое заявление или такое ходатайство ранее по объективным причинам.

Арбитражные суды всё равно отказывают в удовлетворении ходатайства об участии в рассмотрении дела путём использования систем видеоконференц-связи (например, определение арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 21 января 2014 года по делу № А56-62585/2013).

Для разрешения существующей проблемы, статью 159 АПК РФ необходимо дополнить пунктом 6, изложив его в следующей редакции:

«Если в соответствии с п. 5 ст. 227 настоящего Кодекса судом было вынесено определение о рассмотрении дела по общим правилам искового производства или по правилам административного судопроизводства, стороны вправе заявить ходатайство об участии в рассмотрении дела путём использования систем видео-конференц-связи после вынесения такого определения».

Литература

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года N 95-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // Российская газета – 2002. – № 137.
2. Определение арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 21 января 2014 года по делу № А56-62585/2013 // Консультант Плюс. Судебная практика. ВерсияПроф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2014.

Принудительные меры медицинского характера: мировой опыт применения

Микитенко И. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра уголовного права и криминологии)

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы совершенствования принудительного лечения невменяемых лиц с учетом положительного опыта, накопленного зарубежной юридической и медицинской наукой и практикой. Рассматриваются подходы к принудительным мерам в Великобритании, Норвегии, Дании, США. Высказаны предложения по оптимизации законодательства Российской Федерации.

Abstract. The article discusses the problems of improvement of compulsory treatment of insane persons taking into account the positive experience accumulated by foreign legal and medical science and practice. The specificity of the foreign legal framework. Approaches to enforcement action in the UK, Norway, Denmark, USA. Proposals on optimization of legislation of the Russian Federation.

Ключевые слова: принудительные меры медицинского характера, невменяемость, амбулаторное лечение, уголовное законодательство.

Keywords: forced measures of medical character, insanity, outpatient treatment, criminal law.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что результаты анализа мирового опыта применения медицинских мер принудительного характера, имеют теоретическое и практическое значение для совершенствования нормативных правовых актов применительно к принудительным мерам медицинского характера.

На данный момент практика назначения и применения принудительных мер медицинского характера в России не единообразна в силу неоднозначности толкования нормативных предписаний. Неприменение принудительных мер медицинского характера к ограниченно вменяемым лицам, в отношении которых применены условное осуждение, условно-досрочное освобождение или наказание ими было отбыто, нарушает права и законные интересы граждан, не страдающих психическими расстройствами, так как неоказание своевременной психиатрической помощи лицу, представляющему опасность для себя или окружающих, приводит к совершению ими тяжких и особо тяжких деяний против личности.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Во вступившем с 1 января 1997 года в действие УК РФ специальный раздел посвящен принудительным мерам медицинского характера. В статье 97 дан перечень лиц, к которым суд может применить принудительные меры медицинского характера. Общими признаками, свойственными всем этим лицам, являются наличие психического расстройства (в том числе в форме алкоголизма или наркомании) и совершение деяния, предусмотренного Особенной частью УК [1].

Принудительные меры медицинского характера являются специфическим уголовно-правовым институтом, включающим в себя медицинские начала. Рассмотрение видов принудительных мер медицинского характера в основном ограничивается характеристикой наблюдения, осуществляемого в медицинском учреждении, и находящегося там контингента больных. При этом не учитываются мероприятия, входящие в содержание каждого вида мер и направленные на достижение юридической цели применения принудительных мер медицинского характера [2].

Принудительные меры медицинского характера предусмотрены законодательством большинства стран мира. Они рассматриваются как разновидность иных мер уголовно-правового характера – «мер безопасности» (Австрия, Бразилия, Великобритания, Германия, Дания, Испания, Италии и другие), формально выступают как самостоятельный уголовно-правовой институт (Беларусь, Киргизия, Латвия), применяются на основании норм гражданского или административного права (КНР, Франция, Япония, большинство бывших британских колоний).

Среди многих ученых особый интерес представляет законодательство Великобритании. Основу законодательства о психическом здоровье в этой стране составляет Акт о психическом здоровье, принятый в 1983 г. (в 2007 г. внесены изменения).

Рассмотрением дел о психическом здоровье с 3 ноября 2008 года рассматриваются в этой стране судами первого уровня. Состав суда включает в себя врача, юриста и лицо, не являющееся ни юристом, ни врачом [3].

Время пребывания в лечебном учреждении не ограничивается. То есть оно может быть как меньше, так и больше срока отбывания наказания по аналогичным преступлениям.

Стационарное лечение применяется лишь в том случае если за данное преступление по закону назначается лишение свободы. До

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

принятия решения о применении ордера госпитализации суд должен прийти к согласию в том, что данный ордер является наиболее приемлемым. При его использовании должны быть исключены все другие возможные меры – такие, например, как штраф, условное осуждение или probation [4].

Вопрос пребывания в лечебном учреждении, в Англии может быть рассмотрен несколькими инстанциями: Трибуналом по вопросам психического здоровья; администрацией больницы. Однако министр внутренних дел – окончательная инстанция выписки пациента.

Отдельного внимания заслуживает система принудительной госпитализации лица с целью оценки его психического состояния. Инициатором проведения такой оценки может быть как специалист в области психиатрии, соответствующий требованиям, установленным Актом, так и ближайший родственник лица. Общая продолжительность оценки психического состояния не должна превышать 28 дней и не может продляться. Инициатива по оценке психического состояния лица должна быть подкреплена заключением двух врачей и социального работника [5].

Интересной формой терапии является контролируемое лечение в общине. Такое лечение может быть рекомендовано при соблюдении следующих условий: пациент страдает психическим заболеванием такого вида и степени, которые определяют для него целесообразность медикаментозного лечения; лечение необходимо для безопасности и здоровья пациента или защиты других лиц; ответственный врач должен иметь возможность в случае необходимости вернуть пациента в больницу; необходимое медикаментозное лечение доступно пациенту; лечение может проводиться вне больницы, при условии, что имеется возможность вышеуказанного возврата пациента врачом [6].

Амбулаторное принудительное лечение в Англии может назначаться судом сроком не более 2-х лет лицам невменяемым или неспособным участвовать в процессе, “если их психическое состояние будет не настолько серьезным, чтобы потребовалось распоряжение о госпитализации или опеке” [7].

Не менее интересной представляется и опыт скандинавских стран. Так, в Норвегии действует Закон об учреждении и внедрении психиатрического ухода от 2 июля 1999 года № 62. Он регулирует общие вопросы добровольного и принудительного лечения, лечения детей и подростков,

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

составления индивидуальных лечебных планов, защиту личной неприкосновенности, организацию изоляции пациентов, обыски, конфискации в медицинских учреждениях, а также вопросы процессуального права [8].

Похожая система нормативно-правового регулирования существует и в Дании, где в настоящее время действует базовый Закон об использовании ограничения в психиатрии. В Швеции, где в соответствии с Законом о принудительном психиатрическом лечении от 1989 года, врач-психиатр принимает решение о принудительной госпитализации, если речь идет о госпитализации на срок, не превышающий четырех недель. Если же речь идет о госпитализации на более длительный период, то решение об этом принимает суд.

В США все штаты позволяют немедленное недобровольное помещение в психиатрический стационар для лечения признанных невменяемыми. Некоторые штаты требуют специальных судебных слушаний для такого решения, но большинство позволяет поместить невменяемого "автоматически" на короткий период времени, в течение которого должно быть установлено, нуждается ли он в дальнейшем принудительном лечении. Верховный Суд США в деле *Jones v. United States* (1983) установил, что Конституция Соединенных Штатов позволяет ответчика помещать в психиатрическую больницу до тех пор, пока он больше не представляет опасности для себя и окружающих [9].

Однако амбулаторное принудительное лечение невменяемых предусмотрено только в 12 штатах, в остальных – пациенты вне психиатрических отделений не могут принуждаться получать лечение. В США, в основном, срок амбулаторного психиатрического лечения ограничивается сроком наказания, которое могло бы быть назначено пациенту в случае вынесения обвинительного приговора [10].

Опыт, подтвержденный положительными результатами многолетней практики в Великобритании, а также других стран, при условии надлежащего осознания и должной трансформации, вполне может быть применен на территории Российской Федерации. Стоит рассмотреть и взять на вооружение в соответствии со сложившимися социально-политическими и историческими реалиями все возможные формы принудительного лечения: от принудительной госпитализации в круглосуточный стационар до лечения в общине или лечения в дневном стационаре. При разработке корректив в действующее национальное

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

законодательство, должны быть в необходимой степени учтены все национальные особенности и приоритеты Российской Федерации.

Литература

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / К. А. Барышева, Ю. В. Грачева, Г. А. Есаков [и др.]. – 5-е изд. – М.: Проспект, 2014. – 560 с.
2. Герасина Ю. А. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, применение: автореф. дис. ... канд. Юр. Наук / Ю.А. Герасина. – М., 2013. – 26 с.
3. Салагай, О. О., Казаковцев, Б. А., Сравнительно-правовой анализ законодательства по вопросам оказания психиатрической помощи [Текст] / / Медицинское право. – 2010. – № 4. – С. 37 – 44.
4. Oxford Handbook of Psychiatry 1st ed. / D Semple [et al.]. Oxford: Oxford University Press, 2005. – 976 p.
5. Салагай, О. О., Казаковцев, Б. А., Сравнительно-правовой анализ законодательства по вопросам оказания психиатрической помощи [Текст] / / Медицинское право. – 2010. – № 4. – С. 37 – 44.
6. Robertson, G., Gunn, J. The Effra Trust: a study of community care for forensic psychiatric patients // *Crim. Behav. Ment. Health.* – 1998, v. 8. – P 101–114
7. Durst, R., Tietelbaum, A., Bar-Ei, Y., Shlafman, V., Ginath, Y. Compulsory ambulatory psychiatric treatment // *Harefuah.* – 1997, vol 133. – P. 597–602.
8. Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern (psykisk helsevernloven) // *Norsk Lovtidend*, I, 1999 hefte 14.
9. Фундаментальные вопросы американской судебной психиатрии и психиатрии права / В. В. Мотов. – М: Фолиум, 2008. – 252 с.
10. Дианов, Д.А., Абрамов, С.В. Зарубежный опыт амбулаторного принудительного лечения психически больных, совершивших общественно опасные деяния (обзор литературы) // *Российский психиатрический журнал.* - №6. – М., 1999 – С. 54–59.

Направления совершенствования показателей деятельности преподавателей высшей школы (на примере применения «эффективного контракта»)

Панкратова М. Е.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра гражданского и корпоративного прав)

Аннотация: В статье анализируется механизм правового регулирования независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов на федеральном и региональном уровнях. Автор приходит к выводу о недостаточной эффективности правового регулирования организации и проведения данного вида экспертизы по причине несогласованности федерального и регионального законодательства.

Abstract: In the article it's analyzed the mechanism of legal regulation of an independent anti-corruption expertise of legal acts of the federal and regional levels. The author comes to the conclusion that the lack of effectiveness and legal regulation of the organization and conduct of this kind of examination because of inconsistent federal and regional legislation.

Ключевые слова: антикоррупционная экспертиза, нормативные правовые акты, коррупция, коррупциогенные факторы.

Keywords: anti-corruption expertise, regulations, corruption, corruption-factors.

Key words: employment agreement, «effective contract», an educational organization.

В рамках развития кадрового потенциала работников учреждений, в 2013 – 2014 годы будут актуализированы квалификационные требования к работникам образования с учетом современных требований к качеству услуг, в том числе путем разработки профессиональных стандартов.

Актуализация квалификационных требований и компетенций, необходимых для оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ), организация соответствующей профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников учреждений, наряду с совершенствованием системы оплаты труда и разработкой систем оценки эффективности деятельности работников, создаст основу для использования принципов эффективного контракта.

Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. Изменение порядка оплаты труда является изменением условий, определенных сторонами трудового договора, и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В отношении каждого работника должны быть уточнены и конкретизированы его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда. Условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования [4].

Однако следует отметить, что правовое регулирование трудовых отношений основывается на заключении между сторонами трудового договора согласно ст. 15, 16 и 56 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. [1].

Кроме того как следует из ранее действовавшего нормативного акта – КЗоТ РФ не разграничивал понятийные категории «трудоустройство» и «контракт», что позволяло судить об их синонимичности. Поэтому трудовые правоотношения сторон могли возникать на основании как трудового договора, так и контракта, поскольку наименование соглашения, заключаемого между работником и работодателем, не имело юридического значения и не влияло на правовые последствия, возникающие вследствие заключенного соглашения. Однако с принятием ТК РФ эта двойственность была устранена, в связи с чем термин «контракт» был исключен из сферы применения в рамках действия трудового законодательства.

В соответствии с пунктом 15 приложения № 2 к Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р (далее – «Программа СОТ») [4] были утверждены рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта.

Изменение порядка оплаты труда является изменением условий, определенных сторонами трудового договора, и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В отношении каждого работника должны быть уточнены и

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

конкретизированы его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда. Условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования.

Нормативно-правовое закрепление термина «контракт» при регулировании трудовых отношений в бюджетной сфере получило воплощение и в ч. 6 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. В указанной норме Закона установлено, что конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами).

Обратимся к понятийной терминологии действующего законодательства. Определение понятия «трудовой договор» содержится в ч. 1 ст. 56 ТК РФ: соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя [1].

При сравнении понятийных категорий «контракт» и «договор» обнаруживается их сходство. Так, в толковых словарях русского языка определение понятия «контракт» (от лат. *contractus* – сделка, соглашение, договор) трактуется как письменный договор, соглашение со взаимными обязательствами заключивших его сторон. В свою очередь, терминологическое понятие «договор» (англ. *agreement, contract*) означает соглашение, обычно письменное, о взаимных обязательствах. Более того, в Словаре русских синонимов и сходных по смыслу выражений термины «договор», «соглашение» и «контракт» имеют одну смысловую природу [6, с. 51].

Следовательно, употребление прилагательного «эффективный» применительно к деятельности соответствующих организаций в

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

определенных отраслях экономики (в частности, в тех, которые носят преимущественно социальный характер: медицина, образование и т.д.) вполне понятно, но эффективный контракт или эффективный трудовой договор – это, по нашему мнению, юридический нонсенс. Иначе можно предположить, что в других сферах экономики могут быть заключены «неэффективные» трудовые договоры. Сами термины «эффективный трудовой договор» или «эффективный служебный контракт» не что иное, как обычный трудовой договор, и добавление к нему прилагательного «эффективный» не меняет сути трудового правоотношения, сложившегося между сторонами трудового договора (если не принимать во внимание позицию ученых в области административного права, о чем упоминалось выше). Ведь цель любой трудовой деятельности, которая осуществляется в государстве, это ее результативность, действенность, она должна приносить пользу обществу, иначе ее применение вообще неоправданно.

Также следует отметить, что Минобрнауки России разместить утвержденную государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (в новой редакции) на своем официальном сайте, а также на портале государственных программ Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа: 1 этап – 2013 – 2015 годы; 2 этап – 2016 – 2018 годы; 3 этап – 2019 – 2020 годы.

На первом этапе основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

На этом этапе также сформируется группа регионов – лидеров, которые получат поддержку в комплексной модернизации систем образования.

Будет решена задача обеспечения информационной прозрачности системы образования для общества.

До десяти ведущих исследовательских университетов России получат поддержку программ обеспечения международной конкурентоспособности.

Структура образовательных программ профессионального образования будет приведена в соответствие с потребностями экономики. Будут разработаны и введены механизмы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Это позволит стабилизировать ситуацию в системе образования и создать условия для ее устойчивого развития в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой.

В основном второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, усиления вклада образования в социально-экономическое развитие страны, а также на распространение лучших практик из регионов-лидеров на все регионы страны.

Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками, модернизация системы педагогического образования и повышения квалификации обеспечат на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда.

По ключевым показателям качества образовательных результатов российское образование достигнет уровня ведущих развитых стран, а по отдельным направлениям займет лидирующие позиции.

Модернизация профессионального образования не произойдет без качественного обновления преподавательского корпуса, что потребует, наряду с мерами по повышению квалификации преподавателей, привлечению талантливых молодых специалистов в сферу профессионального образования, перехода на эффективный контракт между преподавателями и организациями профессионального образования. Основой эффективного контракта должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей в профессиональном образовании.

С этой целью необходимо обеспечить доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе и повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе [3].

Введение эффективного контракта предполагает активное участие преподавателей в исследованиях и разработках, повышение ответственности за результаты работы. Эта задача связана с перестройкой системы повышения квалификации научно-педагогических кадров,

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

повышением качества управления, переподготовкой руководителей системы профессионального образования.

Одним из ключевых долгосрочных приоритетов для развития системы высшего образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, в разработки для конкретных потребителей. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей и конструкторов, ориентированных на потребности экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, а оплата за выполнение этих работ – частью эффективного контракта, что потребует обеспечения учета соответствующих видов работ при расчете и оптимизации учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также при расчете субсидии, предоставляемой образовательной организации на выполнение государственного задания.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечет в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники. Будут созданы школы с молодыми коллективами.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях. Будет запущен механизм распространения апробированных моделей и программ [5].

Автор, основываясь на вышеизложенном пришел к следующему выводу, во-первых, что «эффективный контракт» – это всего лишь попытка федеральных органов государственной власти привести в действие механизмы правового регулирования процесса труда в нужном обществе направлении, иными словами, «осовременить», «оживить» трудовые процессы в бюджетной сфере, сдвинуть их с «мертвой точки». Но «правила игры» уже установлены трудовым законодательством, в том числе в Трудовой кодекс РФ, и нужно их четко исполнять.

Переименование трудового договора в «эффективный контракт» не улучшит уровень, доступность и результативность образования, здравоохранения, социального обслуживания и других отраслей

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

бюджетной сферы в нашей стране. С другой стороны, трудовое законодательство должно решить одновременно вопросы экономической эффективности, в результате которой достойный труд обеспечит интересы работодателей и государства, и социальной защищенности работников, которые посредством достойного труда смогут реализовать свои материальные и моральные установки.

Безусловно, полностью привести эти противоположные задачи к общему знаменателю невозможно. Чем больше удовлетворение работника условиями труда и благоприятнее сфера его трудовой деятельности, тем лучше он будет работать. Однако чем жестче процесс регулирования труда, чем выше нормы труда и ниже уровень оплаты труда и т.п., тем выше доходы работодателей, а значит – государства. Соответственно, государству с помощью норм права необходимо постоянно производить мониторинг правовых норм, чтобы интересы сторон трудового договора и государства находились в относительно стабильном балансе. В идеале же достичь полной сбалансированности в этом направлении невозможно.

Во-вторых, Программа СОТ предусматривает принципы и элементы эффективного контракта. В частности, в трудовом договоре с каждым работников должны быть уточнены и конкретизированы трудовые обязанности, показатели и критерии эффективности деятельности, размеры вознаграждений, размеры поощрений за достижение коллективных результатов труда, обеспечение прозрачности оплаты труда (условия получения вознаграждений должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования). Показатели и критерии должны быть измеримыми.

Эффективный контракт предполагает установление норм труда. В настоящее время нормирования труда педагогов в общем образовании де-факто не существует, централизованно установлены лишь нормы продолжительности урока и расчетные (не устанавливающие фактический размер зарплаты) нормы часов учебной работы (нагрузки) в классах (группах) за ставку заработной платы.

В-третьих, Программа СОТ ориентирует на повышение эффективности каждого работника, учреждения, отрасли. В сфере образования понятие эффективности необходимо скорректировать. Эффективность как экономическая категория, как правило, – это отношение полезных результатов к затраченным ресурсам, что предполагает достижение более

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

высокого результата относительно издержек, т.е. так же и достижение прежнего результата с наименьшими затратами.

Последнее неприменимо к оценке работы педагогических работников, перед которыми стоит задача повышения качества, результативности (продуктивности) работы, в т.ч. с возможным увеличением издержек, например, трудовых затрат, материальных вложений и др. В трудовых договорах, заключаемых с педагогическими работниками на принципах эффективного контракта, должны устанавливаться показатели и критерии качества (результативности, продуктивности), а не эффективности.

В-четвертых, введение «эффективного контракта» связано с проблемами и рисками. При этом основной проблемой являются разработка измеримых показателей результатов работы педагога. Основным же риском представляется опасность «скатывания» деятельности педагогов к деятельности «по производству показателей» (имитации показателей) вместо достижения нужного результата.

Поскольку Программа СОТ и «Дорожная карта» Минобрнауки России предусматривают поэтапное внедрение, апробацию и совершенствование эффективного контракта ежегодно по 2018 год, то для проработки содержания и условий трудовых договоров на принципах эффективного контракта, а также и локальных актов по оплате труда, имеются необходимые временные возможности. Эффективный контракт предполагается вводить постепенно, по элементам. Такой подход уже продемонстрировала Программа СОТ, в которой дан примерный трудовой договор, отличающийся от примерного трудового договора, рекомендованного Минздравсоцразвития несколькими годами ранее, только одним пунктом, в котором размеры компенсационных выплат и стимулирующих выплат даны уже в виде таблиц, т.е. более развернуто по сравнению с ранее рекомендованным примерным трудовым договором.

В-пятых, «Эффективный контракт» должен обеспечивать такой уровень зарплаты педагогического работника, который является конкурентоспособным с другими секторами экономики. Конкретный размер зарплаты увязывается с объемами, интенсивностью и качеством выполненной по трудовому договору работы, заданные работнику показатели должны быть увязаны с показателями образовательной организации.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Таким образом, **перед образовательной организацией ставятся многоплановые задачи:**

- отказа от контрпродуктивных стимулирующих выплат за показатели, которые носят общий и формальный характер таких, например, как «добросовестное выполнение трудовых обязанностей» и замена их на показатели, имеющие конкретные измеримые параметры;
- исключения из числа стимулирующих таких выплат, которые фактически применялись в качестве гарантированной части заработной платы работника;
- обеспечение оптимального с точки зрения принципов оплаты труда распределения ФОТ на гарантированную часть (оплата за должность) и стимулирующую часть (оплата за достижения показателей качества, результативности, эффективности), т.е. обеспечение, справедливой дифференциации в оплате труда.

В-шестых, необходимые для введения «эффективного контракта» изменения трудовых договоров могут быть осуществлены в порядке, установленном ст. 74 ТК РФ – изменения условий оплаты труда признаются изменением условий, определенных сторонами трудового договора» в связи с организационными и (или) технологическими изменениями труда по решению работодателя, т.е. фактически в одностороннем порядке по инициативе работодателя, и осуществляется с предварительным уведомлением работника в письменной форме не менее чем за два месяца. В случае отказа работника продолжать работу в предлагаемых условиях трудовой договор с ним расторгается по пункту 7 ст. 77 ТК РФ с выплатой двухнедельного выходного пособия по ст. 178 ТК РФ. При согласии работника с новыми условиями как условий оплаты труда, так и уточненными должностными обязанностями такие условия указываются в дополнительном соглашении к основному трудовому договору (как изменения или дополнения основного трудового договора).

В настоящее время планируется разработка Минтрудом РФ актуализированных квалификационных требований в профессиональных стандартах, содержащих описание квалификационных требований применительно к конкретной работе (профессии). На первом этапе актуализация квалификационных требований и конкретизация трудовых обязанностей педагогических работников возможна на базе действующего раздела Единого квалификационного справочника и с использованием

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

правовых возможностей, предоставляемых ЕКС в части изменения, конкретизации, дополнения трудовых обязанностей работника в рамках его должности с помощью разработки и принятия должностных инструкций.

На первом этапе предлагается внесение в трудовые договоры работников более детализованных условий выплаты компенсационных и стимулирующих надбавок и доплат. Например, рекомендованная в целях введения «эффективного контракта» распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р федеральная форма примерного трудового договора предусматривает отражение в трудовом договоре с работником:

- компенсационных выплат по 3-м параметрам: «наименование выплаты», «размер выплаты» и «фактор, обуславливающий получение выплаты»;

- стимулирующих выплат по 5-ти параметрам: «наименование выплаты», «условия получения выплаты», «показатели и критерии эффективности деятельности», «периодичность» и «размер выплаты».

«Эффективный контракт» предполагает установление норм труда педагогических работников в локальных актах образовательной организации, а также определение в локальных актах и в трудовом договоре фактического содержания и объема трудовых функций каждого работника. Такое нормирование позволяет точно разделить гарантированную и стимулирующую части заработной платы каждого работника. Поэтому введение «эффективного контракта» должно повлечь за собой оптимизацию штата работников и структуры заработной платы.

В-седьмых, введение «эффективного контракта» влечет за собой определенные издержки, вызванные необходимостью регулярного оценивания достижения показателей качества, результативности и эффективности работы каждого работника. Эти издержки могут быть минимизированы путем введения автоматического оценивания с помощью использования электронных технологий с соответствующей компьютерной программой.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] // Собр. законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Текст] : указ Президента РФ : [7 мая 2012 г. № 597] // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 19. – Ст. 2334.
4. Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы [Текст] : распоряжение Правительства РФ : [26 нояб. 2012 г. № 2190-р] // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 49. – Ст. 6909.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» а 2013-2020 годы [Текст] : распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р // Собр. законодательства РФ. – 2013. – № 21. – Ст. 2671.
6. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – 7-е изд. [Текст] / Н. Абрамов. – М. : Русские словари, 1999. – 431 с.

Проблемы правового регулирования антикоррупционной экспертизы и мониторинга нормативных правовых актов и их проектов

Панкратова М. Е.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра гражданского и корпоративного права)

Аннотация: В статье анализируется механизм правового регулирования независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов на федеральном и региональном уровнях. Автор приходит к выводу о недостаточной эффективности правового регулирования организации и проведения данного вида экспертизы по причине несогласованности федерального и регионального законодательства.

Abstract: This article analyzes the mechanism of legal regulation of independent anti-corruption expertise of legal acts of the federal and regional levels. The author comes to the conclusion that the lack of effectiveness and legal regulation of the organization and conduct of this kind of examination because of inconsistent federal and regional legislation.

Ключевые слова: антикоррупционная экспертиза, нормативные правовые акты, коррупция, коррупциогенные факторы.

Keywords: anti-corruption expertise, regulations, corruption, corruption-factors

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов является одной из новых процедур в системе правовых средств противодействия коррупции.

Современный этап борьбы с коррупцией обозначил Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1]. В нем предусмотрены меры по профилактике коррупции и направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (ст. 7 Закона). Проведение обязательной антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов относится к мерам по предупреждению (профилактике) коррупции.

По смыслу Федерального закона от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [2] антикоррупционная экспертиза – это правовая проверка нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Таким образом, антикоррупционная экспертиза не проводится в отношении правовых актов индивидуального характера, то есть касающихся конкретных граждан или организаций либо рассчитанных на однократное применение (например, распоряжений о предоставлении земельного участка, постановлений о разрешении сделки с имуществом несовершеннолетнего в рамках реализации переданных государственных полномочий по опеке и попечительству и т.д.). Не подлежат антикоррупционной экспертизе и нормативные договоры, заключаемые органами местного самоуправления.

Однако важно учитывать, что информация о коррупциогенности содержащихся в нормативных правовых актах норм может быть получена из материалов прокурорских проверок, средств массовой информации, Интернет-источников, обращений граждан, должностных лиц, а также из других источников, в том числе в результате анализа индивидуальных правовых актов, принятых на основании соответствующего нормативного акта, и заключенных нормативных договоров.

Необходимость проведения антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта может следовать из материалов дел, рассматриваемых в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве, результатов анализа статистики, правоприменительной практики, а также из других материалов, содержащих достаточные данные о наличии коррупциогенных факторов.

Однако направленность антикоррупционной экспертизы исключительно на нормативные правовые акты и их проекты, порождает на практике проблему, заключающуюся в отсутствии четких критериев определения нормативности правового акта.

Законодательно понятие нормативного правового акта до настоящего времени не установлено. Однако, Пленум Верховного Суда РФ в п. 9 Постановления от 29 ноября 2007 г. № 48 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части» [5] определил существенные признаки, характеризующие нормативный правовой акт. Такими признаками являются:

- 1) издание его в установленном порядке;
- 2) издание его уполномоченным органом государственной власти, органом местного самоуправления или должностным лицом;

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

3) наличие в нем правовых норм (правил поведения), обязательных для неопределенного круга лиц;

4) указанные правила поведения рассчитаны на неоднократное применение;

5) указанные правила поведения направлены на урегулирование общественных отношений либо на изменение или прекращение существующих правоотношений.

Тем не менее, даже при таком, казалось бы, детальном анализе правового акта, отнесение его к нормативному может быть совершенно не очевидным (например, в случае экспертизы муниципальных правовых актов, регулирующих собственную деятельность органов местного самоуправления, в том числе, некоторые вопросы муниципальной службы).

Кроме того, при определении нормативности муниципального правового акта нередко возникают разногласия между муниципальными правотворческими органами, органами прокуратуры и органами юстиции, ответственными за ведение регистра муниципальных нормативных правовых актов.

В настоящее время все виды антикоррупционных экспертиз проводятся в соответствии с единой Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, на которую неоднократно делается ссылка в Федеральном законе «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Указанной Методикой руководствуются, в том числе, независимые эксперты, получившие аккредитацию на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, при проведении независимой антикоррупционной экспертизы.

Как отмечает, О.Г. Дьяконова, «на федеральном уровне нет общей методики, устанавливающей систему научно обоснованных методов, приемов и (при необходимости использования) технических средств» [10, с. 56].

Структура Методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов включает общие положения, основные правила проведения экспертизы на коррупциогенность: а) упоминание о том, что такое эффективность

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

проведения экспертизы, при этом не раскрываются элементы этой эффективности: системность, достоверность и проверяемость результатов экспертизы; б) краткое изложение содержания экспертного заключения; в) коррупционные факторы. И никаких способов проведения исследования, принципов и правил ее производства.

Верный вывод делает Н.И. Брылев, указывая, что «данная методика не является системной, а достоверность и проверяемость в оценке предполагают субъективную оценку эксперта, что само по себе коррупционно не защищено... методика не является методикой по общепринятому определению этого понятия» [7].

В связи с этим высока потребность в более детальной регламентации экспертных процедур и действий экспертов. При этом, следует заметить, что в субъектах Российской Федерации нормативная регламентация вопросов противодействия коррупции, в том числе вопросов антикоррупционной экспертизы, развивалась со значительным опережением федерального уровня. Во многих субъектах Российской Федерации приняты собственные законы о противодействии коррупции (например, в Мурманской области принят Закон от 23 ноября 2009 г. № 1154-01-ЗМО «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в Мурманской области и о внесении изменений в Закон Мурманской области «О противодействии коррупции в Мурманской области» [4]).

Антикоррупционная экспертиза проводится в целях выявления в нормативных правовых актах коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Результаты антикоррупционной экспертизы отражаются в заключении Управления Министерства юстиции РФ по Мурманской области. Заключение носит рекомендательный характер и подлежит обязательному рассмотрению соответствующими органом, организацией или должностным лицом.

Говоря об антикоррупционном правовом мониторинге, необходимо отметить, что он относится к числу важнейших современных инструментов управления делами государства и развития гражданского общества.

В целом правовой мониторинг представляет собой деятельность, включающую сбор, наблюдение, изучение, анализ, контроль относящихся к регулируемому вопросу актов законодательства и подзаконных актов;

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

материалов научных исследований; положительной и негативной практики применения действующих актов; иных аналитических, статистических, служебных материалов, социологических исследований о состоянии законодательства [6, с. 44].

В научной литературе предлагается подход, согласно которому понятие «правовой мониторинг» охватывает такие стадии юридической деятельности, как правотворческий процесс, оценка качества действующих нормативных правовых актов, правоприменительный процесс [9, с. 31].

Применительно к антикоррупционному правовому мониторингу имеется в виду правовой мониторинг правоприменения, что подтверждается Постановлением Правительства РФ от 19 августа 2011 г. № 694 «Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации» [3].

В Методике определены органы власти, которые проводят мониторинг правоприменения (федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации), а также установлены показатели, по которым обобщается, анализируется и оценивается информация о практике применения нормативных правовых актов в целях реализации антикоррупционной политики и устранения коррупциогенных факторов.

В настоящее время правовой мониторинг активно внедряется в деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в субъектах Российской Федерации.

По нашему мнению, важнейшее значение для антикоррупционного мониторинга правоприменения имеют два момента: во-первых, сбор информации; во-вторых, методы ее обработки и анализа.

Для проведения правового мониторинга используются различные виды информации на всех уровнях власти и управления. Однако их содержание и потоки движения не скоординированы, что порождает как крупные информационные пробелы, так и ненужное дублирование.

Выход из данной ситуации видится в переводе потоков информации на те уровни и пункты, где нужны более концентрированные обобщения и оценки, в том числе в антикоррупционную сферу. Более радикальным средством является формирование в стране и регионах строгой системы правовой информации. Она может включать виды правовой информации, маршруты ее сбора, анализа и оценки, субъектов, уполномоченных

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

действовать в этом процессе и использовать аналитические результаты, банки данных, доступные всем клиентам [8, с. 123].

В этой связи представляется целесообразным сформировать в Российской Федерации единую антикоррупционную информационную сеть (например, в Интернете), куда могла бы стекаться различного рода информация о совершенных коррупционных правонарушениях, общественные мнения и позиции, результаты реализации антикоррупционных программ и др.

Итак, в заключение хотелось подчеркнуть, что правильное и рациональное применение правовых технологий в комплексе с другими правовыми средствами противодействия коррупции будет способствовать повышению эффективности правовых решений в данной сфере.

По нашему мнению, совершенствование правовых технологий как условие противодействия коррупции должно осуществляться по следующим основным направлениям:

1) правовые технологии противодействия коррупции должны реализовываться на основе принципов, позволяющих связать правовые предписания в единый тактико-стратегический комплекс борьбы с коррупцией: законности, демократизма, научности, объективности, гласности, профессионализма, плановости, прогнозируемости, экономичности, стабильности, системности, целесообразности;

2) правовые технологии противодействия коррупции целесообразно применять комплексно, что позволит проследить этапы правового регулирования на всех стадиях – от создания нормативного правового акта до его реализации;

3) необходимо разрабатывать и внедрять и другие правовые технологии противодействия коррупции, в том числе связанные с анализом сознания человека, восприятия им правовых норм, что позволит глубже изучить механизм действия антикоррупционного законодательства, выявить его недостатки, выработать новые правовые решения.

Литература

1. О противодействии коррупции [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 19 дек. 2008 г. : одобр. Советом Федерации 22 дек. 2008 г. (ред. от 28.12.2013)] // Собр. законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
2. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [Текст] : федер. закон : [принят

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Гос. Думой 3 июля 2009 г. : одобр. Советом Федерации 3 июля 2009 г. (ред. от 21.10.2013)] // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.

3. Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации [Текст] : постановление Правительства РФ : [19 авг. 2011 г., № 694] // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 35. – Ст. 5081.

4. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в Мурманской области и о внесении изменений в Закон Мурманской области «О противодействии коррупции в Мурманской области» [Текст] : закон Мурманской области : [принят Мурманской областной Думой 5 нояб. 2009 г. (ред. от 11.04.2013)] // Мурманский Вестник. – 2009. – № 226.

5. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части [Текст] : постановление Пленума Верховного Суда РФ : [29 нояб. 2007 г., № 48 (ред. от 09.02.2012)] // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2008. – № 1.

6. Арзамасов, Ю.Г., Наконечный, Я.Е. Правовой мониторинг в нормотворческом процессе // Нормотворческая юридическая техника [Текст] / Под ред. Н.А. Власенко. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2011. – 312 с.

7. Брылев, Н.И. Методологическая экспертиза и экспертиза на коррупциогенность «Методики проведения экспертизы на коррупциогенность правовых актов и иных документов в целях создания в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» / Н.И. Брылев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nbrilev.ru/metodika_expertiza_korrupsiya.htm, свободный. – Загл. с экрана.

8. Власов, И.С. и др. Правовые акты: антикоррупционный анализ [Текст] / Отв. ред. В.Н. Найденко, Ю.А. Тихомиров, Т.Я. Хабриева. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2012. – 152 с.

9. Горохов, Д.Б. и др. Правовой мониторинг: концепция и организация [Текст] / Д.Б. Горохов, Е.И. Спектор, М.Е. Глазкова // Журнал российского права. – 2007. – № 5. – С. 30-34.

10. Дьяконова, О.Г. Правовая или антикоррупционная экспертиза? / Сборник научных статей подготовлен на основании материалов круглого стола «Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов», проходившего 15 января в МГЮА им. О.Е. Кутафина [Текст] / О.Г. Дьяконова. – М.: Проспект, 2010. – С. 56.

**Правовое регулирование трудовых отношений с техником кафедры
(на примере кафедры гражданского и корпоративного права
правового факультета ФГБОУ ВПО «МГТУ»)**

Пещерина О. Ю.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ» кафедра гражданского и корпоративного права)

Аннотация. Статья посвящена выявлению специфических черт правового регулирования трудовых отношений с техником кафедры правового факультета, обуславливающей необходимость изменения формулировки наименования должности «техника» на «секретаря кафедры» и разработки самостоятельной должностной инструкции применительно к работе по данной должности.

Annotation. The article is devoted to the identification of specific features of the legal regulation of the employment relationship with the right technician of requiring the reformulation of the title of the post» the technique» to «the Secretary of the Department» and the development of an instruction for the purpose of the job.

Ключевые слова: Правовой факультет; учебно-вспомогательный персонал; должностные обязанности; унификация делопроизводства; секретарь кафедры.

Keywords: Law Faculty; teaching and support staff; job responsibilities; unification of case management; Secretary of Department.

Согласно ст. 52 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1], в образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Право на занятие указанных должностей имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Правовой статус (права, обязанности, ответственность) учебно-вспомогательного персонала образовательных учреждений устанавливаются на нескольких уровнях правового регулирования:

- федеральный (централизованный) – Трудовой кодекса РФ;
- локальный (децентрализованный) – правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и т.п.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

– индивидуальный – трудовые договоры и должностные инструкции.

Хотелось бы остановить свое внимание на учебно-вспомогательном персонале, который играет важную роль в организации работы кафедры гражданского и корпоративного права. Согласно штатного расписания ФГБОУ ВПО «МГТУ» в данной должности относится и техник кафедры.

Для начала следует отметить, что используемая в работе ФГБОУ ВПО «МГТУ» должность «техника», для работы кафедр, по крайней мере, правового факультете ФГБОУ ВПО «МГТУ», не вполне приемлема.

Так, в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. № 37 [5] должность «техник» встречается 12 раз, в частности: техник; техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра; техник-конструктор техник-лаборант; техник по защите информации; техник по инвентаризации строений и сооружений; техник по инструменту; техник по метрологии; техник по наладке и испытаниям техник по планированию; техник по стандартизации; техник по труду; техник-программист; техник-технолог.

Невооруженным взглядом видно, что к наукам об обществе [3], к которым в большей степени относятся учебные дисциплины, преподаваемые на правовом факультете ФГБОУ ВПО «МГТУ», данные «виды техников» относятся с трудом.

Например, возьмем за основу должностные обязанности «просто техника» из анализируемого Квалификационного справочника. В частности, техник обязан: «под руководством более квалифицированного специалиста выполнять работу по проведению необходимых технических расчетов, разработке несложных проектов и простых схем, обеспечивая их соответствие техническим заданиям, действующим стандартам и нормативным документам. Осуществлять наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования и систем в лабораторных условиях и на объектах, следит за его исправным состоянием. Участвует в проведении экспериментов и испытаний, подключает приборы, регистрирует необходимые характеристики и параметры и проводит обработку полученных результатов ...».

Кроме того, анализируя в приведенном Квалификационном справочнике должности учебно-вспомогательного персонала, мы не

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

находим должности техника. В частности, в исчерпывающем виде к нему относятся: «дежурный по режиму (включая старшего); водитель; помощник воспитателя; младший воспитатель; секретарь учебной части; диспетчер образовательного учреждения».

Изложенное позволяет сделать вывод, что штатное расписание ФГБОУ ВПО «МГТУ», применительно к работе правового факультета, нуждается в корректировке в отношении должности учебно-вспомогательного персонала – «техник кафедры». На правовом факультете данная должность могла бы звучать как «диспетчер кафедры».

Указанное выше, вносит свои затруднения в процесс унификации требований, предъявляемых к должностным обязанностям техника и должностных инструкций, согласно которым техник выполняет порученную ему работу.

Несмотря на то, что Трудовой кодекс РФ [2] упоминает о должностной инструкции, следует заметить, что она является важным документом, содержанием которого является как выполняемая трудовая функция работника, так и круг должностных обязанностей, пределы ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.

Существенным правовым пробелом является тот факт, что порядок составления инструкции нормативными правовыми актами не урегулирован и работодатель сам принимает решение о том, как ее оформить и каким образом, вносить в нее изменения.

Как отмечается в Письме Роструда от 31.10.2007 г. № 4412-6 «О порядке внесения изменений в должностные инструкции работников» [5], «должностная инструкция может являться приложением к трудовому договору, а также утверждаться как самостоятельный документ».

При подготовке должностной инструкции и внесении в нее изменений следует учитывать требования Государственного стандарта ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» [4], введенного в действие Постановлением Госстандарта России от 03.03.2003 г. N 65-ст.

Говоря о работе ФГБОУ ВПО «МГТУ» следует отметить, что единообразного подхода в оформлении должностной инструкции техника кафедры не наблюдается, что в свою очередь затрудняет работу кафедр

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

правового факультета.

Для решения данной проблемы нами разработана должностная инструкция техника кафедры правового факультета (диспетчера кафедры гражданского и корпоративного права) (на примере кафедры гражданского и корпоративного права), приложение 1.

Приложение 1.

Должностная инструкция диспетчера кафедры гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО «МГТУ»

1. Сокращения, обозначения и определения

ВУЗ – Высшее учебное заведение.

Кафедра ГиКП – Кафедра гражданского и корпоративного права.

ПФ – Правовой факультет.

СМК – Система менеджмента качества.

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный технический университет».

РФ – Российская Федерация.

2. Общие положения

2.1. Полное наименование должности – диспетчер Кафедры гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО «МГТУ» (далее – диспетчер).

2.2. Диспетчер относится к категории учебно-вспомогательного персонала.

2.3. Утверждается на должность и освобождается от должности приказом Ректора ФГБОУ ВПО «МГТУ» по представлению заведующего кафедрой ГиКП.

2.4. Диспетчер кафедры находится в непосредственном подчинении заведующего кафедрой ГиКП.

2.5. В своей деятельности диспетчер кафедры ГиКП руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым кодексом РФ;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ФГБОУ ВПО «МГТУ»;

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

- Коллективным договором ФГБОУ ВПО «МГТУ»;
- Положением о кафедре ГиКП;
- Стандартом ИСО 9000:2008;
- приказами и распоряжениями ректора ФГБОУ ВПО «МГТУ»;
- настоящей должностной инструкцией;
- правилами и нормами охраны труда.

2.6. Диспетчер должен знать:

- нормативные правовые акты и справочные материалы по тематике работы;
- терминологию, применяемую в специальной и справочной литературе, рабочих программах и инструкциях;
- правила эксплуатации вычислительной техники и оргтехники;
- правила документационного обеспечения управления кафедрой;
- правила и нормы охраны труда.

2.6. В случае временного отсутствия диспетчера, на его должность назначается сотрудник кафедры, временно исполняющий его обязанности с указанием сроков и условий работы, соответствующий квалификационным требованиям.

3. Квалификационные требования

Диспетчер I категории кафедры ГиКП ПФ ФГБОУ ВПО «МГТУ» относится к категории учебно-вспомогательного персонала, имеющих высшее профессиональное образование. Диспетчер II категории кафедры ГиКП ПФ ФГБОУ ВПО «МГТУ» относится к категории учебно-вспомогательного персонала, имеющих среднее профессиональное образование.

4. Должностные обязанности

Диспетчер обязан:

4.1 Диспетчер кафедры относится к категории учебно-вспомогательного персонала и является техническим исполнителем.

4.2 Назначение на должность диспетчера кафедры производится приказом Ректора Университета.

4.3 Профессиональные навыки: уверенный пользователь персонального компьютера (опыт работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием). Обязательное знание информационно-справочных поисковых систем.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

4.4 Диспетчер кафедры в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка, настоящей Должностной инструкцией, локальными актами Университета, регламентирующими отдельные аспекты его деятельности, распоряжениями заведующего кафедрой.

4.5 Диспетчер кафедры работает под руководством заведующего кафедрой ГиКП. Он:

4.5.1. Обеспечивает (ведет) документооборот кафедры, формирует дела в соответствии с номенклатурой дел кафедры, обеспечивает их сохранность и в установленные сроки сдает в архив Университета.

4.5.2. Принимает и обрабатывает поступающие на кафедру документы, корреспонденцию, передает их на рассмотрение заведующего кафедрой; регистрирует входящую и исходящую корреспонденцию.

4.5.3. Готовит документы и проекты документов, образующиеся в работе кафедры, в том числе документы для заседания кафедры, осуществляет ведение протоколов заседаний кафедры, принимает участие в оформлении решений кафедры, готовит исходящую корреспонденцию.

4.5.4. Следит за своевременным рассмотрением и представлением работниками кафедры документов (проектов документов), поступивших им на исполнение, проверяет правильность оформления и своевременность подготовки проектов документов, передаваемых на заседания кафедры, обеспечивает качественное их редактирование.

Диспетчер кафедры имеет право:

5.1 Принимать решения в пределах своей компетенции.

5.2 Выносить на рассмотрение заведующего лабораторией предложения по улучшению организации учебной, научно-исследовательской работы студентов.

5.3 Требовать от руководства создания нормальных условий для выполнения служебных обязанностей.

5.4 Запрашивать у заведующего кафедрой и иных специалистов справочную, отчетную и иную информацию и документы для выполнения своих должностных обязанностей.

5.5 Требовать от администрации ФГБОУ ВПО «МГТУ» организационного и материально-технического обеспечения своей

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

деятельности, а также оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

5.6 Бесплатно пользоваться услугами библиотек, вычислительных центров, информационных фондов учебных и научных подразделений ФГБОУ ВПО «МГТУ», а также услугами социально-бытовых, лечебных и других структурных подразделений ФГБОУ ВПО «МГТУ».

5.7 Обращаться к вышестоящему руководству при невозможности выполнения своих должностных обязанностей.

5.8 Получать в установленном порядке, оплату труда за выполнение обязанностей диспетчера.

5. Ответственность

Диспетчер несет ответственность за:

6.1. Небрежное и халатное отношение к исполнению и ведению документов.

6.4. Четкое и своевременное выполнение должностных обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией.

6.6. Невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств по настоящей инструкции.

6.8. Причинение материального ущерба, в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ.

6.9. Правонарушения требований охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты.

Должностная инструкция разработана в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н; Трудовым кодексом Российской Федерации; Уставом ФГБОУ ВПО «МГТУ»; Руководством по процедурам: Методическими указаниями по оформлению внутренних нормативных документов ФГБОУ ВПО «МГТУ»; Положением о кафедре ГиКП.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [текст] : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] [ред. от 03.02.2014 г.] // Собрание законодательства РФ.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон : [текст] : [принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] [ред. от 02.04.2014 г.] // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

3. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования : [текст] : приказ Минобрнауки России : [от 12 сентября 2013 г., № 1061] [ред. от 29.01.2014 г.] // Российская газета № 247 от 01.11.2013 г.

4. О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» (вместе с «ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов») : постановление Госстандарта РФ : [текст] : [от 03.03.2003 г., № 65-ст]. М., ИПК Издательство стандартов, 2003.

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих : [текст] : постановление Минтруда России : [от 21 августа 1998 г., № 37] [ред. от 12.02.2014 г.]. М.: Минтруд РФ, 1998.

6. О порядке внесения изменений в должностные инструкции работников : [текст] : письмо Роструда : [от 31 октября 2007 г., № 4412-6] // Экономика и жизнь № 50, декабрь, 2007.

Опыт реализации магистерской программы по направлению «Корпоративный юрист» кафедрой гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО ФГБОУ ВПО «МГТУ» (на примере организации педагогической практики)

Рашева Н. Ю.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра гражданского и корпоративного права)

Аннотация. Важную роль в подготовке к видам профессиональной деятельности будущего магистра права играет практика. Статья подготовлена на примере организации педагогической практики по направлению магистерской подготовки «Корпоративный юрист», реализуемой кафедрой гражданского и корпоративного права Мурманского государственного технического университета.

Annotation. The practice plays an important role in the preparation for the kinds of professional activity of the future master of the right. The article prepared on the example of the pedagogical practices in master training "Corporate lawyer" of the Department of Civil and Commercial Law of the Murmansk State Technical University.

Ключевые слова: магистратура; направление подготовки; корпоративный юрист; федеральный государственный образовательный стандарт; кафедра гражданского и корпоративного права Мурманского государственного технического университета.

Keywords: master degree; direction of training; corporate lawyer; federal state educational standart; Department of Civil and Corporate Law of the Murmansk State Technical University.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1] называет магистратуру в качестве самостоятельного (наряду со специалитетом) уровня профессионального образования.

Современный социальный заказ системе юридического образования отражен в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» [2].

Согласно данному документу будущий юрист должен быть подготовлен к таким видам профессиональной деятельности, как нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая. В рамках последнего вида профессиональной деятельности будущий юрист должен обладать способностью преподавать правовые дисциплины на необходимом

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществлять правовое воспитание граждан.

Таким образом, важной составной частью профессиональной подготовки будущего юриста является формирование у него педагогической компетентности, которая имеет специфические особенности и неразрывно взаимодействует с профессиональной деятельностью юриста [3].

Во-первых, профессиональная деятельность юриста непосредственно связана с работой с гражданским населением, юридическими консультациями и участием в сложных судебных процессах.

Во-вторых, юрист может выступать в качестве представителя власти, в обязанности которого входит воспитание чувства уважения к закону, понимание закона как высшей государственной нормы справедливости; осуществление педагогического влияния при общении с населением и воспитательных мер воздействия; прогнозирование побочного результата профессиональных действий.

В-третьих, в профессиональной деятельности необходимы знания методов педагогического воздействия и умения их применять, в частности, таких как методы убеждения, разъяснения, поощрения, принуждения, наказания, требования, а также оказывать на граждан социально-педагогическое воздействие.

В-четвертых, профессионализм юриста определяется уровнем владения им устной и письменной речью, искусством речи в суде, например, речи судьи, адвоката, прокурора.

В-пятых, профессиональная деятельность юриста связана с поведением людей в сфере регулируемых правом отношений, где нередко приходится соприкасаться с весьма интимными взаимоотношениями людей, вникать в сложные душевные состояния, разрешать конфликтные ситуации, иметь дело с человеческими эмоциями, вторгаться в духовный мир человека, выступать в роли педагога-воспитателя. Следовательно, юрист должен быть морально устойчивым, волевым, честным, нравственно воспитанным.

В-шестых, одним из компонентов содержания профессиональной деятельности юристов является работа с несовершеннолетними правонарушителями. В современных условиях принципы и методы такой работы определяются требованиями ювенальной юстиции,

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

предполагающими реализацию отличных от действующих ранее цели и принципов осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, применение ювенальных технологий, гуманистической восстановительной профессиональной позиции по отношению к несовершеннолетним.

Вышесказанное подтверждает ключевую роль педагогической компетентности в профессиональной подготовке юристов, что определяет значимость ее формирования.

Важную роль в формировании педагогической компетентности в профессиональной подготовке будущих магистров права играет педагогическая практика.

Педагогика, как известно, – это наука о воспитании и обучении подрастающего поколения. Для организации педагогической практики кафедрой гражданского и корпоративного ФГБОУ ВПО ФГБОУ ВПО «МГТУ» права разработана «Рабочая программа «Педагогическая практика». Согласно данному документу, целью педагогической практики является: формирование системного подхода к профессиональной юридической деятельности и основных представлений о специфике различных её видов; формирование профессиональных черт юриста.

Задачи педагогической практики, согласно Рабочей программе:

1. адаптирующая, заключается в подготовке магистров к целостному восприятию юридической профессии и готовности выполнять педагогическую функцию юриста (юрисконсульта); воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя юридических дисциплин, убежденности в правильности ее выбора; формирование целостной научной картины педагогической деятельности; формирование нового педагогического мышления;

2. обучающая, состоит в процессе формирования у магистров базовых знаний и компетентности в сфере педагогики; сформировать готовность магистранта разрабатывать методическое обеспечение учебного занятия и осуществлять педагогическую деятельность в различных формах взаимодействия (проведение учебных занятий и (или) их фрагментов, участие в заседаниях кафедры, участие в научно-исследовательской работе магистров правового факультета и др.);

3. развивающая, заключается в развитии профессиональных способностей и формировании творческого мышления у будущих специалистов в педагогической деятельности; формирование опыта

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя и его активной педагогической позиции;

4. воспитательная, состоит в осознании магистрами необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания обучающихся.

Компетенции, формируемые в рамках практики:

– способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

– способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

– способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

– способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

– способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

– способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

– способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате прохождения практики магистры должны:

Знать:

– теоретико-правовые основы юриспруденции как науки об обществе;

– особенности педагогической и юридической деятельности в современных условиях;

– действующее законодательство, методические, нормативные и другие руководящие документы в педагогической деятельности;

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

– особенности педагогической работы, и работы по правовому воспитанию в подразделениях, в которых магистр проходит практику.

Уметь:

– ориентироваться в действующем законодательстве, методических, нормативных и других руководящих документах в сфере образования;

– применять на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения;

– принимать активное участие в деятельности образовательного учреждения.

Владеть:

– навыками проектирования учебного процесса;

– навыками разработки методического обеспечения учебного процесса;

– навыками осуществления анализа педагогической деятельности (самоанализ и анализ педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения);

– навыками осуществления педагогической деятельности в рамках реализации учебного процесса;

– навыками исследовательской деятельности.

Обращаясь к опыту работы кафедры гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО ФГБОУ ВПО «МГТУ», где уже второй год ведется подготовка магистров, приведем пример задания на педагогическую практику для магистрантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», программа подготовки «Корпоративный юрист».

По имеющейся у каждого студента индивидуальной теме (согласно номеру его нахождения в учебном журнале), предлагается необходимо выполнить задание по предложенному ниже шаблону:

1. Осуществите подборку нормативных актов по теме задания в количестве 5-7 позиций (оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления);

2. Осуществите подборку периодической печати и учебной литературы по теме задания в количестве 5-7 позиций (оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления);

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

3. Подготовьте 5-7 контрольных вопросов по теме задания;
4. Подготовьте 2 практические ситуации (задачи) по теме задания;
5. Проведите анализ 1 примера из судебной практики за последний календарный год (на момент выполнения задания) по теме задания (кратко изложив суть проблемы и ее результат);
6. Дополните предложение «Основной проблемой исследуемой темы является.... »;
7. Подготовьте глоссарий из 5 терминов по теме задания (раскрыв их суть; указав источник информации);
8. Подготовьте кроссворд из 10 позиций по теме задания (с терминами и ответами на кроссворд);
9. Подготовьте 5 тестовых вопросов по теме задания (3 вопроса, 1 из которых неверный; верный ответ отразить; обязательно следует указать ссылку на нормативный акт, где содержится верный ответ);
10. Подготовьте 5 вопросов по теме задания со словами «Продолжите предложение...» (обязательно следует указать ссылку на нормативный акт или иной источник, где содержится верный ответ);
11. Подготовьте схему по теме задания, сопроводив его отдельными комментариями (5-10 позиций схемы, с 2-3 комментариями к каждой позиции);
12. Проанализируйте достоинства и недостатки основного нормативного акта (на выбор студента) по теме задания. Предложите по 2 позиции достоинств и недостатков (для примера, возможно предложить Гражданский кодекс РФ, часть первую; Семейный кодекс РФ; Земельный кодекс РФ; Жилищный кодекс РФ; Лесной кодекс РФ; Водный кодекс РФ и др.);
13. Сформулируйте 3 вопроса к научной статье по теме задания (указав, помимо вопросов, – автора публикации, название статьи, источник публикации, год и номер публикации);
14. Какие имеются законопроекты в исследуемом вопросе? Кто его автор и какова судьба законопроекта на момент подготовки задания (принят ли на рассмотрение; в каком слушании в Государственной Думе находится сейчас)? При подготовке ответа, возможно воспользоваться сайтами:
<http://www.consultant.ru/law/review/lawmaking>;
<http://www.duma.gov.ru>;

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

<http://asozd2.duma.gov.ru>;

<http://www.garant.ru>;

<http://zakon.ru>;

<http://zakonoproekt.ru>

<http://www.zakon.profsro.ru>

<http://www.economy.gov.ru/minec/main>

15. Каковы последние изменения, внесенные законодателем за последние 2 года по исследуемому вопросу? Если количество изменений велико, то сформулируйте наиболее важные, по Вашему мнению.

16. Подготовить эссе, заполнив недостающие значения:

– Институт ... за последнее время претерпел радикальные изменения в отечественном праве, в частности, ...

– В данной работе предпринята попытка осветить наиболее юридически значимые проблемы института, в частности:

– В поисках решения указанных проблем, напрашивается вывод о том, что

– Кроме того, ...

– Помимо прочего, ...

– Вполне закономерно, что ...

– При этом важно помнить, что ...

– Наряду с этим, важно учитывать, что ...

Темы для выполнения задания (согласно пункту нахождения в журнале посещений учебных занятий):

1. Основные положения института вещных прав.

2. Соотношение права собственности и ограниченных вещных прав корпораций.

3. Объекты вещных прав корпораций.

4. Общие положения о праве собственности корпораций.

5. Частная собственность.

6. Собственность корпораций.

7. Публичная собственность.

8. Приобретение права собственности корпораций.

9. Прекращение права собственности корпораций.

10. Общая собственность.

11. Долевая собственность корпораций.

12. Ограниченные вещные права корпораций.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

13. Вещные права на жилые помещения.
14. Вещные права на землю корпораций.
15. Защита права собственности корпораций.

Как альтернативный вариант прохождения практики студенту предлагается, под руководством преподавателя, подготовки и провести два аудиторных занятий (лекция и семинарское занятие), с разработкой плана занятия, соответствующий заданий, подготовка списка основной и дополнительной литературы и т.д.

Посещение открытых занятий преподавателей кафедры, участие в научной и организационной жизни кафедры, – все это, безусловно, способствует эффективному решению задач педагогической практики будущих магистров. В соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистранта, а также с учетом пожеланий самого магистранта может быть определена иная база педагогической практики.

Таким образом, можно сделать вывод, что на кафедре гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО «МГТУ» педагогическая практика проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки по направлению «Корпоративный юрист».

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании знаний, умений, и навыков студентов связанных с научно-педагогической деятельностью. Виды деятельности магистрантов в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие у них стратегического мышления, способности собственного видения ситуации и ее прогнозирования, умение руководить группой людей и др.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [текст] : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] [ред. от 03.02.2014 г.] // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ Минобрнауки РФ : [от 14 декабря 2010 г., №

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

1763] [ред. от 31 мая 2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 14.

3. Ермушова, Я.В. Педагогическая компетентность будущих юристов: сущность, критерии, уровни сформированности / Я.В. Ермушова : [электронный ресурс] : режим доступа : <http://www.teoria-practica.ru/-1-2013/pedagogics/ermushova.pdf> (дата обращения 20.04.2014 г.)

Совершенствование законодательства об организации педагогической практики магистров

Рашева Н. Ю.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра гражданского и корпоративного права)

Аннотация. Важную роль в подготовке к видам профессиональной деятельности будущего магистра права играет практика. Проведенный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки (квалификация (степень) «магистр»)), в том числе и по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)), позволил сделать вывод, что в имеющихся стандартах нет единообразия к пониманию и сущности педагогической практики.

Annotation. The practice plays an important role in the preparation for the kinds of professional activity of the future master of the right. The analysis of federal State educational standarts of high vocational education on relevant areas of training (qualification (degree) "master") and in the diraction in preparation 030900 Law (qualification (degree ("master"))) found that in the exiting standarts, there is no similar thoughts to an understanding and the essence of the pedagogical practice.

Ключевые слова: магистратура; направление подготовки; корпоративный юрист; федеральный государственный образовательный стандарт.

Key words: master degree; direction of training; corporate lawyer; federal state educational standart.

Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием. Образование становится не только средством необходимых преобразований в мировоззрении, нравственности, сознании и культуры личности; с учетом требований, определяемых социально-экономическими и экологическими изменениями по месту жительства, в стране, в регионе, на планете Земля; но и основной системой выживания человечества, «образования общества» и человечества [10; с. 5].

Согласно п. 5 ст. 10 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1] в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Система двухуровневой образовательной программы по направлению «Юриспруденция» разграничивает сферы педагогической деятельности выпускников. Бакалавр юриспруденции готовится к осуществлению профессиональной педагогической деятельности для преподавания правовых дисциплин в различных образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений. Магистр юриспруденции соответственно может осуществлять преподавание правовых дисциплин и правовое воспитание в вузе [9; с. 5].

Требования, обязательные при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 030900 Юриспруденция образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию закреплены в Приказе Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» [6] (далее – Стандарт).

На сегодняшний день действуют ФГОСы магистратуры по разным направлениям подготовки, утверждаемые приказами Минобрнауки России.

Проанализируем некоторые позиции данного Стандарта. Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание (4.1. Стандарта).

Магистр по направлению подготовки 030900 Юриспруденция готовится к следующим видам профессиональной деятельности (4.3. Стандарта): а) правотворческая; б) правоприменительная; в) правоохранительная; г) экспертно-консультационная; д) организационно-управленческая; е) научно-исследовательская; ж) педагогическая; ж) педагогическая деятельность: преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Важную роль в подготовке к данным видам профессиональной деятельности играет практика. Согласно п. 7.15. Стандарта, практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые могут включать в себя научно-исследовательскую, педагогическую практики, юридическое консультирование.

Конкретные виды практик определяются основной образовательной программой вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся в сторонних организациях, студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

Проведенный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки (квалификация (степень) «магистр»)), в том числе и по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)), позволил сделать вывод, что в имеющихся стандартах нет единообразия к пониманию и сущности педагогической практики.

Так, в стандарте по направлению подготовки 034700 Документоведение и архивоведение [8] отмечается (причем, в одном из немногих) какие навыки должны получить студенты в результате ее прохождения. В частности, студенты должны получить навыки методически грамотного построения плана лекций (семинарских, практических занятий); публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

Немаловажным в данном документе является указание на компетенции, которыми должен овладеть студент при прохождении данной практики (в частности, ОК-4, ОК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-21, ПК-25).

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Еще дальше пошел стандарт по направлению подготовки 020400 Биология [7], в котором, что является редкостью среди всех анализируемых документов (среди имеющихся стандартов), кроме приобретаемых компетенций имеется указание на то, какие практические навыки должен в результате получить (например, способность самостоятельно выполнять ..., способность применять на практике знания основ ..., способность работать в научно-исследовательском коллективе...).

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые могут включать в себя научно-исследовательскую, педагогическую практики, юридическое консультирование.

Конкретные виды практик определяются основной образовательной программой вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях, студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

В целом схожая формулировка применяется в стандарте направлению подготовки 071400 Режиссура театрализованных представлений и праздников [2].

Более скромная формулировка содержится в стандарте по направлению подготовки 070100 Искусство [3]. «Педагогическая практика проводится с обучающимися младших курсов как в активной, так и пассивной формах как в самом образовательном учреждении, так и в других образовательных учреждениях Российской Федерации.

В свою очередь, в стандарте по направлению подготовки 070100 «Искусство народного пения» [4], содержится указанием на место прохождения педагогической практики – «в самом образовательном учреждении или в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, реализующих профильные образовательные программы уровня бакалавриата».

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

На особое место проведения научно-педагогической практики указывает и стандарт по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» [5], «...проводится на базе учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (специалистов)».

Таким образом, в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)), возможно внести следующие дополнения:

1. *Касающиеся приобретаемых навыков будущими юристами.* В частности, студенты, в соответствии с направлением подготовки, должны получить навыки методически грамотного построения плана учебных занятий (лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий); публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

2. В данном документе следует конкретизировать *приобретаемые компетенции, которыми должен овладеть студент при прохождении именно педагогической практики* (следует заметить, что сегодня компетенции рассчитаны на все виды практик, в частности, в стандарте указано ОК-1-ОК-5, ПК-1-15, то есть все имеющиеся в данном документе компетенции). Например, это могли бы быть: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3); компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5); способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12); способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13); способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14); способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

3. *В стандарте необходимо указать на практические навыки, которые должен в результате получить студент.* Например: способность самостоятельно выполнять поручаемые задания научного руководителя магистерской диссертации; способность применять на практике полученные знания; способность работать в научно-исследовательском коллективе; способность к профессиональной адаптации; способность к обучению новым методам исследования и технологиям; способность чувствовать

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (семинарского, практического занятия); навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

Безусловно, что указанные предложения могут найти свое отражение и в основной общеобразовательной программе подготовки по соответствующему направлению.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [текст] : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] [ред. от 03.02.2014 г.] // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 071400 Режиссура театрализованных представлений и праздников (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ Минобрнауки РФ : [от 05 июля 2011 г., № 2102] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2012. № 3.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 070100 Искусство (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ Минобрнауки РФ : [от 12 октября 2011 г., № 2461] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2012. № 11.
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 073700 Искусство народного пения (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ Минобрнауки РФ : [от 05 июля 2011 г., № 2100] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2012. № 3.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Минобрнауки РФ : [от 16 апреля 2010 г., № 377] [ред. от 31.05.2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 26.

6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ Минобрнауки РФ : [от 14 декабря 2010 г., № 1763] [ред. от 31 мая 2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 14.

7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 020400 Биология (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ Минобрнауки РФ : [от 04 февраля 2010 г., № 100] [ред. от 31 мая 2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 14.

8. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034700 Документоведение и архивоведение (квалификация (степень) «магистр») : [текст] : приказ Минобрнауки РФ : [от 28 октября 2009 г., № 492] [ред. от 31.05.2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 11.

9. Бондаренко, С.А. Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры [текст] / С.А. Бондаренко // Юридическое образование и наука. 2012. № 2. С. 5-9.

10. Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин: Монография / Под ред. С.А. Ивановой [текст]. М.: Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. 352 с.

**Правовые проблемы приграничного природопользования
в российско-норвежских отношениях в XIX веке**

Савельев М. Е.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТТУ», кафедра теории и истории
государства и права)*

Аннотация. Природопользование в пограничных районах остается одним из наиболее важных вопросов международных отношений. Установление границ без учета особенностей сложившихся на данной территории хозяйственных отношений нередко становится причиной бедствия местного населения.

Abstract. Natural management in the border areas remains one of the most important questions of international relations. Demarcation without considering the peculiarities existing in the territory of economic relations is often a cause of distress in the local population.

Ключевые слова: природопользование, установление границ, права местного населения.

Key words: natural resources, demarcation, rights of the local population.

Проблема совместного использования ресурсов на приграничных территориях – одна из наиболее сложных в международно-правовых отношениях. Изначальная нечеткость установленных границ, нередкое проведение их без учета исторически сложившихся хозяйственных комплексов, противоречие между государственными интересами и потребностями живущего вблизи границ местного населения – все это создает существенные сложности при разрешении правовых коллизий.

Сегодня одним из наиболее перспективных регионов с точки зрения извлечения ресурсов является Арктика, где все явственней разгорается борьба между приарктическими государствами за нефтегазовые запасы шельфа, рыбные ресурсы, возможность использования Северного морского пути (поиски юридических и содержательных доказательств прав на определенные зоны, предложения об «интернационализации» арктических ресурсов, споры о принадлежности тех или иных арктических территорий и другие). Россия, как государство, имеющее наиболее протяженную приарктическую территорию, все активнее начинает участвовать в процессе урегулирования правовых и политико-экономических в Арктике, делимитируя, например, границы в Баренцевом

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

море и Северном Ледовитом океане с Норвегией, предъявляя доказательства на принадлежность подводного хребта Ломоносова российскому континентальному шельфу, создавая военную инфраструктуру на арктическом направлении.

Отсюда естественным выглядит внимание к историческому опыту развития и разрешения связанных с природными ресурсами пограничных конфликтов в приарктической зоне. Одной из первых таких коллизий можно рассматривать российско-норвежские¹ отношения в XIX в. по поводу права пользования российскими лопарями² ресурсами территорий, отошедшими к Норвегии (Швеции) по русско-шведской конвенция «О границах между Россией и Норвегией в лапландских погостах» 1826 г.³

Впрочем, вышеназванная конвенция лишь завершила длительный процесс пограничного урегулирования, начавшегося еще в XIII в. Именно в XIII веке территория Финнмарка и Кольского Севера попала в сферу торговых интересов Норвегии и Великого Новгорода, что неизбежно привело к возникновению вопроса о границах сфер влияния. Так в отношениях между Новгородом и Норвегией возник «лапландский спор».

Первая попытка урегулирования спора была предпринята в 1251 г. Александром Невским и привела к установлению двоеданства лопарей и фактическому созданию общего норвежско-новгородского округа, включающего Финнмарк и Кольский Север. В целом, вплоть до XVI в., "лапландский спор" находился в латентной фазе.

В XVI в. "лапландский спор" возобновился уже как конфликт Датского и Московского государств, который длился более 40 лет. В результате Финнмарк отошел к Дании, Кольский п-ов сохранился за Российским государством.

Таким образом, Кольский край прочно вошел в состав территории России. Впрочем, строгой государственной границы с Данией, а затем со

¹ «Норвежского» – по отношению к территории, поскольку вплоть до 1905 г. Норвегия являлась частью Шведского государства.

² Лопари (лапландцы) – народ финского племени, живущий в северных округах Швеции, Норвегии, Финляндии и в Кольском уезде Архангельской губернии. //Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – 1890-1907. Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/62276

³ Сборник пограничных договоров, заключенных Россией с соседними державами. – СПб., 1891. – С. 24-30.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Швецией (в состав которой входила Норвегия) установлено не было. Формально разграничение было произведено только в 1826 г.⁴

В то же время, все эти споры в сравнительно малой степени отражали интересы основных природопользователей – лопарей, имея главной целью фискально-политические цели: определение принадлежности приграничного населения и адресат поступления налогов.

Подписание пограничной конвенции 1826 г. стало в этом смысле поворотным моментом, поскольку определением территориальных пределов действия государственных суверенитетов создавало условия для смещения вопроса в сторону защиты интересов местного населения.

Вместе с тем, само появление данного документа некоторыми авторами связывается именно с вопросами природопользования. В частности, по мнению Н. Чулкова, толчком к разграничению границы стала жалоба 1822 г. «лопарей Мотовского, Печенгского и Пазрецкого погостов» Кольскому земскому исправнику Артемию Постникову на притеснения, чинимые норвежскими подданными, поселившимися на территории русских лопарей. В ней указывалось, что норвежские подданные разрушают тони, выводя на выпас своих оленей, вытаптывают необходимый для прокорма оленей российских лопарей мох и периодически вырубают лес. Жалоба с рапортом Постникова были направлены 28 февраля 1822 г. в Архангельское губернское правление.

В рапорте Постников ставил перед архангельским начальством вопрос: что делать в отношении самовольно поселившихся норвежских подданных, и какие меры предпринять в связи с периодическими вырубками леса, производимыми гарнизоном норвежской крепости Варде. После ряда рассмотрений проблема перешла на общегосударственный уровень и решалась посредством переговоров между дипломатическим представителем Швеции – Норвегии и министром иностранных дел Российской империи⁵.

Результатом переговоров стало принятие в 14 мая 1826 г. Конвенции о границах между Россией и Норвегией. В последующем положения

⁴ Кольская энциклопедия. История Мурмана. Режим доступа: <http://ke.culture51.ru/content.php?id=11#novgorod>

⁵ Чулков Н.О. К истории разграничения России с Норвегией // Русский архив. – 1901. – Кн. 1. – С. 141–157; см. также: Россия и Норвегия: Вопросы отечественного историковеда и историографии (XIX – XXI вв.) / Отв. ред. А.А. Комаров. – М., 2012. – С. 118-119.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

данного международного нормативного правового акта были дополнены и неоднократно применялись при разрешении споров между норвежскими и российскими властями при определении права подданных на пользование теми или иными видами природных ресурсов.

Стоит отметить, что первоначально норвежские власти довольно либерально относились к желанию русских подданных использовать некоторые виды природных ресурсов в приграничных районах Финнмарка. Об этом свидетельствуют положения протокола от 18.08.1834 г., который изменял 7 главу конвенции 1826 г., и разрешал русским лопарям, населяющим русский берег Пазреки, заниматься ловлей семги в устье реки Пазрека и Ровдинской губе.

Однако, норвежская политика в сфере природопользования постепенно становилась жестче, что нашло отражение в нормативных правовых актах того времени, которые были обязательны в том числе и для российских подданных, занимающихся ловлей рыбы в пределах Норвегии. Так, 23.05.1863 г. норвежскими властями был издан закон, который устанавливал правила, касающиеся лова семги и морской форели: запрещал лов этой рыбы с 14 сентября по 14 февраля, а также в остальное время года по субботам с 18 часов до 18 часов воскресенья. В течение этого времени запрещалась ловля рыбы, а снасти должны были быть вынуты из воды, дабы не препятствовать подниматься этой рыбе вверх по реке⁶. Положения данного закона оказали негативное влияние на благосостояние русских лопарей и постепенно вынудили их переселиться в другие места.

Помимо этого, развивая китобойный промысел в Баренцевом море норвежские промышленники стали размещать на побережье Восточного Финнмарка китовые заводы, которые также оказывали негативное влияние на рыбные промыслы жителей российского приграничья.

Так, согласно рапорта пристава 5 стана Кемского уезда на имя Кольского исправника от 10 сентября 1882 г., «лопари Пазрецкого погоста постоянно стали сталкиваться с пограничными норвежцами по торговым, промысловым и другим делам и пришли к бедности. Норвежцы, видя упадок лопарей, постепенно стеснили их в угодьях: так некоторые семужьи тони лопарей находились от церкви Бориса и Глеба на расстоянии 2, 3-х верст, а в

⁶ Государственный архив Мурманской области (ГАМО). – Ф. 28. – Д. 37. – Т. 1. – л. 12, 13.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

настоящее время таковые тони уже расположены в 9, 20-ти верстах от означенной церкви преимущественно в местечке, называемом Рене-Сунд у острова на правой стороне Пазрецкого залива, где лов семги не всегда бывает удобен по причине того, что в Ровдинской губе Пазрецкого залива имеется китовый завод, с которого всякая дрянь бросается в океан, оттого портится в нем и воняет вода и вредит проходу семги в губу.

В текущем году в Пазрецком заливе выше того самого места, где тони лопарей, норвежцами строится новый китобойный завод. Со строительством которого, по отзывам знатоков и лопарей, в Пазрецком заливе окончательно прекратится лов семги – главный источник дохода пазрецких лопарей, и лопари волей неволей должны будут оставить насиженные места, чтобы не умереть с голоду и не лишиться своих оленей. Так как последние с началом работы китобойных заводов повсеместно будут потребляться волками, как это действительно было с появлением китобойного завода в Ковдинской губе, где у местных норвежцев и лопарей не осталось ни одного оленя»⁷.

Однако, подписанная в 1826 г. пограничная конвенция давала четкий ответ на вопрос о правомерности таких действий норвежцев. На это указывает архангельский губернатор в своем письме от 21.01.1883 г. Кольскому исправнику. «В силу 7 ст. трактата, заключенного в мае 1826 г. о проведении границы между Россией и Норвегией лопари имели право производить промыслы рыбы и зверя на норвежской территории только в течение 6 лет, а потому Губернское по крестьянским делам Присутствие нашло, что рыболовные тони, которыми пользуются наши лопари в Пазрецкой губе находятся в пределах Норвегии, и если они до сего времени не отобрали от них, в силу трактата, то в этом случае лопари должны быть только благодарны норвежскому правительству, которое не препятствует им в настоящее время производить промыслы в пределах Норвегии. Жаловаться на установление китобойных заводов, препятствующих промыслу семги на тонях, не принадлежащих вовсе лопарям – они не имеют никакого основания, так как норвежцы на своей территории свободны заниматься всякими промыслами и устанавливать заводы, какие они признают необходимыми. Опасение за то, что семга не пойдет в реку Паз, находящуюся в наших пределах, и состоящую

⁷ ГАМО. – Ф. 24. – Д. 73. – л. 1, 2.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

в пользовании лопарей – гадательно и потому рассмотрению по существу не подлежит»⁸.

Таким образом, вопросы природопользования на приграничных территориях Норвегии и России долгое время оставались предметом спора между властями двух государств. Установление в 1826 г. российско-норвежской государственной границы стало фундаментом будущей системы эксплуатации природных ресурсов в пограничных областях и создало юридический инструмент для разрешения хозяйственных споров между их подданными. Вместе с тем, несмотря на заявленную в пограничной конвенции 1826 г. заботу о благосостоянии лопарей, содержание документа часто не соответствовало интересам коренных жителей российского приграничья. Часть российских лопарей лишились угодий, на которых они исконно осуществляли хозяйственную деятельность, что нередко приводило к их разорению и вынужденному переселению. Отсутствие должного внимания к интересам местного населения со стороны центральных органов власти Российской империи по данному вопросу можно объяснить тем, что Санкт-Петербург гораздо более интересовало сохранение «добрососедских» отношений со Швецией, чем защита прав весьма ограниченного числа российских лопарей. В то же время исторически сложившееся в сознании российских лопарей понимание «исконности» и целостности хозяйственно освоенных территорий, а также отсутствие у них правового сознания, зачастую становились причиной жалоб в органы власти, которые не имели под собой правовых оснований.

Литература

1. Сборник пограничных договоров, заключенных Россией с соседними державами. – СПб., 1891.
2. Россия и Норвегия: Вопросы отечественного историковедения и историографии (XIX – XXI вв.) / Отв. ред. А.А. Комаров. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
3. Чулков Н.О. К истории разграничения России с Норвегией // Русский архив. – 1901. – Кн. 1

⁸ ГАМО. – Ф. 24. – Д. 73. – л. 5.

Институт смертной казни на современном этапе

Туманов А. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «ФГБОУ ВПО «МГТУ»», кафедры уголовного права и криминологии)

Аннотация. Статья посвящена вопросам возникновения, исторического формирования, и развития института смертной казни, его состоянию на современном этапе.

Abstract. Paper refers to the origin, the formation of the historic and the development of the institution of the death penalty, as it at present.

Ключевые слова: смертная казнь, правосудие, уголовная ответственность, уголовное наказание.

Keywords: death penalty, justice, criminal liability, criminal penalties.

Смертная казнь всегда являлась и, безусловно, еще долгое время будет оставаться одним из институтов уголовного и уголовно-исполнительного права привлекающим к себе повышенное внимание общественности и исследователей.

Необходимо отметить, что изначально целью данного вида наказания в его современном виде (начиная примерно со II тыс. до н.э.), как не покажется странным, являлось, прежде всего, устрашение потенциальных преступников. После отказа от принципов древнего талиона («око за око»), предусматривавших лишение жизни, в первую очередь, в качестве мести за совершенное деяние, законодатель с древних времен рассматривал смертную казнь и особенно, ее квалифицированные виды в качестве одной из эффективных мер общей (а не частной) превенции. В связи с этим, смертная казнь осуществлялась даже не просто публично, а по возможности – на людных площадях, при большом стечении населения, либо на перекрестках больших дорог, где трупы казненных были бы издали видны проходящим. Виселицы и эшафоты не убирались, а становились привычной частью ландшафта или городской обстановки. Тела казненных не снимались и не убирались целыми годами. Более того, сами казни становились своего рода местными ритуалами, на которых присутствовала не только бедная и необразованная часть населения, видевшая в них в-первую очередь элемент представления, но лица относившиеся к высшему обществу.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

Само приведение в исполнение приговора не считалось чем-либо позорным не только в те времена, когда казнь являлась жертвоприношением, религиозным обрядом, когда она выполнялась жрецами, первосвященниками, царями, но и гораздо позднее. Например, в средневековой Германии нередко палачи возводились в дворянское звание, а во Франции сам титул их «*maitre des hautes oeuvres*» [1] показывал, что они занимали почетное положение в обществе.

Однако, время берет свое, и со временем и общество в целом, и общественное сознание, в силу объективных причин изменились. Общемировой тенденцией последних лет является движение в сторону отказа от применения смертной казни или ее ограничения.

В настоящее время свыше половины всех государств мира пошли по пути законодательной отмены смертной казни, либо не применяют ее на практике. Статистика такова:

- более 80 государств отменили смертную казнь за все виды преступлений (Австрия, Германия, Дания, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Франция, Швеция, Австралия, ряд латиноамериканских стран),

- 15 государств отменили смертную казнь за все виды преступлений, кроме исключительных случаев, например за военные преступления (Аргентина, Бразилия, Великобритания, Израиль, Испания, Канада, Мексика, Новая Зеландия, Швейцария, и так далее)

- 23 государства ввели мораторий на вынесение и исполнение смертной казни, и хотя этот вид наказания сохраняется в законодательстве, на практике он не выносится и не исполняется (к примеру, Бельгия, Боливия, Греция),

- 78 государств сохраняют и применяют смертную казнь, однако число стран, действительно казнящих осужденных, становится значительно меньше (некоторые из бывших республик СССР, бывшие социалистические страны, тридцать восемь штатов США, ряд азиатских стран, группа африканских государств, все арабские государства).

Практика показывает, что после законодательной отмены смертной казни эту меру наказания восстанавливают редко. Например, с 1985 г. свыше 50 государств отменили смертную казнь в законодательном порядке, и лишь 4 страны из этого списка вернули высшую меру наказания. Одно из них – Непал – на сегодняшний день повторно отменило

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

смертную казнь, а еще одно – Филиппины – сначала вернуло, а потом вновь приостановило исполнение приговоров. В двух других государствах, Гамбии и Папуа – Новой Гвинее, на сегодняшний день исполнения смертных приговоров не зафиксировано [2].

При всей пылкости, с которой сторонники полной отмены смертной казни отстаивают свою точку зрения, необходимо отметить, что ни на данные, ни на другие сходные вопросы у них нет убедительных ответов, согласующихся с требованиями, принципами и логикой права. Например, их ссылка на абсолютную ценность человеческой жизни сама по себе правильна, но, однако, по своей сути это довод уже не против, а за смертную казнь, как меру наказания и ответственности (правда, только в качестве наказания за умышленное убийство), поскольку абсолютную ценность представляет в первую очередь жизнь жертвы, о чем, почему-то, данные авторы забывают.

В разгоревшихся в последние годы острых дискуссиях по этой проблеме противники смертной казни приводят и такой аргумент, как отказ от нее во многих развитых в правовом отношении западных странах. При этом забывают, что мы и они, помимо всех иных существенных различий, находимся на весьма разных ступенях правового и экономического развития. В отличие от ряда государств, на которых происходят ссылки (в первую очередь – Западную Европу и Скандинавию), мы еще не прошли путь по установлению и поддержанию на достойном уровне законности и правопорядка, развитию и привитию правовой культуры и непреходящих ценностей.

Одним из основных доводов, ратующих за отмену смертной казни приводится возможность трагической судебной ошибки, или умышленного злоупотребления со стороны судебных и следственных органов. Однако необходимо отметить, что в связи с такой опасностью мировые (а, вслед за ней, и российская) правовая культура и практика выработали целый комплекс мер, служащих гарантиями против подобных ошибок. В их числе, закрепленные в международных Договорах, Конституции РФ, уголовном и уголовно-процессуальном кодексах – презумпция невиновности, толкование сомнений в пользу обвиняемого и подсудимого, необходимость соблюдения процессуальных форм и правил объективного следствия и суда, надлежащая правовая культура и профессиональная квалификация лиц, отправляющих правосудие и проводящих предварительное следствие, обеспечение права на защиту и допуск

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

адвоката с момента задержания лица, суд присяжных, стадия кассационного рассмотрения обвинительного приговора, институт помилования и т.д. Данные гарантийные меры постоянно совершенствуются на практике. Кроме того, за прошедшее десятилетие уголовное и уголовно-процессуальное законодательство неоднократно пересматривались и изменялись только в сторону усиления их практической действенности.

Кроме того, абстрактная возможность ошибки с трагическими последствиями присуща другим сферам человеческой деятельности (например, медицине, политике, атомной энергетике и т.д.) отнюдь не в меньшей мере, чем правосудию. Однако в данных областях теория и практика достигают прогресса не путем отказа от развития в связи с абстрактной возможностью ошибки и отказа из-за этого от развития и общественно необходимой работы, а на путях поиска более надежных и совершенных средств и форм деятельности, препятствующих превращению абстрактной возможности ошибок в реальность.

Необходимо отметить, что и в тех государствах, где смертная казнь отменена, сам принцип правомерности смертной казни за особо тяжкие преступления не ликвидируется и не исчезает, а лишь приостанавливается в своем действии, не применяется. Иначе говоря, из активного состояния он переводится в потенциальное, но всегда остается в резерве права, государства и общества. Таким образом, представляется, что отмена смертной казни в современном обществе еще долго будет оставаться своего рода правовым и общественным экспериментом (как бы долго он не длился), в процессе которого будет проверяться возможность, полного отказа от его использования. Если он закончится неудачей, у общества всегда сохраняется право и возможность в законном порядке восстановить смертную казнь за ряд преступлений.

Литература

1. Таганцев Н.С. Уголовное право (общая часть) Часть 2. По изданию 1902 года [Электронный ресурс]: Юридический портал Allpravo.ru. – Электрон. дан. (Корректируются ежедневно). – М., 2003. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/doc101p0/instrum106/print997.html/>. – Загл. с экрана.
2. Правотека Электронный ресурс / Юридическая Интернет-энциклопедия. – Электрон. дан. (Корректируются ежедневно). – Режим доступа: <http://www.pravoteka.ru/enc/5547.html/> (дата обращения 25.02.2014). – Загл. с экр.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ В
ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Организация исследования целесообразности создания частного архива в регионе

Иванов Г. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и специальной языковой подготовки)

Аннотация. В работе рассмотрена возможность проведения исследования по созданию частной компании, оказывающей архивные услуги. Рассмотрены аспекты целесообразности, соблюдения законодательства и бизнес-планирования открытия такого предприятия.

Abstract. The article is focused on the idea of starting up a company offering archival services. We considered the aspects of appropriateness, law compliance and business-planning of such a company.

Ключевые слова: архивные услуги, целесообразность, соблюдение законодательства, бизнес-планирование.

Key words: archival services, appropriateness, law compliance, business-planning

В данной статье мы высказываем некоторые соображения, касающиеся целесообразности рассмотрения архивоведения как вида предпринимательской деятельности. Необходимость изучения данной темы возникла для автора достаточно неожиданно, во время работы секции "Проблемы и особенности совершенствования современного документооборота в государственных и коммерческих структурах" ежегодной Студенческой научно-технической конференции ФГБОУ ВПО "МГТУ" 17 апреля 2014 года, в рамках дискуссии, которая велась по докладу студентки 4 курса Правового факультета, специальности "Документоведение и документационное обеспечение управления", посвящённого основным особенностям современного архивного менеджмента в РФ и за рубежом. Архивный менеджмент и архивный маркетинг – это понятия скорее присущие рыночной экономике и бизнесу, что никак не ассоциируется с архивоведением ни у самих архивистов, ни у преподавателей архивоведения, ни у студентов. Тем не менее, в процессе обсуждения невольно возник вопрос о возможности создания в городе / регионе архивного бизнеса.

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

С высокой долей вероятности можно утверждать, что такая тема будет предложена выпускникам для проведения дипломного исследования на нашей кафедре в 2014-2015 учебном году, а пока предварительно хотелось бы наметить важные аспекты такого исследования. Нам кажется, что оно могло бы содержать в себе вопросы целесообразности, соблюдения архивного законодательства и бизнес-планирования.

Целесообразность создания частного архива – это предмет серьёзного исследования местного рынка, а здесь мы приведём несколько общих доводов в пользу этого. Большой массив архивных документов создаётся в каждой компании или организации, в среднем – это двадцать архивных коробов (390 x 320 x 290 мм) ежегодно, что составляет примерно двадцать документов на одного сотрудника в год – это вполне реальные цифры. Эти документы нужно обрабатывать и хранить, и это значительно осложняет работу частного предприятия, которому нужно снизить накладные расходы и сосредоточиться исключительно на деятельности, приносящей прибыль. При этом качество исполнения вспомогательных работ должно быть на достаточном уровне, а это крайне сложно обеспечить, поскольку предприятию нужно уделять внимание прежде всего основному виду деятельности.

Интересно, что помимо стандартных преимуществ называемых почти всеми (освобождаются дорогостоящие офисные площади, есть возможность сэкономить на персонале службы ДОУ и его обучении, приводится в порядок документооборот, повышается безопасность хранения документов) есть и весьма экзотические. Например, предприниматели иногда объясняют использование частных архивов необходимостью обезопасить себя на случай обысков. Довод, несомненно, весомый для многих представителей бизнеса.

Исходя из имеющейся информации, частному архиву можно отвести две сферы деятельности: хранение и всё остальное. Под последним понимается ведение бумажного архива, ведение электронного архива, распознавание и оцифровка текстовых документов, составление архивных описей и индексация документов, курьерская доставка и вывод документов, управление документооборотом, его организация, оптимизация и автоматизация, ретроспективная конверсия документов, архивная обработка документов, соблюдение федерального законодательства, конфиденциальное уничтожение архивных и

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

бухгалтерских документов и так далее. Другая классификация видов деятельности может быть такой: работы и услуги, проводимые для обработки дел *постоянного срока* хранения и по личному составу и проводимые для обработки дел *краткосрочных сроков* хранения (до 5 лет).

Некоторые скептически настроенные эксперты высказывают мнение о том, что если есть желание открыть частный архив, то он должен сосредоточиться именно на так называемой "временке" – первичной бухгалтерской документации, налоговой отчетности, приказах по текущей деятельности и т.д., поскольку у таких документов срок хранения небольшой и они могут быть уничтожены после экспертизы ценности по его истечению. Однако такая постановка вопроса лишила бы бизнес огромного спектра возможных услуг.

Среди них можно назвать проведение экспертизы научной и практической ценности с полистным просмотром и отбором документов из дел, систематизацию документов после проведения экспертизы ценности, научно-техническую обработку и оформительскую работу (внутри фонда по годам и структурным частям), стеллажирование документов в архивохранилище или картонирование в коробки, научно-техническую обработку дел по личному составу и управленческой документации постоянного и длительного сроков хранения, имеющих особую ценность, изъятие скрепок (скоб) и разброшюровку неправильно сформированного дела, формирование дела из россыпи документов и реформирование дела с систематизацией листов в деле, нумерацию листов в деле и проверку нумерации, оформление дела (проставка архивных шифров, штампов, вклейка листа заверителя), составление научно-справочного аппарата (описи, предисловия к ней, исторической справки, топографических указателей), перемещение дел в процессе упорядочения из структурных подразделений учреждений в рабочую комнату или в архивохранилище, формирование связок дел (оформление коробок) и их размещение на стеллажах или в архиве, выделение документов с истекшими сроками хранения на уничтожение, составление и оформление акта о выделении дел к уничтожению в соответствии с установленными требованиями, погрузку-разгрузку документов, их экспедирование, передачу дел постоянного срока хранения и по личному составу в государственный или муниципальный архив на постоянное хранение.

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Соблюдения архивного законодательства – это аспект крайне трудоёмкий. В данном случае необходимо руководствоваться архивным законодательством РФ, а точнее "Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук", утверждёнными приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 18 января 2007 г. № 19 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства культуры РФ от 16 февраля 2009 г.

Только в части обеспечения нормативных условий хранения архивных документов требований огромное множество. Они касаются строительства, реконструкции и ремонта зданий архивов, создания оптимальных (нормативных) противопожарного, охранного, температурно-влажностного, светового и санитарно-гигиенического режимов в здании и помещениях архива и применения специальных средств хранения и перемещения архивных документов (стеллажи, шкафы, сейфы, коробки, папки и др.).

Бизнес-планирование в таком дипломном исследовании будет одним из самых важных и объёмных разделов. Именно в нём будет математически (экономически) обоснована целесообразность и рассчитана стоимость соблюдения требований законодательства. Если кратко, то в нём в основном должно быть рассчитано соотношение стоимости аренды офисной площади, стоимости и размеров оборудования, используемого для хранения документов в офисе и средней заработной платы архивиста и стоимости услуг, предлагаемых потенциальным частным архивом.

Выпускнику, выполняющему квалификационную работу на данную тему необходимо будет так же представить итоги изучения опыта ведущих частных архивов страны – "ESAR Эспро-Архив", "OSG Records Management", "Делис А", "Архив Сервис" и т.д.

На основе этого должно быть создано исследование, рассматривающее в первой своей части законодательные и нормативные акты, обеспечивающие возможность функционирования частного архива в регионе и опыт работы ведущих частных архивов страны, а во второй своей части рассчитывающее экономическое обоснование создания такого учреждения исходя из реалий ведения бизнеса в Мурманской области.

**СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Адаптация кадрового документа к процессу управления отбором и расстановкой персонала предприятия

Игнатюк З. И.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права
и специальной языковой подготовки)*

Аннотация. В данной работе представлены предпосылки, определяющие эффективность работы по подбору и отбору персонала, адаптационным мероприятиям по работе с кадровыми документами, отражающими процесс управления отбором и расстановкой персонала предприятия.

Abstract. In this paper presents the background, determining the efficiency of the recruitment and selection of personnel, adaptation measures for work with personnel documents reflecting the process of managing the selection and placement of personnel.

Ключевые слова: управление персоналом, распределение персонала, расстановка персонала, планирование вакансий, адаптация кадрового документа, подбор и перестановка персонала, процесс управления отбором и подбором персонала.

Key words: personnel management, distribution of personnel, arrangement of personnel, planning vacancies, adaptation of personnel document, selection and shifting personnel, the process of selection and selection of personnel.

Совершенствование процесса управления персоналом предприятия является одной из актуальных задач развития экономики. Оптимизация системы формирования, распределения и использования персонала для каждого предприятия, независимо от форм собственности, является особо важным вопросом. Решение этой задачи диктуется потребностями предприятия в условиях рыночной конкуренции. Эффективность работы предприятия достигается за счет использования оптимальной структуры и состава трудовых ресурсов. Поиск оптимальной структуры и состава персонала представляет собой как теоретическую, так и практическую задачу. В связи с этим появляется необходимость научного обоснования методик управления отбором и распределением персонала, оценки квалификации производственного и управленческого состава, что требует применения новых информационных технологий, которые позволяют эффективно использовать и осуществлять управление кадрами предприятия. Управление отбором и распределением персонала, очевидно, не может сводиться к ведению личных дел и сбору соответствующих данных.

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Для успешного развития предприятия необходим современный подход к процессу подбора персонала, разработка системы распределения работников и оценка их деятельности. Существующие методы и используемые кадровые документы не позволяют в полном объеме производить регулярный анализ соответствия характеристик работы характеристикам работников.

Характеристики работы (требования) с учетом разбиения её на операции должны быть представлены в должностной инструкции. При этом по каждой операции следует указывать необходимые знания и навыки для ее успешного выполнения [1, с.20].

Характеристики работника должны быть достаточно полно представлены в таких документах, как резюме и личный листок.

В процессе функционирования предприятия изменяются работы и их характеристики, изменяются характеристики работников. Появляется проблема определения и планирования вакансий, ведения базы данных претендентов, обеспечения соответствующего делопроизводства и поиска оптимальной загрузки работников предприятия.

В теоретическом плане имеем модель задачи отбора и распределения персонала предприятия. В модели определено множество работ и работников предприятия, их структура, профессиональные, психофизические и коммуникационные требования работы и характеристики работника.

Качество выполнения конкретной работы конкретным работником является показателем соответствия характеристик работника требованиям работы. Расчет соответствия характеристик работника требованиям работы определяется показателями профессиональных навыков, психофизических и коммуникационных качеств работника.

Комплексная оценка соответствия работника определенной работе помогает в случае выбора среди работников с одинаковыми профессиональными характеристиками, а также дает возможность определить пути совершенствования выполнения работ работниками в соответствии со структурой отклонения характеристик работника от требований работы.

Основными предпосылками, определяющими эффективность работы по подбору и отбору персонала являются: [2, с.35]

- постановка четких целей организации;

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

– разработка эффективной организационной структуры управления, с учетом подготовки основных кадровых документов.

При проведении отбора важно так спланировать работу занятых этим работником компании, чтобы у них было достаточно времени для сложной работы с каждым кандидатом без отвлечений на другие задачи, и внимательного ознакомления со всей предоставленной информацией о кандидате (резюме, рекомендации и др.)

Анализ работы является центральным звеном комплексного подхода к отбору кадров, который позволяет:

- переработать или разработать должностные инструкции;
- определить требования к должности;
- установить критерии, используемые в процессе отбора на соответствующие вакансии.

Должностные инструкции определяют основное содержание работы, которая должна выполняться работником, занимающим данную должностную позицию: что собой представляет данная работа, какие виды деятельности и обязанности она включает в себя, ответственность и полномочия, место работника в формальной структуре организации, квалификационные требования к работнику. Требования к должности указывают на то, какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно выполнять данную работу: опыт, технические знания и навыки, физические характеристики, а также другие специальные требования, такие как, например, ненормированный рабочий день, возможность переезда в другой город или частые командировки. Все необходимые требования должны быть отражены в должностных инструкциях и быть реалистичными и допускать определенную степень гибкости.

Независимо от типа организации и имеющихся вакансий следует тщательно планировать процесс отбора, готовиться к его проведению. Если речь идет о конкурсном отборе, когда количество претендентов превышает число имеющихся вакансий, необходимо, чтобы к моменту проведения отбора и подбора персонала были разработаны материалы и документы для проведения собеседования, анкетирования, интервьюирования и т.д. Требования к должности могут служить основой для подготовки плана интервью с кандидатом на вакантную должность. Отдельные вопросы интервью при этом должны быть увязаны с должностными инструкциями и требованиями к должности и направлены на то, чтобы выяснить, обладает ли

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

кандидат качествами, необходимыми для успешной работы. Это дает ориентиры для выработки критериев, используемых при оценке кандидатов и при принятии решения о приеме на работу.

Изменение традиционного подхода к подбору и перестановке персонала потребовало адаптации кадровых документов. Так, в резюме кандидата кроме указания обычного образования необходимо указывать специальное образование: курсы, тренинги, специализированные сертификаты. Необходимо указывать уровень владения знаниями и навыками: базовый, средний и свободный. В графе «опыт работы» дополнительно необходимо указывать перечень выполняемых обязанностей в течение определенного периода времени. Указанные данные можно получить из анкеты — личного листка кандидата на должность, а также на основе использования специального вопросника, который позволяет оценить такие характеристики, как уровень внимания, скорость реакции в принятии решений, работоспособность, психическую активность, эмоциональную устойчивость, общительность, сосредоточенность, честность, темперамент, целеустремленность, компетентность, ответственность, соблюдение субординации, вежливость, опыт, грамотность, аккуратность и др [3, с.28].

Определенных изменений требует Личный листок по учету кадров. В нем необходимо отражать динамику не только выполненной работы в процессе трудовой деятельности, но и приобретаемые навыки и личные достижения. В подготовке таких сведений должны участвовать руководители соответствующих подразделений, кураторы стажировок, ведущие тренингов.

При отборе и расстановке персонала необходимо иметь специальный вопросник для собеседования с кандидатами на вакантные должности. В этом вопроснике должен приводиться перечень следующих вопросов: о содержании работы, об опыте аппликанта, об обучении, соответствии корпоративной культуре, а также ряд ситуационных вопросов [2, с.21].

Для того, чтобы сопоставлять данные резюме, личного листка по учету кадров с требованиями работы на соответствующей должности, очевидно, необходимы должностные инструкции с четко обозначенными служебными обязанностями. Например, оформление приказов по личному

**СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

составу, оформление личных карточек (форма П-2), оформление документов для командировок и т.д.

Внесение указанных изменений в кадровые документы позволит адаптировать их к процессу управления отбором и расстановкой персонала предприятия и организации.

Литература

1. Мягкова, И.И. Метапрограммы в подборе и оценке персонала / И.И. Мягкова // Персонал-Микс. – 2010. - № 3. – С. 15 – 28.
2. Папонова, Н.Е. Ротация персонала: понятие и основные правила / Н.Е. Папонова // Кадры предприятия. – 2011. - № 10. – С. 31 – 42.
3. Миронова, А.А. Лизинг персонала в России: прошлое, настоящее, будущее / А.А. Миронова // Персонал-Микс. – 2012. – № 5. – С. 22 – 34.

Особенности ценностно-ориентационной и идентификационной функций управленческих документов

Игнатюк З. И., Глоба Т. А.

(г. Мурманск ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и специальной языковой подготовки)

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности основных современных функций управленческих документов. В данной статье представлены характеристики ценностно-ориентационной и идентификационной функций управленческого документа.

Abstract. This article reveals the features of the main modern functions of administrative documents. This article presents the characteristics of value-orientation and identification of functions of management of the document.

Ключевые слова: управленческий документ, ценностно-ориентационная функция, идентификационная функция, управляющая функция, ценностные обобществления, управленческая коммуникация.

Key words: the managerial document, valuable and orientation function, the identification function, operating function, valuable nationalizations, administrative communication.

В известной мере, всегда было понимание тесной связи управленческой информации с процессами управления, но теоретического обоснования для ее выражения недостаточно до сих пор, в том числе и тогда, когда обращаем свое внимание на ценностно-ориентационную и идентификационную функцию управленческой информации.

Ценностно-ориентационная или по-другому управляющая функция присуща всем видам документам, но в управленческих документах она носит ярко выраженный характер, поскольку изначально в них текстуально в качестве главных смыслов закладываются ценностные обобществления, определяемые как наиболее значимые нормы. Ценностно-ориентационная функция управленческих документов отражает по существу уровни ценностного ориентирования, прежде всего коммуникаторов, являющихся создателями управленческих документов и выражающих ценностные нормы, соответствующие их целевым замыслам. Это могут быть ценностные нормы самого высокого уровня, связанные с общей государственной политикой, и ценностные нормы более локального значения (территориального, корпоративного, субкультурного и т.д.).

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Ценностно-ориентационная функция управленческих документов направлена на интериоризацию общественных норм в сознании тех групп населения, на которые они рассчитаны. Эта функция дифференцируется в зависимости от сферы действия документа (мировая, территориально-государственная значимость документа или значимость для отдельной организации) и от содержащихся в нем ценностных норм [3, с. 41].

Общие ценностно-ориентационные нормы конкретизируются в отдельных сферах деятельности. Они находят более непосредственное выражение или опосредованное в зависимости от особенностей деятельности.

Разные виды управленческих документов отражают и иерархию управления, и уровень нормирования. Нормирование может носить юридический характер или более свободный, соответственно и управленческие документы могут наделяться юридической силой или носить рекомендательный характер. Декларируемые в документах ценности подчеркиваются законодательно-правовыми аспектами нормирования социально-коммуникативной деятельности или не имеют строгого правового статуса [1, с. 210].

Существует мнение, что регистрация придает документу юридическую силу, поскольку присвоение документу регистрационного номера (индекса) фиксирует факт его создания, отправления или получения, а значит, делает его юридически значимым, а организация, создавшая или отправившая документ, становится ответственной за него. То есть по результатам документирования, казалось бы, должны возникать ответственность и мотивация к действию, свойства, вытекающие из процессов управления. Но в каких случаях они возникают, а в каких нет. Это уже вопрос ценностного соответствия между ценностями-нормами (нормами-регламентациями), которые положены в основу документа его создателем и нормами-ориентациями пользователя управленческим документом. От степени соответствия зависит эффективность использования управленческого документа. Ценностно-мотивационное несоответствие – одна из причин слабой результативности управленческого документа.

Управленческий документ активнее используется тогда, когда у потребителя имеется мотивация к деятельности и документ облегчает ее

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

выполнение. Если мотивация к деятельности хорошая, а документ затрудняет ее выполнение, то это снижает эффективность работы.

По мере развития общества нормирование становится направлением отражения особых ценностных отношений, характеризующихся бюрократизацией. Бурное развитие управленческой информации, как следствие нормотворческой деятельности, начинает не только облегчать, но и усложнять процессы управления [2, с. 248]. Все документы управленческого назначения выполняют ту или иную ценностно-ориентирующую функцию. Одни документы ориентируют нас в нормах международного права, другие в нормах общества, в котором мы живем, третьи вводят в ценностно-нормативную структуру какой-то профессиональной деятельности. Самый нижний уровень составляют документы, которые прописывают выполнение каких-то более конкретных функций, как в профессиональной, так и повседневной жизни.

Участники управленческой коммуникации в силу самых разных обстоятельств могут активно вбирать в себя содержание ценностных норм, сопротивляться им или даже отторгать. Управленческое воздействие зависит от установок на управленческую информацию, от степени содержательной приближенности объекта воздействия (управления) к декларируемым в документе нормам. Управленческая информация моделирует процессы управления и от того, какая она, во многом зависит и управление. Она в схематичном виде отражает иерархию управления, мотивирована управленческой деятельностью и влияет на нее. Являясь продуктом управленческой деятельности, она подчеркивает не только положительные стороны управленческой деятельности, но и негативные моменты, связанные с формализацией разных видов деятельности.

В основе такого распространенного вида управленческой информации, как инструкции, лежат управленческие противоречия между необходимостью в целостном управлении и необходимостью расчленения процесса управления на множество функций, в реализации которых они и должны помогать.

Ориентированные на конкретную деятельность документы инструктивного типа: в наибольшей степени моделируют конкретику объекта, ситуации. Именно эта конкретика позволяет или, наоборот, не позволяет в ряде случаев субъектам документальной коммуникации (как руководителям, так и исполнителям) оперативно решать вопросы. Как это

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

ни парадоксально, инструктивная, как, впрочем, любая чрезмерно нормализованная система документации, при всей ее полезности, способна тормозить мыслительные действия и выполнение конкретных действий [1, с. 207].

В реальной жизни мы постоянно сталкиваемся с необходимостью установления изоморфизма объектов по определенному количеству элементов. Одна из проблем, которая усложняет установление подобия, связана с отсутствием требований к минимуму элементов для идентификации объекта (человека, документа, процесса, явления). С максимумом элементов дела обстоят лучше, ведь без него невозможно построение полноценных баз данных, баз знаний, создание документальных ресурсов. Понятно, что ориентируясь на достаточно большое количество элементов, субъект управления гораздо проще устанавливает подобие. Но для использования в коммуникативных нуждах и снижения вероятности бюрократизации бывает в ряде случаев достаточно и минимума элементов.

Диагностические задачи определяют необходимость учитывать восприимчивость людей к нормативным аспектам информации [2, с. 246]. В русле их решения возможно уточнение отдельных моментов, в том числе связанных с ценностно-ориентационной (управляющей) и идентификационной функциями управленческих документов. Вероятнее всего мотивация использования управленческой информации усиливается при большем совпадении ценностных структур ее создателей и потребителей и снижается при значительном расхождении. Познавая мотивационную структуру, можно лучше влиять на использование управленческой информации, на отношения, которые она должна по замыслу коммуникатора (субъекта управления) формировать. Но в методологическом и методическом плане это является достаточно сложной диагностической проблемой, поскольку всякие мотивационные признаки являются типологическими и, следовательно, непростыми для понимания и диагностирования.

Таким образом, как сами создатели документов, так и их пользователи утверждают в мысли о необходимости детального нормирования самых разных жизненных ситуаций. При этом не всегда задумываются о том, возможно ли инструктивно нормировать все жизненные ситуации и есть ли в этом настоящая необходимость.

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Документально-нормативная практика начинает вступать в определенное противоречие с нравственными нормами-ценностями, которые не всегда в любом обществе носили характер строгой регламентации, но тем не менее были действенны. Ведь в конечном итоге, если минимум идентификационных элементов обеспечивает решение проблемы, то его можно полагать достаточным для конкретной ситуации. Такая методологическая посылка может избавить от многих бюрократических несуразностей, возникающих на самых разных уровнях социальной коммуникации.

Литература

1. Боровлева, З.А. Нормативная база ДОО органов исполнительной власти в рамках реализации административной реформы / З.А. Боровлева // Документация в информационном обществе: Законодательство и стандарты. – М.: Росархив. ВНИИДАД. – 2011. – С. 205 – 212.
2. Булаков, В.А. Документационное обеспечение управления в информационном обществе XXI века / В.А. Булаков // Документация в информационном обществе: Законодательство и стандарты. – М.: Росархив. ВНИИДАД. – 2012. – С. 246 – 250.
3. Сафиуллина, З.А. О содержательном значении видов официальных документов / З.А. Сафиуллина // Делопроизводство. – 2010. – № 1. – С. 39–43.

**СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Технико-экономическое обоснование целесообразности создания
информационной системы**

Пискарева А. Д.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра информационных систем и
прикладной математики)*

Аннотация. В работе рассматриваются этапы технико-экономического обоснования при проектировании информационных систем, даются характеристики каждого из этапов.

Abstract. The article considers the stages of feasibility study during the designing of information systems. Also the article given the characteristics of each of the stages.

Ключевые слова: технико-экономическое обоснование, проектирование информационных систем, исследование предметной области.

Key words: information systems, feasibility study, stages of feasibility study.

Решение любой задачи в сфере разработки информационной системы (ИС) начинается с изучения предметной области по следующим уровням:

1. Исследование организационно-экономических характеристик предметной области.

На этом уровне приводится общая характеристика предметной области (объекта информатизации), включая его полное наименование, подчиненность (если она существует), организационную структуру, укрупненные технико-экономические показатели деятельности (число работающих, номенклатура производимой и продаваемой продукции или оказываемых услуг, число поставщиков и потребителей, объемы производства или продажи продукции, общее количество заключаемых за год сделок и т.п.) и иные сведения, необходимые для понимания последующих проектных материалов.

2. Исследование бизнес-процессов и информационных процессов предметной области.

Этот уровень предполагает описание и анализ действующих на объекте бизнес-процессов (желательно с формализованным их представлением, использующим метод функционального моделирования SADT (IDEF0), метод моделирования процессов (IDEF3) и прочие методы, которые наилучшим

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

образом соответствуют специфике проекта), а также описание и анализ применяемых информационных технологий, имеющие целью выявление существующих на объекте проблем и недостатков («узких мест») в сфере экономики и управления, включая предварительную оценку экономических потерь, обусловленных этими недостатками.

3. Исследование аппаратно-программного обеспечения предметной области.

На этом уровне проводится описание и анализ состояния информатизации на объекте: наличие средств вычислительной техники и связи (СВТиС), применяемые программные средства, используемые типовые проектные решения, характер уже решаемых с использованием ЭВМ задач, наличие свободных ресурсов и т.д., имеющие целью определить условия разработки и внедрения новых (или модернизации существующих) задач, автоматизировано решаемых на объекте.

В общем случае исследование объекта информатизации производится сверху вниз в соответствии с организационной структурой, начиная от высшего руководства и, заканчивая определением выполняемых операций на конкретных рабочих местах. Такой подход позволяет на ранних этапах определить объем работ, направления детальных исследований, сроки исполнения.

Выполнение этих операций заканчивается составлением технико-экономического обоснования (ТЭО), целью которого является оценка основных параметров, ограничивающих проект ИС, обоснование выбора и оценка основных проектных решений по отдельным компонентам проекта.

Этапы ТЭО ИС представлен на рис. 1.

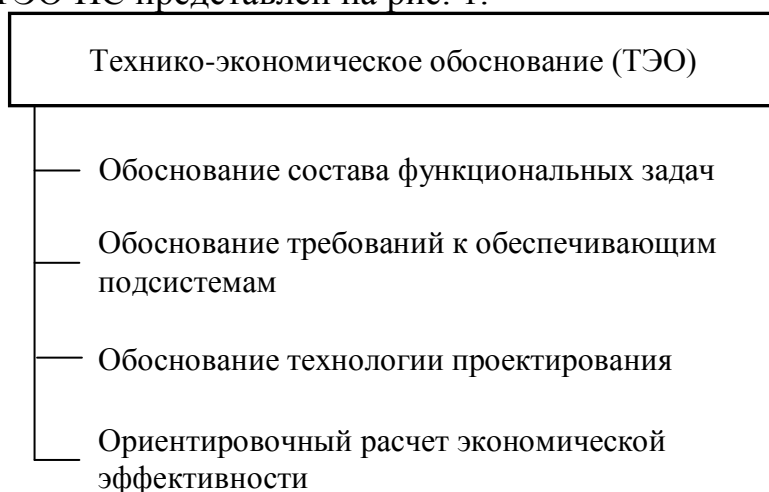


Рис. 1. Этапы ТЭО ИС

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

1. Обоснование состава функциональных задач.

На этом этапе необходимо сформулировать цель и задачи разработки проекта. Стоит определить тип проектируемой системы. Это может быть:

- система электронной обработки данных;
- диалоговая система решения задачи или обработки транзакций;
- система поддержки принятия решений,
- автоматизированная система управления,
- КИС и т. п.

Проект должен решать те проблемы, которые были выявлены в результате обследования предметной области.

2. Обоснование требований к обеспечивающим подсистемам.

Обоснование проводится по следующим видам обеспечения:

- функциональное обеспечение решения задач предметной области;
- информационное обеспечение;
- математическое обеспечение;
- программное обеспечение;
- компьютерное и сетевое обеспечение;
- обеспечение информационной безопасности;
- технологическое обеспечение;
- организационное обеспечение решения информационно-управленческих задач;
- организационное обеспечение обслуживания системы.

По результатам обычно заполняют соответствующую таблицу, где указывается потребность в разработке. Здесь, в частности, могут быть такие записи: «Уже имеется» («Нет»); «Необходимо спроектировать» («Да», «Необходимо разработать»)[1].

3. Обоснование технологии проектирования.

На данном этапе следует дать краткую характеристику современных технологий проектирования, их положительные черты и недостатки, перечислить основные факторы выбора, обосновать выбор применяемой технологии и дать особенности ее использования в данном проекте.

В случае если в предлагаемом проекте рассматривается создание дополнения (расширения функциональности), то необходимо дать описание той технологии проектирования которая была применена в рассматриваемом проекте. Оценить ее с точки зрения возможности

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

применения в проекте, в случае невозможности применения оценить, насколько предполагаемая технология проектирования адекватна рассматриваемой задаче[1].

4. Ориентировочный расчет экономической эффективности.

Зачастую оценка экономической эффективности основана на сопоставлении затрат и результатов. Для оценки экономической эффективности проекта применяются статические и динамические показатели. Статические показатели не учитывают разновременность затрат на ИС и результатов от ее функционирования и используются при небольших сроках создания системы (до года). Динамические показатели учитывают распределение затрат и результатов во времени, основываясь на концепции временной ценности денег. Их использование целесообразно при длительных сроках создания системы.

Можно выделить три основные группы методов, позволяющих определить эффект от внедрения любого ИТ-проекта:

- финансовые (количественные);
- качественные;
- вероятностные.

У каждого из них есть свои плюсы и минусы, поэтому, чтобы наиболее полно проиллюстрировать конечный эффект от внедрения ИТ-проекта, помимо финансовых методов необходимо использовать методы нефинансового анализа. Применение же всех трех групп методов приводит к оптимальной оценке проекта по внедрению [2].

Литература

1. Качала, В.В. Методические указания к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) по направлению 080800.62 «Прикладная информатика» [Электронное издание] / В.В. Качала. – Мурманск. : МГТУ, 2013. Рег. № 44. – С. 22-25.
2. Кузнецова, О.Б. Расчет экономической эффективности от внедрения ИТ-проектов / О.Б. Кузнецова, С.А. Шиманский. – Мурманск : МГТУ, 2012. – С. 4-5.

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Локальные нормативные акты в деятельности образовательной организации

Попова О. В.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и
специальной языковой подготовки)*

Аннотация. В работе рассматривается вопрос о юридической силе, придаваемой локальным нормативным актам образовательной организации. Выявлены основные критерии, которым должны соответствовать документы данного вида. Сделан вывод о необходимости их соблюдения при издании и введении в действие отдельных документов.

Abstract. The article is devoted to the problem of the legal power of regulatory acts of educational establishments. The main general criteria applied to documents of this kind have been determined. The importance of following these criteria during the process of issuing and introducing documents has been concluded.

Ключевые слова: локальный акт, образовательная организация.

Key words: regulatory act, educational establishments.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что документирование управленческой деятельности охватывает все процессы в системе образования. В связи с принятием нового Закона «Об образовании» возникает необходимость изменения локальных нормативных актов образовательных организаций, поэтому актуальным будет рассмотреть основные аспекты, касающиеся этого вопроса.

Именно система имеющихся локальных нормативных документов образовательной организации является предметом основного интереса при проведении мероприятий по надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, и только после данной проверки идет изучение применения предъявленных документов на практике.

Любой документ, который создается в организации, должен быть принят в установленном законом порядке, при соблюдении правил оформления данного вида документов, а также в рамках компетенции данной образовательной организации.

В настоящее время при рассмотрении локальных нормативных актов учитывается такое понятие как «юридическая сила» документа. Этот

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

момент очень важен в осуществлении управленческой деятельности, так как подтверждает факт того, что изложенная в документе информация абсолютно достоверна и не подлежит сомнению.

Юридическая сила документа – это свойство официального документа, сообщаемое ему установленным порядком оформления, а также действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа[1].

Отсюда следует, что издающий документ орган управления или должностное лицо обязаны: соблюдать при его подготовке действующее законодательство, издавать документ только в рамках компетентности, придерживаться действующих в настоящий момент общегосударственных стандартов, регулирующих правила составления и оформления юридически значимых документов.

При рассмотрении вопроса о том, какой документ может быть признан локальным нормативным актом образовательной организации необходимо остановиться на основных критериях данных документов.

Во-первых, в соответствии с Требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации» все документы должны быть оформлены единообразно. Необходимо отметить, что данный нормативный документ носит рекомендательный характер, тем не менее, он достаточно активно применяется в делопроизводстве организаций различной формы собственности [2].

К основным реквизитам, придающим юридическую силу документу можно отнести: наименование документа (оно должно отражать содержание документа, цель его издания и компетенцию издающего органа); дату издания (это дата подписания или утверждения документа, для протоколов – это дата проведения собрания, для актов – дата события); регистрационный номер; подпись должностного лица; а также при необходимости, визы согласования, утверждения, печать организации (всегда проставляется, если документ уходит за пределы организации).

Во-вторых, любой локальный нормативный акт должен опираться на действующее законодательство не только федерального характера, но и ведомственного. То есть специалист, занимающийся созданием документов должен в достаточной степени владеть информацией в области современной нормативно-методической базы делопроизводства.

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Нормативно-методическая база делопроизводства – это совокупность норм, правил и рекомендаций по составлению документов и работе с ними, установленных правовыми актами, стандартами, инструкциями и методическими пособиями[3].

Современная нормативно-методическая база делопроизводства охватывает множество вопросов, связанных с этими процессами. В частности, основные правила оформления и работы с документами, обеспечение их сохранности, основные вопросы передачи документов на архивное хранение, актуальные вопросы внедрения новых информационных технологий в работу с документами, а также множество других вопросов делопроизводства организации.

А также любой нормативный акт образовательной организации не должен противоречить Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению об образовательной организации соответствующего типа и вида.

Тем не менее, необходимо помнить, что наибольшей правовой значимостью обладают федеральные законы РФ, государственные и отраслевые стандарты, общероссийские классификаторы, затем акты субъектов Российской Федерации, нормативные акты муниципальных органов власти. Таким образом, локальные нормативные акты образуют низший уровень управления. То есть, они не должны противоречить тем нормативным документам, которые определены выше.

Важно учитывать, что принимаемые в образовательной организации нормативные документы локального характера должны учитывать не только федеральное законодательство, но и не противоречить ранее изданным в данной организации документам нормативного характера. Именно поэтому необходимо разграничить компетенцию органов управления образовательной организации и органами самоуправления, что обычно прописывается в Уставе образовательной организации любого типа или вида.

В-третьих, следует помнить, что сфера действия локальных нормативных актов только та организация, в рамках которой они изданы. Иными словами, образовательная организация не компетентна регулировать вопросы семейного воспитания, проведения свободного времени учащимися, вне рамок образовательной организации и тому подобное.

СЕКЦИЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Таким образом, для того, чтобы документ приобрел юридическую силу и подлежал обязательному исполнению, необходимо, чтобы все критерии были представлены в полном объеме. Если какие-то критерии отсутствуют, то данный документ подлежит доработке, не исполняется и не влечет никаких правовых последствий.

Литература

1. Кузнецова, Т. В. Делопроизводство / Т.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2002. - 360 с.
2. Храмцовская, Н. А. Нормативные документы организации: как ввести в действие и организовать хранение? / Н.А. Храмцовская // Делопроизводство и документооборот на предприятии. 2007. - №11. - С. 73 - 80.
3. Янковая, В. Ф. Распоряжение и его реквизиты / В. Ф. Янковая // Секретарь-референт. — 2007. -№6.-С. 17-20.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

**Лингводидактический подход к преподаванию английского языка
в неязыковом вузе**

Арбаева О. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра иностранных языков)

Аннотация. Иностранный язык становится ключевым аспектом профессиональной жизни, поэтому наиболее актуальной является проблема развития и формирования профессиональной компетентности у студентов неязыкового ВУЗа. Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста определяется наличием профессиональных умений, приобретенных за время обучения в ВУЗе.

Abstract. Foreign language is becoming the key aspect of professional life, that's why the most actual problem is developing and forming of professional competence of a Non-Linguistic Higher Educational Institution. A high level of professional competence is defined with availability of professional skills gained during the period of education at the Higher Educational Institution.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, мотивация, языковая компетенция.

Key words: professional-oriented education, motivation, linguistic competence.

Преподавание иностранных языков в неязыковом ВУЗе сталкивается с проблемой растущих требований к уровню компетентности выпускников.

Необходимо по-новому взглянуть на обучение иностранному языку. Понимание факта, что владение иностранным языком становится ступенью к профессиональному успеху будущего специалиста, усиливает значимость лингвистической составляющей высшего образования в неязыковом ВУЗе.

Современное общество заинтересовано в оптимизации системы образования. Реформирование системы высшего образования началось в 2003 году – с вступлением России в Болонский процесс. В наши дни большинство выпускников ВУЗов не могут представить свою будущую деятельность без владения иностранными языками. Как считает Яковлева, Т.И., владение иностранным языком – это средство, с помощью которого человек получает возможность не только обогатить свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, но и возможность оценивать чужую мысль и выражать свое отношение к чужой культуре, чужому творчеству, ранее нам во многом недоступному [1].

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Поскольку обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста является владение иностранным языком, обучение иностранному языку в неязыковом вузе носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер. В настоящее время международные деловые контакты, интернет, предоставили большие возможности общения с зарубежными коллегами, поэтому возрастает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Владение иностранным языком является неременным условием для успешной карьеры. Поэтому на начальном этапе обучения английскому языку стоит уделить особое внимание формированию коммуникативных умений, предполагающих овладение языковыми средствами и навыками использования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе традиционно было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов. Сейчас необходимо уделить особое внимание развитию навыков речевого общения в рамках профессиональной направленности, ведению научных диспутов, т.к. подобная работа только развивает и закрепляет приобретенные ранее навыки, умения и знания. Иностранный язык становится не только инструментом формирования знаний, но, прежде всего, средством общения, в том числе и профессионального, а соответственно и показателем профессиональной компетентности.

Обучение иностранному языку было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Современный специалист должен активно владеть хотя бы одним иностранным языком как средством общения в социально-обусловленных сферах повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Следует по-новому взглянуть на процесс обучения иностранному языку в частности. Общение на иностранном языке становится важным аспектом профессиональной деятельности, следовательно роль дисциплины "Иностранному язык" в неязыковом ВУЗе существенно возрастает. В настоящее время ставится не только задача овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Мотивацией при овладении иностранным языком прежде всего служит профессиональная потребность студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. Поэтому одной из главных особенностей иностранного языка для неязыковой специальности должен быть профессионально-ориентированный характер.

Цель профессионально-ориентированного уровня обучения иностранному языку в ВУЗе – наделить студента языковой компетенцией, позволяющей профессионально общаться во всех ситуациях, где такое общение необходимо. Проводится обучение языку специальности. Это включает накопление – на базе владения общезыковыми лексико-грамматическими компонентами специальной терминологии; также активное освоение тех грамматических особенностей, которые характеризуют научный стиль речи. При этом необходимо привлечь внимание студентов к особенностям языка именно той специальности, которую они изучают.

Студент должен приобрести навыки работы с источниками информации – определение основной мысли текста, логической основы высказывания, извлечение разных видов информации. приемы компрессии текста и, умение активизировать эти навыки в устном высказывании. Вопрос о том, какие виды работы – с устной речью или письменной –должны преобладать, решается индивидуально, в рамках каждой отдельной специальности.

Изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности. Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Важным компонентом преподавания английского языка на профессионально-направленном уровне являются аутентичные тексты тематической направленности. Они должны сопровождаться системой упражнений, способствующей развитию необходимых для этого уровня навыков и умений.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Упражнения лексико-грамматического характера (на словообразование, заимствования, характерные для языка специальности синтаксические и грамматические конструкции, нахождение синонимов, антонимов, терминологических эквивалентов и т.д.) направлены на накопления специальной лексики.

Текстовые упражнения (определение основной мысли ключевых слов, различные виды чтения и т.д.) формируют у студента содержательное высказывание в устной или письменной речи (от подготовленного высказывания к неподготовленному). Упражнения по структурированию информации формируют навыки самостоятельной научной работы с источниками информации. С их помощью студент приобретает навыки комментирования, аргументирования, ведения дискуссии и т.д. Т.е. на завершающем этапе университетского курса иностранного языка меняется характер материалов и, соответственно, набор упражнений, позволяющий обучать всем составляющим профессионально-ориентированной компетенции.

Таким образом, мы можем заключить, что особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в техническом вузе, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Как известно, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Литература

1. Яковлева, Т.И. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. // Английский язык. – 2010. – № 3. – с. 4-5.
2. Витлин Ж.Л. Теоретические и методические основы учебников первого иностранного языка для вузов. // Иностранные языки в школе.- 2007.- №3. - с. 45-50.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
4. Пассов Е.И. Новая концепция иноязычного образования. // Е.И. Пассов – М., 2000, с.16

**Использование компьютерных программ в преподавании
иностранного языка**

Волкова Т. П.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра иностранных языков)

Abstract. The experience of computer-aided foreign language teaching and peculiarities of using the special software for developing different speech habits are analyzed in the article. The classification of training programs according to the task contents and learning objectives is provided.

Аннотация. В статье проанализирован опыт использования компьютерных обучающих программ в процессе преподавания иностранного языка, особенности применения программного обеспечения для формирования различных речевых навыков и приведена классификация обучающих программ в соответствии с содержанием заданий и целями обучения.

Key words: computer-aided learning programs, programmed learning, distance education

Ключевые слова: компьютерные обучающие программы, программированное обучение, дистанционное обучение

Преподавание иностранного языка достаточно консервативно по сравнению с естественными науками, но, тем не менее, широкое распространение персональных компьютеров привело к появлению нового направления прикладных программ – обучающих программ для изучения иностранного языка.

Как известно, обучающие программы призваны реализовать программированное обучение. Программированным обучением называют обучение, «осуществляемое в ходе самостоятельной работы студентов вне аудитории под опосредованным жестким управлением с помощью обучающих программ, обеспечивающих пошаговую процедуру усвоения на основе алгоритма учения, который предполагает последовательное выполнение студентами градуированных заданий, проверку результатов с помощью ключей и оперативную коррекцию ошибок и предоставляет студентам возможность работать в своем индивидуальном темпе». [1, с. 23]

Специфика обучающей программы состоит в том, чтобы способствовать реализации всех признаков программированного обучения: программа должна быть направлена на достижение одной конкретной цели – формирование определенного понятия, речевого навыка и умения; и

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

предназначена для самостоятельной работы вне аудитории в отсутствие преподавателя, что связано с алгоритмичным управлением; следовательно, в программе студентам должны предлагаться алгоритмичные задачи, однако, обучение не должно сводиться к заучиванию готовых алгоритмических правил. В обучающих программах необходимо реализовывать не только объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, но и поисковый метод, и метод эвристической беседы; [1, с. 45] в структуре программы должны содержаться компоненты, обеспечивающие все этапы деятельности, направленной на достижение поставленной цели.

Место каждой обучающей программы зависит от ее цели и других характеристик, определяющих ее тип. В последнее время термин «программированное обучение» все больше вытесняется другим, сопряженным с ним понятием – дистанционное обучение. Это понятие позволяет обучающимся не только самостоятельно выполнять на компьютере запрограммированные блоки заданий, но и полностью осуществлять всю программу обучения и получать образование дистанционным путем. В настоящее время вопрос о разработке дистанционных он-лайн курсов обучения становится все более актуальным. Он-лайн курс представляет собой совокупность учебных модулей, включающих следующие компоненты: учебный текст, набор учебных заданий, набор контрольных заданий/тестов, опросник для организации обратной связи с автором курса/модуля, позволяющий его совершенствовать. Курс может быть оснащен библиотекой, итоговыми тестами, организационным форумом. [2, с. 6] Одной из наиболее популярных информационно-обучающих оболочек в настоящее время является MOODLE.

Важным вопросом в области применения компьютерных обучающих программ является вопрос типологии таких программ, который чаще всего решается на основе лишь одного параметра – наличия разных маршрутов, предназначенных для разных учащихся. На этом основании принято различать линейные и разветвленные программы. [1, с. 112] Но этот параметр отражает лишь одну особенность программ, причем далеко не самую существенную, и вытекает из отношения к ошибкам учащихся: в первом случае авторы программ стремятся по возможности избегать ошибок, во-втором – используют их как фактор повышения мотивации,

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

исходя из того, что ошибки неизбежны и даже предсказуемы. Второй подход позволяет расширить возможности индивидуализации обучения и поэтому является более предпочтительным. В современных зарубежных публикациях типологии программ обсуждаются в связи с созданием и применением учебных материалов, реализуемых на базе компьютеров. Однако следует иметь в виду, что в данном случае речь идет «не об обучающих программах как учебных пособиях, а о программах работы компьютеров, позволяющих реализовать в учебном процессе упражнения и задания различных типов, ставших уже традиционными в стандартных программах». [3, с. 11]

Так, по характеру заданий, предлагаемых учащимся, и степени жесткости управления различают tutorial и nontutorial programs.

При оценке программ предлагают учитывать новизну: а) знакомый тип (ролевые игры, «дриллы», тесты восстановления, лабиринты и др.), или новый тип (exploratory programs – программы, позволяющие студентам самим выяснить, как использовать иностранный язык в разных ситуациях общения); б) аспект и цель: программы, направленные на усвоение отдельных языковых единиц, либо обеспечивающие применение различных языковых единиц в комплексе, либо включающие практику коммуникации (последний тип подразделяется на подтипы в соответствии с конкретной целью обучения: говорением, диалогической речью, слушанием, письмом, чтением, либо комплексом целей — программы чтения-письма-говорения.) Предлагается также учитывать роль компьютера: компьютер в роли учителя, в роли источника открытия, в роли партнера, в роли внешнего источника информации, которым учащиеся пользуются в групповой и парной работе. [4, с. 61-67]

Главное преимущество использования компьютера в обучении состоит в том, что он позволяет организовать этот процесс с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, повышая тем самым эффективность обучения. Студент, используя дисплей компьютера, может выбирать сам наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. Следует отметить, что использование новых типов внешних устройств по вводу и выводу информации (синтезаторов речи) порождает психологическую иллюзию речевого общения человека и компьютера, что особенно важно для повышения мотивации изучения языка.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Обучающие программы могут быть также классифицированы по целям обучения, как направленные на 1) коррекцию фонематического или интонационного слуха; коррекцию или формирование навыков произношения; 2) коррекцию или формирование навыков грамматического оформления высказывания; 3) коррекцию или формирование навыков лексического оформления высказывания; 4) формирование навыков устной речи; 5) формирование навыков перевода.

Однако компьютеризацию преподавания языков не следует сводить к использованию единичных развлекательных программ, имитирующих действия учащихся и преподавателей. Настоящий успех компьютеризации могут принести такие автоматизированные учебные курсы, которые не просто имитировали бы, но также стимулировали и моделировали интеллектуальную деятельность участников учебного процесса. В области тестирования компьютерные программы, безусловно, должны в ближайшее время занять приоритетное место.

Таким образом, остается лишь предположить, что если процесс компьютеризации обучения будет построен на основе научно обоснованной психолого-педагогической теории обучения, то новые компьютерные технологии будут рационально включены в учебный процесс как его равноправная часть, так как при этом создаются необходимые условия для управления познавательной и самостоятельной деятельностью учащихся.

Литература

1. Применение обучающих программ в самостоятельной работе студентов / Сборник статей под ред. И.П. Павлова // – Куйбышев: Изд-во КГУ, 1990.
2. Гаевская, Е.Г. К вопросу о разработке содержания он-лайн курса / Материалы XXXV Международной филологической конференции. Вып. 25, Тестология под. ред. И.Ю. Павловской // СПб : изд-во СПбГУ, 2006.
3. Davis, Gr. Computers. Language and Language Learning / Gr. Davis // GILY Information Guide 22, 1985.
4. Odell, A. Evaluating CALL Software. /A. Odell // In G. Leech and C. Candlin (eds) Computers in English Language Teaching and Research // London : Longman, 1986.

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

К вопросу о межкультурном подходе к иноязычному образованию

Глоба Т. А.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и
специальной языковой подготовки)*

Аннотация. Статья посвящена проблеме межкультурной коммуникации, как способности преодолевать межкультурное непонимание.

Annotation. The article is devoted to the problem of intercultural communication as an ability to overcome intercultural incomprehension.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурное непонимание.

Key words: intercultural communication, intercultural incomprehension.

Обучение иностранным языкам ориентировано на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Межкультурная коммуникация понимается как способность осуществлять общение на иностранном языке. При этом «продуктом» формирования такой коммуникативной компетенции становится выпускник, способный и готовый корректно вступить и грамотно поддержать межкультурный диалог с позиций собственной национально-культурной идентичности. Такой участник общения выступает в качестве комплексно-личностного понятия медиатора межкультурного диалога, обладающего полным комплексом коммуникативных, личностных, метакоммуникативных, метапредметных, а также национально-гражданских интенций и умений. Такое широкое и сложное понимание цели обучения иностранным языкам является достаточно новым в современном образовании и потому не лишенным трудностей в реализации на практике. В большинстве случаев обучение дисциплине «Иностранный язык» исчерпывается в развитии коммуникативных умений, т.е. в формировании исключительно лингвистической компетенции, не затрагивая должного развития личностных качеств обучающегося как представителя национально-культурной общности в современной поликультурной среде. Как следствие, развитие лингводидактики именно с позиций межкультурного подхода к иноязычному образованию, сущностью которого является межкультурное общение, представляется особо актуальным и важным.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Межкультурное общение как процесс сопричастности различных культур сопряжено с трудностями адекватного взаимопонимания участников такого общения. Вступая в контакт с иной культурной ментальностью, национальная культура реализует субъективную концептуальную картину мира в рамках своего национального самосознания. При этом главную роль в интерпретации инокультурной информации играет общее (коллективное) знание, организованное по принципу стереотипного мышления. Функция национального социокультурного стереотипа при этом сводится к стабилизации психологического кризиса непонимания, нахождению стандартного решения возникшей проблемы. Иными словами, стереотип способствует созданию защитной зоны при столкновении национальной культуры с инокультурными, чуждыми ей смыслами. Однако бытие культуры в подобной защитной оболочке означает ее статичность, фактически лишая культуру жизнеспособности. В данном случае возникает необходимость выхода из защитной зоны в пространство рефлексивного события с другими культурами, в пространство диалога, где заложена потенциальная проблема понимания, проистекающая из некоторых особенностей специфики межкультурного общения. Межкультурное общение является наиболее полноценной формой существования осознавшей себя национальной культуры, проявляясь посредством вербальной коммуникации. Взаимопониманию на межкультурном уровне соответствует диалогическая форма общения, предполагающая открытость каждой из участвующих в коммуникации культур новым культурным смыслам, установку на познание иной культуры.

Диалогичность межкультурного общения предполагает также и творческое самопознание национальной культуры. Диалогичность сознания проистекает из индивидуального решения и готовности личности познать свою взаимосвязь с этим обществом и то, что отличает это общество от других.

Монологичность, в отличие от диалогического способа познания, основывается на национальном сознании как источнике индивидуальной картины мира и индивидуального поведения в национально-культурном коллективе и является предпосылкой для построения истинного диалога в случае, если возникает осознание проблемы понимания.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Интеркультура выступает как своего рода компетенция коммуникантов преодолевать межкультурное непонимание. В контексте межкультурного подхода к обучению иностранным языкам интеркультуру можно понимать как основу межкультурной компетенции обучаемых.

Литература

1. Гончарова В.А. Псевдиалог в межкультурной коммуникации // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – с. 146-151.
2. Гончарова В.А. Фактор монологичности в межкультурном общении: псевдиалог? / В.А. Гончарова // Обсерватория культуры. – 2012. №3. – С. 10–17.

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

**К вопросу о методе моделирования конкретных ситуаций и
повышении мотивации обучения студентов иностранным языкам**

Глухих Я. А.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и
специальной языковой подготовки)*

Аннотация. В статье рассматривается метод моделирования конкретных ситуаций, известный также как речевая игра. Студенты не только обсуждают проблемы, связанные с будущей специальностью, но также дают оценку и реальным событиям. Тем самым они развивают коммуникативную компетенцию, верят в собственные силы, что и дает дополнительный стимул к изучению языка и повышению мотивации.

Abstract. The article deals with the method of modeling specific situations, also known as verbal game. Students discuss issues related to the future profession, but also estimate actual events. They develop communicative competence, believe in their own strength, which gives an extra incentive to learn the language and increase motivation.

Ключевые слова: метод моделирования конкретных ситуаций, коммуникативная компетенция обучение иностранному языку; речевая игра; мотивация.

Keywords: modeling method specific situations, communicative competence of learning a foreign language; verbal game; motivation.

В настоящее время задачей образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, свободно осуществляющих профессиональное общение в едином международном пространстве. Следовательно, возрастает значение формирования коммуникативной компетенции. Иными словами, современные специалисты должны знать и уметь использовать средства иностранного языка в ситуациях речевого взаимодействия в соответствии с принятыми в данной стране нормами и правилами поведения, а также осуществлять активную жизнедеятельность в многонациональном обществе. Специалист, не подготовленный к международному общению, не владеющий одним или двумя иностранными языками, обречен на провал, поэтому роль и значение обучения иностранному языку возрастает.

Следующие принципы обучения иностранному языку (общие и частные) нашли свое отражение на занятиях и реализуются в ходе проведения речевых игр: коммуникативная направленность обучения; доминирующая роль упражнения на всех уровнях и во всех сферах

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

овладения иностранным языком; обучение на речевых образцах (моделях); сочетание языковых тренировок с практикой; взаимодействие основных видов речевой деятельности; устное опережение в обучении чтению и письму, терпимость к тем ошибкам, которые не нарушают коммуникативного акта.

С точки зрения методики речевая игра представляет собой учебное задание для решения коммуникативной и языковой задачи. Обмен учебной информацией на иностранном языке моделирует способ деятельности всех участников общения. Коммуникативные игры разделяют согласно применяемому методическому приему на нижеследующие группы [1]:

ранжирование — распределить в порядке значимости, по группам и т. д.;

- запрос недостающей информации
- подбор вариантов;
- поиск пары;
- интервью;
- ролевая игра;
- анализ конкретных случаев (case study).

Будучи эффективным методом обучения, речевые игры вызывают положительный настрой со стороны студентов. Особенно импонирует возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что эмоциональный подъем и оживление, которые царят в аудитории во время проведения игр, а также элемент занимательности делают процесс изучения иностранного языка приятным и посильным, что особенно ценно.

На практических занятиях по английскому языку оправданно использование ролевых игр и проблемных заданий (dilemma decision) и метода анализа конкретных случаев (метод кейсов).

Повышение мотивации обучения и получение видимых результатов сделали ролевые игры популярными в студенческой среде. После изучения новой темы и освоения студентами основных лексических единиц, отработки грамматических конструкций преподаватель объясняет правила, примерный ход и результат игры, очерчивает круг поднимаемых вопросов и создает список участников с примерным описанием из ролей. На первых порах главную роль в проведении игры разумно возложить на самого

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

преподавателя, а затем – на активных студентов; впоследствии вся аудитория должна иметь возможность проявить себя в обучении чтению и письму. Возникновение живой дискуссии и полемики по предложенной теме только приветствуются.

Новой формой речевых игр является решение проблемы (дилеммы), с которой столкнулись адвокаты и юристы. Студенты предлагают свои конструктивные методы и способы выхода из сложившейся затруднительной ситуации, пробуя себя в выбранной профессии. После проведения мозгового штурма и коллективного выбора способа решения проблемы студентам предлагается прослушать диск с аудиофрагментом, содержащим ключ к решению данной задачи.

Таким образом, данный метод обучения способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, поскольку осознание студентами того, что они не только анализируют проблемы, связанные с будущей специальностью, но и обсуждают реальные события, позволяет им поверить в собственные силы и дает дополнительный стимул к изучению языка. Кроме того, игровой момент на занятиях способствует снятию напряжения, возникновению положительного эмоционального климата, позитивного характера общения и атмосферы взаимодействия. Студенты приобретают навыки работы в команде и создания ситуации сотрудничества, ведения дискуссии, то есть учатся логично структурировать собственное высказывание, уметь слушать собеседника, тактично реагировать на его сообщения, аргументировано доказывать свою точку зрения, корректно приводить контраргументы, делать выводы, и, что немаловажно, проявляют творческий подход к решению задачи.

На старших курсах приемы проведения игр помогают студентам успешно проводить анализ конкретных случаев (метод кейсов). Студентам предлагают рассмотреть и попробовать вжиться в затруднительную ситуацию, представленную в учебниках или предложенную преподавателем. Чаще всего это история реальной компании, которая позволяет актуализировать комплекс знаний по иностранному языку и по специальности (юриспруденция, менеджмент, маркетинг и т. д.) необходимый, чтобы решить данную проблему. При этом сама проблема однозначных решений не имеет.

В ходе проведения речевых игр не только повышается мотивация обучения, формируется положительное отношение к иностранному языку как

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

средству межкультурной коммуникации, но и происходит взросление студентов. Таким образом, задача игры – достижение поставленных целей путем «погружения» в среду, приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности студентов-менеджеров или студентов-юристов.

Метод моделирования конкретных ситуаций является сильным мотивирующим фактором, так как позволяет обсуждать проблемы, связанные с будущей специальностью. Используемый метод обеспечивает реализацию следующих целей:

применение полученных студентами на занятиях знаний и умений (при этом языковые умения студентов коррелирует с теоретическими знаниями по специальным дисциплинам и интегрируется в целостную систему знаний, умений и навыков;

развитие личных и профессиональных качеств, необходимых менеджерам (умение общаться, слушать собеседника, аргументировано и корректно высказывать свою точку зрения, владеть эмоциями в ходе обсуждения, организовывать и проводить собрание и т. д.); формирование умений профессиональной деятельности будущих специалистов, способных адекватно принимать решения в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Таким образом, систематическое использование речевых игр способствует приобретению более глубоких и прочных знаний, развитию творческого мышления и способностей обучающихся, формированию у них мотивационной готовности к использованию приобретенных компетенций, умений и навыков в реальных ситуациях.

В результате студенты демонстрируют прекрасное владение активной лексикой конкретного раздела и грамматическими конструкциями; умение формулировать собственную мысль и реагировать на высказывания собеседника; умение излагать информацию профессионального характера полно, логично и правильно. Зачастую все это происходит подсознательно, так как студенты концентрируют внимание, прежде всего, на том, **что** следует сказать, а не на том, **как** это правильно изложить по-английски. В этом двустороннем процессе (один учит, а другой учится) можно выделить основные функции, выполняемые преподавателем. Преподаватель осуществляет организующую, обучающую и контролирующую деятельность [2]. А студенты вырабатывают умение использовать средства языка в реальных ситуациях

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

речевого взаимодействия в соответствии с существующими нормами и правилами коммуникативного поведения личности, а также получают навык самостоятельного принятия решений. Творческий подход и автономность действий студентов позволяют развивать их активность, заинтересованность и повышают мотивацию обучения.

Литература

1. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова// Справочное пособие. Минск: Высшая школа, 2010. –С. 52-53.
2. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях/ Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина //Пособие для учителей и студентов педвузов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011.-С. 81-82.

**Особенности презентации материала по иностранному языку
в техническом вузе**

Дьяченко И. И.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра иностранных языков)

Аннотация. В статье раскрываются как традиционные, так и нетрадиционные методы презентации материала на занятиях по иностранному языку: метод проблемного изложения, запланированных ошибок и т.д.

Abstract. The article deals with some ways of presenting new information in English during English lessons through both traditional and nontraditional methods of problematic exposition, usage of planned mistakes etc.

Ключевые слова: традиционные методы, нетрадиционные методы, принципы проблемности, общения.

Key words: traditional methods, nontraditional methods, principle of problematic exposition, principle of communication.

Сегодня для многих преподавателей гуманитарных дисциплин в вузах, ведущих занятия со взрослыми, не секрет, что не все методы занятий со студентами заочной формы обучения или со слушателями курсов повышения квалификации хороши. Объект обучения – взрослые люди, некоторые из которых имеют профессиональный опыт, социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения, но вместе с этим они утратили в какой-то мере навыки обучения. Многие преподаватели, да и студенты считают, что с возрастом способность к обучению ослабевает. Однако результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет говорить о высоком потенциале обучаемости взрослого. Психофизиологические и интеллектуальные возможности человека достигают пика к периоду его зрелости, и уровень развития не снижается в последующие периоды жизни. Психологические особенности взрослых требуют специфических форм и методов, нетрадиционных подходов к профессиональному обучению.

1. Традиционные и нетрадиционные формы подачи материала.

Длительное время передача новой учебной информации осуществлялась в основном в традиционной форме, т.е в процессе передачи знаний в готовом виде. Успешности такой формы способствуют:

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

– Использование современных технических средств обучения (видеоматериалы, дисплеи, гибкие автоматизированные системы и т.д.).

– Применение тестового контроля знаний. Тесты могут быть использованы как входной контроль знаний – для определения исходных знаний перед изложением лекционного материала, так и выходной контроль знаний – для выявления степени усвоения содержания учебного материала в конце лекции.

Изложение нового материала – это последовательное изложение того, что, как правило, уже сделано в хороших учебниках. Подобная форма занятий вызывает явное утомление слушателей и понижает интерес к обучению. В связи с этим возникла насущная потребность в разработке и использовании в учебном процессе новых форм и методов активного контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, мозговая атака, разыгрывание ролей, учебно-деловые игры и др.) и в совершенствовании, активизации, видоизменении традиционных форм. В основе *нетрадиционных форм подачи материала* лежат следующие принципы контекстного обучения:

– *Принципы проблемности и совместной коллективной деятельности.* Эти принципы предполагают представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений (например, при ознакомлении курсантов с новыми технологиями по обработке топлива высокой плотности, им предлагается аргументировано изложить свою точку зрения с использованием сослагательного наклонения и одновременным изложением опыта некоторых современных компаний). Проведение небольших дискуссий при анализе ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу. При этом создаются условия возникновения самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

– *Принципы игровой деятельности и диалогического общения.* Для активизации слушателей целесообразно использовать игровую деятельность с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, блиц-игры и т.д. Применение их способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации. Опыт последних десятилетий подтвердил, что использование игры не должно ограничиваться периодом детства. Сейчас

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

успешно внедряются в практику обучения и управления деловые игры, позволяющие в форме деловой игры решать серьезные профессиональные задачи как учебного, так и исследовательского плана. Так, будущие инженеры-механики могут с успехом драматизировать диалоги между старшим механиком и представителем торговой компании или береговой службы и т.д.)

– *Принцип двуплановости.* Двуплановость проявляется при внедрении в лекцию игровых элементов. В этом случае осуществляется два плана: первый план – условный, игровой; второй план – реальный, направленный на формирование и развитие умений и навыков по специальности.

2. Виды нетрадиционной подачи материала.

Проблемное изложение. В данной ситуации преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. Студент или курсант находятся в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Обучаемый высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная форма не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача педагога состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

В отличие от традиционной формы подачи материала, которая являет из себя с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, в

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

нетрадиционной новое знание вводится как неизвестное для обучаемых. Включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Средством управления мышлением обучаемых в учебно-проблемной диалогической форме является система заранее подготовленных преподавателем проблемных и информационных вопросов.

В молодежной аудитории студенты при диалогических формах работы не боятся высказать явную глупость, иногда даже делают это специально, чтобы повеселить окружающих. Опытный преподаватель способен повернуть это на пользу обучению. Трудность при работе с проблемными заданиями в аудитории, скажем, курсантов очно-ускоренной формы обучения заключается в том, что они, как правило, не попадают на провокацию и отвечают на вопрос только тогда, когда точно знают ответ. Иначе говоря, у них высокий уровень контроля. Хотя преподаватель должен быть готов и к ситуации, когда человека, знающего точный ответ (или думающего, что знает) в аудитории не окажется.

Занятие с запланированными ошибками (занятие-провокация).
На таком занятии особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее. Такое занятие целесообразно проводить на этапе закрепления темы.

После объявления темы занятия неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательных, лексических, грамматических т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце занятия. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Такую форму лучше практиковать в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа – 7-9. Слушатели в конце занятия должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от сложности темы).

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель излагает материал на объявленную тему (например, современные технологии в кораблестроении, с заранее спланированными фактическими ошибками). Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой – своеобразная “игра” с преподавателем.

Занятие с запланированными ошибками требует большого мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такого занятия – своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобное занятие выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям – проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такое занятие целесообразно проводить как итоговое по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что студенты запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения – преувеличены. Ошибки могут быть любые. Научить людей мыслить, давая им все время “правильную”, кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель. Занятие с заранее запланированными ошибками

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такому занятию состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок разного характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце занятия 10-15 минут отводится на разбор ошибок. Опыт показывает, что студенты очно-ускоренной формы обучения к запланированным ошибкам относятся спокойней, чем студенты очной формы обучения. Так что именно им такая форма проведения занятий подходит больше. Естественно, что она должна проводиться на заключительном этапе работы над темой и содержать обзор уже знакомого слушателям материал (1;2;3).

Занятие-визуализация. Его применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Здесь передача аудиоинформации сопровождается показом опорных грамматических схем с применением мультимедийных средств или обычного раздаточного материала. Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основной акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания.

Основываясь на достижениях психологической и педагогической наук в области проблемы визуального мышления, целесообразно значительную часть информации передавать в наглядной форме, развивать у слушателей навыки и умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Это должно сказаться на качестве усвоения материала, стимулировании мышления и достижении профессиональных целей. Большой объем передаваемой информации блокирует ее восприятие и понимание. Средством выхода из этих трудностей можно считать использование визуальных материалов с помощью технических средств. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных (не существующих в зримой форме) понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер. Процесс визуализации материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Особенно это работает при прохождении сослагательного наклонения (4).

Анализ использования занятия-визуализации позволяет сделать следующие выводы:

– Подобное занятие создает своеобразную опору для мышления, развивает навыки наглядного моделирования, что является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала обучаемых.

– Основная сложность состоит в выборе средств наглядности, их создании и режиссуре занятия в целом. Большую роль здесь играют такие факторы как графический дизайн, цвет, оптимальность сочетания словесной и визуальной информации, технических средств и традиционных наглядных материалов, дозировка в подаче информации, мастерство и стиль общения педагога с аудиторией.

– Применение занятия этого типа должно основываться на учете психофизиологических возможностей слушателей, их уровня образования и профессиональной принадлежности, что позволит предотвратить негативные последствия чрезмерной перегрузки зрительного канала восприятия.

Безусловно, применение нетрадиционных форм подачи материала при организации занятий по иностранному языку в техническом вузе предоставляет преподавателю широкие возможности для расширения профессиональной компетенции обучающихся.

Литература

1. Герасимова Т.С. Психолого-педагогический минимум для внештатных преподавателей // “Методист”. – 2007. – №2. – С.38-43
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
3. Основы андрагогики/ под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003.
4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Москва. ФОРУМ: ИНФА-М., 2007.

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

**Обучение профессионально-ориентированному чтению на
иностранном языке в техническом вузе**

Егорова И. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра иностранных языков)

Аннотация. В статье рассматриваются основные цели обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в современных технических высших учебных заведениях. Выделяются особенности обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению. Описываются ключевые компоненты методов работы, которые позволяют сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным в рамках технического вуза.

Abstract. The article deals with the main objectives of professionally oriented foreign teaching to read at modern technical universities. The special features of professionally oriented foreign teaching to read are described in the article. The key components of teaching methods that allow making the process of foreign language teaching more efficient under the technical university are observed.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное иноязычное чтение, обучение, технический вуз, подход.

Key words: professionally oriented foreign reading, teaching, technical university, approach.

В начале XXI века стала очевидной необходимость серьезной модернизации российского образования, а именно, необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения в целом и изучение иностранного языка. Современному специалисту сегодня требуются такие профессиональные качества, как способность профессионально подходить к решению технических проблем, умение использовать современные информационные технологии при разработке нового оборудования, а также владение компьютерной культурой и способность к профессиональному саморазвитию в профессиональной сфере.

Сегодня иностранный язык стал средством повышения профессиональной компетенции в рамках своей специальности, превращаясь в большей степени в язык для специальности. Государственный образовательный стандарт высшего образования требует принятия во внимание профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его направленности на выполнение задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Следовательно,

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

профессионально – ориентированный подход к обучению иностранного языка в технических вузах становится особо актуальным. Термин «профессионально-ориентированное обучение» обозначает процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и ориентирован на чтение литературы по специальности, овладение профессиональной терминологией, а также на профессиональную коммуникацию в рамках своей специальности.

Современный специалист должен уметь работать с информацией из разных сфер человеческой деятельности, уметь найти её в различных источниках, в том числе источниках на иностранном языке. Знание иностранного языка даёт возможность неограниченного доступа к различным источникам научной информации, позволяет познакомиться с мировыми достижениями науки и техники. Кроме того, владение иностранным языком позволяет студентам более глубоко изучить специальность, а также практически использовать язык в своей профессиональной деятельности. Следовательно, формирование у студентов технических вузов умений работы с оригинальной литературой по специальности является в настоящее время одной из важнейших целей преподавания иностранных языков. Более того, на основе читаемого текста можно научить и другим видам речевой деятельности: аудированию, говорению и письму на изучаемом языке. Таким образом, в современном обществе перед преподавателями иностранных языков в вузах наиболее остро стоят задачи разработки методов обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в соответствии с современными требованиями.

Обучение чтению технической литературы по специальности на иностранном языке должно уделяться большое внимание в современных вузах. Согласно Н.И. Гальсковой, повышение роли чтения обусловлено следующими факторами:

- 1) чтение подкрепляет структурную автоматизацию языка;
- 2) чтение играет важную роль в профессиональной деятельности специалистов по окончании обучения;
- 3) чтение является основным способом продолжать учиться языку [1].

Целью курса обучения чтению профессиональной литературы на иностранном языке является разработка навыков коммуникативного чтения литературы по специальности. Для достижения этой цели

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

необходимо развивать у студентов такие важные умения, как способность понимать подлинные и оригинальные тексты, извлекая основную информацию, полностью понимать содержание аутентичных текстов, использовать изученный материал в будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения иностранному языку по специальности и профессиональному общению особенности научного текста и специальная терминология осваиваются как литературная норма конкретного языка. Обучение пониманию научного текста предполагает обогащение памяти специальными знаниями и проблематикой специальности, навыками и умениями конспектировать текст (составлять план, тезисы, аннотацию и т.п.), а также анализировать композицию и стиль текста – тип научной речи или способ научного изложения [2].

Необходимо уделить особое внимание методам работы с аутентичными и оригинальными научными текстами. Большое значение при чтении специальной литературы является работа с лексикой. Можно предложить следующие приёмы работы: комбинирование, преобразование, подстановка, нахождение нужной информации, и т.д. Кроме того, целесообразно использовать задания, которые будут направлены на развитие таких навыков, как умение разбираться в оттенках слов-синонимов и их употреблении в речи, умение работать со словом, которое имеет несколько значений, умение разгадать значение слова, зная его антоним, умение работать с целой словарной колонкой, умение, описать значение слова в том случае, если точный его перевод отсутствует, пользуясь контекстом, уметь выбрать нужное, умение понять слово по словообразовательным элементам.

В процессе работы над лексическим аспектом текста на занятиях выполняются следующие упражнения: укажите в словах корень и суффикс /префикс/, сгруппируйте слова по словообразовательным моделям, объясните значение понятых вами незнакомых слов в тексте на основе известных вам словообразовательных моделей, найдите в тексте сложные слова, разделите их на основы и попытайтесь понять слово, руководствуясь известной вам частью, выпишите интернациональные слова, подберите к ним эквиваленты, из данного списка слов выпишите в разные столбики слова, обозначающие, например, деятеля и действие, выпишите из текста слова с одинаковым или противоположным значением

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

(синонимы и антонимы), переведите предложения с многозначными словами, вспомнив их разные значения, определите с помощью словаря значение многозначных слов, которые не могут быть поняты по контексту.

Очень близки к этим упражнениям и упражнения на возможность сочетания слова с другими лексическими единицами (так называемая валентность слова): найдите прилагательные, которые можно употребить с приведенными ниже существительными, найдите существительные, которые можно употребить после приведенных глаголов, составьте словосочетания из данных слов, вставьте пропущенные окончания в словосочетаниях, переведите предложение, несмотря на пропущенное в нем слово.

Таким образом, сочетаемость языковых единиц частично дублирует языковую информацию и дает возможность прогнозирования и лучшего понимания читаемого текста [3].

В связи с тем, что общение является не только целью, но и средством обучения, а текст, как известно, является единицей общения, проблема использования научных и публицистических текстов в процессе обучения общению на иностранном языке очень важна. Использование такого рода текстов на занятиях по иностранному языку способствует углублению знаний как родного, так и иностранного языков, обогащению общего и специального лексического запаса, а также расширяет кругозор и повышает профессиональный уровень будущих специалистов.

Литература

1. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. с. 319 – 331.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. -М. : АРКТИ, 2004.
3. Обучение чтению в неязыковом вузе. – О.В. Егорова, А.А. Новоселова, АГАУ, <http://elib.altstu.ru/elib/books>
4. Метс, Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова, Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М. : Русский язык, 1991 – 140 с.
5. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М. : Высшая школа, 2005.

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

**Функциональный, этический и методический аспекты изучения
английской табузированной лексики**

Иванов Г. А.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и
специальной языковой подготовки)*

Аннотация. В работе представлены краткие итоги рассмотрения проблемы изучения табузированной лексики английского языка на занятиях в российских вузах. Автор рассматривает функциональный, этический и методический аспекты изучения табузированной лексики.

Abstract. The article is focused on the problem of teaching and explaining of English taboo words to Russian students. The author considers the functional, ethical and methodical aspects of teaching English swearwords.

Key words: taboo words, swearwords, the functional, ethical and methodical aspects.

Ключевые слова: табузированная лексика, функциональный аспект, этический аспект, методический аспект.

В данной работе мы кратко представим данные, полученные нами в ходе исследования английских междометий, точнее отдельной их группы, связанной с табузированной лексикой. Это исследование является второстепенным по отношению к основному и проведено нами по итогам заседания секции "Лингвистические и методические аспекты преподавания иностранных языков в техническом вузе", состоявшейся в рамках Международной научно-технической конференции "Социально-гуманитарное знание: история и современность" в 2013 году.

В выступлении на данной секции автор, представляя исследование "Методический аспект изучения английских междометий", кратко коснулся проблемы негативных английских междометий. Напомним, что в статье "Форма, место и значение английских междометий (The form, position and meaning of interjections in English)" Владимир Йованович, сотрудник Нишского университета (г. Ниш, Сербия) привёл классификацию, разделяющую английские междометия на двадцать две группы (по преобладающим в значении междометия семантическим характеристикам). Поскольку такое количество групп могло сильно демотивировать студентов, предложено было для начала сделать две

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

условные группы: позитивные междометия (выражающие положительные эмоции) и негативные междометия (выражающие отрицательные эмоции) – подгрупп получалось как раз примерно поровну. Позитивные (10): approval / одобрение (hear!), delight / восхищение (ah! ach! coo! coo-er!), enthusiasm / восторг (hubba-hubba!), joy / радость (heyday! hurrah!), pleasure / удовольствие (aha! boy! crazy!), relief / облегчение (whew! whoof!), surprise / удивление (alack! blimey!), sympathy / сочувствие (now! tsk!), triumph / торжество (ole!) и wonder / изумление (blimey!). Негативные (12): anger / гнев (damn!), annoyance / раздражение (bother!), contempt / презрение (bah!), disgust / отвращение (aargh! bah! faugh), fear / страх (eek! oh! oh, no!), impatience / нетерпение (chut!), indignation / возмущение (here! here!), irritation / недовольство (cor! corks! doggone!), pity / жалость (alas! dear! dear me!), sorrow / сожаление (heh! lackaday!) и pain / боль (ouch! ow!).

Автором было сделано несколько комментариев о необходимости этического и методического переосмысления необходимости изучения табуизированных междометий. Это часть более широкой, но, несомненно, крайне интересной и дискуссионной темы изучения английской нецензурной лексики. Продолжить данную дискуссию нами предлагается по итогам данных представленных в этой статье. На наш взгляд тему следует разделить на три аспекта, в разной степени вызывающие споры преподавательского сообщества: функциональный, этический и методологический (методический).

Функциональный аспект присущ любой потенциально изучаемой лексической теме иностранного языка, он отвечает на вопрос: зачем? Прежде чем дискутировать об особенностях изучения той или иной темы, нужно определиться с его целесообразностью. В методике изучения иностранного языка необходимость изучения какой-либо темы следует рассматривать через призму формирования коммуникативной компетентности. Сам термин заимствован из психологии, и подразумевает формирование сложных коммуникативных навыков и умений, владение ими, использование их адекватно в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, соблюдение приличий, ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному или профессиональному менталитету.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Такое определение с некоторыми уточнениями применимо и к иноязычной коммуникативной компетентности. В рамках последней мы можем выделить лингвистическую и социолингвистическую компетенции. Лингвистическая – это умение конструировать грамматически правильные формы и понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, и использовать их в том назначении, в котором они употребляются носителями языка. Социолингвистическая – это умение выбрать нужный способ выражения, в зависимости от условий ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего. Рассмотрение изучения табуизированной лексики легко находит подтверждение своей функциональности.

Язык рационален, всё, что в нём существует, существует до тех пор, пока коммуникативно и функционально обосновано, стало быть, существование табуизированной лексики именно таково. Это один из самых часто приводимых и веских аргументов в спорах на эту тему. Если преподавать язык, то нужно учитывать максимум возможных коммуникативных ситуаций, среди которых в обычной жизни ситуации, связанные с использованием табуизированной лексики, встречаются сплошь и рядом. Преподаватели в данном случае делают важное замечание: допустим, изучение использования самим студентом ненормативной лексики действительно недопустимо, но научить его понимать-то эту лексику мы должны. Это извечный вопрос о том, какой английский язык мы всё же преподаём в вузах. Многие преподаватели сталкивались с подобной проблемой, когда их студенты, прекрасно обученные английскому языку, отправлялись в зарубежные учебные или туристические поездки в Великобританию или Соединённые штаты Америки и возвращались с лёгким или не очень недоумением в части произношения, лексики и грамматики. Кратко это можно сформулировать так: там всё не совсем так, как вы нас учили.

Через данную проблему в рамках функционального аспекта изучения табуизированной лексики мы напрямую переходим к *этическому аспекту*. Если в предыдущей части всё более или менее рационально и однозначно, то здесь – наоборот. Если отбросить эмоции и мыслить чисто утилитарно, то поскольку есть пласт лексики, широко используемый носителями языка в повседневной жизни, его нужно вносить в рабочие программы и

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

пристально изучать. Однако, те преподаватели, которые шли по этому пути, очень часто теряли свои рабочие места.

В мае 2005 года Ким Литрелл, учитель, обладающий званием "Учитель года" в Южной Флориде (США), была уволена со всех должностей после того как предложила учащимся девятого класса развить свои творческие способности и креативное мышление, выполнив задание состоящее из загадок, где ответ наталкивал ученика на использование какого-либо нецензурного слова. В реальности, ответом на загадку было слово вполне обычное и общеупотребимое, но догадаться до него было сложно, поскольку вся загадка намекала на противоположное. Дело дошло до суда, где тяжба длилась около года и закончилась рекомендацией к увольнению за нарушение этики преподавателя. Мнения родителей по этому вопросу, однако, разделились примерно поровну.

Схожая, хотя и гораздо более противоречивая ситуация, возникла в одной из общеобразовательных школ города Ревда (Свердловская область) в декабре 2005 года. Там учитель русского языка и литературы Татьяна Емельянова полгода занималась совместными с учениками исследованиями в области русской ненормативной лексики. Этим вопросом занималось школьное научно-исследовательское общество (!), а в рамках работы было написано даже несколько рефератов. Идею исследования поддержал весь педагогический коллектив, проходило оно по программе "Культура речи" и никаких нареканий со стороны родителей не вызывало. Учителю удалось занять учеников научной работой, в результате которой по заверениям коллег, изучающие нецензурную лексику школьники стали меньше ругаться. Но это примеры скорее скандальные, малонаучные и касающиеся изучения табуизированных слов и выражений родного языка.

Среди исследований, касающихся данной проблемы в иностранных языках, есть например магистерская диссертация Дианны Холстер, выполненная под руководством специалиста по прикладной лингвистике, профессора Джона Битченера и защищённая в Оклендском технологическом университете (Новая Зеландия). Название работы: "Исследование отношения преподавателей английского как второго иностранного языка к преподаванию табуизированной лексики" (An investigation of ESOL [English for Speakers of Other Languages] teachers' attitudes towards teaching about taboo English in the second language

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

classrooms). Это достаточно внушительное двухсотстраничное исследование отношения к данной проблеме восьмидесяти отобранных для этой цели преподавателей английского языка. В работе наглядно показана достаточно правдивая с нашей точки зрения картина понимания современными преподавателями данной проблемы, но самое главное – в ней приведены статистические данные.

По словам исследователя, приемлемым изучение табуизированной лексики считают немногим более двадцати девяти процентов опрошенных преподавателей (двадцать три из восьмидесяти). Голосование на сайте British Council (www.teachingenglish.org.uk) показывает примерно такие же результаты – тридцать два процента из шестисот сорока шести опрошенных утверждают, что преподают английский язык без этических ограничений.

В упомянутой выше диссертации есть масса интересных деталей, раскрывающих мотивацию тех или иных преподавателей. Например, из всех опрошенных и признавших необходимость наличия таких тем в обучении, только девять процентов ответили, что проводят специальные отдельные занятия, посвящённые ненормативной лексике. Более сорока процентов респондентов давали необходимые пояснения в рамках темы только тогда, когда чувствовали в этом острую необходимость. Более пятидесяти процентов данной группы преподавателей давали пояснения только по запросу самих учащихся. Нам не удалось найти данных подобных исследований среди русских преподавателей английского языка, но смеем утверждать, что цифры будут примерно такими же.

Методическому аспекту позволим себе уделить здесь наименьшее внимание. Он, с нашей точки зрения, является весьма подробно разработанным и понятным. Применяемые здесь технологии аналогичны любым другим при изучении какой-либо лексической темы. Преподавателю, который решится рискнуть своей карьерой и провести занятие по этой противоречивой теме, предоставлен достаточно широкий арсенал, начиная с плана занятия "Lesson Plan for Teachers: How to Swear in English", который можно абсолютно бесплатно скачать на сайте для преподавателей английского языка www.englishcurrent.com и заканчивая упоминаемым всеми пятьсот семьдесят пятым разделом книги Майкла Свона "Табу и ругательства" (Michael Swan, Practical English Usage, 3rd edition, 575 "Taboo words and swearwords").

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Кроме этого, можно назвать *Swearing in English: Bad Language, Purity and Power from 1586 to the Present* (Routledge Advances in Corpus Linguistics) – издание преподавателей Ланкастерского и Ливерпульского университетов, или *English as a Second ****ing Language: How to Swear Effectively, Explained in Detail with Numerous Examples Taken From Everyday Life*, изданное ещё в 1995 году. Отечественные учёные тоже, в общем и целом, не остаются в стороне. Среди русских изданий на эту тематику можно назвать, например, книгу Н. Московцева и С. Шевченко "Вашу мать, сэр!" (иллюстрированный путеводитель по американскому сленгу, 2004).

Подводя итоги краткому обзору исследования, напомним, что нами последовательно рассмотрены три аспекта изучения заявленной темы. Функциональный аспект показал нам, что изучение табуизированной лексики английского языка является серьёзно обоснованным лингвистической и социолингвистической коммуникативными компетенциями. Этический аспект указывает на очень серьёзный риск, связанный с преподаванием подобного рода тем. Методический аспект на данный момент весьма хорошо разработан целым рядом исследователей.

В завершении хотелось бы всё же дать некоторые практические советы тем молодым преподавателям (а по данным статистики в основном на это идут именно молодые специалисты), кто решится посвятить одно из занятий или часть занятия данной теме. Вам следует действительно серьёзно подумать над этическим аспектом этой проблемы и просчитать для себя все карьерные и репутационные риски. Вы должны быть очень хорошо уверены, что Ваше занятие будет правильно воспринято студентами, родителями и администрацией. Это как раз тот случай, когда лучше не сделать, чем сделать и потом бесконечно объяснять, почему сделал.

Разумеется, не стоит терзать себя сомнениями, если к Вам с такой просьбой обратился взрослый человек на частном занятии, это бизнес, Вы в конце концов подчиняетесь требованию заказчика. Мы не рекомендуем поднимать данную тему на занятиях с учащимися младше 21-22 лет (старшие курсы университета). Если к Вам обратились с такой просьбой, можно, в конце концов, не отвечать резким отказом, а перенаправить интересующихся к тому же изданию Майкла Свона или, например, к проекту *Taboo English*, стартовавшего в ноябре 2013 года на сайте www.shawenglish.com, включающего на данный момент девять видеоуроков по разным лексическим единицам. Во введении к этим

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

занятиям авторы говорят: "Слова, которые мы будем изучать очень неприличные, и Вам следует быть крайне аккуратным в их использовании. Лучше если Вы не будете употреблять их вообще, но Вы всё равно услышите их в фильмах, ТВ программах и от носителей языка, именно поэтому мы хотим, чтобы Вы могли их понимать. Эти слова могут доставить людям дискомфорт, поэтому будьте внимательны к условиям, в которых Вы их произносите. Не используйте их с родителями, на работе и в присутствии детей".

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

Англицизмы как препятствие в освоении английского языка

Одинцова Я. Н.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и
специальной языковой подготовки)*

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые современные причины, являющиеся препятствием на пути освоения английского языка.

Abstract. This article makes an attempt to analyze the reasons which have caused the decline in mastering the English Language.

Английский язык как средство международного общения прочно укоренился во всех значимых сферах жизни мирового сообщества: науке, политике, экономике. Это – язык передовых информационных технологий. Неудивительно, что он обогатил новыми словами многие языки, включая и наш родной язык, превратившись сегодня в латынь двадцатого века.

Резкий рост английских и американских заимствований произошел, по понятным причинам, в конце прошлого века, когда изменения в политической жизни России привели к формированию новых для нашей страны форм экономического развития. Мир щедро делится с нами своими новшествами, а с ними к нам приходят и их оригинальные названия. Основная причина заимствований из других языков, главным образом – английского, заключается в том, что эти слова называют новые для нас реалии, которые не имеют современного определения в русском языке. Будучи более емким и лаконичным, английский язык освобождает нас от необходимости придумывать новые термины или давать длинные определения тому, о чем мы раньше и не подозревали. С этой точки зрения, англицизмы, несомненно, облегчили нам языковую задачу. Попробуйте подобрать в русском языке подходящий синоним к слову *downshifting*. При помощи двух простых способов словообразования – словосложения и аффиксации, английский язык смог обозначить целое социальное явление в жизни современных высокооплачиваемых профессионалов, пожелавших отказаться от престижной, но сложной работы в обмен на более комфортную в психологическом отношении жизнь. [3]

Многие обеспокоены большим количеством англоязычных заимствований, появившихся сегодня в русском языке. Считается, что они засоряют его и даже угрожают самому его существованию. Однако

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

использование англицизмов в профессиональной сфере оправдано и просто необходимо, поскольку экономит время и усилия. На фондовой или сырьевой бирже сделки совершаются с большой скоростью, там нет времени на длинные определения. Человек, занятый в этой сфере прекрасно знает разницу между фьючерсом и опционом. И нет ничего страшного в том, что смысл подобных терминов зачастую непонятен простому обывателю. [4]

Однако, к сожалению, существует и другая сторона медали. Как ни парадоксально, всеобъемлющее присутствие английского языка в нашей жизни приводит к нежеланию или неспособности его выучить. Прежде всего, нельзя игнорировать тот факт, что уровень грамотности в среде молодежи сегодня заметно снизился. Это произошло, в первую очередь, потому, что литература уходит с центрального места, уступая место словесной жизни общества. Сегодня мы на каждом шагу сталкиваемся с косноязычием, неспособностью логично и ясно изложить свою мысль, подобрать для этого нужное слово. Кто ясно мыслит – тот ясно излагает, но, если мы не можем сделать это на русском, как нам грамотно выразить свою мысль средствами другого языка?

Другая причина низкого уровня владения английским языком связана с тем, что благодаря Интернету, а точнее, социальным сетям, и в связи с возможностью свободно путешествовать в любую точку мира иностранные слова сегодня пришли в современную русскую обиходную речь. Желание придать себе большую значимость в глазах собеседника, подчеркнуть свой статус, степень образованности или информированности приводит к тому, что иностранные слова используются как дань моде без учета их значения, контекста или существующих в родном языке эквивалентов, в результате чего возникают многочисленные ошибки, неясности и курьезы. Например, прочно ассимилировавшееся в нашем языке слово коттедж вызывает в нашем сознании образ большого и дорогого загородного дома, для носителя же языка это слово будет означать маленький деревянный домишко, часто даже без элементарных удобств, таких как туалет.

Из-за того, что смысл слов в общем и целом понятен, хотя зачастую слишком размыт, создается ложное ощущение владения английским языком. Прикладной характер иностранного языка приводит к стремлению упростить его. Такой аргумент как «меня же поняли»

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

считается оправданием для нарушения фонетических, лексических и грамматических норм и приводит к нежеланию учить язык как систему, ведь это долго и требует усилий.

Данные предпосылки привели к возникновению явления, получившего неофициальное название «рунглиш». Само слово родилось на борту международной космической станции в российско-американской команде космонавтов в 2000 году и с тех пор часто применяется для обозначения того суррогата английского языка, который, подобно недугу, с большой скоростью распространяется среди русскоговорящего населения планеты.

Распознать «рунглиш» легко по следующим признакам:

– наиболее типичными ошибками в произношении являются: неправильное ударение (permit- разрешить – pèrmit-разрешение), игнорирование долготы гласного звука (slip- скользить – sleep-спать) или межзубных звуков, оглушение звонких согласных (back-спина – bag-сумка), неправильное произнесение звука æ (man-мужчина – men-мужчины), и некоторые другие. Большинство из этих ошибок являются фонологическими, т.е. ведут к неадекватности в понимании, поскольку искажают смысл высказывания, и, как следствие, к неверной его интерпретации.

– большая часть лексических ошибок совершается благодаря «ложным друзьям переводчика». Так, family превращается в фамилию, а intelligent в интеллигента. К другим распространенным ошибкам относится неадекватное использование слова с похожим значением для описания или обозначения предмета. Например, beautiful вместо handsome для описания мужчины, или hand-made вместо home-made для описания домашней еды.

– самые серьезные грамматические ошибки, как уже упоминалось, заключаются в неумении правильно построить фразу, что выражается в нарушении порядка слов, применении двойных отрицаний, недопустимых в английской грамматике или неправильном употреблении времен. Примеров может быть бесконечное множество. Но особо хочется упомянуть о том, какую медвежью услугу здесь оказывают электронные переводчики: волшебным образом гастрономическое блюдо лазанья с цыпленком (chicken lasagne) превращается в горное восхождение в компании живой курицы (climbing with hen). [2]

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Совершая все эти ошибки, мы забываем, что зачастую допускаем их при живом общении с носителями языка. Мы не задумываемся, насколько комично и глупо мы выглядим при этом.

Знание английского языка сегодня – это уже не дань моде и не роскошь, а требование времени. Это инвестиция в свое профессиональное будущее, в свой престиж и статус. Если молодой специалист хочет получить высокооплачиваемую работу и стать конкурентоспособным, ему следует отказаться от того сленга, которым сегодня называют английский язык в России и начать говорить на английском правильно.

Литература

1. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов./М. А. Брейер М. Изд-во АО «Диалог-МГУ». – 1997. – 156 с.
2. Polinsky M. S. American Russian: A new Pidgin// Московский лингвистический журнал. – 1998. – т. 4. – с. 78-138.
3. Cambridge Advanced Learner's Dictionary/ P. Gillard, K. Woodford, G. Jackson. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 1550 p.
4. Professional English in Use. Finance / I. MacKenzie. – Cambridge : Cambridge University Press, 2009. – 140 p.

**Проблема мотивации и профессионального развития преподавателя
инострannого языка в неязыковом вузе**

Педько В. А.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и
специальной языковой подготовки)*

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивации и профессионального развития преподавателя иностранного языка в высшем учебном заведении. В статье обсуждаются условия и препятствия применения данных явлений, имеющих решающее значение для образования в целом.

Annotation. The article is devoted to the problem of motivation and professional development of foreign language teachers in higher educational establishments. The article dwells on the conditions and obstacles of implementation of these issues which have major significance for education in general.

Ключевые слова: качество образования, профессиональная мотивация, профессиональная самореализация.

Key words: quality of education, professional motivation, professional self-actualization.

В современном российском высшем образовании происходит масштабный процесс, направленный на контроль качества образования. В его основе лежит мониторинг удовлетворенности всех сторон, вовлеченных в процесс обучения. Таким образом, вскрывается большой пласт проблем, которые могут сказаться на конечном результате обучения, чье качество определяется в первую очередь профессорско-преподавательским составом. В данных условиях теории и практики педагогики высшей школы проявляют единодушие в признании прямой зависимости качества высшего образования от личности преподавателя. Преподаватель вуза должен обладать совокупностью уникальных качеств. Он должен иметь способности организатора, оратора, аналитика, психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса, речью, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других областях знаний. Исходя из этого, становится очевидным, что политика обеспечения качества должна основываться на формировании преподавательского корпуса и создании условий для его эффективной работы.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

При этом подобный подход к высшему образованию налагает на преподавателя огромную ответственность. Однако зачастую преподаватели вузов находятся в парадоксальных условиях, когда при высоких ожиданиях, предъявляемых к их профессиональной деятельности они испытывают серьезные сложности с реализацией своих способностей или развитием таковых, что бывает вызвано их низкой мотивацией. И преподаватели иностранного языка не являются исключением.

Таким образом, встает вопрос о проблемах, связанных с недостатком мотивированности преподавателя, что угрожает качеству педагогического процесса, а также общей нацеленности системы образования на инновационные преобразования. Особенно остро стоит эта проблема в случаях с дисциплинами не профильными для того или иного вуза.

Мотивационный компонент включает в себя цели, ценности и мотивы деятельности преподавателя, обеспечивающие его самореализацию в профессиональной деятельности. Выделяют мотивации внешние (условия труда, условия оплаты труда, отношение администрации и пр.) и внутренние (творческая составляющая трудовой деятельности, реализация индивидуальных склонностей и способностей, возможность заниматься научной, педагогической деятельностью и пр.). Разумеется, мотивация имеет вероятностный характер: то, что мотивирует конкретного человека в конкретной ситуации, может не оказывать влияния на него в другое время или на другого человека в аналогичной ситуации. Однако, специалисты, изучавшие профессиональные особенности вопросов мотивации, отмечают, что педагоги предрасположены к тому типу мотивации труда работников, для которого основу составляют высокие идейные и человеческие ценности. Это люди, стремящиеся своей деятельностью принести людям добро и гуманизм. Это констатирует общую доминанту внутренних мотивов в преподавательской деятельности, что подтверждается исследованиями Калашниковой А.В [3], Красинской Л.Ф. [4] и Барабашевой И.В. [1]. Но внутренние мотивы, в первую очередь — профессионального самосовершенствования, являясь приоритетными для преподавателей, также становятся их слабым местом, т.к. при невозможности реализации данных личностных потребностей возникает дисгармония в их профессиональной деятельности в целом.

При исследовании мотивационной сферы преподавателей иностранного языка [1], было выявлено мотивационное ядро их

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

профессиональной деятельности, куда вошли стремление реализовать свое педагогическое призвание, потребность в постоянном развитии своих специальных научных знаний, углубление и расширение педагогических и психологических знаний, умений и навыков, желание находиться в интеллектуальной среде и общение с коллегами и студентами. Однако тот факт, что в него не вошли такие потребности как ведение научно-исследовательской, воспитательской деятельности, повышение профессионального статуса, может расцениваться как признак кризиса мотивации в данной группе преподавателей, что в некоторой степени может быть репрезентативным для преподавателей иностранного языка в неязыковых вузах. Также относительно невысокие показатели мотивов престижа профессии и неудовлетворенность педагогов условиями труда и оплаты доказывает критическое состояние всей мотивационной сферы данного коллектива. Возникает парадоксальная ситуация, в которой респонденты одновременно особо отмечали интерес к работе как стимулирующий фактор и потерю интереса к работе как фактор, препятствующий работе.

В современных условиях высшей школы существует много демотивирующих факторов. Одним из наиболее существенных является низкий уровень заработной платы, в решении чего вуз должен занимать самую активную позицию, т.к. он наряду с преподавателями и потребителями является едва ли не самой заинтересованной стороной в повышении качества образования. Это также влияет на мотивационный климат всего вуза. Материальное вознаграждение должно быть адекватным затрачиваемым усилиям и достаточным для удовлетворения потребностей человека. Однако мотивировать работника, побуждать его к повышению качества труда возможно только комплексно – с помощью мотивирующих факторов, которые являются внутренними, присущими работе. К ним относятся успех, карьерный рост, признание и одобрение результатов работы, высокая степень ответственности за выполняемое дело, возможности творчества и самовыражения. Тем не менее, мотивационная сфера преподавателя может пострадать и от эмоционального выгорания и банальной физической усталости, в результате попыток компенсировать экстенсивным расходом своих ресурсов психического и физического здоровья на дополнительных работах несправедливую оплату труда. В данных условиях трудно

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

рассчитывать на энтузиазм преподавателей и на готовность охотно включаться в процесс инновационных изменений образования [5].

Как ранее было отмечено, иногда даже вопреки неблагоприятной ситуации с невозможностью реализовать внешние мотивы, внутренние, а именно познавательная деятельность, реализуемая в форме научно-исследовательской деятельности, может стать двигателем педагогической деятельности. Остается очевидным лишь то, что только внутренние мотивы являются наиболее прочными и выступают главными стимулами, побуждающими человека к какой-либо деятельности, в том числе и научно-исследовательской.

В заключении еще раз отметим, что вклад в качество образования во многом вносит качество учителя. При этом учитель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Таким образом, проблема мотивации и профессионального развития преподавателей становится не только личной задачей каждого в отдельности взятого педагога, но и внутренним мотивом всего общества.

Литература

1. Барабашева И.В. К вопросу о мотивации профессионального развития преподавателя иностранных языков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 132. – СПб., 2001. – Стр. 228-237.
2. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
3. Калашникова А.В. Мотивация педагога как фактор повышения качества высшего образования. // Современные наукоемкие технологии. №7 «Социологические науки». – М., 2010. – Стр. 304-307.
4. Красинская Л.Ф. Профессиональная мотивация преподавателя как фактор, влияющий на инновационные преобразования в высшей школе. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. «Педагогика и психология», «Филология и искусствоведение» №1. – Самара, 2008. – Стр. 153-159.
5. Свидерская С.П. Мотивационный компонент модели профессиональной самореализации преподавателя вуза. // «Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития»: материалы международной заочной научно-практической конференции. (06 марта 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — стр. 98-103.

Иностранный язык как средство формирования учебной самостоятельности студентов

Рунова А. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и специальной языковой подготовки)

Аннотация. В статье рассматриваются возможности дисциплины «Иностранный язык» для формирования учебной самостоятельности студентов. Необходимость формирования учебной самостоятельности студентов обусловлена сокращением аудиторного времени на изучение иностранного языка в высшей школе.

Abstract. The article is devoted to the possibilities of the subject “Foreign language” to form the educational independence of students. The necessity of forming the educational independence of students is stressed by the limit of hours allocated for foreign language teaching in the system of higher education.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, учебная самостоятельность, иностранный язык.

Key words: independent work of students, educational independence, foreign language.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования имеют принципиальное отличие от тех основных учебно-методических документов, которые действовали ранее в области отечественного высшего образования. Современные образовательные стандарты разработаны на основе компетентного подхода, который предусматривает активную роль студента в учебном процессе. Данные стандарты имеют большое отличие от прежних, ориентированных на формирование и развитие умений студентов воспроизводить заученную информацию. Они разработаны с учетом необходимости научить студентов самостоятельно мыслить, учиться без посторонней помощи, уметь самостоятельно реагировать на постоянно изменяющиеся условия окружающей действительности.

В соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами в рабочих программах произошло значительное сокращение аудиторного учебного времени и резкое увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную работу

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

студентов (СРС). Такие изменения коснулись большинства дисциплин высшей школы, в том числе и дисциплины «Иностранный язык».

Каким же образом происходит процесс обновления высшего образования в области преподавания иностранного языка?

Дисциплина «Иностранный язык» в неязыковом вузе имеет три цели – практическую, образовательную и воспитательную. Практическая цель направлена на обучение общению с представителями иноязычной культуры. Образовательная цель заключается в расширении кругозора студентов, в повышении уровня их общей культуры, в том числе и культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательной цели проявляется в готовности и способности выпускника вуза налаживать межкультурные и научные связи, представлять свою страну на международных конференциях, толерантно относиться к ценностям представителей других культур [2].

Таким образом, обучение иностранному языку в неязыковом вузе является многосторонним процессом и обуславливается основной целью, которая заключается в развитии личности студента, способной принимать участие в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности [1].

Наряду с коммуникативной направленностью курс иностранного языка в неязыковом вузе носит профессионально ориентированный характер. Профессионально ориентированное обучение основано на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, которые определяются характерными особенностями будущей профессии [4].

В связи с сокращением аудиторных часов профессионально ориентированное обучение иностранному языку невозможно без интенсивной СРС. При вовлечении студентов в систематическую самостоятельную работу преподаватель должен учитывать следующие теоретические положения [3]:

1. Учебная самостоятельность строится на четырех группах умений:
 - общеучебные умения (чтение и анализ текста; составление плана, конспекта прочитанного и т.п.);
 - общелогические умения (умение отделить главное от второстепенного; умение сформулировать вопросы и т.п.);
 - специальные умения, учитывающие специфику отдельных дисциплин;

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

– коммуникативные умения (умение поддержать беседу; умение вести диалог с преподавателем и т.п.).

2. В самостоятельной деятельности присутствуют четыре уровня:

– копирующие действия по образцу;
– репродуктивные умения действовать в несколько измененной ситуации;

– продуктивная деятельность по самостоятельному применению знаний для решения задач, выходящих за рамки известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний в новые ситуации; формирование и развитие гипотетического аналогового мышления.

3. СРС включает в себя такие компоненты, как: цель задания; мотив деятельности; действия, выполняемые без помощи преподавателя; саморегуляция и самоконтроль.

Процесс самостоятельного овладения иностранным языком строится на грамотном соотношении знаний, умений и навыков. Так, знание грамматики в самостоятельной учебной деятельности студентов определяет их умение пользоваться ею в речевой деятельности. Таким образом, знания не следует противопоставлять умениям и навыкам, они должны рассматриваться, как их неотъемлемая часть.

Формирование навыков СРС проходит на аудиторных занятиях под контролем преподавателя. К концу первого курса обучения данные навыки должны быть сформированы у обучающихся в полном объеме. В противном случае дальнейшее обучение в вузе не будет успешным.

Внеаудиторная СРС предполагает:

- 1) самостоятельную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельный поиск и обработку информации.

Аудиторная и внеаудиторная СРС взаимосвязаны и одинаково влияют на конечный результат деятельности обучающегося.

Иностранный язык является средством профессионального развития обучающегося, а также инструментом межкультурного общения. В соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» имеет большой потенциал для развития учебной самостоятельности студентов как на аудиторных занятиях под руководством преподавателя, так и за пределами учебного заведения.

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

Литература

1. Архангельская Т.С., Колобаев В.К. Самостоятельная работа студентов на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 31. С. 59-64.
2. Парникова Г.М. Педагогический потенциал иностранного языка в формировании учебной самостоятельности студентов неязыковых вузов // Высшее образование сегодня. 2013. № 7. С. 67-69.
3. Фурсина Г.А. Организация самостоятельной работы студентов технических вузов при изучении иностранного языка в целях формирования лингво-информационной культуры // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2009. № 1. С. 72-78.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 17.

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

**Домашнее чтение как один из видов внеаудиторной работы
по иностранному языку в неязыковом вузе**

Саватеева О. В.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра морского права и
специальной языковой подготовки)*

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования такого вида внеаудиторной работы как домашнее обучение для эффективного обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе.

Abstract. The article is devoted to the issues of home reading usage as one of the effective ways of teaching foreign language at high school not specializing in teaching foreign languages.

Ключевые слова: иностранный текст, домашнее чтение, языковые и грамматические трудности.

Key words: foreign text, home reading, lexical and grammatical difficulties.

Сегодня чтение текста на иностранном языке – это один из основных источников информации, поэтому большую роль играет обучение студентов неязыковых вузов умению читать литературу по специальности на иностранном языке.

Практически все студенты признают необходимость использования иностранной литературы при подготовке курсовых проектов, дипломных работ, при работе в глобальной сети, не говоря уже о трудоустройстве после окончания университета, поскольку это не только позволяет им пополнить образование, своевременно получать новую информацию, но и чувствовать себя более уверенно на рынке труда, что очень важно для будущего специалиста. Известно, что таким потребностям отвечает обучение трем видам чтения: просмотровому, ознакомительному и изучающему. Поскольку далеко не всеми стандартами и учебными планами в вузе предусмотрено достаточное количество часов для аудиторной работы, большое значение приобретает «домашнее» (внеаудиторное) чтение.

В связи с этим мы предлагаем проанализировать основные вопросы, касающиеся домашнего чтения, а именно: самостоятельный ли это вид работы, и какой из видов чтения должен преобладать у студентов. Программами по иностранному языку в неязыковом вузе,

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

как правило, предусматривается обучение двум видам чтения – чтение со словарем и без словаря.

С одной стороны, домашнее чтение рассматривается как средство овладения языковым материалом и обучения устной речи, т. е. его используют для закрепления и развития языковых знаний студентов.

С другой стороны, обучение чтению рассматривается обучение отдельному виду речевой деятельности. Но, и здесь, домашнее чтение рассматривается как дополнительный вид работы в общем процессе обучения и методика его проведения ничем не отличается от методики работы над текстами для чтения, которые содержатся в учебниках.

Однако нам представляется, что такой подход к домашнему чтению не совсем оправдан. Специалистам известно, что становление любого умения требует большой практики в этом виде деятельности. Поэтому, мы считаем, домашнее чтение можно было бы выделить как самостоятельный аспект программы в неязыковом вузе.

Немаловажное значение имеет подбор материала для домашнего чтения, виды заданий и способы проверки прочитанного.

Предлагаемая преподавателем книга или статья для домашнего чтения должна быть легкой в языковом отношении, но не примитивной по содержанию и соответствовать интересам студента. Автор, например, предлагает для домашнего чтения студентам-юристам 1 курса рассказ Агаты Кристи “The witness for the prosecution”.

Каждый специалист при чтении текста на иностранном языке ставит перед собой различные цели. Отсутствие умения ставить такую цель и объясняет то, что многие предпочитают дожидаться перевода той или иной литературы на русский язык вместо того, чтобы своевременно прочитать эти работы самим. Наша задача – совершенствовать это умение так, чтобы стало практическое применение. Поэтому так важно, особенно на первом этапе, заинтересовать студента материале, который будет ему предложен для домашнего чтения.

Преподаватель при этом должен максимально снять языковые и грамматические трудности, чтобы они препятствовали извлечению нужной информации.

Например, для изучающего чтения можно составить и/или отобрать словарь-минимум, а также привить студенту умение рационально пользоваться.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Просмотровое и ознакомительное чтение являются несколько иными формами, поскольку они предполагают чтение без обращения к словарю или грамматическому справочнику. Поэтому преподаватель должен организовать специальную работу с лексикой, которую можно условно разделить на рецептивный и потенциальный словари. Первый должен быть объектом непосредственного изучения, входить в тексты и упражнения, чтобы студент запомнил каждую из входящих в него лексических единиц. Второй студентами фактически не изучается, но во время обучения студенты получают подготовку, позволяющую им понять ту или иную лексическую единицу, даже если она не встречалась ранее. То есть студент овладевает методикой лексических единиц, не ими самими. Например, производные от известных слов, слова общего корня в родном и иностранном языках и т.д.

Что касается грамматического материала, то в программе представлена почти вся грамматика английского языка, которая достаточна для чтения без обращения к грамматическим справочникам. И здесь возникает вопрос о том, нужно ли для чтения столько грамматики. Поскольку некоторые явления оказываются настолько малоупотребительными, что вероятность встречи с ними при чтении специальной литературы практически сводится к нулю. Такие явления можно было бы даже исключить из программы неязыковых вузов. Поэтому в грамматике тоже можно выделить два слоя – грамматика, которая подлежит обязательному изучению, и потенциально понимаемая грамматика, которая может специально не изучаться.

Формулировка заданий для ознакомительного чтения может быть различной, однако она должна включать в себя следующие элементы: читать текст следует только про себя; читать следует только большими кусками (абзацами, страницами, главами и др.), стараясь понять основное содержание прочитанного текста без словаря; к помощи словаря можно обращаться только тогда, когда закончено чтение большого отрывка текста; необходимо понять содержание читаемого, не прибегая к переводу.

Необходимо помнить о том, что ориентация студентов на преимущественное использование ознакомительного чтения исключает такой способ проверки понимания как перевод, т. к. он адекватен другому виду чтения.

Проверкой понимания при ознакомительном чтении могут выступать тесты и вопросы по содержанию прочитанного. Студент должен уметь

**СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»**

видеть главное (основную мысль); заметить детали, установить связь между фактами, вывести суждение на основе выделенных фактов и связи между ними и оценить прочитанное.

Таким образом, достигнутая студентом в результате домашнего чтения на иностранном языке определенная зрелость позволяет ему в дальнейшем достаточно легко ориентироваться в иностранных источниках, в т.ч. при составлении докладов на иностранном языке для выступлений на конференциях, при подготовке курсовых и дипломных работ по специальности.

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ**

Значение географических знаний в формировании мировоззрения человека

Бессонова В. Л.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра экономики)

Аннотация. Рассматриваются вопросы о значении географических знаний, роли географических наук в формировании мировоззрения человека.

Abstract. Questions of value of geographical knowledge, role of geographical sciences in forming of outlook of the person are considered.

Ключевые слова: мировоззрение, географические знания, краеведение.

Key words: outlook, geographical knowledge, the study of local lore.

Формирование мировоззрения человека представляет собой сложный и многогранный процесс. Под мировоззрением понимается мироощущение человека, его чувства, эмоции, знания, убеждения. Материальные и духовные условия жизни определяют взгляды, идеалы, миропонимание каждого члена общества.

Природа и общество выступают как основа, как истоки формирующегося мировосприятия человека. Исследуя окружающую действительность при взаимодействии с ней, индивид становится личностью, и в этом - призвание каждого человеческого существа.

Никто не станет отрицать, что географическая культура является составной и существенной частью общей культуры человека. В подготовке к жизни, к поведению в природе, обществе и государстве географические знания играют значительную роль.

Информационное пространство наполнено географическими сведениями, новостями, сюжетами. Без названий стран, регионов, городов не обходится ни одна новостная программа. Как отмечает В.П.Максаковский, язык географии давно уже стал общекультурным языком [1]. Географические знания подразумевают не только запоминание названий природных и иных объектов, их расположение на географической карте, но и умение устанавливать причинно-следственные связи явлений физико-географического и экономико-географического характера, прогнозировать географические процессы.

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Навыки и умения географического содержания нужны каждому в повседневной жизни для сохранения окружающей среды. Географические компетенции необходимы специалистам, чья работа непосредственно связана с природой, с добычей и эксплуатацией природных ресурсов, а также государственным чиновникам различного уровня, от управленческих решений которых зависит успешное развитие отдельных территорий. Наблюдаемое снижение массовой географической культуры может оборачиваться миллиардными экономическими потерями, экологическим ущербом, который трудно перевести в денежный эквивалент.

Значение географического подхода возрастает при решении задач территориального планирования, регионального развития, природоохранной деятельности, рационального использования природных ресурсов и многих других вопросов.

К сожалению, при реформировании системы образования востребованность предмета географии постепенно снижается. Это подтверждается уменьшением часов на изучение предмета в учебных заведениях, его отсутствие в перечне дисциплин при поступлении в высшие учебные заведения. Образование в целом, в том числе и география, переживают в России не лучшие времена. Следует отметить, что география является единственным в школе предметом мировоззренческого характера, формирующим у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей. Уникальность дисциплины в том, что она одновременно относится к естественному и гуманитарному циклам учебных дисциплин, охватывающая изучение цепочки «природная среда-человек-общество», с использованием только ей присущими пространственными методами исследования.

Взаимосвязь триединой цепочки наглядно проявляется при изучении своего края, своей местности. В краеведении переплетаются исторические факты, географические особенности территории и, исходящие из этого, своеобразие культуры и быта проживающего здесь народа. Предположение о связи истории стран и народов с окружающей географической средой возникало у многих путешественников, исследующих образ жизни отдельных этносов. Краеведение, или как прежде в XIX веке называл этот предмет К.Д.Ушинский «родиноведение», может включать изучение не только элементов географии, истории, естествознания, но и изучение родного языка. Педагог рассматривал

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

изучение местного материала как один из методов патриотического воспитания молодого поколения, укрепляющий любовь к отечеству.

Экологическое воспитание в рамках географического образования - еще один важный аргумент в пользу изучения географии. Экология относится к биологическим наукам и изучает закономерности взаимоотношений живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Географы же рассматривают экологические проблемы под другим углом, с учетом пространственных связей и закономерностей, выделяя физико-географические и экономико-географические районы. Как одна из географических дисциплин, геоэкология исследует проблемы взаимосвязи человека и природы, взаимодействие производственных и природных комплексов, основы создания и функционирования природно-технических систем.

Антропогенное давление на географическую среду усиливается с каждым годом в связи с увеличением населения и количества энергетической мощности производства, концентрацией городского населения, что вызывает необратимые изменения естественных природных условий. Сохранение баланса между расширяющимися производственными площадями и зелеными зонами с приемлемыми условиями жизни – одна из задач экономической и социальной географии.

Современному постиндустриальному мировому сообществу географическая информация и пространственный анализ оказались необходимыми для решения некоторых прикладных задач и, благодаря новым технологиям, развивается такая отрасль географии как геоинформатика, которую называют картографией XXI века. Эта наука сочетает теорию и методы классической картографии и географии с возможностями прикладной математики, информатики и компьютерной техники.

Возрастающий интерес к Арктике и ее богатствам способствует проведению новых географических исследований. Для подготовки к эксплуатации углеводородных месторождений, развития Северного морского пути необходимо знать климатические, геологические, геоморфологические особенности этой огромной территории. Арктика становится центром геополитических, военно-стратегических, экономических интересов как арктических стран, так и стран находящихся в более южных широтах [2].

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

В сентябре 2013 года состоялся Международный арктический форум, в котором приняли участие президенты России, Финляндии, Исландии, официальные представители других арктических держав, общественные деятели, ученые, природозащитники и представители бизнеса. Были обсуждены вопросы о климатических изменениях в Арктике, об экологической безопасности, о здоровье населения региона, вопросы правового регулирования защиты окружающей среды. Многие экологические и природоохранные проекты в Арктике осуществляются под эгидой Русского географического общества, отделения которого находятся в каждом субъекте Российской Федерации, в том числе и в Мурманске. Деятельность общества связана с популяризацией географии и смежных наук.

На съезде географов, который состоялся в 2011 года в Московском государственном университете, предложена консолидация географического общества для развития географического образования и географической науки в России как стратегически важной основы национальной безопасности, инновационного развития государства и общества в XXI веке и реализации стратегических приоритетов развития России [3].

Литература

1. Максаковский В.П. Географическая культура. Учеб. пособие для студентов / В.П.Максаковский. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
2. Ефремов Ю.В. Геополитические процессы и технологии в российском секторе Арктики и их влияние на пограничную безопасность / Ю.В. Ефремов // Социально-гуманитарные знания. – 2013.– № 2. – С. 327-334.
3. Максаковский В.П. Школьная география на фоне российских образовательных реформ / В.П. Максаковский // География в школе. – 2012. – № 2. – С.5-8.

Проблемы реализации профессионально ориентированного подхода в практике преподавания вузовского курса «Русский язык и культура речи»

Коренева А. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра рекламы, связей с общественностью и лингвистики)

Аннотация. В статье доказывается мысль, что в практике преподавания вузовского курса «Русский язык и культура речи» профессионально ориентированный подход реализуется недостаточно. Выявляются причины. Намечаются пути решения.

Abstract. The article proves the idea that in the practice of teaching of educational course "Russian language and speech culture" professionally oriented approach implemented is not enough. Identifies the cause. There are solutions.

Ключевые слова: профессионально ориентированный подход, профессиональное общение, прагматический аспект обучения, профессионально-коммуникативная компетенция, профессиональная речевая подготовка.

Key words: professionally oriented approach, professional communication, pragmatic aspect of training, professional communicative competence, professional voice training.

Исследования показывают, что профессионально ориентированный подход к обучению в вузах реализуется в полной мере лишь в ходе изучения специальных дисциплин. Непрофильные дисциплины, как правило, преподаются без учета специфики той или иной профессии. О том, что такое положение характерно и для дисциплины «Русский язык и культура речи», говорят результаты проведенного нами анализа, в ходе которого были изучены рабочие программы по дисциплине «Русский язык и культура речи», проанализированы учебные пособия, рекомендуемые Министерством образования и науки для обучения по данной дисциплине, проведено анкетирование преподавателей, читающих курс.

В программах по дисциплине «Русский язык и культура речи» профессионально ориентированный подход к обучению не получает достаточного отражения, хотя примерная типовая программа и предлагает преподавателям учитывать специфику использования русского языка в учебной, производственной и научной сферах профессионального общения нефилологов. Данная программа определяет целью обучения формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере науки, техники, технологии и предлагает поэтапно формировать коммуникативно-речевые умения и навыки с учетом профессиональных потребностей студентов. Содержание программы, включающее темы «Модель профессионального общения», «Коммуникативный портрет специалиста», «Сферы и ситуации официально-делового общения», «Речевой этикет делового общения», «Деловая беседа и ее цели», действительно дает представление о роли языка, речи, общения в профессиональной деятельности. Однако такой подход далеко не всегда сохраняется в рабочих программах конкретных вузов. Количественный и качественный анализ рабочих программ по дисциплине «Русский язык и культура речи», функционирующих в мурманских вузах, позволил сделать заключение, что их содержание ориентировано на повышение уровня общей речевой культуры студентов. Направленность на формирование профессиональной речевой культуры почти не прослеживается, хотя можно предположить, что такая работа ведется при изучении официально-делового и научного стилей речи. Специальных тем, связанных с профессиональной коммуникативной компетенцией, как в описанной выше типовой программе, в рабочих программах почти нет. При этом их вариативные части не ориентированы на пропедевтическую подготовку студентов к будущей профессии, хотя такая возможность есть, так как рабочие программы разрабатываются отдельно для каждой специальности.

Слабо реализуется профессионально ориентированный подход и в практике преподавания. Об этом свидетельствуют, например, результаты анкетирования вузовских преподавателей, ведущих курс «Русский язык и культура речи». Проводя анкетирование, мы стремились:

- выяснить отношение преподавателей к вопросу о необходимости профессионально ориентированного обучения курсу;
- узнать, реализуют ли они профессионально ориентированный подход на учебных занятиях;
- установить, каким образом учитываются профессиональные запросы студентов при обучении;
- выявить трудности в профессионально ориентированной работе.

Анализ анкет показал положительное отношение большинства преподавателей к вопросу о необходимости использования профессионально ориентированного подхода при обучении курсу. Отрицательный ответ дали лишь 9% опрошенных, затруднились высказать

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

свое мнение 8% респондентов. 83% отвечавших считают эту работу полезной и нужной, так как она:

1) дает студентам возможность наметить цели в жизни и заниматься их практическим воплощением, помогает первокурсникам утвердиться в правильности выбора будущей профессии (32%);

2) формирует положительное отношение к курсу, вызывает потребность в его углубленном изучении, повышает мотивацию (21%);

3) обогащение словарного запаса обучаемых профессиональной лексикой в определенной степени позволяет адаптироваться к будущей профессии, облегчает усвоение специальных дисциплин в вузе (18%).

Выяснилось также, что большинство преподавателей русского языка и культуры речи, отвечавших на вопросы анкеты (64%), используют этот подход на своих занятиях. Учет профессиональных запросов студентов они осуществляют при отборе содержания (15%) и средств обучения (21%), но чаще всего при выборе дидактического материала к уроку (75%). Среди методов и приемов профессионально ориентированного обучения преподаватели называли семинары, ролевые игры, работу с текстами о различных профессиях.

Несмотря на то, что профессионально ориентированный подход реализуется, судя по анкетам, на учебных занятиях по курсу «Русский язык и культура речи», необходимо отметить следующее: только 10% преподавателей ведут эту работу постоянно, 90% респондентов считают, что они реализуют профессионально ориентированный подход от случая к случаю. О том, что профессионально направленная работа проводится лишь эпизодически, свидетельствует и следующее: никто не привел конкретных примеров реализации им профессионально ориентированного подхода в обучении (соответствующий вопрос анкеты остался без ответа). Нечастое и бессистемное обращение к профессионально ориентированному обучению студентов, снижающее результативность подобной работы, сами преподаватели объясняют рядом причин: 1) недостаток учебного времени; 2) недостаточная информированность о специфике будущей профессии обучаемых; 3) слабая обеспеченность методической литературой по проблеме (пособиями, рекомендациями, дидактическим материалом профессиональной направленности).

Почти во всех анкетах отмечается невысокая профессиональная направленность современных учебников по курсу «Русский язык и культура речи». Уверены, что профессионально ориентированный подход

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

к обучению представлен в учебной литературе слабо, 68% респондентов, не представлен – 15%. Справедливость такой точки зрения подтверждает проведенный нами анализ действующих учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Несмотря на то, что произошел определенный поворот к профессиональной составляющей, в целом данный аспект представлен в учебной литературе неполно, неглубоко и пока не является системообразующей доминантой современного курса. Профессиональная направленность осуществляется в большинстве учебников избирательно. Прагматический аспект обучения представлен лишь в темах, связанных с особенностями официально-делового стиля речи. Научная база большинства учебников недостаточна для формирования профессионально-коммуникативной компетенции на понятийной основе. Число заданий, направленных на обобщение и систематизацию профессионально значимых сведений о языке, речи, общении, незначительно; крайне мало в учебниках и упражнений, совершенствующих умения, востребованные в будущей специальности.

По сути дела, учебники не ориентируют на обучение с учетом будущей профессии студентов. В результате большинство вузовских преподавателей, которые, судя по результатам анкетирования, положительно относятся к необходимости профессиональной речевой подготовки студентов на учебных занятиях по курсу «Русский язык и культура речи», осуществляют подобную работу эпизодически, бессистемно.

Таким образом, на современном этапе развития вузовского образования дисциплина «Русский язык и культура речи» недостаточно отражает основные тенденции, связанные с усилением практической направленности высшего профессионального образования, и тем самым не способствует в должной мере формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов, развитию коммуникативных умений, востребованных в будущей профессии обучаемых [1].

Литература

1. Коренева А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 – Мурманск: ООО «Полиграфист», 2010. – 48 с.

Социальная природа Конвенции МОТ № 169

Халтурин А. Н.

(г. Архангельск, ФГАОУ ВПО «САФУ», кафедра философии)

Аннотация. Статья содержит анализ деятельности МОТ по разработке Конвенции № 169, которая содержит минимальные стандарты защиты прав коренных народов.

Abstract. The article analyzes the development of the ILO's Convention 169 number, which contains the minimum standards for the protection of indigenous rights.

Ключевые слова: коренной народ, интеграция, этнокультурное взаимодействие, культурный дуализм.

Key words: indigenous people, integration, ethnic and cultural interaction, cultural dualism.

Наиболее важное и фундаментальное значение для понимания политики международного сообщества в отношении коренных народов имеет Конвенция Международной организации труда № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах», принятая в Женеве 27.06.1989 г.

Диалектико-материалистический подход позволяет сделать парадоксальный, на первый взгляд, вывод о том, что эволюция норм международного права в отношении коренных народов детерминирована изначально тектоническими сдвигами в этническом правовом сознании индейского населения Латинской Америки.

В российских научных кругах [1, с. 125-130] и на форумах коренных малочисленных народов [2] неоднократно высказывались рекомендации о необходимости и целесообразности подписания российским государством Конвенции № 169. Однако уже тот факт, что она ратифицирована совсем незначительным числом государств, преимущественно из Южной и Центральной Америки, заставляет более чем осторожно подходить к предлагаемым международным стандартам.

По состоянию на 5 декабря 2013 года из 185 членов МОТ Конвенцию № 169 ратифицировали всего 22 государства, в том числе 15 (!) стран из Южной и Центральной Америки, 4 - из Западной Европы (Дания, Нидерланды, Норвегия, Испания), по одному государству из Азии (Непал), Африки (Центральноафриканская республика) и Бассейна Тихого океана (Фиджи).

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Исторически первым документом, который целиком был посвящен социально-экономическим проблемам коренного населения, стала Конвенция МОТ № 107 «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни в независимых странах» (1957). Одной из главных целей Конвенция провозглашала «прогрессивную интеграцию коренного населения в общегосударственный коллектив и улучшение его условий жизни и труда»[3].

Интеграционная направленность международной Конвенции имела свою «латиноамериканскую» историю. У истоков формирования новых интегративных ценностей в традиционной нормативной культуре коренных индейцев стояла «Программа технической помощи деятельности коренного населения Андского нагорья» (Programme of Technical Assistance to the Indigenous Populations of the Andean High Plateau action - Andean Indian Programme), более известная как «Андская Индейская Программа», рассчитанная на период 1954-1972 гг.

Программа была опробована в Боливии, Эквадоре и Перу, в Колумбии, Чили, Аргентине, Венесуэле и в Гватемале. Она предусматривала проведение мероприятий в таких сферах как животноводство и сельское хозяйство, землеустройство, организация кооперативов (особенно земледельческих и животноводческих), здравоохранение и санитария, развитие общин, жилье, социальное обеспечение, образование и подготовка кадров. Зарубежные эксперты констатировали, что непосредственная работа МОТ с коренным и племенным населением в рамках Программы и привела к принятию в 1957 году Конвенции № 107 и соответствующей Рекомендации № 104, охватывающих такие объекты социального регулирования как земля, условия труда, охрана здоровья и образование[4, р. 49-53].

В 1989 году МОТ принимает Конвенцию № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах», призванную ликвидировать ориентацию коренных народов на ассимиляцию, содержащуюся в ранее действовавших нормах. Основопологающей целью новой политики международного сообщества признавалось «стремление коренных народов к осуществлению контроля над их собственными институтами, их образом жизни и их экономическим развитием, их стремление к сохранению и развитию их самобытности, языка и религии в рамках тех государств, в которых они проживают»[5].

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Социально-философская интерпретация Конвенций № 107 и № 169 позволяют выдвинуть предположение о том, что в основе международных нормативных актов лежит латиноамериканская модель этнокультурного взаимодействия коренного индейского народа как этнического меньшинства с окружающим его социальным миром.

Ядром латиноамериканской модели является принцип культурного дуализма, согласно которому доминирующей культуре большинства населения деколонизированных обществ Латинской Америки противостоит самобытная этническая культура индейского народа, уходящая своими корнями к доколумбовым временам. В общественном сознании культурной и политической элиты латиноамериканского общества на постколониальном этапе развития получил значительное распространение индихенизм как течение общественной мысли и государственная практика, нацеленные на улучшение условий жизни коренных народов Латинской Америки и их дальнейшую интеграцию и ассимиляцию. Впоследствии от индихенизма отделился индеанизм, суть которого заключалась в идее автономного развития коренных народов с опорой на собственное культурное наследие[6].

Дуализм культур присущ и некоторым европейским государствам, ратифицировавшим Конвенцию № 169. В Нидерландах, например, ярко проявляется дуализм культур этнических нидерландцев и фризов как этнического меньшинства, в Дании – датчан и гренландских инуитов, в Испании – испанцев и каталонцев, в Норвегии – норвежцев и саамов. Между тем, сосуществование в обществе двух этнических образований, одно из которых является этническим меньшинством, детерминирует особую стратегию и тактику национальной политики государства. Наиболее удачной формой разрешения конфликтов в этих условиях становится приобретение этническим меньшинством культурной или территориальной автономии.

Этническое сознание индейских общин подвергалось значительной и кардинальной трансформации вследствие широкого национально-освободительного движения, определяемого как «общественно – политическая мобилизация Индейской Америки конца 20 – начала 21 века».[7]. На социально-экономическое содержание Конвенции № 169 повлияла бурная нормотворческая деятельность латиноамериканских государств в области правового регулирования земельных отношений. В 50-70-х годах в государствах Латинской Америки одним за другим

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

принимаются законы об аграрной реформе, суть которой сводилась к тому, чтобы за индейскими общинами юридически закрепить неотчуждаемое право собственности на землю, которая исключается из сферы экономического освоения. При этом основным условием наделения индейских общин землей являлась их интеграция в общественную национальную систему[8, с. 28-30].

Таким образом, социальную основу Конвенции МОТ № 169 составляет весь спектр социально-экономических преобразований, имевших место в политике государств Латинской Америки, освободившихся от колониальной зависимости. Для коренных индейцев, являющихся этническим меньшинством в странах Латинской Америки, как и для этнических меньшинств Западной Европы, проживающих в условиях этнокультурного дуализма, подобная модель взаимодействия становится наиболее востребованной.

Для российского государства, в котором проживают представители 193 национальностей, в том числе 47 коренных малочисленных народов, и используются 277 языков и диалектов, ратификация «либеральной» Конвенции № 169 вряд ли может способствовать сохранению многонационального мира и согласия, основанного на уже сложившемся балансе социально-экономических интересов национально-государственных образований. В большей степени вероятности, декларируемые социально-экономические права могут привести к многочисленным конфликтам в различных сферах жизнедеятельности полиэтнического общества.

Литература

1. Кряжков В.А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве / В.А. Кряжков. – М.: Норма, 2010. 560 с.
2. Рекомендации VII Съезда коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (г. Салехард, 28-29 марта 2013 г.) – [Электронный ресурс] / Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ – Режим доступа: <http://www.raipon.info/4050.html>. (дата обращения: 20.03.2014).
3. Конвенция № 107 о защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах (1957) – [Электронный ресурс] / International Labour

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Organization – Режим доступа: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---normes/documents/normativeinstrument/wcms_c107_ru.htm (дата обращения: 18.03.2014).

4. Luca L., Fernando M., Crunel E., Smith L.O. UNLEASHING THE POTENTIAL FOR RURAL DEVELOPMENT THROUGH DECENT WORK. Building on the ILO Rural Work Legacy 1970-2010. - ILO, Geneva, February 2011. – 209 p. (перевод автора).

5. Конвенция № 169 о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах (1989) – [Электронный ресурс] / International Labour Organization – Режим доступа: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---normes/documents/normativeinstrument/wcms_c169_ru.htm (дата обращения: 10.03.2014).

6. Шинкаренко А.А. Индейские движения и организации в политических процессах Перу и Эквадора: автореф. дисс... к. полит. н. – М., Институт Латинской Америки РАН, 2010. 24 с.

7. Гончарова Т.В. Время пробуждающихся народов (Общественно – политическая мобилизация Индейской Америки в конце 20 – начале 21 века)/Т.В. Гончарова // Альманах «Восток». Выпуск N 1(37), январь 2006г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_jn_38.htm (дата обращения: 25.03.2014).

8. Безбах, В. В. Частная собственность на землю в странах Латинской Америки: Правовое регулирование: автореф. дисс ... д. юрид. Н. – М., РУДН, 1997. 36 с.

Обучение рабочей молодёжи Мурманской области в вечерней школе в годы перестройки (1985-1991 г.г.)

Шабалин Г. С.

*(г. Петрозаводск, Петрозаводский государственный университет,
кафедра отечественной истории)*

Аннотация. Статья посвящена проблемам вечерней школы в СССР в годы перестройки. Автор показывает формализм в обучении и недостаточную мотивацию к учёбе учащихся.

Abstract: the article is about night-schools in the USSR during the late 80's(perestroika-time).The author tells about formalism in teaching and lack of motivation in learning among students.

Ключевые слова: вечерняя школа, планы набора учащихся, нежелание учеников учиться.

Советское государство всегда уделяло внимание повышению общеобразовательного уровня трудящихся и рабочей молодёжи в частности. Но как заметил исследователь Хафизов Э. Д.: «... со второй половины 80-х годов произошло ослабление внимания трудовых коллективов к вопросам вовлечения молодых тружеников к обучению в вечерней школе. Это отчасти было вызвано сокращением общего количества рабочей молодежи, не имевшей полного среднего образования, прекращением практики открытого нарушения принципа добровольности в организации обучения в вечерней школе, а также тем, что с завершением в 1985 году очередного этапа смотра-конкурса «Каждому молодому труженику - среднее образование» партийные органы в большинстве своем отошли от данного направления работы»[1]. Пресса написала о вечерней школе куда более откровенно: «... во многих вечерних школах в учебные дни пустовали классы, среди учеников числились «мертвые души». Катастрофически упал уровень преподавания и качество знаний.... Все обучались и все успевали аттестоваться...Недоставало, правда, одного единственного: насильно посаженный за парту великовозрастный ученик не хотел учиться... Как и где учиться - неважно, главное, чтобы сходились цифры в отчетах: обязательный средний всеобуч... Бывший Минпрос создавал для каждого региона свои планы набора в вечернюю школу, разумеется, «от достигнутого». Год от года они становились все более нереальными...

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Зачисляли всех без разбора, Выписывали липовые аттестаты - ненужные ни учащемуся, ни обществу... Три года уже наводится порядок в этом сложном и хлопотном хозяйстве. Сокращается сеть вечерних школ. Отменено планирование учащихся сверху. Потеряли мощь и: «железные» показали. Возвращаемся к очной форме обучения»" [2].

Пресса Мурманской области также, как увидим ниже, выявила недостатки вечерней школы, но сначала приведём таблицу, показывающую количество молодых людей в области имеющих образование в 1980-1987 г.г.

Таблица 1

| Уровень образования работающей молодежи на 15 ноября [3] | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|
| | 1980 | 1983 | 1985 | 1987 |
| Всего работников в возрасте до 30 лет | 142087 | 144367 | 138748 | 134678 |
| В том числе имеют образование | | | | |
| - высшее | 10524 | 11090 | 12260 | 13244 |
| - незаконченное высшее | 1312 | 1517 | 1531 | 1754 |
| - среднее специальное | 27677 | 28959 | 29083 | 29772 |
| - среднее общее | 76207 | 89246 | 87864 | 84013 |
| - неполное среднее | 25849 | 13177 | 7862 | 5774 |
| - начальное и не имеющие начального образования | 518 | 378 | 148 | 121 |

Из данной таблицы видно, что молодых людей не имеющих среднего образования в 1987 г. насчитывалось около 6 тысяч. Интересна также таблица, показывающая число вечерних школ в Мурманской области, учащихся и учителей в них с конца 30-ых годов XX века. Из нее видим, что пик борьбы за образованность пришелся на 60-ые, 70-ые годы. А уже к началу 1988 года заметно уменьшение численности вечерних школ, занимающихся в них

Таблица 2

| Вечерние (сменные) общеобразовательные школы, в них учащиеся и учителей [4] | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1937 /39 | 1950 /51 | 1960/ 61 | 1970/ 71 | 1980/ 81 | 1985/ 86 | 1986/ 87 | 1987 /88 |
| Число школ | 23 | 21 | 48 | 48 | 38 | 25 | 25 | 22 |
| Численность учащихся чел. | 3100 | 3363 | 12917 | 14148 | 18411 | 8897 | 6865 | 4638 |
| Численность учителей чел. | ... | ... | 565 | 638 | 792 | 487 | 376 | 283 |

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Надо сказать, что в некоторых организациях, как, например, в Ковдорском СМУ «Центрметаллургремонта» к учебе молодежи, судя по газетной публикации, подходили довольно строго: «Каждую идеологическую планерку мы начинаем с вопроса: кто пропустил школу, по какой причине, а если без причины, как ему за это воздали? Работа у нас такая, что без знаний нечего делать. Поэтому каждый из молодых, конечно, знает – не будет учиться (если не хватает образования) не будет ему у нас ни разрядов, ни роста, никакой перспективы.»[5] Директор вечерней школы № 6 г. Мурманска писал о внимательном отношении руководства Мурманской автотранспортной конторы № 1118 к повышению общеобразовательного уровня молодых рабочих. Но приводились и факты равнодушного отношения руководства предприятий, в частности, Первомайского района г. Мурманска к учебе молодежи. Например, не посещали вечернюю школу работники автобазы облыболовпотребсоюза. Оправдание – не хватает рабочих рук. Такое же положение было и с работниками второго жилищного производственно-эксплуатационного треста. А на судоремонтном заводе № 2 объединения «Мурманская судовойерфь» учебный класс в цехе закрыли, занятия перенесли в красный уголок общежития, более месяца там не могли прибить учебную доску, не предоставили шкафов для учебников. С такими же проблемами сталкивались и другие вечерние школы [6].

Подвергая критике вечернюю школу, мурманская пресса справедливо указывала, что благий девиз «Каждому молодому труженнику – среднее образование» переродился в уродливый принцип «план любой ценой». В конце концов отделам образования со школами взрослых на местах было предоставлено право самим определять реальный контингент учащихся. В итоге в каждом районе (городе) области было оставлено в среднем по одной вечерней школе. По новому положению о вечерней школе разрешалось создавать классы учащейся молодежи при дневных школах, но подобная реорганизация приводила к уничтожению вечерней школы (как это произошло, например, в поселке Полярные Зори, где классы работающей молодежи оказались лишенными элементарных условий для занятий). А ведь по области в 1988 году обучалось около 5 тысяч человек в вечерних школах! Хотя в целом контингент сократился за пятилетие втрое, предприятия отвернулись от вечерней школы, учителя были вынуждены по пятам ходить за рабочими и упрашивать их учиться.

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Но, например, в производственном объединении «Мурманрыбпром» для обучающихся имелась экономическая заинтересованность – их учеба учитывалась при подведении итогов соцсоревнования. Была не изжита и негодная практика в отделах кадров предприятий – фиксировать уровень образования без документов, со слов работающих. Из дневной школы приходил контингент со слабейшими знаниями: не помнящий таблицу умножения, допускающий несчётное количество грамматических ошибок, почти не читавший художественной литературы.

А ведь некоторые учителя «вечерки» оказывали несомненное положительное влияние на судьбу своих воспитанников, как например, учительница Макарова Г. В. из поселка Мурмаши [7]. Тем не менее надо зафиксировать факт – в годы перестройки, когда были отменены сверхпланы набора учащихся, вечерней школе, в том числе и в Мурманской области, стало отводиться довольно скромное место в образовательном процессе молодежи, в «вечерку» пошли те, кто действительно был заинтересован в получении знаний.

Литература

1. Хафизов, Э. Д. Деятельность производственных коллективов в трудовом и политическом воспитании рабочей молодежи в 80-е годы (из опыта работ Башкирской и Татарской АССР) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / Э. Д. Хафизов. – Москва, 1990. – 17 с.
 2. Пускин, Л. Беспризорная «вечёрка» / Л. Пускин // Комсомольская правда. – 1988. – 4 ноября. – С. 1.
 3. Мурманская область: вопросы и ответы. Вып. 4 : сборник / сост. В. Марарица ; отв. ред. С. Подстрелов. – Мурманск : Мурман. управление статистики, 1988. – 92 с.
 4. Мурманская область: вопросы и ответы. Вып. 2 : сборник / сост. В. Марарица ; отв. ред. С. Подстрелов. – Мурманск : Мурман. управление статистики. – 54 с.
 5. Зыховская, Р. Забота о людях – забота о деле / Р. Зыховская, Ю. Чернопятов // Полярная правда. – 1985 – 1 ноября. – С. 2.
 6. Лабурский, В. Такой разговор необходим / В. Лабурский // Полярная правда. – 1986 – 12 ноября. – С. 3.
- Прокофьева, Т. Нужна ли сейчас вечерняя школа? / Т. Прокофьева // Полярная правда. – 1988. – 6 апреля. – С. 2.

**РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ
ИЗМЕРЕНИЯ**

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Институциональное общественное мнение и «ситуативная идеология»

Артеменков А. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В статье анализируется тенденция воздействия общественного мнения на конструкты и идеологемы массовых идеологий, специфика и структура институционализации общественного мнения, вводится понятие «ситуативная идеология».

Abstract. The article analyzes the impact of the trend of public opinion on constructs and ideologemes mass ideologies, specifics and structure of the institutionalization public opinion, introduced the concept of «situational ideology».

Ключевые слова: общественное мнение, институционализация, идеология, идеологема.

Key words: public opinion, institutionalization, ideology, ideologem.

Особенностью функционирования общественного мнения в современном социокультурном и политическом поле является его институциональность, взаимосвязь с идеологиями, распространенность на массовые аудитории. Предметом нашего рассмотрения является воздействие институционального общественного мнения на формирование идеологии.

Общественное мнение является ситуативным конструктом, содержащим оценочные суждения, ориентированные целевые аудитории, приобретающие под влиянием информационных и коммуникационных технологий атрибуты массовых сообществ. Оценочное суждение выражает ценностное определение объекта и предмета, социальных проблем и конфликтов, представленных в содержании общественного мнения, сопряженных с социальной установкой на признание реальности и модальности их существования в качестве социального факта.

Социальная проблема, описываемая как понятийный конструкт, является, тем не менее, объективно возникающим в процессе взаимодействия социальных и институциональных субъектов, несопадением, противоположностью потребностей, интересов, целей, приобретающих различную, оппозиционную субъективную интерпретацию.

Данные компоненты общественного мнения входят и в структуру идеологии, которая предстает конструктом реальности, ориентированным

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

на практические групповые и массовые интересы и цели, конструируемые, в свою очередь, практиками производства и распространения общественного мнения.

Сходными, взаимодополняющими компонентами институционального общественного мнения и идеологии выступает наличие в их структуре оценочных суждений определение самой социальной ситуации (социетальной, социокультурной, политической), интерпретации социальных проблем и конфликтов, оснований статусной и стратификационной (классовой, национальной, «региональной») идентификации.

Следует разделить процесс формирования общественного мнения как процессиональный результат деятельности социальных субъектов (в форме реализации коллективного поведения, практик социальных движений) и продукт производства институциональных субъектов.

Институционализация общественного мнения осуществляется посредством признания реальности оценочных суждений относительно актуальных социальных и конфликтных проблем в качестве социальных фактов (Э.Дюркгейм), фиксируемых на основе процедур установления модальности их содержания, социальной значимости реальными институциональными субъектами.

Процесс институционального признания состоит в принятии интерпретации социальных проблем и сопровождающих их конфликтов, социальных последствий их разрешения массовыми аудиториями как реальных событий, процессов, фактов. Здесь уместно вспомнить конструкт предложенный У. А. Томасом: «Ситуации, определяемые людьми как реальные, реальны по своим последствиям».

Институционализация общественного мнения состоит в том, что

- его конкретное содержание признается в качестве социального факта реальности каким-либо субъектом;

- его вербальная и невербальные формы артикуляции воспринимаются индивидами, коллективными и институциональными субъектами, как реальные социальные действия содержащие, если воспользоваться констатацией М.Вебера, определенный смысл и ориентацию на «ожидание-ожидания» других людей;

- сконструированное содержание институционального общественного мнения принимает форму идеологем в политическом,

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

информационно-коммуникационных процессах;

– оценочные суждения, приобретая форму идеологем, достраивают уже существующие комплексы идеологем/мифологем или конструируют новые, что и определяет производство дискурсивных идеологий, содержание которых задается практиками формирования и функционирования форм институционального общественного мнения;

– процессы массовизации, визуализации и виртуализации информационных каналов межличностной и политической коммуникации создает эффекты включенности и сопричастности к процессам формирования и выражения общественного мнения;

– институциональные массовые формы распространения, предписания модальных ценностей, социальных установок, политическими институтами и СМИ, стимулирует проявление механизма «спирали молчания» (Э.Ноэль-Нойман) как избегание высказывать собственное мнение, из-за боязни оказаться в меньшинстве. Институциональность общественного мнения ведет к его трансформации в тотальность «ситуативной идеологии».

Следует отметить и то, что общественное мнение типично сопряжено с такими конструируемыми компонентами структурирования социального конфликта как конфликтная ситуация, проблема и конфликтное взаимодействие, операционально описываемых посредством концептуальных конструктов потребностей, интересов, целей социальных и институциональных субъектов. Поэтому множество гетерогенных, не всегда четко различимых и концептуально определенных социальных проблем и конфликтов постоянно переформируются и переинтерпретируются институтами общественного мнения, тиражироваться в виде идеологических конструктов.

В результате представленные в общественном мнении конструкты коллективных, групповых, массовых интерпретаций социальных проблем, интересов и целей субъектов, наделяемые смыслами и символами, формируют содержание идеологем, задающих конструкты статусной, групповой, этнической, региональной, массовой, политической идентификации. Процессы идентификации на уровне индивидуального сознания в условиях нарастания массовой атомизации, роста информационного консюмеризма и манипулирования, ведут к принятию

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

идеологием идентификации, задающих основы статусной и личностной диспозиции.

Концептуальное структурирование современных массовых идеологий все более трансформируется под влиянием коллективных социокультурных представлений, PR-идеологием, мифологием, массовых стереотипов производимых институтами общественного мнения.

Институциональное общественное мнение функционирующие в информационном поле может вести к деструкции элементов социального порядка.

Современные идеологии все более оформляются как многоуровневый набор ориентированных на массы идеологием, актуализирующих непрерывно воспроизводимый процесс институционализации общественного мнения, реальными субъектами которого являются политические элиты, что не исключается появление стихийных, коллективных субъектов общественного мнения.

Ситуативность как атрибут общественного мнения, групповых, массовых и институциональных конфликтов переносит на идеологии – возникают «ситуативные идеологии» структурируемые из идеологием и мифологием не требующих часто рационального обоснования. Идеологемы создаваемые при производстве общественного мнения используются для конструирования идеологии. Этим определяется на наш взгляд ситуации отсутствия партийных идеологий у ряда политических партий, замена концепта «идеология государства» весьма распространенными концептами «национальные интересы».

Под воздействием институционального общественного мнения формируются массовые «ситуативные идеологии», реализующие технологии манипулирования массовым сознанием и поведением.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

**Историко-методологические аспекты изучения понятия
«цивилизация» в курсе истории в ВУЗе**

Вальц Л. Л.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В статье предпринята попытка осмысления методологических перспектив современной исторической науки в контексте цивилизационного подхода.

Abstract. In the article the attempt methodological perspectives of modern historical science.

Ключевые слова: методология, формация, цивилизация, культура.

Key words: methodology, formation, civilization, culture.

На сегодняшний день в исторической науке не сложилась четкая система теоретико-методологических оснований.

Категориальный аппарат и методологический инструментарий, функционирующие в современном социально-гуманитарном знании, в основном сформировались в XIX-XX вв., и, несомненно, требуют научного осмысления и анализа тенденций и процессов, происходящих в современной исторической науке. Современная российская историческая наука переживает особый период, когда новые подходы к истории только начинают вырабатываться.

Наметившийся в отечественной исторической науке на рубеже веков переход от формационной модели к цивилизационной расширяет поле исследования за счет включения в категориальный аппарат исторической науки, как полагают некоторые авторы, принципа дополнительности, появилась возможность уделить внимание субъективному фактору, анализу уникального и своеобразного в общественных процессах. Попытка дать цивилизационное, «человеческое» измерение событий истории позволяет выявить те черты, которые остаются практически незамеченными при более традиционном для нашей историографии анализе. При цивилизационном подходе на первый план выступают элементы надстройки общества, прежде всего общественное сознание и духовная культура, особое место в цивилизационной мозаике занимают национально-культурные традиции и образ жизни. Все больше внимания наряду с выяснением исторических закономерностей уделяется изучению исторического своеобразия. Изучение исторического процесса и структур

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

дополняется исследованием социальной повседневности и ментальностей. Особый интерес вызывают проблемы этноистории. В методологическом плане стремление объяснить историю сопровождается попыткой понять людей прошлого, вжиться в социокультурное их пространство, иное чем у современного человека.

Однако, необходимо отметить, что в течение последних двух десятилетий в исторической науке так и не сложилось понимание категории «цивилизация» в теории и цивилизационного метода в построении и чтении курса истории в ВУЗах. На сегодняшний день в исторической науке не определен научный и главное, методологический статус «цивилизационного» подхода.

Справедливо замечание И.Н. Ионова[1], что внедрение цивилизационного подхода в историческое образование «находится в противоречии с недостаточной исследовательностью самой теории цивилизации», отсутствует общепризнанный вариант понятия цивилизации, что ведет к цивилизационной эклектике в системе образования. Еще ранее об этой проблеме заявила Т. Панфилова. Анализируя ограниченность цивилизационного подхода, исследователь показывает, что «видимость конкретности и объективности создается за счет обращения к чувственно наглядному историческому материалу, однако выработка понятийного конкретного, в том числе и понятия цивилизации как целостного исторического образования, оказалось ему не под силу»[2].

Далеко не однозначен и смысл, который вкладывается в понятие цивилизации. На современном этапе развития исторической науки не выработано единого подхода к определению понятия «цивилизация». Исторические общности определяются по пространственно-временным характеристикам, по типу развития, по видам использования человеком энергии, по культурному и религиозному принципу. Данные критерии позволяют раскрыть отдельные типологические особенности «локальных цивилизаций». Термин цивилизация несет чрезвычайно большую семантическую и этимологическую нагрузку. Однозначной трактовки понятия «цивилизация» нет ни в отечественной, ни в зарубежной науке. В современной науке различные исследователи оперируют различными определениями понятия «цивилизация», как сущности так и содержания понятия цивилизация, чаще всего цивилизацию рассматривают в двух смыслах: мировые и локальные цивилизации. При этом мировую

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

цивилизацию определяют как этап в истории человечества, характеризующийся определенным уровнем потребностей, способностей, навыков и интересов человека, технологическим и экономическим способом производства, строем политических и общественных отношений, уровнем развития духовного воспроизводства[3]. Локальные цивилизации выражают культурно-исторические, этнические, религиозные особенности отдельной страны, группы стран, этносов, отличающихся друг от друга «не только по характеру производства, социально-экономическому строению, но и по образу жизни человека, обычаям, мифологии, мышлению, религиозному сознанию»[4].

Известные на Западе концепции теории «локальных культур» О. Шпенглера и концепция множественности цивилизаций А. Тойнби[5]. Не признавая существования единой всемирной истории, названные мыслители рассматривали развитие человечества как совокупность самостоятельных потоков. А. Тойнби рассматривает цивилизацию как особый социокультурный феномен, ограниченный определенными пространственно-временными рамками, основу которого составляет религия, четко выраженные параметры технологического развития. М. Вебер[6] считал, что в основе цивилизации лежит религия. Л. Уайт[7] подходит к цивилизации с точки зрения внутренней организованности, обусловленности общества тремя основными компонентами: техникой, социальной организацией и философией, при этом техника определяет остальные компоненты.

В отечественной историографии также существует различное понимание того, что лежит в основе цивилизации. Важным представляется преодоление отечественной историей распространенной ранее в западной историографии оценки цивилизации только как культурной общности и утверждение представления о ее комплексном характере. В практике преподавания истории данные теоретические выводы создают необходимые предпосылки для изучения проблемы взаимодействия различных аспектов (экономического, социально-политического, культурного) цивилизации.

Таким образом, современной исторической науке необходима исследовательская методика, сегодня еще не разработанная в академических исследованиях и в практике преподавания. Необходимо не только описание исторического процесса, но и осмысление его науковедческого аспекта.

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Учебный курс может и должен учитывать разные методологические ориентации, реализуя как социоцентристский (изучение истории как наиндивидуальной реальности), так и антропологический (изучение человека в истории) подходы при раскрытии той или иной темы в зависимости от ее содержания и специфики задач темы.

В то же время необходимо отметить, что, избегая сугубо утилитарного подхода к исторической науке, нельзя забывать, что история формирует и развивает историческое сознание, определенные ценностные ориентации, способствует формированию личностной и групповой идентичности, развитию социально-значимых ценностей, гражданственности и гражданской ответственности.

Литература

1. Ионов И.Н. Теория цивилизации: этапы становления и развития / И.Н. Ионов // Новая и новейшая история. – 1994. - №4-5. – С.33
2. Панфилова Т. Формационный и “цивилизационный” подходы : возможности и ограниченность / Т. Панфилова // Общественные науки и современность. – 1993. - №6. – С.87
3. Яковец Ю.В. история цивилизаций / Ю.В. Яковец. – М. – Владос, 1997. – С.41
4. Ивашов Л.Г. Россия или Москва? Геополитическое измерение национальной безопасности России / Л.Г. Ивашов. – М. : Москва «Алгоритм» : 2002. – С. 179
5. Шпенглер, О. закат Европы [текст] : [перевод] / О. Шпенглер : [вступит. Ст. А.П. Дубнова] – Новосибирск : Наука Сиб. изд. фирма, 1993. – 593 с.; Тойнби А. Исследование истории : [в 3 ч.] / А. Тойнби; пер. с англ., [вступ. ст.] и комментарий К.Я. Кожурина/ - Спб. : Изд-во С.-Петербургского университета : Издательство Олега Абника, 2006. – 3 ч.
6. Вебер, М. Избранное. Образ общества :[пер. с нем.] / М. Вебер. – М. : Юрист, 1994. – 702 с. – (ЛК : Лики культуры)
7. Уайт, Л. Избранное: Наука о культуре / Л. Уайт; [сост. Л.А. Мостова; научн. ред. О.Р. Газизова; пер. с англ. О.Р. Газизова, П.В. Резвых]. – Москва : РоссПЭН, 2004. – 956 с. (Культурология, XX век)

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

**Социокультурные факторы социального неравенства современного
российского общества**

Волова Е. О.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В работе рассмотрены социокультурные факторы социального неравенства, характеризующие потребление благ и образ жизни российских граждан, определяемые качеством медицинского обслуживания и возможностями получения образования, занятием профессиональных статусов и карьерного роста.

Abstract. In work the sociocultural factors of a social inequality characterizing consumption of the benefits and a way of life of the Russian citizens, defined by quality of medical care and education opportunities, occupation of the professional statuses and career growth are considered.

Ключевые слова: культура, неравенство, социокультурные факторы, человеческий капитал.

Key words: culture, inequality, sociocultural factors, human capital.

Мироустройство, обусловленное обезличенными рыночными связями, которые прививают асоциальное, чуждое морали поведение субъектов, как на общемировой арене, так и на уровне Российского государства сопровождается глобализацией богатства и бедности, где данные полярные позиции становятся функциями глобальной экономической системы. Однако в условиях неравенства материального благосостояния граждан, определяя их социальное положение и содержание категорий «богатство», «бедность», «средний класс» не достаточно опираться только на экономические факторы. Не менее важными являются социокультурные и психологические факторы социального неравенства современного российского общества. Отдельно остановимся на социокультурных факторах.

Культура – это особая созданная в обществе система ценностей и норм, определяющих поведение индивидов, входя в состав основных характеристик общества. Тем самым, роль социокультурных факторов в структуре социального неравенства российского социума приобретает особое значение. Социокультурные факторы определяют степень социального неравенства, обеспечивая предпринимательские свободы граждан, социальную мобильность между стратами вверх и вниз,

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

горизонтальное перемещение, в том числе географическое (смену региона проживания, переезд из сельской местности в города и т.п.). К социокультурным факторам относятся – образ жизни, социальное поведение и деятельность, потребительские особенности, в том числе потребление культурных благ, таких как образование, занятия спортом и т.п. Социокультурные факторы характеризуют отношения между индивидами в рамках одного уровня социальной иерархии, указывают на дистанцию между индивидами на разных ее уровнях, отражают степень предпочтений в выборе работы.

Представители разных слоев общества, во-многом, пропагандируют различные этико-моральные принципы, системы ценностных ориентаций, определяющих их социальное, экономическое и политическое поведение. Большинство наших сограждан в качестве социокультурных особенностей представителей бедных слоев населения выделяют законопослушание, трудолюбие, совестливость, доброту и терпение. Тогда как богатым соответствуют – высокая активность и инициатива, жажда денег и стремление к власти, индивидуализм и безразличие к судьбе общества, однако это, как правило, образованные трудолюбивые профессионалы, а также взяточники и представители криминальных структур.

Широкое распространение в последние десятилетия получила дополнительная занятость. Она приобрела роль важного адаптационного ресурса в современной жизни. При этом вторичная занятость порождает неспециализированный, непрофессиональный труд. [1] Работающие граждане считают «хорошую работу» основным признаком «хорошей жизни». Ценностный мир наших сограждан характеризуется устойчивостью, где работа выступает инструментальной ценностью вне зависимости от социального слоя, к которому они принадлежат. Подобная ориентация на работу, а не свободное время является вполне типичной для индустриальных стран. Ориентацию на свободное время могут иметь только обеспеченные, благополучные слои населения, так как в условиях сохраняющейся поляризации общества для большей части населения России не свойственно распоряжаться «свободными деньгами» для обеспечения свободного времени, их просто нет. А если говорить о малообеспеченной части населения, то для большинства из них (55%) даже не стоит вопроса о распоряжении свободными деньгами. В случае же появления таковых они чаще откладываются на «черный день», либо

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

расходуются на товары длительного пользования. Большинство граждан указывают на усиление разрыва между собственными усилиями и материальной отдачей от них. Многие россияне ощущают значимые ограничения и препятствия, не позволяющие им в полной мере реализовать свой потенциал. Жители мегаполисов указывают на «элитистский» характер российского капитализма. [4] Слабой экономической активностью отличаются 54% бедных, так как вообще не верят в собственные силы. Малообеспеченные на грани бедности чаще используют разовые приработки, прибегают к сверхурочной работе и работают по совместительству в нескольких местах. В этой группе наблюдается увеличение товаров длительного пользования, но лишь за счет потребительских кредитов на покупку бытовой, аудио и видеотехники.

Очевидным социокультурным фактором социального неравенства выступают платные социальные услуги. Малообеспеченные россияне крайне редко их используют, тогда как, благополучные слои населения довольно часто пользуются разного рода платными социальными услугами (медицина, образование). Например, среди тех нуждающихся, кому требовалась медицинская помощь, 68% не смогли получить ее из-за нехватки денег. Тем самым, распространенность инвестиций россиян в человеческий капитал (свой и детей) непрерывно снижается. По сравнению с 2003 годом на 2012 год инвестиции на платные образовательные услуги для детей снизились на 4% (32 и 28% соответственно), для взрослых на 6% (27 и 21% соответственно), на платные медицинские услуги снижение произошло на 7% (61 и 54%) и платные оздоровительные учреждения для детей на 3% (18 и 15%). [4] Дети из более высоких страт, по-прежнему, получают более качественное общее образование, что позволяет им быть более успешными в дальнейшей образовательной деятельности. Образование обеспечивает определенный уровень развития жизненных установок – стиля жизни, досуговых предпочтений. Образование воспринимается как фактор достижения и поддержания социального статуса.

Восходящая профессиональная мобильность лучше вознаграждается и в материальном плане, и в плане обеспечения качества других сторон жизни. Наиболее благоприятными возможностями для карьерного роста располагают представители среднего класса. Более нацелены на карьеру военнослужащие, работники органов управления, финансов, нефтегазовой

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

промышленности. Динамика такова, что подавляющее большинство людей не могут реализовать свои карьерные устремления вне поля государственного контроля и влияния. Карьера выступает ядром бюрократической системы ценностей. [2] Не высокий уровень дохода рабочего класса существенно воздействует на такие стороны социального статуса как возможность заниматься бизнесом, установить полезные социальные связи. Поэтому особо высока доля бедных (34%) и «среднеобеспеченных» (56.8%), кому денег хватает только на приобретение продуктов питания и одежды, в составе рабочих. [1]

Система ценностей россиян характеризует желание большинства (63%) жить в обществе социального равенства. Такое большинство составляют представители всех возрастных, образовательных, социально-профессиональных, поселенческих и других групп. [4] А меньше всего как городских, так и сельских жителей беспокоят состояние морали и нравственности – 26 и 23% соответственно. [3]

Литература

1. Голенкова, З. Т. Рабочие в социальном пространстве региона: трудовые позиции и адаптационные ресурсы [Электронный ресурс] / З. Т. Голенкова, Е. Д. Игитханян. – Режим доступа: http://Golenkova_Reform_Rossia_10_2011.pdf – Загл. с экр.
2. Козырева, П. М. Карьера и благополучие в России: особенности и структура взаимосвязи [Электронный ресурс] / П. М. Козырева. – Режим доступа: http://Kozyreva_Reform_Rossiia_10_2011.pdf – Загл. с экр.
3. Социальные настроения россиян в начале 2013 года [Электронный ресурс] / Всероссийский опрос ВЦИОМ – Режим доступа: [http://\[publik_mood_2013.ppt\]](http://[publik_mood_2013.ppt]) – Загл. с экр.
4. Социокультурные факторы консолидации общества [Электронный ресурс] / Институт социологии Российской академии наук ИНАБ, 2013. – №1. – Режим доступа: http://inab_2013_01.pdf/ – Загл. с экр.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Необходимость появления военной полиции

Гараева Е. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра уголовного права)

Аннотация. В данной статье была определена попытка оценить цель, качество и значимость появления такого нового органа как военная полиция. Ее основные функции и результат проделанной работы за небольшой промежуток времени ее существования.

Abstract. This article has been determined attempt to assess the objective quality and relevance of the appearance of this new body military police. Its main functions are the result of work done in a short time of its existence.

Ключевые слова: военная полиция, законность и правопорядок, соблюдение законности, орган дознания, дознаватель, боевая готовность, оперативно-розыскные мероприятия, профилактические мероприятия, боевая подготовка, профилактика выявления правонарушений.

Key words: provost corps, law and order, rule of law, investigating body, inquirer, tactical efficiency, investigative measures, preventive measures, combat training, prevention of crime detection.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что в условиях напряженной политической обстановки в мире появление военной полиции особо необходимо для всестороннего реагирования деятельности органов вооруженных сил.

«Невозможно иметь хорошую армию
без наличия в ней полицейских сил»

Наполеон Бонапарт

История полиции, в общем своем понимании, начинается с XVI века, времен правления князя Иоанна Васильевича Грозного. В те времена в Москве устанавливались рогатки (легкое оборонительное ограждение из скрепленного деревянного бруса и кольев), при которых находилась стража. Людям запрещалось перемещаться ночью по городу, или без освещения, все это было сделано для соблюдения безопасности населения. Во времена правления Ивана IV в городах полицейские функции исполняли городничие-это были представители областной администрации в Московском государстве. Второй же русский царь династии Романовых Алексей Михайлович, назначал полицейских слугителей, их в крупных

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

городах называли Земские ярыжки, они одевались в одежду зеленого и красного цвета. Цвет одежды в других городах мог иметь иной цвет.

В Российской империи XVIII века в Санкт-Петербурге 7 июня 1718 года Петр I учредил Главную полицию. Штат состоял из заместителя генерал-полицмейстера, 4 офицеров и 36 нижних чинов. Полиция в то время следила не только за порядком в городе, но выполняла некоторые хозяйственные функции – уборка мусора, осушение болотистых мест и т.п. В 1862 году была проведена реформа полиции были организованы уездные полицейские управления, а в тех городах, которые сохранили свою, отдельно от уездной, полицию, они были переименованы в городские полицейские управления.

И так в Санкт-Петербурге 1866 году были созданы первые специализированные подразделения по раскрытию преступлений и проведению дознания. До этого времени сыскные функции осуществляли судебные следователи и полиция, существующая в том виде как она существовала на тот момент.

Во времена Великой Отечественной войны немецкими захватчиками создавались отряды полиции на оккупированной территории, как правило формировалась она из военнопленных и местного населения. Отличались эти организации значительным разнообразием форм организации (шутцманы, самозащита, синяя полиция и так далее).

В современной же России существует множество различных полицейских направлений это и налоговая полиция, и федеральная полиция, и экологическая полиция, а также относительно молодая организация - военная полиция.

Для поддержания законности и правопорядка в вооруженных силах как особая служба военная полиция впервые была создана в 1942 году в США. На данный момент она существует более чем в 40 государствах мира. Наличие военной полиции является обязательным условием в составе миротворческих сил ООН, направляемых в различные конфликтные регионы.

В настоящее время создание военной полиции для России – это необходимость. По сравнению с советскими временами произошли коренные изменения. Сегодня наши Вооруженные силы практически лишились идеологической составляющей. Заменить ее можно только принуждением. Военная полиция – один из инструментов такого принуждения.

Идея создания военной полиции появилась в 1989 году, когда стало очевидно, что контроль за соблюдением правопорядка и соблюдение

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

воинской дисциплины находится на низком уровне и требуется профессиональная полицейская служба. Так в 1996 году в Госдуму был внесен проект закона о создании военной полиции, но он так и не был принят. Спустя время идею создания новой военной организации поддержал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, но дальше слов дело не дошло. Понимая, что стране нужна организация по контролю деятельности военных, в 2009 году осенью вновь вспомнили о военной полиции, и спустя год министр обороны Российской Федерации подписал соответствующую директиву. Однако в действительности закон был принят только в 2014 году, был издан Федеральный закон Российской Федерации от 3 февраля 2014 года № 7-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации», который утвердил официальный статус военной полиции как единственной правоохранительной структурой Вооруженных сил.

В документе записано, что военная полиция - это орган, который предназначен для защиты жизни, прав и свобод военнослужащих и гражданского персонала, граждан, призванных на военные сборы, а также для соблюдения законности и правопорядка, обеспечения безопасности дорожного движения.

Положительные стороны создания новой структуры заключается в том, что военные полицейские освобождают войсковых командиров от проведения дознания по какому-то солдатскому или офицерскому преступлению. Вваливая на офицеров обязанности по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины помимо командных функций, значит заранее ставить под сомнение выполнение боевых задач. Объем задач, стоящими перед командирами и другими воинскими начальниками увеличивается, регулярная загруженность и перемещение по службе не позволяют офицерам в полном объеме качественно проводить дознание. Кроме того, ответственность, которую несут командиры за состояние воинской дисциплины не всегда способствует объективности при проведения дознания, от боевой подготовки отрывается огромное количество кадров, которые совместно с представителями органов прокуратуры и следственного отдела проводят оперативно-розыскные мероприятия. Все это наносит огромный урон боевой готовности войск.

Для службы на гауптвахтах теперь будут набирать не призывников, а

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

профессиональных военных полицейских. Их же при необходимости задействуют на охрану потерпевших, свидетелей, других участников уголовного судопроизводства, что избавить солдат и командиров от многих несвойственных им функций.

Сотрудники военной полиции имеют теперь право задерживать, досматривать, применять физическую силу: боевые приемы, огнестрельное оружие и специальные средства. Кроме того, по приказу министра обороны военные полицейские уже могут проводить в гарнизонах внезапные проверки - в любое время суток заходить в воинские части и делать все необходимое для обеспечения там законности и правопорядка.

Но помимо вышеперечисленных положительных тенденций проскальзывают и неприятные моменты военнопольцейской ситуации. На данный момент военная полиция так и не получила Устава, не получила положения о военной полиции. Фактически дознание, которое существует во всех гарнизонах, где существует военная полиция, не имеет как таковых законных полномочий которыми они должны быть наделены, так как дознаватели являются гражданским персоналом. Это приводит к многочисленным проблемным моментам и неприятным ситуациям. Так дознавателю, для того, чтоб провести внезапную проверку войсковой части, обязанностью которой она является, необходимо произвести множество манипуляций и согласований с военной прокуратурой, подстроится под их график проверки, так как без сотрудника Военной прокуратуры на данный момент дознаватель не сможет попасть в войсковую часть.

Несмотря на недоработки в законодательстве анализ проведенной работы по комплектованию военной полиции показал, что укомплектованность подразделений военной полиции военнослужащими составляет 89,5 %. Ведется серьезная работа по профилактике выявлений правонарушений, так, например, за отчетный период 2013 года Регионального управления по Западному военному округу было задержано за различные нарушения 44662 военнослужащих из них:

– за употребление спиртных напитков: офицеров-123; прапорщиков(мичманов) – 48; военнослужащих контрактной службы – 221; военнослужащих по призыву – 113. Количество задержанных в состоянии алкогольного опьянения выявлено на 34 % больше в сравнении с летним периодом;

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

– за невыполнение воинского приветствия: офицеров-343; прапорщиков(мичманов) – 552; военнослужащих контрактной службы – 2325; военнослужащих по призыву – 3986. Количество задержанных получивших замечания за невыполнение воинского приветствия выявлено на 21 % больше в сравнении с летним периодом;

– за нарушение правил ношения военной формы одежды: офицеров -1341; прапорщиков(мичманов) – 21149; военнослужащих контрактной службы – 11890; военнослужащих по призыву – 35814. Количество военнослужащих, получивших замечания за нарушение правил ношения военной формы одежды выявлено на 25% больше в сравнении с летним периодом;

– за прочие нарушения: офицеров -18; прапорщиков(мичманов) – 23; военнослужащих контрактной службы – 43; военнослужащих по призыву – 62;

– за самовольную отлучку: военнослужащих по призыву – 1068. За самовольную отлучку выявлено на 16 % больше в сравнении с летним периодом.

Для предупреждения и уменьшения количества правонарушений командирам подразделений необходимо улучшить качество профилактических мероприятий, такими способами как:

- 1) важно должным образом проводить воспитательную работу;
- 2) проводить занятия по правовой подготовке с периодическими проверками уровня знаний;
- 3) для предупреждения самовольных отлучек нужно понизить цены на продовольственные товары в военторгах, так как они значительно выше по сравнению с магазинами, расположенными за территорией воинских частей;
- 4) пропускной режим в воинских частях не осуществляется должным образом, на что необходимо обратить внимание командирам частей;
- 5) для улучшения показаний ношения военной формы стоит тщательней и с особым вниманием проводить строевые смотры и отводить достаточное время для чистки и стирки обмундирования;
- 6) регулярно проводить занятия с личным составом по вопросам ношения и соблюдения правил ношения формы одежды;
- 7) необходимо тщательно контролировать отбор медицинскими

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

учреждениями кандидатов в службу ВС РФ;

8) не допускать к военной службе лиц, имеющих минимальные отклонения в нравственном поведении у кандидатов при прохождении психологического тестирования на должность.

Создание единого законодательного акта позволило закрепить на законодательном уровне правовой статус военной полиции и сотрудников, а также конкретные функции, цели и полномочия военной полиции. Тем самым позволило освободить командиров частей, офицеров от выполнения несвойственных им функций, таких как дознание и розыск военнослужащих, скрывающихся от органов дознания и следствия, суда. Все это помогло направить основные усилия на боевую и воспитательную подготовку личного состава и наведения уставного порядка в подразделениях, частях и соединениях.

Литература

1. Курицын В.М. «История полиции России» Краткий исторический очерк и основные документы. Учебное пособие. – М.: «Щит-М», 1998г.

**Педагогические условия повышения эффективности процесса
гражданско-патриотического воспитания студентов**

Горельцев А. Г.¹, Иванова Е. Е.²

¹ (г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ»)

² (г. Мурманск, Колледж экономики и информационных технологий)

Аннотация. В статье обоснована значимость процесса гражданско-патриотического воспитания студентов, которая обуславливает многообразие форм, средств, методов, направлений его осуществления, единство объективных и субъективных факторов воздействия на личность, критериев качеств гражданина и патриота, образующих в совокупности систему.

Abstract. In the article the importance of the process of civic and patriotic education of students, which causes a variety of forms, means, methods, ways of its implementation, the unity of objective and subjective factors influence on the personality, quality criteria citizen and patriot, which collectively form the system.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриот, педагогическая среда, нравственные принципы, гражданское поведение, гражданская позиция, учебно-воспитательный процесс.

Key words: civil and patriotic education, patriot, pedagogical environment, ethics, civic behavior, citizenship, educational process.

Необходимость целенаправленного управления гражданско-патриотическим воспитанием студентов выдвигает на первый план информационные аспекты. Без анализа информации в процессе воспитания гражданина и патриота невозможно эффективное воспитательное воздействие. Историческая, культурная, экономическая, правовая, техническая и другая информация воздействует на студента, социологизируя и формируя его сознание и регулируя поведение. Без знания механизмов информационного взаимодействия личности студента и педагогической среды, невозможно построить рациональную и эффективную систему управления процессом гражданско-патриотического воспитания.

Педагогическая среда – это объективный фактор, который воздействует на студента как положительно, так и отрицательно, а в некоторых случаях нейтрально. Безусловно, при осуществлении воспитательной деятельности необходимо опираться на позитивные стороны ее воздействия [2, с. 100-104].

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Основные направления гражданско-патриотического воспитания студентов связаны с формированием у них необходимых нравственных качеств, убеждений и потребностей. Этому процессу, как отмечалось выше, предшествует этап "внесения в сознание" студентов культурно-исторических, правовых знаний, формирование у них представлений об основных нравственных принципах и нормах, об идеале гражданина и патриота. Для этого используются различные формы распространения указанных знаний: лекции, семинары, беседы, читательские конференции, деловые игры, кинолектории, тематические вечера, поисковые экспедиции, встречи с ветеранами и выдающимися людьми.

Если студента окружает атмосфера взаимной требовательности, справедливости, ответственности, гражданского отношения к делу, то такая среда способствует формированию у него качеств гражданина и патриота. В такой среде легче усваиваются нормы гражданско-патриотического поведения, а культурно-исторические и правовые знания, не встречая противоречий в общественной практике, переходят в убеждения, формируется гражданская позиция студента, его патриотические чувства. И напротив, если в педагогическом или студенческом коллективе имеют место двуличие, злоупотребление служебным положением, беспринципность, это служит серьезным препятствием на пути становления гражданина и патриота. Поэтому забота о поддержании в педагогических и студенческих коллективах здорового морального климата и строгом соблюдении служебного этикета является не только самостоятельной задачей, но и важной составляющей процесса гражданско-патриотического воспитания студентов.

Основными факторами, оказывающими негативное влияние на процесс гражданско-патриотического воспитания студентов и препятствующими эффективному осуществлению педагогической деятельности, являются:

- недостаточное материальное и моральное стимулирование педагогов и кураторов учебных групп в высшей школе, не обеспечивающее мотивацию их деятельности в области гражданско-патриотического воспитания студентов;

- недостаточно продуманное планирование и организация труда педагогов и студентов, не позволяющие оптимально использовать внеурочное время с учетом целей и задач гражданско-патриотического воспитания;

- слабое развитие учебно-материальной базы вузов для осуществления процесса гражданско-патриотического воспитания студентов

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

(например, оборудование библиотеки, музея вуза, клуба, не соответствующее современным требованиям);

– негибкость методов и форм гражданско-патриотического воспитания студентов, требующих видоизменения и обновления с учетом происходящих политических, экономических и социальных перемен в стране [1, с.52].

Выявление причин, затрудняющих реализацию задач гражданско-патриотического воспитания студентов, осуществление педагогической деятельности профессорско-преподавательским составом позволяет определить практические меры, способствующие их устранению. К таким мерам относятся:

– разработка и внедрение системы морального и материального стимулирования деятельности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания студентов;

– организация постоянного и эффективного взаимодействия местных органов исполнительной и законодательной власти, общественных организаций с воспитательным отделом вуза, проведение совместных мероприятий, направленных на повышение престижности гражданско-патриотической деятельности;

– укрепление учебно-материальной и технической базы вузов России, комплектование их необходимой учебно-методической литературой в целях обеспечения результативности работы по воспитанию качеств гражданина и патриота у студентов;

– максимальное использование возможностей музеев, библиотек, учреждений культуры города для осуществления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;

– использование возможностей общественных организаций для оказания социальной и юридической помощи студентам, оказавшимся в трудной ситуации.

Материальная оценка труда педагога, педагога-куратора технического вуза является одним из наиболее существенных социально-психологических факторов, влияющих на качество и результативность процесса гражданско-патриотического воспитания студентов. Руководителям вузов следует более эффективно применять систему премирования с использованием средств внебюджетного фонда с учетом квалификации и достигнутых педагогами результатов в сфере воспитательной деятельности.

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Следует применять также меры морального стимулирования преподавателей, такие как освещение в средствах массовой информации опыта работы наиболее успешных педагогов, педагогов-кураторов; проведение межвузовских конкурсов среди кураторов, а также награждение кураторов и старост учебных групп по результатам проведения различных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Для создания социально-педагогической среды, способствующей эффективному осуществлению гражданско-патриотического воспитания студентов, важным, но не единственным условием является развитие материально-учебной и методической базы. Организация постоянного взаимодействия с другими педагогическими подсистемами, оказывающими педагогическое воздействие на студентов, является важнейшим влияющим фактором. К числу таких подсистем относятся прежде всего образовательные учреждения, в которых обучаются студенты, учреждения науки и культуры, учреждения дополнительного образования, спортивные клубы и секции, военно-спортивные общества. Взаимодействие между ними достигается согласованным перспективным комплексным планированием; постоянным взаимодействием с другими педагогическими коллективами; совместной подготовкой и проведением военно-патриотических, спортивных и других мероприятий; совместной корректировкой социального поведения студентов в различных жизненных ситуациях в процессе индивидуально-воспитательной работы.

Таким образом, социализация и педагогизация среды жизнедеятельности преподавателя и студента, способствующая успешному решению задач гражданско-патриотического воспитания студентов, предполагает формирование комплекса организационных, материально-учебных, социальных и социально-психологических условий, обеспечивающих достижение высоких результатов учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Владимиров, А. А. Высшая школа как социальный институт гражданского общества / А. А. Владимиров. – Н. Новгород : Гладкова, 2001. – 181 с.
2. Третьякова, Е. И. Развитие личности в условиях обучения в военном вузе : монография / Е. И. Третьякова. – Орел : Акад. ФСО России, 2008. – 157 с.

**Некоммерческие организации и их характер деятельности
как института гражданского общества в России**

Игнатюк З. И.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. Данная статья содержит характеристику деятельности некоммерческих организаций как института гражданского общества. В данной статье автор раскрывает особенности некоммерческих организаций с учетом индивидуальных и общественных потребностей граждан, основных признаков и механизмов оптимизации деятельности некоммерческих организаций.

Abstract. This article contains a description of activity of noncommercial organizations as Institute of civil society. In this article the author reveals the peculiarities of non-profit organizations, taking into account individual and social needs of citizens, the main features and mechanisms of optimization of activity of non-profit organizations.

Ключевые слова: формальные организации, неформальные организации, некоммерческие организации, индивидуальные потребности, общественные потребности, институт гражданского общества.

Key words: formal organizations, informal organizations, non-profit organizations, individual needs, social needs, the civil society Institute.

В своем простейшем определении гражданское общество является совокупностью формальных и неформальных организаций и правил (институтов), которые соединяют отдельного индивида или семью с государством и бизнесом. Отличительный характер входящих в него организаций – это их неприбыльный характер и добровольность участия граждан в этих организациях.

В современной России большое распространение получила деятельность некоммерческих организаций, которым уделяется повышенное внимание как со стороны государственной власти, так и общественности. Это связано с тем, что государство в новых условиях несколько ограничено в своих возможностях и вынуждено отказываться от некоторых своих прежних функций в пользу институтов гражданского общества. Поэтому оно делегирует часть политической инициативы экономическим субъектам и некоммерческим организациям, которые, как правило, открыты для общения с государственной властью и заинтересованы в конструктивном сотрудничестве. Но для этого необходимо, чтобы сложилась и активно

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

работала гибкая система взаимодействия государства и институтов гражданского общества

В последнее время можно с определённой уверенностью говорить и о заметной роли некоммерческих организаций на рынке социальных услуг, которые дают возможность снизить избыточную социальную нагрузку на бюджет государства за счёт способности негосударственных институтов аккумулировать на низовом уровне большой объем средств и ресурсов, необходимых для решения социальных проблем. В ряде случаев некоммерческие организации действуют успешнее и экономичнее, чем государственные учреждения. В отличие от организаций государственного сектора некоммерческие организации могут быстро реагировать на потребности общества, своевременно разрабатывать и предоставлять широкое разнообразие программ и услуг по этим приоритетным направлениям.

Высокая активность некоммерческих организаций определяется их отличительными особенностями, среди которых можно выделить: возможность проникать в те сферы жизнедеятельности общества, которые не затрагиваются либо слабо затрагиваются существующими государственными структурами, а также способность максимально активизировать характер деятельности и поведения их членов в направлении самостоятельного решения возникающих социальных проблем. Общественные организации способствуют вовлечению индивидов в социальную деятельность, в результате чего осуществляется процесс их превращения из нуждающихся пассивных объектов, ждущих помощи извне, в активных самостоятельных субъектов социальной деятельности.

Негосударственные некоммерческие организации создаются «снизу», выражая тем самым специфические интересы объединившихся в них граждан. Интерес связывает людей – членов общества на основе объективно существующих общих потребностей, социализируя таким образом человека.

В самом широком смысле потребность можно определить как нужду субъекта в чем-либо, для устранения которой необходимы та или иная форма активности, тот или иной предмет.

Некоммерческие организации возникают как реакция на противоречие между растущими потребностями социальных субъектов и возможностями их удовлетворения, при этом сущность интереса состоит в

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

необходимости удовлетворения потребности путем включения субъекта в общественные отношения. Отличительной чертой объединения граждан, созданного для реализации общих интересов, является наличие общих целей у его участников. Цели, ради которых создана некоммерческая организация, играют для нее решающую роль. Потребности некоммерческих организаций в выживании, стабильности проявляется через специальный класс целей – цели системы.

В основе любого объединения людей лежат их индивидуальные и общественные потребности, от удовлетворения которых и будет зависеть жизнеспособность организации, т.е. достижение целей системы осуществляется через реализацию целей-ориентаций и соответствие их целям-заданиям.

Главная цель некоммерческих организаций – внешнее выражение однородных интересов, а также их защита. Плюрализм организаций с их интересами выступает в качестве плюрализма индивидуальных интересов в обществе. От других типов организаций (политических, предпринимательских, кооперативных, ассоциативных), некоммерческие организации отличаются тем, что целью их деятельности является не доступ к власти, управлению той или иной частью общества или получение прибыли, а решение общих для группы людей или организаций проблем.

Как и всякий устойчивый феномен социальной реальности, некоммерческие организации обладают определенными признаками [2, с.73]:

- некоммерческие организации создаются посредством реализации права граждан на объединение, которое, несмотря на свой ярко выраженный коллективный характер, производно от комплекса индивидуальных прав и свобод граждан, составляющих сферу их самостоятельной деятельности, куда государственные органы не могут вмешаться без законных оснований. Некоммерческие организации обладают определенным суверенитетом от государственной власти;

- некоммерческие организации создаются субъектами при наличии общественного интереса и общих целей;

- некоммерческие организации являются организациями, которые не имеют права на выплату доходов ее владельцам и руководителям, но обязаны использовать их на цели организаций;

- некоммерческие организации имеют организационный статус, обладающий определенной структурой и постоянством, внутренними

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

правилами и нормами;

- некоммерческие организации являются самоуправляемыми, т.е. не подчиняются каким-либо другим ведомствам или организациям;
- некоммерческие организации создаются на добровольной основе;
- деятельность некоммерческих организаций основывается на законе, т.е. носит законный характер.

В среде общественных объединений, возникших в 1991 г., закрепились почти равноупотребляемые наименования: некоммерческие (от англ. «non-profit» - бесприбыльные), негосударственные, неправительственные (от англ. «non-government – негосударственные) организации, сокращенно НКО, НТО, НПО. Но более распространено обозначение НКО. В этих терминах отражается различие функций государственных организаций (управление обществом и государством), предпринимательских (получение прибыли) от общественных организаций, которые на первый план ставят социальные интересы граждан. Совокупность НКО и их инфраструктуры обозначаются понятием «третий сектор» [1, с. 55–56].

К основным механизмам оптимизации деятельности некоммерческих организаций относятся:

- внутренние механизмы, определяющиеся личностными характеристиками членов организации;
- внешние механизмы, обусловленные влиянием на деятельность организации общественных процессов.

Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности является адекватным теоретико-методологическим основанием исследования некоммерческих организаций, так как она позволяет рассматривать некоммерческую организацию как социальный институт, в рамках которого социальные отношения субъектов направлены на формирование жизненных сил организации и активизацию жизненного пространства, в котором она существует.

Возникновение разноплановых некоммерческих организаций позволяет создать благоприятные условия для беспрепятственного становления жизнеспособных и гибких общественных структур, возрождения традиций благотворительности, различных форм добровольческой активности, направленной на достижение социально значимых целей.

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Понятие «гражданское общество» выражает зафиксированный в знаковой форме и исторически изменяющийся смысл гражданского общества как социального феномена. Гражданское общество – это общество, в котором люди способны к самоорганизации на самых разных основаниях для решения групповых и общезначимых проблем. Гражданское общество предполагает систему самостоятельных, независимых от государства общественных институтов и инициатив. Некоммерческие организации составляют основу гражданского общества, это та сфера, в которой человек реализует значительную часть прав и свобод [3, с. 24].

Таким образом, некоммерческие организации представляют собой инициативные, самодеятельные, самоуправляемые, обладающие определенной структурной устойчивостью группы людей, добровольно объединившихся для достижения общих целей и реализации общих интересов.

Литература

1. Костюшев, В.В. Общественные движения в современной России: от социальной проблемы к социальному действию / В.В. Костюшев. – М. : Изд-во ИС РАН, 1999. – 167 с.
2. Озорнов, П.А. Некоммерческие организации в России как составляющая гражданского общества / П.А. Озорнов // Поволжский торгово-экономический журнал. – 2012. – № 6. – С. 71–80.
3. Сойфер, Т.В. Некоммерческие организации как элементы гражданского общества / Т.В. Сойфер // Представительная власть –XXI век. – 2013. – № 2– 3. – С. 22–35.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Полемика по вопросу «Раннехристианского коммунизма» как фактор становления советской историографии античного христианства

Кузь В. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ»)

Аннотация. В работе представлена общая характеристика изучения истории античного христианства в советской науке 1920-х гг. Особое место уделено фактору восприятия раннего христианства как альтернативы коммунистической идеологии. Утверждается, что основным фактором становления советской науки о раннем христианстве стало стремление опровергнуть коммунистический характер первоначального христианства. Инструментом этой аргументации стала мифологическая теория, господствовавшая в советской науке до конца 1960-х гг.

Abstract. The paper presents a general description of studying of the history of the ancient Christianity in Soviet science of 1920s. Particular attention is paid to the factor of perception of the early Christianity as an alternative to the communist ideology. The author argues that a major factor in the development of Soviet science of early Christianity was the desire to disprove the Communist character of early Christianity. The argument was based on the mythological theory that dominated in Soviet science until the end of 1960s.

Ключевые слова: Раннее (античное) христианство, мифологическая теория, советская историография.

Key words: early (ancient) Christianity, mythological theory, Soviet historiography.

Изучение отечественной историографии античного христианства имеет богатую традицию. Проблема эволюции отечественной науки о раннем христианстве начала предметно изучаться в 1950 – 60-е гг.[1]; повышенный интерес к ней сохраняют и современные специалисты [2].

Начальным периодом осмысления сюжетов истории раннего христианства в советской науке стали 1920-е гг. Однако, это был не просто период становления советской историографии первоначального христианства: это время практически беспрецедентного внимания к вопросам истории именно раннего христианства со стороны представителей Советской власти, организаторов атеистической пропаганды, ученых, деятелей обновленческой церкви и т.д.

Для этого периода характерны, с одной стороны, активная антирелигиозная пропаганда и, с другой, отсутствие профессиональных ученых «новой формации». В этих специфических условиях наиболее подходящей для советской науки оказалась так называемая

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

мифологическая школа, которая отрицала достоверность евангельских сюжетов, а значит и самого земного прототипа основателя христианства. Поэтому центральное место в советском религиоведении 1920-х гг. заняла проблема историчности Иисуса Христа [3]. Советские пропагандисты 1920-х гг. полагали, что опровержение реальности основателя христианства, рассмотрение его как простого результата синтеза идей античной философии и восточных культов страдающих и воскресающих богов в полной мере соответствует задачам антирелигиозной борьбы (не случайно В.И. Ленин писал о необходимости «временного союза с “Древсами”[4]). Во многом поэтому в 1920-е гг. широким тиражом издаются труды зарубежных историков-мифологистов [5], которые должны были компенсировать отсутствие собственной концепции первоначального христианства и одновременно обеспечивать антирелигиозную и антицерковную пропаганду; советские же авторы 1920-х гг., как правило, транслировали в своих трудах идеи мифологической школы [6].

Однако всё это не объясняет феномена такого колоссального внимания, которое уделялось в советской литературе сюжетам античного христианства: собственной концепции раннего христианства в советской науке не было, к тому же в тот период ещё не возникло свойственное для историографии 1930 – 60-х гг. убеждение о полном соответствии мифологической концепции марксистскому пониманию истории религии.

Можно предположить, что обострённое внимание в атеистической советской литературе 1920-х гг. к истории именно раннего (I в. н.э.) христианства было связано с осознанием его как идеологии, альтернативной коммунистической доктрине. Первоначальное христианство воспринималось как непосредственный соперник социалистических / коммунистических идей. Идея этого «соперничества» и её значение в процессе становления советской историографии раннего христианства – обстоятельство, сравнительно мало исследованное отечественной наукой.

В период становления советской историографии раннего христианства осмысление проблемы «христианство – коммунизм» имело два элемента. Во-первых, античное христианство рассматривалось как учение, содержащее в себе такие необходимые элементы коммунистической эсхатологии, как скорое окончание истории мира

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

насилия, несправедливости и зла и наступление новой эпохи всеобщего блага. «Природа людской массы, – писал Н.М. Никольский, – осталась всё та же, она воспринимает социалистические доктрины ... как некое новое откровение, исполнение которого чудесным образом создаст на земле Новый Иерусалим» [7]. Во-вторых, раннее христианство воспринималось как программа социального переустройства общества, установления на земле равенства и справедливости.

Такое восприятие раннего христианства в советской литературе представляло его крупнейшим соперником коммунистических представлений о будущем человечества. Поэтому советские авторы стремились опровергнуть соответствие раннехристианских и коммунистических идеалов (хотя и сторонников идеи «христианского коммунизма» первое время среди них тоже было немало, к их числу, например, относился в начале 1920-х гг. А.В. Луначарский). Так, в начале – середине 1920-х гг. эта антитеза занимает одно из центральных мест на многочисленных «диспутах» атеистов-пропагандистов с лидерами обновленческой церкви [8]. Основное различие социальных программ христианства и коммунизма советские авторы видели в отсутствии у христиан проектов непосредственного социального переворота, в отрицании революционного характера античного христианства [9]. Таким образом, популяризация теории мифа в 1920-е гг. во многом должна была обслуживать эту полемику.

К началу 1930-х гг. ситуация меняется. Формируется собственно марксистская историография античного христианства: его исследование стало зависеть от герменевтики советскими учеными тех или иных положений марксизма, возникает идея о полном соответствии ему теории мифа.

Тем не менее, полемика по проблеме «христианство или коммунизм» в советской литературе 1920-х гг. имела большое значение: она наметила методологические ориентиры исследования этой проблематики, заложила основы исследования вопросов о происхождении раннехристианской литературы, социальном составе раннехристианских общин и других проблемах, предопределив во многом вектор дальнейшего изучения античного христианства.

Литература

1. Ленцман, Я.А. Изучение советскими учеными раннего христианства /

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

- Я.А. Ленцман // Вопросы научного атеизма. – 1967. – № 4. – С. 367–386;
- Лившиц, Г.М. Очерки историографии Библии и раннего христианства / Г.М. Лившиц. – Минск: Вышэйшая школа, 1970. – 408 с.
2. Воробьева, Н.Н. Проблема отношений христианской церкви и государства в Римской империи I – IV вв. в освещении отечественной историографии второй половины XIX – начала XX вв.: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / Н.Н. Воробьева. – Омск: ОмГУ, 2004. – 267 с.;
3. Ионова, Т.В. Проблемы эволюции раннего христианства в отечественной историографии второй половины XIX – начала XX вв.: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / Т.В. Ионова. – Барнаул: АлтГУ, 2005. – 265 с.;
4. Кацаева, М.В. «Теория интерполяции» в отечественной историографии раннего христианства: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / М.В. Кацаева. – Барнаул: АлтГУ, 2001. – 208 с.;
5. Маклаков, С.Ф. П.А. Чаадаев об исторической роли христианства: Дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.06 / С.Ф. Маклаков. – Кострома, 1995. – 126 с.
6. Метель, О.В. Советская историография первоначального христианства в конце 50 – 60-е гг. XX вв. / О.В. Метель // Вестник Омского университета. – 2007. – № 4. – С. 107–111;
7. Проблема происхождения христианства в советской историографии 1940-х годов: взаимодействие «старых» и «новых» классиков / О.В. Метель / Вестник Пермского университета. Серия «История». – 2012. – Вып. 3 (20). – С. 165–171
8. Погасий, А.К. Изучение проблем раннего христианства в Казанском университете и Казанской духовной академии в XIX – начале XX вв.: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / А.К. Погасий. – Казань: КГУ, 1995. – 179 с.
9. Суприянович, А.Г. Христианизация Западной Европы в отечественной историографии середины XIX – начала XX вв.: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / А.Г. Суприянович. – Казань: КГУ, 1995. – 245 с.
10. Усольцев, С.А. Проблема генезиса образа Христа в отечественной историографии раннего христианства: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / С.А. Усольцев. – Барнаул: АлтГУ, 2003. – 163 с.
11. Шаляева, Ю.В. Советская историография истории раннего христианства: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / Ю.В. Шаляева. – Томск: ТомГУ, 1997. – 230 с.
12. Подр. см.: Усольцев, С.А. Отечественная историография проблемы генезиса образа Христа и антирелигиозная пропаганда 1920-х гг. / С.А.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

- Усольцев // Известия филиала ВЗФЭИ в г. Барнауле. – 2003. – № 6. – С.70–73.
13. Ленин, В.И. О значении воинствующего материализма / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС // Избр. соч. – Т.10. – М.: Политиздат, 1987. – С. 245.
14. Наиболее широко переводились и издавались работы Г. Брандеса, Ш. Виролльо, К.Ф. Вольнея, Г. Даумера, А. Немоевского, Э. Мутье-Руссэ, Дж. Робертсона, П. Кушу и, конечно, А. Дрекса.
15. В 1920-е гг. крупнейшими авторами советских произведений о раннем христианстве, выдержанных в русле мифологической доктрины, были А.Д. Дмитриев, А.Т. Лукачевский, В.И. Недельский, В.С. Рожицын, Н.В. Румянцев, а также официальные лица – организаторы атеистической пропаганды (И.И. Скворцов-Степанов, Е.М. Ярославский, А.В. Луначарский).
16. Никольский, Н.М. Мировой и социальный переворот по воззрениям раннего христианства / Н.М. Никольский. – М.: Мир, 1922. – С.80. Эти выводы были во многом созвучны с идеями К. Каутского: Каутский, К. Происхождение христианства / Пер. и прим. Д. Рязанова. – М.; Ростов-н/Д: Прибой, 1922. – 393 с.
17. Как утверждал один из лидеров «обновленческой церкви» А.И. Введенский, «теперешний так называемый марксизм есть Евангелие, перепечатанное атеистическим шрифтом». – Луначарский, А.В. Христианство или коммунизм. Диспут с митрополитом А. Введенским. – Л.: Гос. изд., 1926. – С. 27.
18. Сарабьянов, В. Предисловие // Рожицын, В.С. Золотая легенда. Книга о святых мучениках. – М.: Гос. изд., 1925. – С.6.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Развитие компетенций у будущих специалистов по социальной работе

Лях К. Ф., Кузнецов А. Н.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. Ключевые компетенции – это обязательная часть личности специалиста, которая обеспечивает эффективность его работы. Для приобретения ключевых компетенций наиболее часто используется практика в различных учреждениях.

Abstract. Key competences are an obligatory part of the identity of the expert which provides efficiency of his work. For acquisition of key competences practice in various establishments is most often used.

Ключевые слова: компетенция, адаптация, образовательный стандарт, профессиональные навыки, социальная работа

Key words: competence, adaptation, educational standard, professional skills, social work

Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе приводят к изменению требований к социальному образованию.

При подготовке специалистов по социальному образованию необходимо научить их качественно выполнять профессиональные навыки к которым он был подготовлен. В настоящее время очень ценится способность социального работника проявлять самостоятельность, инициативу на рабочем месте быстро ориентироваться в возникающих проблемах, реализуя свой профессиональный и личностный потенциал.

В.И. Байденко определяет понятие «ключевые компетенции» как базовые, универсальные динамические комбинации характеристик, способностей и позиций, выступающих целью образовательных программ. [2] И.А. Зимняя понимает под «ключевыми» такие обобщенно представленные компетенции, которые обеспечивают нормальное существование человека в социуме (здоровьесбережение, коммуникативная, социального взаимодействия в области информации и другие) [3]:

Практика студентов обучающихся по специальности социальная работа, в Мурманском государственном техническом университете, является составной частью программы высшего профессионального образования. Задачи, время, цели, направленность практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

образования [1]. Программы практики разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта. Практика показывает правильность, объективность, усвоения знаний студентом, служит тем критерием, который даёт возможность судить об успешности адаптации на рабочем месте. Это подтверждает тезис о том, что научные знания необходимо воплощают в жизнь. Без практики невозможно эффективно готовить студентов к работе. Обучение на рабочем месте многократно повышает эффект обучения и дает возможность овладеть конкретными профессиональными навыками. Кроме этого студент узнаёт положительные и отрицательные стороны будущей профессии.

Социальный работник будет помогать людям в адаптации к новым условиям жизни. События последних лет в России и других странах показывают, что не все это выдерживают. Дело даже не в материальном недостатке, хотя и его роль приуменьшать не стоит. Много пожилых людей не понимают и не принимают те условия социализации, которые диктует общество. Это может вызвать озлобление, агрессивность к новым условиям жизни, которое в дальнейшем переходит в глубокую депрессию. Такое поведение опасно попытками к суициду, обострению многочисленных заболеваний. Задача социального работника заключается в том, чтобы помочь нуждающимся людям найти свое место в жизни и реализовать все свои способности. И всему этому надо сначала научить самого будущего социального работника в течение пяти лет его пребывания в вузе [4]. Каждый год студенты ФГБОУ ВПО «МГТУ» проходят практику в разных учреждениях города Мурманска и области. В процессе практики они изучают и совершенствуют определенные компетенции. Очень важно, что часть относится к ключевым.

Опыт социальной работы в России и других странах показывает её необходимость в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Специалист по социальной работе может работать в социальных службах (государственных и негосударственных) в организациях и учреждениях системы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, в городе и сельской местности, на транспорте, промышленных и т.п. предприятиях и др. Выпускники университета должны быть сами социально адаптированными людьми, обладать эмпатией.

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Подводя итог можно сделать вывод, что ключевые компетенции – это обязательная часть личности специалиста, которая обеспечивает эффективность его работы. Для приобретения ключевых компетенций наиболее часто используется практика в различных учреждениях. Все формы учебного процесса в университете направлены на формирование компетенций. Это даёт возможность студентам заниматься саморазвитием и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности

Литература

1. Ахтыямова, И.А., Организация студенческих практик в рамках Болонских критериев: материалы международной научно-практической конференции [Текст]: сборник статей / И.А. Ахтыямова. - Екатеринбург, 2008.С.51-52
2. Байденко, В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап [Текст]: учебник / В.И. Байденко, фонд образования, 2003.С.35-36
3. Зимняя, И.А., Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М., 2003.С.63-64
4. Хуторской, А.В., Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст]: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002./ А.В. Хуторский. – М., 2002. С.74-75

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Проблемы сетевого разума (глобального искусственного интеллекта)

Малышко А. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В работе рассмотрены основные проблемы информационной интернет-среды. В результате проведенного анализа были предложены пути решения формирования у слушателей нового мышления, воспитания.

Abstract. The paper discusses the main problems of information of the Internet environment. In the result of the analysis were proposed solutions to develop in students a new way of thinking, education.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дистанционное образование, сетевой разум.

Key words: virtual reality, distance education, network intelligence.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что реальное существование информационной среды, в которую все более и более погружается современный обыватель, все более и более приобщающая его к сетевым методам общения, позволяет говорить о неких специфических «самостийных» системах сетевого образования, которые нельзя не учитывать.

Виртуальный мир электронной записи, обработки, передачи, преобразования, оценки и создания информации стал бытовой реальностью после того, как стало всеобщим новое средство платежа – пластиковые кредитные карточки, которые окончательно ввели информационные технологии в область прямых интересов каждого. И этот виртуальный мир, его стихийно складывающиеся системы стихийного сетевого образования, к сожалению, опережают темпы создания сетевых технологий организованных систем образования, хотя все необходимые условия для реализации таких систем созданы. Став частью повседневного быта, электронные информационные технологии дали среду, удобную для формирования сетевого разума.[1] Колоссальный шаг вперед материальное, техническое оснащение дистанционного образования совершило с появлением на мировой арене системы Интернет как глобальной, самоорганизующейся, независимой, всем доступной информационной сети. И эта сеть создает предпосылки действительно успешной работы тех или иных схем современного заочного обучения. Системы телекоммуникаций, компьютерные средства, базы данных,

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

электронные библиотеки должны функционировать бесперебойно, в режиме круглосуточного доступа и по приемлемым для рядового потребителя этих услуг расценкам.

Существуют оптимистические прогнозы, что Интернет, по существу, является удачной формой реализации идеи В.И. Вернадского о ноосфере как саморазвивающейся интеллектуальной, умственной, нравственной, «оболочке» планетарного Разума. [2] И действительно, за последние двадцать лет бурно развивающаяся паутина Интернета всерьез опутала мир, сплетя интерактивную информационную сеть, плотно покрывающую Вселенную человеческих исканий и вожелений, страстей и опасений, жажды знаний и умений. Однако, став глобальной распределенной информационной системой, эта оболочка начала развиваться и жить по своим собственным законам вне воли людей, ее создавших. Даже беглый анализ развития этой всемирно сети позволяет сделать не очень лесные выводы о сетевом планетарном разуме. Это пока только «мусорная свалка», на которой пышным цветом цветут самые различные информационные объекты, разработанные на основе самых «крутых» информационных технологий. Другими словами, тенденций к созданию Единого Сетевого Разума пока не наблюдается. Сетевой разум, родившись разобщенным, по «образу и подобию» с планетарным разумом, только плодит себе подобные «сетевые разумы», увеличивая энтропию информационной свалки. Поэтому, являясь точной копией планетарного разума, характеризует его коллективно-бессознательные свойства.

Вместе с тем ясно, что Интернет представляет собой виртуальное и привлекательное некое особое собственное пространство. И это пространство вполне ощутимо создает среду интеллектуального обитания, активное существование в которой, в частности, позволяет получать достаточно добротное образование, признаваемое таковым и в нашем реальном (не виртуальном) мире, где на самом деле и живут «Интернет-путешественники». Поэтому применение Интернета в образовательных целях более чем естественно. Но здесь надо помнить, что погружаясь в «коллективно-бессознательный Интернет»[3], человек одновременно погружается и в мир двойственного отношения (монады), эволюция которой будет оказывать на человека сильнейшее влияние, отрывая его от осознанного, реального мира. Современная концепция виртуального образования строится, в первую очередь, на отказе от духовном

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

самосовершенствовании, от духовной свободе, от самовыражении и самореализации. [4] Ее основу составляет стремление возможно более полно в возможно более короткое время и за минимально возможные деньги удовлетворять требованиям рынка труда, требованиям достойного трудоустройства и сейчас, и в будущем, а вовсе не естественная любознательность и инстинктивная тяга пользователя к обучению. Другими словами, из образования (обучение + воспитание) полностью удаляется воспитание.

Предложениями рекламного характера заполнены средства массовой информации и страницы Интернета. Всевозможные центры и институты дистанционного образования, виртуальные университеты, территориальные ассоциации и межвузовские объединения наперебой предлагают программы получения степеней бакалавра и магистра путем заочного обучения. Все это достаточно разумно, остро злободневно и, по крайней мере, неопасно. Но Интернет-технологии могут и должны выполнять целенаправленно иную роль. Они могут и должны инициировать создание Единого Сетевого Разума, который может стать не просто моделью Разума планетарного. Он может в этом случае стать составной частью Единого планетарного Разума и даже более того, его важнейшей составной частью. Но это может случиться только в том случае, если Интернет – технологии будут формировать соответствующие системы образования (обучения и воспитания) будущих граждан Единого Разума, т.е. только при целостной модели образования (обучение + воспитание).

Таким образом, сколь бы ни были изощренными техника интерактивных коммуникаций и методика дистанционного преподавания, только сознательный интерес социально, граждански зрелого человека может обеспечить ответственное отношение к процессу получения серьезного образования на расстоянии. Это означает, что должны поощряться предварительные методы очной подготовки слушателей дистанционного образования к пользованию сетевыми технологиями. Может быть даже речь может пойти о введении специального предмета, посвященного этике, методам и правилам сетевого общения, о мерах поощрения и наказания за несанкционированные методы сетевого общения и т.п. Можно для такой дисциплины зарезервировать даже название – сетевая этика. Необходимость в таком предмете вытекает еще и потому, что при дистанционном обучении, их физическая изолированность

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

друг от друга препятствуют образованию корпоративных связей и затрудняют формирование, а затем и усвоение нравственных категорий профессиональной чести и достоинства. Решению этих проблем и содействовала бы сетевая информатика, с выдачей слушателям сертификата пользователя сетевыми технологиями. Это будут уже не просто курсы обучения путешествий по Интернет в поисках развлечений и знаний. Это будет способствовать целенаправленным процессам формирования сетевого образования, сетевого разума. Очень опасны пробелы в сфере воспитания, особо в сфере социальных технологий, ибо эти технологии начнут работать против Разума, повышая его энтропию. Поэтому при решении проблемы воспитания важнейшая роль должна принадлежать формированию у слушателей нового мышления, на основе которого человек будет строить свою духовную жизнь и межличностные взаимодействия, на чисто человеческих категориях (законного, прекрасного, должного и справедливого, и др.). Соответствующие этим категориям науки принято называть гуманитарными.

Литература

1. Беляев, М. И. О сетевом разуме / М. И. Беляев. – М. : Милология, 2005. – 559 с.
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. 2-е издание / И. М. Ибрагимов. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
3. Митина, О. В. Интернет в гендерном измерении // Введение в гендерные исследования / под общей ред. И. В. Костиковой. – М. : Аспект Пресс, 2005. – С. 204-216.
4. Alexander Woiskunski. Internetmetaphern. In: Russische Medientheorien / Ed. by Ulrich Schmid. (Facetten der Medienkultur, B. 6). – Haupt Verlag : Bern, Stuttgart, Wien, 2005. – PP. 289-316.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Юмористические публикации в областной прессе 1942 года как форма советской агитации

Нефедова О. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В статье анализируются юмористические публикации в областной прессе 1942 года. Автор делает попытку систематизировать данные материалы и показать их особенности. Особое внимание уделяется значению агитации как фактора влияния на морально-психологическое состояние советского общества в условиях военного времени.

Abstract. In article comic publications in regional press of 1942 are analyzed. The author does attempt to systematize these materials and to show them to feature. The special attention is paid to value of propaganda as factor of influence on a moral and psychological condition of the Soviet society in the conditions of a wartime.

Ключевые слова: юмористические публикации, областная пресса, агитация как фактор влияния, советское общество.

Key words: comic publications, regional press, value of propaganda, humour influence factor, Soviet society.

Уже почти 20 лет (с мая 1985 г.) Мурманск носит звание Города-героя, это стало правительственной оценкой подвига, совершенного защитниками Советского Заполярья и тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны. «Ни один город в области не был отдан врагу, хотя гитлеровские дивизии, действовавшие на Севере, имели на этот счет личную директиву самого фюрера. Мурманск, на три четверти сожженный и разрушенный бомбежками, не только выстоял, но и ощутимо помогал стране, разгружая союзные караваны и добывая рыбу для нужд фронта», - так пишет Сорокажердьев В.В. во вступительной статье к сборнику «Мурман – край Российский» [5, 4-5].

Среди факторов, обусловивших победу, была агитационно-пропагандистская деятельность средств массовой информации, в годы Великой Отечественной войны сыгравших огромное мобилизующее, организующее, воспитательное, психологическое воздействие на формирование патриотических, высоконравственных чувств советского народа. Важнейшая их роль заключалась в том, что они вселяли надежду и уверенность в победе над фашистской Германией. В рамках данной статьи рассмотрим юмористические публикации начала 1942 года в газете

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

«Полярная правда». Выбор именно этого периода обусловлен тем, что именно тогда появляется в периодической печати значительное количество публикаций, имеющих сатирическую направленность: возможность смеяться над врагом была обоснована первыми значимыми победами Красной армии над фашистскими захватчиками под Москвой: наши войска окончательно похоронили фашистский план «молниеносной войны» и развеяли миф о непобедимости германской армии. В 1942 году в новогоднем номере «Крокодила» появилась вещая обложка Бориса Ефимова: Новый год в образе нашего молодого автоматчика на броне стремительно наступающего танка. А под рисунком многозначительная подпись: «С наступающим Новым годом!» Карикатурист образно и одухотворенно сумел передать поворот в настроении народа. «С наступающим Новым годом!» — говорили друг другу бойцы, настроение которых стало совершенно иным после первых серьезных контрударов по врагу. «С наступающим Новым годом!» — поздравляли друг друга миллионы тружеников тыла, почувствовавших атмосферу наступления и усиливавших с каждым днем поток вооружения, идущего на фронт. Бумага этого журнала не шла на раскуривание табака (об этой судьбе многих средств массовой информации рассказывают ветераны), потому что его передавали из рук в руки, «Крокодил» был интересен и поднимал настроение людей в тяжелых условиях военного времени. Думается, что именно те газетные страницы, на которых печатались юмористические статьи, стихи и карикатуры, оставались востребованными, прочитывались и сохранялись, а значит, имели реальное влияние на публику. Весьма ограниченный период 1942 года: с 1 января по 1 марта, - выбран только в связи с существованием систематических юмористических рубрик. До и после этого периода в газете «Полярная правда» печатались только эпизодические юмористические материалы.

Многие публицисты – сатирики в годы Великой отечественной войны предпочитали создавать вымышленные образы, называя их так, чтобы читатели смогли «расшифровать» смысл имени собственного, придавая им при этом немецкую лингвистическую форму: «Полковник Грабенхапен послал из Парижа своей жене новогодний подарок – «найденную» легковую машину...» [4]; «фрау Траурюге» [14]; «Похоронштрассе» [14]; «Адольф Кляuze – репортер берлинской бульварной газетки» [10], «майор фон Грабь» [13], «генерал

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Пустобрюхенц» [9]. Вымышленный герой, как правило, рассматривался в непосредственной связи с действительностью и характерными особенностями исторического периода. Другими словами, писатель, используя метафорически – символический стиль повествования, рассказывал о событиях и явлениях не прямолинейным языком, а как бы намекая на них, указывая на них аллегорично (иносказательно) и применяя зачастую весьма едкие и колкие выражения: «Совсем иное дело в России... Полковник был озабочен. Поблизости орудовал партизанский отряд и никак нельзя было вовремя отправить жене новогодние подарки, с большой затратой патронов «организованные» его денщиками у непокорного населения... Пробило 12. С последним ударом часов граната, брошенная в окно рукой партизана, положила конец треволнениям полковника» [4].

Смех в публицистической сатире данного периода, будучи язвительным, имел, преимущественно, разоблачительную сущность. Поэтому в сатирических произведениях прессы 1942 г. смехотворные факторы относительно редко бросаются в глаза. Наоборот, одна из особенностей сатирической публицистики этого времени заключается в том, что фактором возникновения и появления смеха является, в основном, чувство ненависти, презрение, отчётливая и непримиримая вражда и злоба: «Фрау Траурюге, - кричал почтальон, - у меня для Вас радостная весть. Ваш Карл, оказывается, жив, у него только оторвали руки и ноги. Побегу дальше, у меня телеграммы для всей Похоронштрассе» [14].

Незамысловатые, понятные всем эпитеты должны были вселять уверенность в грядущую победу в ряды бойцов и тружеников тыла:

«На флейте смерти дует Антонеску, О нем сегодня каждый говорит:
И Маннергейм в отчаяньи грустит. Он дует в тубу, но сыграет «дуба»,
Подлиза дуче мрачен словно туча. Он, словно пес, ободран и побит» [2].

Советская сатира обладала ценнейшим даром предвидения и великого умения убеждать народ в своей правоте, несмотря на то, что сегодня она представляется весьма наивной. Так, сатирические стихи, содержали бранную лексику по отношению к врагам, напоминающую детский ругательный фольклор:

«Всю жизнь пролаяв шавкой шелудивой,
От страха Геббельс влез под потолок,
Никто не верит вымыслам блудливым,
Бегут арийцы в страхе без порток» [2].

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Для эффективности юмористической агитации часто фельетоны и стихи предварялись вступительными очерками, в которых наряду с конкретными сведениями давались абстрактные: «7 декабря нам дали знать, что немцы затеяли гулянку в селе Г. Мы не стали ждать приглашения – сами явились ночью. Фашисты к этому времени все перепились и мы им устроили побоище» (из рассказа командира партизанского отряда) [13], В 1942 году редакции не требовали от авторов точных данных и имен, а у читателей не возникало вопросов по поводу абстрактных ссылок. Убежденность читателей в том, что советские газеты пишут только правду, было сформировано всей предшествующей агитационно-пропагандистской системой. То, что нам сегодня кажется довольно сомнительным, видимо, принималось без обсуждения и обдумывания. Так, например, вряд ли могло реально существовать письмо о том, что «ежедневные атаки русских с участием самолетов и танков изматывают нас. Поверь, все, что происходит здесь, выше моих сил. Многие получили нервный шок» (Из письма убитого немецкого обер-ефрейтора Вальтера Зейбеля). При этом, фрагмент данного письма предшествовал стихотворному фельетону «Нервный шок» и создавалась видимость реальной основы для художественного пародирования:

«Вальтер был вчера солдатом,
А теперь – костей мешок.
У Адольфа от гранаты
Получился нервный шок...» [7].

Немецкая цензура не уступала советской в скрупулезности эпистолярной перлюстрации. Подтверждение этому находим в преддверии стихотворного фельетона «Ганс пишет жене» [12]: «С советско-германского фронта При этом, фрагмент данного письма предшествовал стихотворному фельетону в Германию солдатам разрешается отсылать только те письма, которые проникнуты «духом бодрости».

Прием обращения к фактам (якобы реально происходивших), предваряющего юмористический текст, использовался довольно часто. Авторы таких статей не очень затрудняли себя проверкой реальности этих фактов и их непротиворечивости, что говорит о непритязательности как создателей данной формы агитационной продукции, так и объектов ее воздействия. Вызывает улыбку утверждение, например, о том, что «военный корреспондент газеты «Берлингер локальцейтунг» пишет:

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

«Наше положение незавидное. Командир полка телеграфировал, что к нашей деревне приближаются русские танки и обещает нам бутылку водки за уничтожение хотя бы одного танка противника... Ночью мороз крепчает. Слезы моментально замерзают». Вероятно, корреспондентов не волновала даже возможность разоблачения со стороны читателей (простая логика подсказывает, что даже если бы газета с таким названием и существовала, то вряд ли военный корреспондент стал писать о слезах на морозе и т.п.).

Для того, чтобы сомнений в победе над фашизмом не оставалось, авторы периодически показывали разобщенность в стане врага:

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| «Так финнам счастье привалило – | Превкусный ужин и обед. |
| Грабеж, признаться, не богат: | У вора вор дубинку сцапал |
| Пяток коров мычат уныло, | И вышло, что без лишних слов |
| Визжат десяток поросят... | Вдруг немцы наложили лапу |
| Напрасно финны ожидали | На поросят и на коров...» [13]. |

Незатейливые сюжеты юмористических рассказов и стихов направлены на формирование образа врага не в виде непобедимого воина, а как неудачника, оказавшегося в неожиданных для себя условиях и перед лицом непреодолимых проблем. Яркость образу придает стихотворная форма «почти по Пушкину»

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| Буря мглою небо кроет, | Спой мне песню как синица |
| Вихри снежные крутя, | Нам обещана была, |
| А на сопке немец воеет, | Как на северной границе |
| На ветру в кулак свистя. | Нас зима подстерегла... |
| Фрица ветхая землянка | Буря мглою небо кроет, |
| И холодна и темна, | Вихри снежные крутя. |
| Негде высушить портянки, | Фриц замерз. Могилу роет |
| Развести нельзя огня... | Ганс, ругаясь и кряхтя» [1] |

Спой мне песню как синица

Сожаление вызывает тот факт, что многие проблемы, представленные в юмористической форме, отражали трудности нашей армии, но никак не немецкой: портянки стали использоваться в немецкой армии (и только в ГДР) уже после II мировой войны (как и в других

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

странах Варшавского договора)⁹. Авторы не очень старались придерживаться истины, полагая, видимо, что идея важнее правды. Придуманные диалоги (только намекающие на реальность) были рассчитаны на очень неприхотливого читателя: «Был послеобеденный час, и бойцы отдыхали. Когда мы вошли в землянку, нас встретил дружный веселый смех. Это Сеня Морзянкин рассказывал свои новости. Он читает наизусть все шифры:

- Я – Гитлер, слушай, Рим, ты мне скоро пять дивизий уступишь?
- Я уже уступил, - отвечает Рим.
- Когда?
- Как куда, на Запад, по той же самой дороге, что и ты.
Ты, Бенитто, эти шутки брось...
- Что, ось? Ось трещит...

А дальше такой начался шум и треск, что я ничего разобрать не мог. Видно наши в атаку пошли, и Гитлер вместе с рацией уматывал на новое место» [6].

Представляется очевидным, что, не имея знаний о реальных делах на фронте, в том числе и о материальном обеспечении немецкой армии, многие сюжеты черпались из проблем Красной армии, приписанных фашистской армии. Так, например, почти в каждом газетном номере в рубрике «Беглым огнем» упоминается о санитарных проблемах немцев и финнов – наличии паразитов. В одном из фельетонов паразиты наделены весьма образными именами. В фельетоне «Паразит на паразите» [8] разговор ведут вши: «Разные там Гниденгеймы (видимо, прообразом выступает Маннергейм – О.Н.), Клопслинги (Квислинг) и прочие Паршивеску (Антонеску) пытаются не давать больше солдат Паразитлеру (Гитлеру). Ничего на наш век хватит. В крайнем случае будем жить на русских шеях... Ну, у русских нам не житье. Муж моей соседки Фон Тиффен попал под рубаху одного красноармейца... Целый день бедняга ползал по всем швам белья русского, но не нашел ни одного представителя нашей расы...». Также, часто повторяющаяся тема суеверий и гаданий, скорее всего, бралась из жизни советского общества и приписывалась ненавистному врагу. В этом случае юмор выполнял, как минимум две функции: вызывал смех над неудачами немцев и боролся с суевериями как

⁹ В ГДР от портянок отказались только в 1968 году.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

явлениями внутренней жизни советских людей:

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| «В новогодний вечерок | Вечерком гадала, |
| Гитлеру гадали | Обручальное кольцо, |
| И эрзацный башмачок | Сняв с руки бросала. |
| С ног своих бросали. | На Восточном фронте муж |
| Выходило, как ни кинь, - | (Это страх наводит), |
| Горе и тревога: | От январских русских стуж, |
| То проклятый этот Клин, | Что с ним происходит? |
| От Москвы дорога, | Где-то муж ее – бандит – |
| То замерзшие в снегах | Иль в снегах убитый, |
| Вальтеры и гансы, | Иль в окопах он сидит |
| То от Тихвина в бегах | Вшивый и сердитый?...» [11]. |

Мчались голодранцы...» [3].

«Немка, выйдя на крыльцо

Обращение к классической литературе (стихи в стиле В.А. Жуковского, А.С. Пушкина и т.д.) не только позволяло сделать привлекательными стихотворные формы фельетонов, но и соответствовало идее борьбы самой русской духовности с ненавистным врагом. Значимое место занимал и фольклор в юмористической рубрике, например, загадки: «Потом мастер прибаутки и загадок стрелок Леша Окунев начал загадки загадывать:

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Птичка невеличка, | И за камнем накрывает, |
| Звонкая певичка, | И в окопе настигает, |
| Над ухом пропоет, | Отчего фашисты воют. |
| Немцев трех недостает (Снаряд)... | Отгадайте, что такое?... |
| Немцам спать не дает, | (Жизни немцам не дает |
| Днем и ночью лихо бьет, | Наш советский миномет!))» [12] |

Часто в рубрике встречаются частушки:

«Расступись, земля и небо,
Бей, Алеша, каблуком,
Фриц голодный хочет хлеба,

Простые незатейливые сюжеты, народный юмор делали описанную форму агитации, на наш взгляд, наиболее действенной в повышении морального духа сражающегося населения. Даже небрежность в предъявлении фактов могла быть оправдана, ведь информация сообщалась не в официальной хронике событий на странице Совинформбюро, а на странице юмора. При этом, необходимо понимать, что не формально, а

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

именно с интересом прочитывались именно эти неофициальные материалы, и, соответственно, лучше запоминались и становились важнейшим фактором воздействия на психологическое состояние советских граждан. Большое значение, на наш взгляд, имело обращение к форме просторечного изложения, общеизвестным классическим произведениям и фольклору. На понятных жителям мурманской области и всей страны сюжетах показывалось незавидное положение захватчиков и ковалась уверенность в неминуемой Победе над врагом.

Литература

1. Буря мглою небо кроет (почти по Пушкину) (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 12 января. № 10. – С. 4.
2. Конпин, Т. На фашистской елке (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 1 января. № 1. – С. 4.
3. Конпин, Т. Гадание (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 1 января. № 1. – С. 4.
4. Кузнецов, К. Новогодние сюрпризы (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 1 января. № 1. – С. 4.
5. Мурман – край Российский. – М.: Современник. – 1985. – 477 с.
6. Немцы пляшут трепака // (рубрика «Землянка веселая») // Полярная правда. 1942. 1 марта. № 23. – С. 4.
7. Нервный шок (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 12 января. № 10. – С. 4.
8. Паразит на паразите (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 2 февраля. № 16. – С. 4.
9. Прекрасное средство (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 12 января. № 10. – С. 4.
10. Рождественский мальчик (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 1 января. № 1. – С. 4.
11. Русский, Ив. (действующий флот) Гадание // (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 12 февраля. № 19. – С. 4.
12. Тюляпин, К. Наступали с боем, отступают с воём // (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 15 февраля. № 39. – С. 4.
13. Угощение (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 12 января. № 10. – С. 4.
14. Что видел дед-Мороз (рубрика «Беглым огнем») // Полярная правда. 1942. 1 января. № 1. – С. 4.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

**Основные направления государственной защиты семей военнослужащих
Мурманской области в годы Великой Отечественной войны
(1941-1945 гг.)**

Пенькова Ю. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра административного права и таможенного дела)

Аннотация: статья раскрывает важнейшие направления социальной защиты семей военнослужащих Красной Армии и Флота органами государственной власти Кольского Севера в годы Великой Отечественной войны. На основе архивных данных анализируется положение семей военнослужащих на территории Мурманской области в 1941-1945 гг. Исследуется роль прокуратуры СССР по надзору за выполнением законодательства, регулирующего социальную защиту военнослужащих и членов их семей.

Abstract: the article reveals some major directions of social protection of families of military men by public authorities of Murmansk area in 1941-1945. The role of Public Prosecutor's office of the USSR on supervision of legislation performance on social problems of military men is investigated.

Ключевые слова: военнослужащий, прокуратура, надзор, проверка, дисциплинарное преследование, фонд, помощь, жалоба, социальное обеспечение.

Key words: a military man, Public Prosecutor's office, supervision, inspection, disciplinary prosecution, fund, help (assistance), complaint, social security.

Актуальность темы исследования обусловлена политической и практической значимостью проблемы социальной поддержки семей военнослужащих, которая является основным вектором государственной политики России в современный период.

И хотя в последние годы властные структуры государства уделяют особое внимание к проблемам данной категории российских граждан, в вопросах социальной защиты семей военнослужащих остаются нерешенные проблемы. В связи с этим возможно обращение к опыту Великой Отечественной войны, когда советское государство взяло под особую опеку членов семей военнослужащих Красной Армии и Флота. В связи с условиями военного времени были созданы специальные органы по материальному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих, установлен особый порядок обеспечения государственными пособиями семей военнослужащих, находящихся в

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

рядах армии, расширен круг обеспечиваемых пенсиями и пособиями, введены новые льготы инвалидам и семьям военнослужащих. Работа с семьями военнослужащих, призванных на фронт, возлагалась на городские и районные отделы социального обеспечения, а также органы социальной защиты. Перед ними были поставлены задачи осуществления контроля над численностью семей военнослужащих, выявления условий их проживания, оказания всесторонней помощи, обеспечения необходимым минимумом продуктов и товаров первой необходимости. Президиумом Верховного Совета СССР 26 июня 1941 г. был издан Указ «О порядке назначения и выплат пособий семьям военнослужащих рядового и младшего начальствующего состава в военное время». Особое внимание в нем уделялось получению пособий членами семей мобилизованных. Пособие и его размер определялись и назначались по месту жительства семьи военнослужащего специальной комиссией, организованной при районных и городских исполнительных комитетах Советов депутатов трудящихся. Размер пособия зависел от числа нетрудоспособных членов семьи. При наличии одного нетрудоспособного в семье пособие составляло 100 руб. в месяц, двух - 150, трех - более 200 руб. Если в семье имелся трудоспособный член, на иждивении которого находились дети, то пособие выплачивалось в размере от 100 до 150 руб. ежемесячно [1, 10].

После опубликования Указа от 26 июня 1941 г. «О порядке назначения и выплат пособий семьям военнослужащих рядового и младшего начальствующего состава в военное время» в Мурманске были созданы комиссии по начислению пособий членам семей, призванных в ряды Красной Армии и флота. Но работа по организации выплат самих пособий шла очень медленно [2,5]. К концу июля 1941 г. положение дел в работе с семьями мобилизованных улучшилось. Комиссией Ленинского района г. Мурманска к 28 июля 1941 г. были составлены списки семей мобилизованных во флот и в ряды Красной Армии. Таких семей в районе насчитывалось 1400. К концу июля 1941 г. в комиссию Ленинского района по назначению пособий поступило еще 98 заявлений от членов семей красноармейцев. По каждому такому заявлению было назначено соответствующее пособие, еще 37 семей получили материальной помощи по 100 руб., 50 семей - по 150, 11 семей - по 200 руб. ежемесячно [3, 19]. Кроме ежемесячных пособий, семьям фронтовиков делались и единовременные выплаты, их сумма колебалась от 100 до 300 руб. [1, 10].

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Денежную помощь семьям военнослужащих оказывали и ведомственные организации. На заводах, предприятиях и учреждениях создавались комитеты, члены которых обследовали условия жизни семей мобилизованных, выясняли, что прежде всего им необходимо. На основе собранных сведений составлялись списки нуждавшихся в помощи. После чего, руководство предприятий и учреждений выделяло дополнительные средства на удовлетворение потребностей членов семей фронтовиков. Так, Рыбный порт выделил на нужды семей мобилизованных 8910 руб., Торговый порт - 7000 руб., ГОРОНО - 5600 руб. и т.д. К февралю 1942 г. общая сумма денежных выплат от предприятий и учреждений семьям военнослужащих составила 52400 руб. Не все предприятия и учреждения проявляли заботу о семьях военнослужащих. Например, руководство Судоремонтного завода Северного Флота далеко не всегда занималось вопросами улучшения быта семей военнослужащих. На заводе отсутствовал учет жалоб и заявлений со стороны семей фронтовиков, Комитет же по оказанию помощи семьям мобилизованных не был создан даже к 1943 г.[5, 78].

В целях популяризации законодательства о льготах для военнослужащих и их семей по заданию Райкома ВКП (б) и при участии Райкомов ВЛКСМ проводились повседневные консультации для семей военнослужащих по юридическим вопросам. В их проведении участвовали члены Областного суда Мурманской области, районные прокуроры. Эта работа велась в Кандалакшском, Кировском, Мончегорском районах, а также в областном центре. Районные Советы депутатов трудящихся и органы социальной защиты периодически проводили собрания с женами призванных в ряды Красной Армии. Собрания помогали оказать им необходимую поддержку, в том числе и в получении жилой площади взамен разрушенной во время налетов вражеской авиации, в трудоустройстве, в обеспечении дровами, в приобретении обуви и одежды, в устройстве детей в детские сады и ясли [1, 10]. Для престарелых, которые сами не могли себя обеспечить, было предусмотрено распределение в дома-инвалидов, либо к ним прикреплялся социальный работник. В 1943 г. время в городских собесах городов Мурманска, Кировска, Кандалакши, Мончегорска учитывались не только семьи военнослужащих получающих пособия, но и те из них, которые по закону пособий не получали [5, 51]. Таким образом, наблюдением райисполкомов и райсобесов были охвачены почти все семьи военнослужащих. Выдача единовременных

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

пособий, предоставление единовременной помощи семьям военнослужащих в сельскохозяйственных районах области оказывалась и колхозами. Например, по Кандалакшскому району колхозные кассы взаимопомощи выдали семьям военнослужащих 7330 руб. Областная и районная печать Мурманской области уделяла большое внимание вопросу оказания помощи семьям фронтовиков. В газетах ежедневно информировали о проводимой по этому вопросу работе. В апреле 1943 г. в Мурманской области была проведена декада помощи семьям фронтовиков. Этому событию был посвящен выпуск газеты «Полярная правда» от 10 апреля 1943 г.

В целом по Мурманску за период Великой Отечественной войны семьям военнослужащих было выдано единовременных пособий на сумму 665000 руб., отпущено 6355 куб.м. дров, большая часть из которых бесплатно. Свыше 500 человек получили новое жилье, 980 чел. было трудоустроено, 1400 детей были определены в детские учреждения - сады и ясли. Кроме того, для детей и подростков организовывали загородные лагеря и детские площадки. Собранные деньги, продовольствие и мануфактура распределялись между семьями военнослужащих индивидуально, с учетом нуждаемости.

Все это является свидетельством того, что государственные органы СССР на протяжении всего периода Великой Отечественной войны стояли на страже интересов семей защитников Родины. И, несмотря на трудности военного времени, а также прифронтовое положение Мурманской области, проявляемые со стороны государства, забота и внимание носили не эпизодический, а планомерный и систематический характер. Продуманная социальная политика государства и ее четкое и эффективное осуществление в военное время имели огромное значение для достижения победы над врагом. Конечно, социальная политика СССР, основанная на принципе государственного патернализма, не была идеальной, но она позволила выжить миллионам наших сограждан в годы войны.

Литература

1. Государственный архив Мурманской области. Ф. 405. Оп. 1. Д. 251. Л.10.
2. Государственный архив Мурманской области. Ф. 405. Оп. 1. Д. 186. Л. 5.
3. Государственный архив Мурманской области. Ф. 405. Оп.11. Д.70. Л.19.
4. Государственный архив Мурманской области. Ф. 901. Оп. 1. Д. 13. Л 12.
5. Государственный архив Мурманской области. Ф. 901. Оп. 1 Д. 11. Л 49, 51, 78.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Миграционные процессы в Мурманской области после 2010 года

Порцель А. К.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В статье на основе материалов официальной статистики описаны основные миграционные процессы в Мурманской области после 2010 г.

Abstract. The paper describes main migratory process in Murmansk region in the period after 2010. The review is founded on the materials of official statistics.

Ключевые слова: Мурманская область, миграция.

Key words: Murmansk region, migration.

В начале XXI в. население Мурманской области продолжает сокращаться (рис. 1). По оценке, численность постоянного населения Мурманской области на 1 января 2013 г. составила 780,5 тыс. человек и за 2012 г. уменьшилась на 7,4 тыс. человек (на 0,9 %).

Население Мурманской области, тыс. чел.

Данные за 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг. – по результатам переписей,
данные за 2011-2013 гг. – оценка на 1 января.

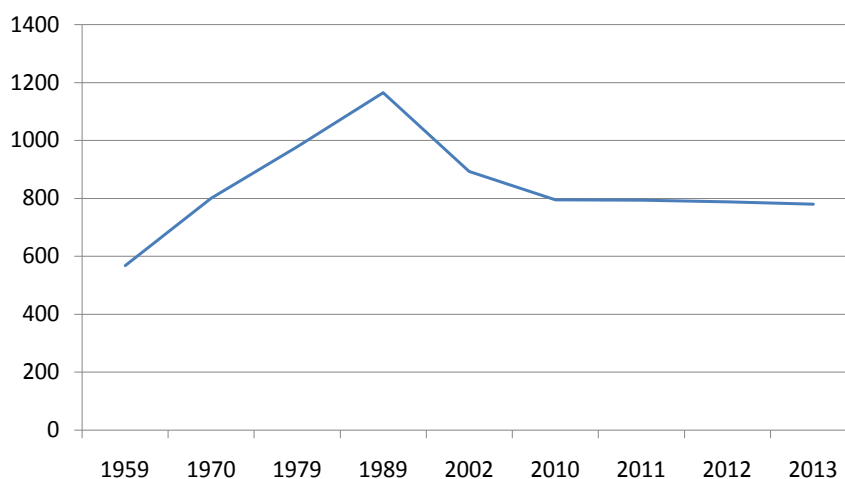


Рисунок 1 – Изменение численности населения Мурманской области

На изменение численности населения Кольского Севера прежде всего влияет миграция (рис. 2). За период между переписями 2002 и 2010 гг. на долю миграционной убыли пришлось 84 % от общего сокращения численности населения области.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

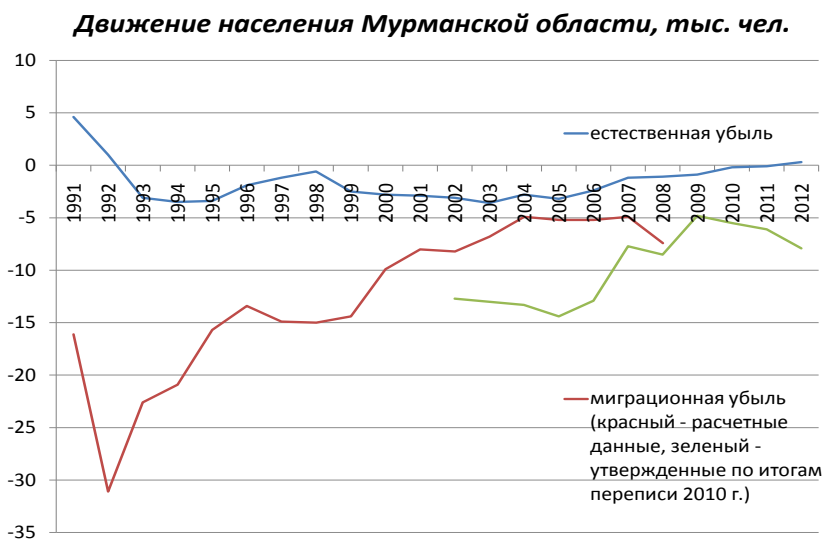


Рисунок 2 – Движение населения Мурманской области

Впервые в перестроечный период в нашей области миграционная убыль была отмечена в 1990 г. Наивысшей величины она достигла в 1992 г., когда по этой причине население региона сократилось на 31,1 тыс. человек. Затем миграционная убыль устойчиво снижалась. С 2002 г. эта динамика приняла волнообразный характер (рис. 3). Отметим, что в течение всего постперестроечного периода она остается значительно выше естественной убыли населения области.

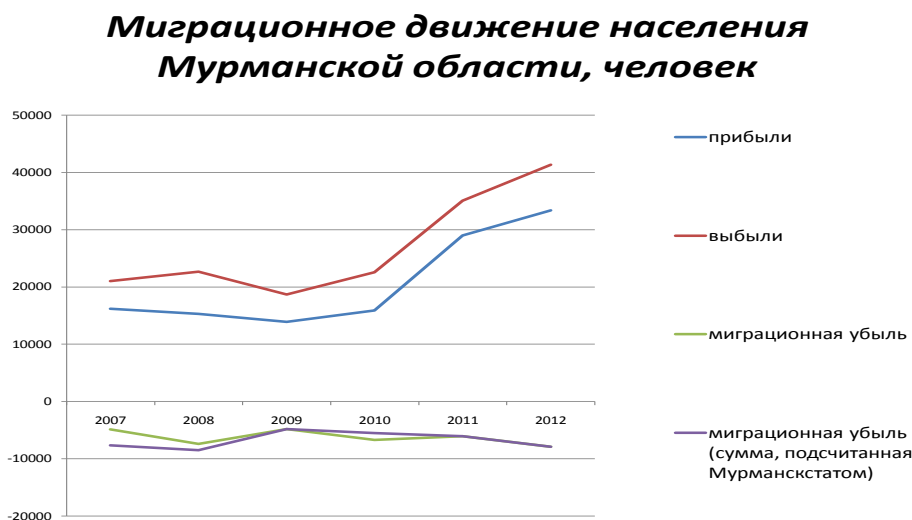


Рисунок 3 – Миграционное движение населения Мурманской области

Доминирующим компонентом миграционных перемещений для региона является перемещение по России (на долю этих перемещений приходится более 90 % общего объема миграционного оборота в области).

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Но поток уезжающих за пределы области в регионы России устойчиво выше, чем поток приезжающих оттуда. При этом динамика изменения этих потоков почти совпадает. Потоки мигрантов связывают нашу область в основном с 4 федеральными округами: Северо-Западным, Центральным, Приволжским и Южным (рис.5).

Распределение мигрантов по потокам

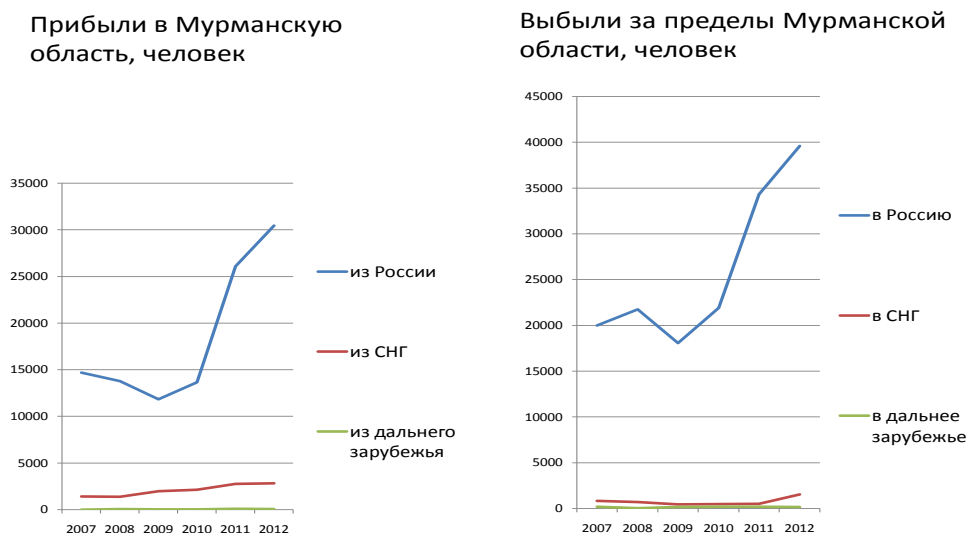


Рисунок 4 – Распределение мигрантов по потокам

ВНУТРИРОССИЙСКАЯ МИГРАЦИЯ ПО ТЕРРИТОРИЯМ ПРИБЫТИЯ И ВЫБЫТИЯ

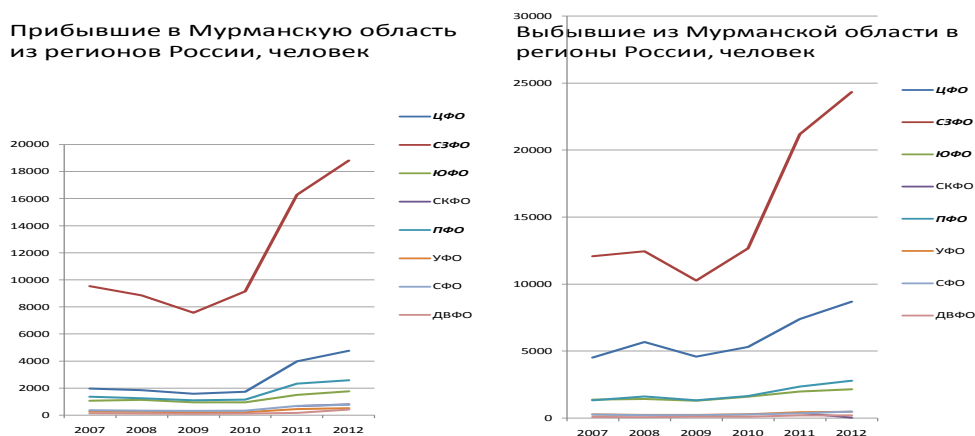


Рисунок 5 – Внутривоссийская миграция (Мурманская область)

Наибольшей миграционной активностью отличаются лица трудоспособного возраста – на их долю в области приходится более 75 % общего объема миграции (рис. 6). Но количество выбывающих за пределы области в возрасте 18-20 лет выше числа прибывающих такого же возраста. Это тенденция существует уже много лет. Поэтому количество

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

потенциальных абитуриентов для вузов области устойчиво снижается за счет миграционного оттока.

**Возрастной состав мигрантов,
Мурманская область, 2012 г.**

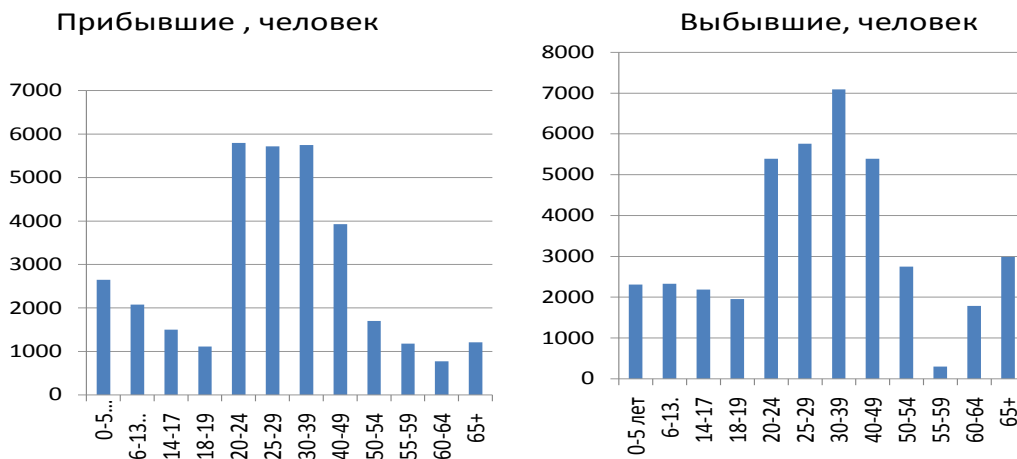


Рисунок 6 – Возрастной состав мигрантов

Среди причин, заставляющих менять место жительства, чаще других отмечаются «личные, семейные» и «в связи с работой» (рис. 7). Но количество тех, кто покидает край в связи с учебой, устойчиво выше тех, кто приезжает сюда с этой целью. Среди мигрантов доминируют люди с высшим, средним специальным и средним общим образованием (рис. 8). Но численность лиц с неполным высшим, средним специальным и средним общим образованием (т.е. тех, кто является потенциальными студентами вузов нашей области) среди прибывающих в область устойчиво ниже, чем численность аналогичных групп среди покидающих наш край.

**Распределение мигрантов по причинам смены места
жительства, человек.**



Рисунок 7 – Распределение мигрантов по причинам смены места жительства

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Распределение мигрантов в возрасте 14 лет и старше по уровню образования



Рисунок 8 – Распределение мигрантов по уровню образования

Динамика миграционного движения по всем муниципальным образованиям области имеет волнообразный характер, но в целом видна тенденция к росту миграционной убыли. Резкий спад миграционной убыли отмечен в 2009 г., а в 2011 г. – ее всплеск. Наиболее высокая миграционная убыль наблюдается в Мурманске (рис. 9). Это понятно: город является самым крупным населенным пунктом региона: в нем проживает около 40% всего городского населения области (на 1 января 2012 г. население Мурманска - 305034 чел, городское население области в целом – 730695 чел.). Если брать другие города области, то миграционная убыль наиболее существенно сказывается на населении Мончегорска. Устойчиво прослеживается тенденция к ее снижению в последние годы лишь в Кировске и Полярных Зорях. С 2011 г. отмечен всплеск миграционной убыли во всех районах области (рис. 10). Но в 2012 г. этот всплеск сменился спадом. Исключение составил Печенгский район: там резкое нарастание миграционной убыли началось в 2012 г.

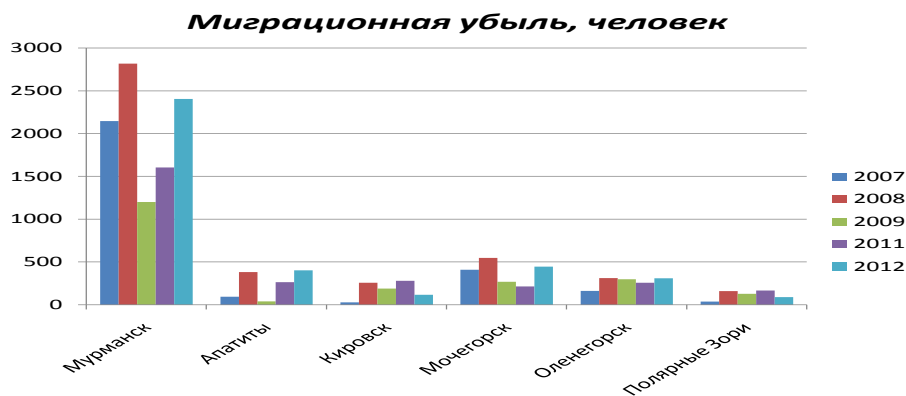


Рисунок 9 – Миграционная убыль (города области)

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Миграционная убыль, человек

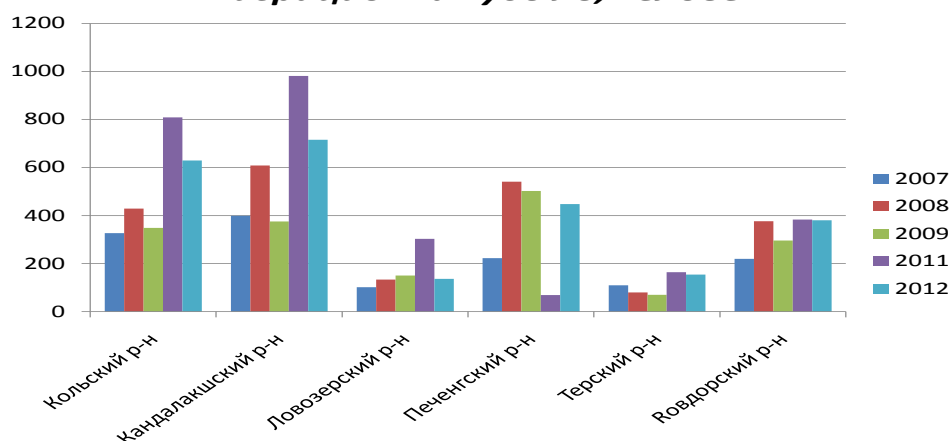
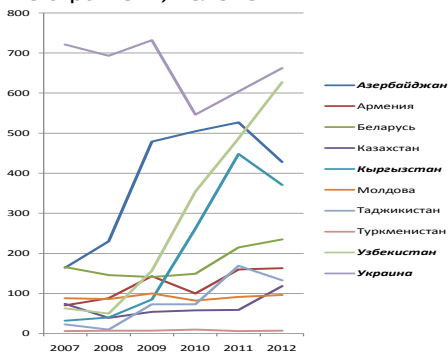


Рисунок 10 – Миграционная убыль (районы области)

Миграционные связи со странами дальнего зарубежья не оказывают сколько-нибудь существенного влияния на общие итоги миграции в области. Гораздо заметнее влияние миграционного обмена со странами ближнего зарубежья. Но до 2011 г. количество прибывающих в область из стран СНГ было устойчиво выше, чем количество покидающих ее. В течение ряда последних лет интенсивно идет миграционный обмен области с Украиной и Беларуссией (рис. 11). Причем количество уезжающих из области в эти республики с 2009 г. имеет тенденцию к стабилизации, а количество прибывающих оттуда нарастает. Но в это же время быстро нарастает поток мигрантов из Узбекистана и Кыргызстана, который не сопровождался до 2012 г. аналогичным оттоком в эти республики. Этот взлет оттока мигрантов в 2012 г. в указанные среднеазиатские государства логичнее всего связать с ужесточением российского миграционного законодательства и его применения в последние годы.

Международная миграция по странам СНГ

Прибывшие в Мурманскую область из стран СНГ, человек



Выбывшие за пределы Мурманской области в страны СНГ, человек

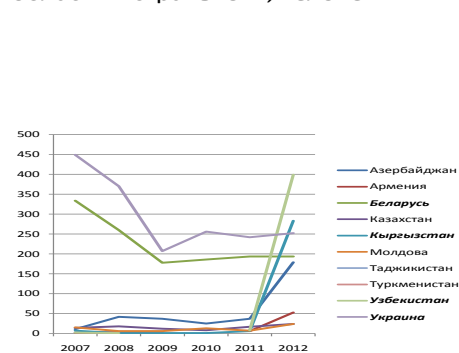


Рисунок 11 – Международная миграция (Мурманская область)

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Миграция существенно влияет на этническую структуру населения области. В Мурманской области самой многочисленной этнической группой по данным переписи 2010 года по-прежнему являются русские (табл. 1). Их доля в составе населения выросла за период с 2002 по 2010 г. Сократилась доля украинцев, белорусов и почти неизменной осталась доля татар. По данным переписи населения 2010 года, численность населения коренного малочисленного народа области саамов составила 1 599 человек – на 170 человек (9,6 %) меньше, чем при переписи 2002 года. Их доля в общей численности лиц, указавших национальную принадлежность, не изменилась и составила 0,2 %.

Таблица 1 – Распределение населения Мурманской области по наиболее многочисленным национальностям (по результатам переписей)

| | Человек | | | В % к указавшим национальную принадлежность | | |
|---------------|------------------|----------------|----------------|---|----------|----------|
| | 1989 | 2002 | 2010 | 1989 | 2002 | 2010 |
| Всего | 1 164 586 | 892 534 | 795 409 | x | x | x |
| русские | 965 727 | 760 862 | 642 310 | 82,9 | 86,3 | 89,0 |
| украинцы | 105 079 | 56 845 | 34 268 | 9,0 | 6,4 | 4,7 |
| белорусы | 38 794 | 20 335 | 12 050 | 3,3 | 2,3 | 1,7 |
| татары | 11 459 | 7 944 | 5 624 | 1,0 | 0,9 | 0,8 |
| азербайджанцы | 2 695 | 4 614 | 3 841 | 0,2 | 0,5 | 0,5 |

Краткие выводы.

1) Миграция продолжает оказывать более существенное влияние на численность и структуру населения Мурманской области, чем естественное движение населения. Миграционная убыль населения сохраняется и остается основной причиной депопуляции Мурманской области.

2) Основную базу абитуриентов вузов составляют люди в возрасте 16-25 лет. Миграционная убыль негативно сказывается на этом потенциале. Во-первых за счет миграции, уменьшается сама численность этой возрастной группы. Во-вторых, количество тех, кто покидает область для продолжения учебы, выше количества тех, кто приезжает в область по этой причине.

Т.о., перспективы развития высшего образования в области, и в ФГБОУ ВПО «МГТУ» в частности, требуют ускоренного развития таких форм обучения, которые были бы ориентированы на возрастные группы старше 25 лет. Речь идет о формах вечернего, заочного и дистанционного

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

образования. Это относится как к первому высшему образованию, так и к дополнительному профессиональному.

Литература

1. Демографический ежегодник Мурманской области, 2009 – Мурманск: Мурманскстат, 2010.
1. Демографический ежегодник Мурманской области (2012) – Мурманск: Мурманскстат, 2013. – 125 с.
2. О демографических и социально-экономических характеристиках отдельных национальностей Мурманской области. – Мурманск: Мурманскстат, 2012. – 26 с.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Гражданское общество и политическая демократия

Рябев В. В.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра истории и социологии)

Аннотация. В статье рассматривается ряд научных подходов к пониманию сущности гражданского общества, сложившихся в научной литературе последнего времени, и определяется направление дальнейшего поиска в этой области знаний.

Abstract: The article considers several scientific approaches to understanding the nature of civil society, prevailing in the scientific literature of recent times, and determine the direction of further search in this field of science.

Ключевые слова: гражданское общество, политическая демократия, правовое государство, права человека, самоуправление.

Key words: civil society, political democracy, rule-of-law state, human rights, self-government.

В современной научной теории гражданского общества сложилось несколько основных подходов к пониманию его сущности.

Первый подход отражает состояние всего общества в большинстве западноевропейских стран, сложившееся в результате исторических экономических и политических изменений. Как правило, под ним понимается общественная система, характеризующаяся наличием свободного экономического рынка, политической демократии, правового государства, социальных классов и слоев, имеющих собственные и независимые от государства источники существования. Однако, на наш взгляд, это слишком общий подход, который приводит нас к отождествлению понятий «гражданское общество», «политическая демократия», «правовое государство».

Другой подход связан с представлением о гражданском обществе как сфере негосударственных связей, отношений, институтов. Как правило, в этом случае речь идет о так называемом «третьем» (между государством и экономикой) – неполитическом, некоммерческом секторе. Данный подход имеет важное методологическое значение, так как даёт нам возможность отделить понятие «гражданское общество» от таких понятий, как «демократическое общество», «открытое общество», «правовое государство».

Третий подход представляется нам весьма креативным, но в научной

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

литературе недостаточно разработанным. Под гражданским обществом понимают социокультурное пространство, в котором реализуются различные интересы индивида, иначе говоря, это совокупность людей, объединенных морально-духовной солидарностью, гражданской политической культурой, взаимной ответственностью.

Ряд известных учёных Санкт-Петербургского государственного университета предлагает определение гражданского общества, как «совокупности социальных образований: групп, коллективов, организаций, ассоциаций, объединённых специфическими экономическими, этническими, культурными, религиозными и другими интересами, реализуемыми вне сферы деятельности государства». [1, С. 662.]

Однако, например, известные американские учёные Дж. Л. Коэн и Э. Арато считают, что было бы ошибкой отождествлять гражданское общество с социальной жизнью в целом, протекающей вне узко понимаемых государственных и экономических процессов.

Они полагают, что, во-первых, необходимо отличать гражданское общество от политического общества, являющегося сферой жизни партий, политических организаций и органов публичной политики. Также и от экономического общества, состоящего из организаций, занятых производством и распределением материальных благ. Как политическое, так и экономическое общество возникают на основе гражданского общества, и их объединяет с ним ряд общих организационных прав и коммуникативных форм [2, С.7.].

Во-вторых, дифференциация гражданского общества, как от экономического, так и от политического общества позволяет предположить, что данная категория должна так или иначе включать в себя все те общественные явления, которые не являются непосредственно связанными с государством и экономикой, или хотя бы иметь отношение к этим явлениям. Но это справедливо лишь применительно к сознательно создаваемым ассоциациям, к случаям самоорганизации и организованной коммуникации.

В-третьих, в условиях либерально-демократического правления было бы ошибкой рассматривать гражданское общество по определению противостоящим экономике и государству.

Антагонистическим отношение гражданского общества и его акторов к экономике или государству становится лишь тогда, когда эти

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

последние не справляются с ролью посредников или когда институты экономического и политического общества начинают изолировать процессы принятия решений и тех, кто эти решения принимает, от общественных организаций и публичного обсуждения[2, С.9].

Можно солидаризироваться с точкой зрения В. А. Гуторова, который верно отмечал: «Диалектика и напряженность между публичным и частным конституируют гражданское общество. Но исходным пунктом является индивид как субъект (моральный и физический), без которого никакая теория гражданского общества невозможна. Эти особенности концептуального свойства проявились уже на стадии генезиса идеи гражданского общества» [3, С.48].

Можно констатировать, что отношение между гражданским обществом и государством не отторгает любую форму государственного правления при условии, если она позволяет политически активному населению контролировать государственную власть. Наиболее эффективны в этом смысле республики и парламентские монархии. Структура государственных органов допускает различные варианты, но она должна препятствовать (например, через институциональную форму «разделения власти») концентрации и бесконтрольному осуществлению государственной власти, а также включать в себя независимое правосудие.

Гражданское общество в силу безграничного плюрализма частных интересов не в состоянии взять на себя властные функции. Однако оно может и должно по сути своей противостоять угрожающим обществу этатистским тенденциям.

Гражданское общество, как правильно отметил ещё Э. Геллнер, представляя собой совокупность неправительственных институтов, достаточно сильных для того, чтобы быть противовесом государству и, не посягая на его роль гаранта мира и арбитра основных интересов, должно обладать способностью не допускать атомизирования им общества и доминирования над ним [4, С. 5].

Мы разделяем точку зрения, которая заключается в том, что в политической сфере задача порождения нации принадлежит гражданскому обществу, тогда как задача стабилизации этого процесса – государству. Таким образом, содержание рассмотренных концепций приводит к необходимости дальнейшего анализа двух проблем: 1) функции гражданского общества и государства в их диалектическом единстве; 2)

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

дифференциация социально-политического пространства между ними.

Безусловно, гражданское общество предполагает разграничение между правами человека и правами гражданина. В рассматриваемом контексте гражданское общество обеспечивает права человека, в то время как государство – права гражданина. В обоих случаях речь идет о правах личности, в первом случае – о ее правах как отдельного человеческого существа на жизнь, свободу, стремление к счастью; во втором случае – о ее политических правах. Если основополагающая доминанта гражданского общества – отдельно взятая личность, то его несущими конструкциями являются все те институты, организации, группы, которые призваны содействовать реализации интересов, целей и устремлений каждого конкретного человека.

Это возможно, во-первых, посредством установления государством определённых норм, благоприятствующих спонтанной социальной самоорганизации и подталкивающих людей к совместным действиям и накоплению социального капитала.

Во-вторых, через преодоление традиционного российского «государственного патернализма» и «правового нигилизма».

В-третьих, путём формирования активной и ответственной личности, осознавшей необходимость сотрудничества с другими людьми в достижении общезначимых социальных целей.

В-четвёртых, через преодоление социальной несправедливости и создание отечественной модели социально-справедливого общества.

Литература

1. Политология / Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М.: Юрайт-издат, 2005. - 692 с.
2. Коэн Дж. Л., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория: Пер. с англ. / Под общ. ред. И. И. Мюрберг. М.: Весь мир, 2003. 784 с.
3. Гуторов В. А. Гражданское общество: эволюция практической философии и современная реальность // Стратегии формирования гражданского общества в России: Материалы Второго рос. науч.-обществ. форума / Под ред. проф. В. Г. Марахова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. С. 47-69.
4. Gellner E. Conditions of Liberty: Civil Society and its Rivals. London, 1994. 240 p.

**СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Формирование социальной компетентности студентов

Савельева И. Ю.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра рекламы, связей с общественностью и лингвистики)

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы социализации современной молодежи, формы социализации, а также пути и методы социализации в рамках института образования.

Abstract. In the article are examined the basic problems of the socialization of contemporary young people, form of socialization, and also of method and the methods of the socialization within the framework of the institute of formation.

Ключевые слова: социализация, компетенция, социальная компетентность, социальная адаптация, образование.

Key words: socialization, scope, social competence, social adaptation, formation.

Современный этап развития нашего общества с его социально-экономическими преобразованиями, высокими темпами изменений, нарастающая глобализация, усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс предъявляют особые требования к личностным качествам молодого человека. Перед системой образования стоит задача – подготовка специалиста с широкими общими и специальными знаниями, проблемным, аналитическим мышлением, интеллектуальной культурой, конкурентоспособного, креативного и мобильного.

Информационное общество формирует принципиально иную систему ценностных ориентиров и вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступает понятие «компетенция/компетентность» [1, эл. ресурс].

«Словарь русского языка» С. И. Ожегова: «Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области; обладающий компетенцией». «Компетенция круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав». Словарь

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

иностранных слов раскрывает понятие «компетентный» как обладающий компетенцией (кругом полномочий какого-либо органа или должностного лица, либо кругом вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом); знающий, сведущий в определенной области. «Компетентность – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо». Таким образом, компетентность выступает в русском языке как качество, характеристика личности, позволяющая ей решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого качества являются знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым, подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность» [2, С.110].

Социальная компетентность представляет собой интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе [3, С.95].

Социальная компетентность соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности, конкретные категориальные социальные знания, выступающие в качестве руководства к действию, субъективную способность к самоопределению и нормосозиданию, личное умение осуществлять технологии индивидуального, группового и межгруппового взаимодействия.

Формирование социальной компетентности тесно связано с процессом социализации. Социализация это процесс освоения субъектом всего социального, приобщения его к социальному, т.е. всему, что выработано и создано деятельным человечеством во всем процессе его исторического развития. Чем более им будет освоен совокупный позитивный опыт человечества во всех его проявлениях, тем более он будет социализован. Социализовать индивида - это не вписать его в толпу, не уподобить его другим, а придать его жизнедеятельности максимально человеческий, т.е. отличающийся от биологического, максимально нагруженный культурой характер. Здесь включаются механизмы социального наследования - воспитание, обучение, познание, т.е. образование. С его помощью человечество гарантирует себе сохранение своей качественной определенности. Через приобщенность субъекта к культуре, к социально-историческому опыту как совокупности позитивных результатов человеческой деятельности, определяется и образование. Различие этих близких понятий заключается в том, что образование есть

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

форма социализации. Формы социализации зависят от условий, целей, возможностей, объективных характеристик социума и социализаторов и т.д.

Процесс социализации осуществляется как в результате стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания [4, С.155].

В данном контексте особую значимость приобретает организация работы со студентами вузов, создание условий для реализации субъектности студента и формирования у него на этой основе социальной ответственности, нравственных убеждений и готовности к профессиональной деятельности.

Студенчество тот период, когда индивид уже имеет определенный социальный опыт, находится в процессе, активного приобретения знаний о социальной действительности о способах решения социальных проблем, об эталонах взаимодействия с людьми. Однако, несмотря на присутствие некоторого уровня социальной компетентности, уровень этот еще недостаточен для эффективной самореализации в системе общественных отношений.

Сегодня процесс социализации студентов, развития их социальной компетентности не может расцениваться как полноценный. За годы обучения студенты, накапливая определенный опыт практической деятельности, не всегда готовы к выполнению различных функций в обществе, часто не приобретают должного социального опыта, вследствие того, что процесс их социального развития рассматривается в вузе лишь в качестве надстроечного явления над объективным процессом становления специалиста [5, С.80].

Сегодня особую актуальность приобретает одна из существующих классификаций форм социализации - по видам будущего, простому и сложному. По этому основанию происходит деление на адаптационную и инновационную социализацию. Традиционно социализация выстраивалась в рамках простого будущего, то есть, эволюционирующего общества, не меняющего своего качественного состояния. Простое будущее порождает один определенный тип социализационной деятельности - адаптационный. А сложное будущее вынуждает строить другой тип - инновационный.

Назначением образования всегда было противостояние редукции человека к простейшему, а общества - к стаду, и его гуманистический потенциал не позволил погибнуть высшим человеческим ценностям даже в

СЕКЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

самые критические моменты истории. Сейчас образование становится чуть ли не единственным институтом, который должен понять опасность этой редукции. Для того чтобы оно было в состоянии выполнять свою миссию, необходимы две группы факторов - целевых и средствственных. В первую входят факторы осознания этой опасности, своей институциональной, профессиональной, должностной, личностной, гражданской причастности к ее поощрению или изживанию, мобилизация готовности действовать активно, решительно, но адекватно, мудро и взвешенно. Во вторую входят факторы, которые потребуются для реализации этой позиции.

В полном объеме и на должном уровне эта задача посильна только государству. Но в рамках системы образования в качестве основных направлений решения этой задачи, как считает М. И. Рожков [6, С.200], можно выделить следующие:

- формирование у молодых людей базовых правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых для реализации себя как члена общества и гражданина страны, основанных на понимании процессов, происходящих в современном обществе, экономике, социальной сфере, образовании;
- знакомство с возможными вариантами социального выбора;
- формирование прогностической готовности к оценке возможных последствий своего социального поведения.

Литература

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
2. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю. Г. Татур. - М.: Логос, 2012. – 265 с.
3. Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. История социальной педагогики / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
4. Абульханова-Славская Х. А. Стратегия жизни / Х. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. – 300 с.
5. Краснокутская С. Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза / С. Н. Краснокутская. - Ставрополь, 2006. - 178 с.
6. М.И.Рожков Педагогическое обеспечение работы с молодежью / М.: Владос, 2008. – 264 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА**

Генетические предпосылки и возрастная динамика адаптации конькобежцев к физическим нагрузкам

Баканов М. В.

(г. Коломна, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», кафедра ТиМФКиСД)

Аннотация. В статье показывается, что адаптация к физическим нагрузкам спортсменов различных возрастных групп имеет существенные различия. Характерные особенности адаптации заключаются в специфике приспособительных реакций организма в каждой возрастной группе в зависимости от величины и направленности тренировочных нагрузок.

Abstract. This paper shows that adaptation to endurance athletes of different age groups have significant differences. Characteristic features of adaptation are the specifics of adaptive reactions of the organism in each age group, depending on the size and orientation of training loads.

Ключевые слова. Конькобежец, адаптация, генетические предпосылки, тренировка, физические нагрузки, функциональные показатели.

Keywords. speed skater, adaptation, genetic background, training, exercise, functional performance.

Анализ многочисленных исследований показывает, что адаптация к физическим нагрузкам спортсменов различных возрастных групп имеет существенные различия. Характерные особенности адаптации заключаются в специфике приспособительных реакций организма в каждой возрастной группе в зависимости от величины и направленности тренировочных нагрузок.

В юношеском возрасте развитие сердечно-сосудистой системы сопровождается увеличением размеров сердца, его ударного и минутного объемов. Параллельно повышается физическая работоспособность организма, поскольку функциональные системы адекватно реагируют на оптимальные по интенсивности физические нагрузки.

Прирост функциональных возможностей организма юношей определяет развитие систем, ответственных за транспорт кислорода и его мышечную утилизацию. В результате тренировки повышается уровень гликогена в мышцах, скорость утилизации во время работы возрастает с одновременным увеличением активности специфических ферментов.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Физическая работоспособность обусловлена запасами гликогена в мышцах в период адаптации к нагрузкам. При продолжительном исследовании возрастной динамики максимального потребления кислорода в зависимости от физической активности было определено, что годовой прирост аэробной мощности может варьировать от 1 до 5 мл/кг мин. На этот показатель наибольшее влияние оказывает направленность и величина физических нагрузок. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы в результате физической тренировки сопровождается уменьшением ЧСС при субмаксимальных нагрузках. Влияние длительности работы и отдыха на аэробные функции определено в экспериментах, в которых периоды работы варьировали от 4 до 27 минут, а отдыха - от 1 до 3 минут. Через пять недель тренировок зафиксировано достоверное увеличение $\dot{V}O_2$ на 7-10 %.

При анализе результатов исследования максимального потребления кислорода у испытуемых с различной степенью тренированности в различных возрастных группах, получены следующие результаты. Для динамики потребления кислорода характерен быстрый прирост показателей в юношеском возрасте, а пиковое значение $\dot{V}O_2$ достигается примерно в 20-24 года. Однако во всех возрастных группах у тренированных лиц аэробная мощность достоверно выше по сравнению с менее тренированными испытуемыми. На способность к продолжительной интенсивной работе в конькобежном спорте влияет развитие кардиореспираторных систем организма. Генетическая обусловленность прироста аэробной производительности доказана многочисленными исследованиями. Фактором, ограничивающим максимальную выносливость, является индивидуальная чувствительность к недостатку кислорода.

Выявление показателей эффективности функционирования при предельных физических нагрузках необходимо в практической деятельности в связи с тем, что они определяются совокупным участием генетически детерминированных параметров жизнедеятельности. При анализе генетических предпосылок адаптации к физическим нагрузкам следует отметить ряд особенностей. В спортивной деятельности конькобежцев определяющее значение имеет уровень развития таких качеств, как выносливость, устойчивость к экстремальным воздействиям, индивидуальная чувствительность к гипоксическим условиям работы.

Многочисленными исследованиями доказано, что способность организма переносить большие объемы физических нагрузок генетически

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

закреплена в наследственном аппарате. Они способны меняться под воздействием выполняемых тренировочных программ. Принадлежность к определенному генетическому типу определяется совокупностью морфологических показателей. Диагностировать генетический потенциал при ранней ориентации и отборе в группы видов спорта позволяет метод изучения дерматоглифики. В процессе исследований качественные показатели уточняются и дополняются количественной обработкой информативных элементов пальцевых узоров.

При оценке индивидуальных особенностей генетического потенциала спортсмена выявляются доминантные и лимитирующие функциональные свойства организма. Выполненные к настоящему времени исследования служат основанием для применения пальцевой дерматоглифики в комплексной системе отбора при исходной оценке генетической предрасположенности спортсмена к конкретному виду спортивной деятельности. В спортивном отборе особое значение придается конституциональным характеристикам, которые представляют общее суммарное свойство организма реагировать определенным образом на внешние воздействия. В циклических видах спорта индивидуальная чувствительность к дефициту кислорода предопределяет эффективность спортивного отбора в соответствии с характером профессиональной деятельности.

Литература

1. Баканов М. В. Программирование тренировочного процесса конькобежцев высокой квалификации с учётом факторной структуры подготовленности: Дисс канд. пед. наук. – М., ВНИИФК, 2005. – 185 с.
2. Титлов А.Ю. Критерии адаптации квалифицированных конькобежцев к тренировочным нагрузкам / А.Ю. Титлов, Вестник спортивной науки ВНИИФК - 2011 – № 6 С. 13-16
3. Луньков, С. М. Влияние интервальной тренировки на работоспособность квалифицированных конькобежцев / С.М. Луньков, А.Ю. Титлов // Вестник спортивной науки ВНИИФК – 2012, - № 5. - С. 11-14.

**Индивидуализация тренировочного процесса конькобежцев
высокой квалификации**

Баканов М.В.

*(г. Коломна, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт», кафедра ТиМФКиСД)*

Аннотация. В статье раскрывается, что индивидуализация величины и направленности нагрузок при планировании тренировки является одной из наиболее важных проблем планирования подготовки спортсменов конькобежцев высшей квалификации. интегральный показатель физической подготовленности, как и результат единичного теста, принимается за индивидуальную норму в известной степени условно, поскольку данный показатель отражает внешнее проявление функциональных возможностей.

Abstract. the article reveals that the individualization of the magnitude and direction of the load when planning training is one of the most important problems of planning of training of athletes skaters of the highest qualification. the integral indicator of physical fitness, as a result of a single test is taken for the individual rate to a certain extent arbitrary, since this indicator reflects the external manifestation of functionality.

Ключевые слова: конькобежец, тренировочный процесс, индивидуализация, функциональное состояние, эффективность тренировки.

Key words: speed skater, training, customization, functional status, efficient workout.

Индивидуализация учебно-тренировочного процесса является важнейшим фактором оптимизации процесса физической подготовки конькобежцев. В ее основе лежат такие компоненты, как анализ информации о физической, функциональной, технической подготовленности, а также соответствии требованиям конкретного вида физической деятельности.

Индивидуализация величины и направленности нагрузок при планировании тренировки является одной из наиболее важных проблем планирования подготовки спортсменов конькобежцев высшей квалификации. По этому под текущей индивидуальной нормой понимается реальный прогноз результата в двигательном тесте по сумме педагогических, физиологических, морфологических, биомеханических, психологических и социальных критериев. При этом интегральный показатель физической подготовленности, как и результат единичного теста, принимается за индивидуальную норму в известной степени

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

условно, поскольку данный показатель отражает внешнее проявление функциональных возможностей.

У спортсменов, специализирующихся в скоростном беге на коньках, нормы функционального состояния включают следующие компоненты:

- анализ исходных данных функциональных показателей;
- определение уровня физической работоспособности и измерение максимальных количественных значений физиологических показателей;
- анализ критериев эффективности деятельности и резервов адаптации организма спортсмена;
- выявление индивидуальных особенностей реакции на нагрузку;
- заключение об эффективности тренировочного процесса на основе анализа состояния спортсмена.

Индивидуальная норма функционального состояния конькобежцев предусматривает изучение реактивности целостного организма и его отдельных функциональных систем отвечать на изменения условий внешней среды.

В связи с изложенным, изучение спортивной тренировки не должно ограничиваться только педагогическими исследованиями. Включение в систему спортивной тренировки биологических тестирований сделает процесс управления тренировкой более объективным и целенаправленным. При нескольких способах достижения цели задача тренера - разработать разные варианты тренировочных занятий, что явится основой для выбора стратегии, которая наиболее эффективна в условиях спортивной борьбы.

Путь к высшей спортивной форме, достигаемой к моменту главных соревнований, является динамичным процессом. Длительный процесс перехода из одного функционального состояния в другое в конечном итоге обеспечивает высокий уровень спортивных результатов. При начальной диагностике состояния организма конькобежцев определяется исходный уровень индивидуальных возможностей. С одной стороны, изучаются двигательные, функциональные, морфологические, биомеханические и другие характеристики, определяющие спортивные достижения. С другой - программирование процесса приводит к упорядочению тренировочных средств и методов, необходимых для выполнения задач тренировки.

Воспитание конькобежцев высшей квалификации всегда имеет характер эксперимента. Но всякий педагогический эксперимент

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

предусматривает наличие гипотез, разработку условий проведения тренировок, анализ количественных параметров нагрузок, объективные выводы по результатам проведенных исследований. По сравнению с наблюдением и обобщением практического опыта, такой эксперимент отличается целенаправленной постановкой и экспериментальной оценкой различных вариантов и теоретическим обоснованием условий его проведения.

При подготовке конькобежцев высшей квалификации напряженность процесса тренировки достигает предельного уровня. Основная цель системного подхода в этих условиях – такая мобилизация ресурсов организма, которая позволит достичь индивидуального максимума результатов. С позиций эффективности управления процессом тренировки основные возможности повышения результативности кроются в повышении качества методической работы. Акцент при этом делается на объединении разрозненных элементов оперативного управления в единую систему. Чем полнее комплекс этих связей, тем выше эффективность и управляемость тренировочным процессом. Качество управляющих решений определяется обоснованностью выбора целей, а также формированием программы тренировочной работы, которая необходима для достижения поставленной цели. Проведение тренировок планируется в соответствии с принципом специфичности воздействий. Тогда эффект тренировки соответствует задачам планирования, которые определяют темпы прироста результатов. При выполнении данных условий методическая сторона процесса приобретает свойства управляемого эксперимента.

Литература

1. Баканов, М. В. Программирование тренировочного процесса конькобежцев высокой квалификации с учётом факторной структуры подготовленности: дисс... канд. пед. наук. – М., ВНИИФК, 2005. – 185 с.
2. Ширковец Е.А. Критерии и механизмы управления подготовкой в циклических видах спорта / Е.А. Ширковец, А.Ю. Титлов, С.М. Луньков // Вестник спортивной науки ВНИИФК. – 2013. – № 5. – С. 44–49.
3. Белкин Г.А. Индивидуализация тренировочных нагрузок конькобежцев на основе критериев тренированности: Дисс... канд. пед. наук. - Малаховка, 1986. – 167 с.

**Тренировочный процесс высококвалифицированных конькобежцев
с применением ОФП и СФП в целом на этапе
спортивного совершенствования**

Баканов М. В., Титлов А. Ю.

*(г. Коломна, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт», кафедра ТиМФКиСД)*

Аннотация. В статье показана степень эффективности реализации единства ОФП и СФП во время тренировочного процесса. Скоростной бег на коньках очень значительно зависит от уровня технического мастерства, обусловленного оптимальной структурой двигательных действий спортсменов на льду, так и от уровня развития общей и специальной координации движения. В процессе совершенствования только этих двух видов спортивной подготовки конькобежцы постоянно используют большое количество разнообразных физических упражнений.

Abstract. The article shows the degree of effectiveness of implementation of the unity of the RPP and TFP during the training process. Speed skating very much depends on the level of technical skill, caused by the optimal structure of motor action athletes on the ice and on the level of development of General and special coordination of movement. In the process of improving the only these two kinds of athletic training skaters constantly use a wide variety of physical exercises.

Ключевые слова: конькобежец, тренировочный процесс, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивного совершенствования.

Key words: speed skater, training process, common physical training, special physical training, sports perfection.

В настоящее время достижение высоких спортивных результатов в скоростном беге на коньках возможно только при проведении многолетней целенаправленной непрерывной всесторонней тренировки, которая включает в себя теоретическая, тактическая, техническая, психологическая, общефизическая и специальная подготовка. Все эти виды спортивной подготовки конькобежцев тесно взаимосвязаны и от их соответствующего комплексного развития будет зависеть уровень спортивных достижений.

Общая физическая подготовка конькобежцев направлена на воспитание двигательных качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, а также способности к расслаблению мышц. Степень эффективности их реализации во время бега на коньках в значительной

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

мере зависит от уровня технического мастерства, обусловленного оптимальной структурой двигательных действий спортсменов на льду, так и уровнем развития общей и специальной координации движения. В процессе совершенствования только этих двух видов спортивной подготовки конькобежцы постоянно используют большое количество разнообразных физических упражнений, которые условно можно разделить на группы: специфические, неспецифические и специальные.

Неспецифические или обще подготовительные упражнения наиболее далеки от структуры движений, наблюдаемой в беге на коньках. Они предназначены для осуществления общего разностороннего развития мышечной и других систем организма конькобежцев и весьма отдалённо способствуют их специфической адаптации к требованиям, предъявляемым в скоростном беге на коньках. Специфические и специально-подготовительные упражнения более близки по структуре целостного движения (или отдельных его элементов) и по характеру воздействия на организм к бегу на коньках. Они оказывают более целенаправленное воздействие на повышение специальной работоспособности конькобежцев. Специальные или основные соревновательные упражнения - это различные формы бега на коньках.

С помощью этих групп упражнений осуществляется общая физическая и специальная (физическая и техническая) подготовка. Общая физическая подготовка, обеспечивая всестороннее развитие физических качеств и приобретение двигательных навыков, является необходимым фундаментом совершенствования спортивного мастерства. Специальная физическая подготовка предназначена для обеспечения более целенаправленного воздействия на лимитирующие работоспособность конькобежцев факторы с помощью более специфических для скоростного бега на коньках упражнений. Она позволяет не только приблизить структуру движений при выполнении отдельных упражнений к бегу на льду, но и создаёт возможность в известной мере моделировать характер воздействия на организм и его ответные реакции, имеющие место в соревновательных условиях. Специальная подготовка является высшей формой физической и технической тренировки конькобежцев. Здесь осуществляется сопряжённое воспитание технического мастерства и необходимых физических качеств в едином процессе, что обеспечивает специфическую адаптацию организма спортсменов к соревновательным

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

нагрузкам и реализуется в спортивных результатах.

Каждая из этих видов подготовки имеет свои цели и задачи и осуществляется в течение всего периода занятий конькобежным спортом. Однако объём и интенсивность общей физической подготовки и специальной работы на различных этапах подготовки имеет различный удельный вес.

Многократное выполнение широкого круга разнообразных упражнений в разминке, в основной и заключительных частях тренировочного занятия способствует разносторонней подготовке конькобежцев, гармоническому развитию физических качеств силы, быстроты, выносливости и гибкости, укреплению опорно-связочного аппарата, совершенствованию отдельных элементов техники бега на коньках и повышению работоспособности организма в специфических условиях посадки конькобежцев. Регулярное выполнение различных по сложности упражнений способствует совершенствованию общей и специальной координации движений, умению выполнять ту или иную работу с максимальным расслаблением и оптимальным чередованием нагрузки и отдыха в работе различных групп мышц.

Анализ развития методики подготовки конькобежцев за последние годы показывает, что бурный рост спортивных результатов в значительной мере обусловлен не только общим увеличением объёма тренировочной нагрузки и напряжённости тренировочного процесса, но и существенным повышением удельного веса специальной подготовки. При этом объём нагрузки в беге на коньках увеличился как за счёт расширения периода катания на льду, так и за счёт увеличения объёма нагрузки в отдельных тренировочных занятиях. Естественно, что это способствует специфической адаптации мышц к условиям скоростного бега на коньках и создаёт предпосылки для совершенствования технического мастерства конькобежцев. Вместе с тем, определённую часть подготовительного периода в годичном цикле тренировки проводят вне льда, решая при этом задачи по повышению уровня развития всех физических качеств.

Общая и специальная физическая подготовка в летне-осенний период тренировки, прежде всего должны обеспечить эффективный и относительно быстрый рост двигательных качеств конькобежцев и способность совершенствования как отдельных элементов, так и в целом всей структуры движений спортсменов в беге на льду. Опрос тренеров показал, что рекомендации к применению упражнений часто

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

основываются на формальном сходстве их кинематических характеристик с бегом на коньках. При этом подготовка к дистанциям многоборья осуществляется за счёт такого выполнения упражнений, которое внешне копирует технику бега на дистанциях.

Выполняемые упражнения характеризуются различными сочетаниями кинематических и динамических показателей. Из - за этого существует различие между кинематическими параметрами движений бега на коньках и специально - подготовительными упражнениями.

При подборе специальных средств подготовки недостаточно исходить только из пространственно – временных характеристик движения. При этом необходимо учитывать работу мышечного аппарата, так как направление движения обуславливается определёнными мышечными группами.

В тренировочном процессе специально – подготовительные упражнения используются для решения определённых задач, к которым относятся:

- совершенствование техники скоростного бега на коньках;
- развитие специальных физических качеств (силы, выносливости);
- совершенствование согласования работы мышечных групп (обеспечивающих движение).

Для этого необходимо целенаправленно использовать положительные стороны каждого упражнения и в особенности их тренирующего воздействия.

Учитывая значимость специально – подготовительных упражнений в многолетнем тренировочном процессе следует заключить, что их применение важно на всех этапах тренировки. Если на начальных этапах главное внимание должно быть обращено на формирование правильных двигательных навыков в беге на коньках, то на этапе спортивного совершенствования с помощью специально – подготовительных упражнений создаётся достаточно высокий потенциал специально – силовой подготовки.

В связи со строительством крытых искусственных катков и проведения всех основных соревнований, включая Чемпионаты Европы, Мира, Олимпийских игр именно на этих катках, претерпели большое изменение, как техника, так и тактика прохождений дистанций многоборья. С постоянным совершенствованием структуры и обеспечения

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

в конькобежном спорте выразившими в первую очередь с «революцией», произошедшей из-за внедрения конька с отрывающейся пяткой, значительно изменилась и структура «основного движения», соответственно и претерпела и подготовка спортсменов. Увеличение фазы отталкивания привело к тому, что за тот же период времени, пришлось приложить значительно более сильное и акцентированное усилие в отталкивание. Из этого следует, что в тренировке большее внимание стали уделять силовому компоненту, развитию «быстрой» силы, техника бега стала более «отточенной», особенно при прохождении поворота

На этапе предварительной подготовки применяются отдельные упражнения, главный упор делается на обучение правильным двигательным действиям, которые можно затем перенести на технику в беге на коньках. Моделирование и объём нагрузки в этих упражнениях должен соответствовать требованиям многолетнего тренировочного процесса и квалификации спортсменов. Чем выше квалификация, тем больший акцент делается на повышение, через эти упражнения, специально – силовой и технической подготовленности.

Литература

1. Баканов М.В. Программирование тренировочного процесса конькобежцев высокой квалификации с учётом факторной структуры подготовленности: Дисс... канд. пед. наук. - М., ВНИИФК, 2005. – 185 с.
1. 2. Васильковский Б.М. Контроль за уровнем специальной выносливости и нормированием тренировочных нагрузок в подготовке конькобежцев-многоборцев высокой квалификации: Дисс... канд. пед. наук. - М., 1983. – 180 с.
2. Луньков С.М. Влияние интервальной тренировки на работоспособность квалифицированных конькобежцев / С.М. Луньков, А.Ю. Титлов // Вестник спортивной науки ВНИИФК – 2012, - № 5. - С. 11-14.

**Физическая активность – энергетический потенциал
для умственной деятельности**

Кассиров А. Г.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания
и спорта)*

Abstract. From ancient times researchers increased the activity of mind by different types of physical activity. Modern life doesn't give us an opportunity to realize destructive influence of low activity life style on man's well-being. It can lead to the decrease of human being's mind efficiency.

Аннотация. С античных времен мыслители науки рост умственной деятельности активизировали различной физической нагрузкой. Современная жизнь общества не предоставляет возможности осознать разрушительного влияния малоподвижного образа жизни на функциональное состояние здоровья, что неизменно отражается на работоспособности головного мозга.

Ключевые слова: студент, физические упражнения, умственный рост, здоровье.

Key words: student, physical activity, mind development, health.

По данным академика А.И. Берга в последней трети XIX века человек с помощью физических усилий выполнял 96% работы, а в настоящее время всего 1%. Научно-технический прогресс заполняет все сферы социально-общественной жизни, предъявляет требования к психической устойчивости при нервном напряжении, что не может не беспокоить научный мир. Сегодня занятость умственной деятельностью естественно редко имеет возможность сочетаться с адекватной физической нагрузкой. Спортивные научные исследования показывают, что сокращение двигательной активности ведет к увеличению веса и подкожного слоя жира, а также к увеличенному воспроизводству гормонов и различным заболеваниям: диабетом, почек, изменениям в сердечно-сосудистой системе, хроническим заболеваниям легких, депрессивным и тревожным состояниям, нервно-психическим расстройствам. Увеличенный объем талии приводит к задержке тока крови и способствует увеличению числа различных заболеваний сосудов мозга и нарушению обмена веществ. К сожалению, многие в студенческой среде не осознают, что недостаточное развитие мышечной структуры у человека и малоподвижный образ жизни существенно разрушают здоровье, что

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

приводит к функциональным и морфологическим изменениям, сокращающим жизненный путь. Не существует определенной границы между здоровьем и не здоровьем, одно перетекает в другое в процессе жизнедеятельности.

Всякому здравомыслящему человеку необходимо осознать, что существует взаимосвязь между физическим совершенствованием и умственным. Современная наука указывает, что умственный рост возможен только при адекватном физическом развитии, где умственные показатели, такие как внимание, память, быстрота восприятия информации прямо пропорциональны физическому развитию человека. В студенческой среде выявлена зависимость между академической успеваемостью студентов и постоянными тренировками в спортивном зале. Регулярное посещение спортивных занятий дисциплинирует и позитивно влияет на здоровье студента, повышает самооценку и активизирует социально-общественную сферу жизни. С глубокой древности известно о влиянии физической активности на мышление. Аристотель создал школу перипатетиков, где прогуливаясь на природе с учениками философствовал. Прогулка на свежем воздухе усиливает ток крови и освежает мысль. Сократ, Платон много времени проводили в термах и гимнастическом зале. Неоднократный чемпион по кулачным поединкам математик и философ Пифагор был поборник гармонии физического и умственного. Он устраивал испытания на силу, быстроту мышления, готовность к лишениям, обучал не только математике и философии, но и основам кулачного боя, владению мечом. Гиппократ в Элладе был искусным наездником и известным борцом, отличался отменным здоровьем и из древних источников предположительно прожил 95 или 104 года. Исаак Ньютон с гордостью отмечал, что устав от умственной работы ежедневно проделывал гимнастические упражнения. Лев Николаевич Толстой посещал курсы фехтования, гимнастики, верховой езды, на яснополянском дворе был сооружен турник, а в комнате висели трапеция и кольца. В 65 лет он оседлал велосипед, а в 75 коньки и оспаривал первенство с молодежью. Не возможно быть усидчивым, читать, писать без активных физических движений и телесного труда – это сущее горе утверждал Л. Н. Толстой. Удивительный пример сочетания физических нагрузок и умственной работы подал академик И.П. Павлов. Спортивные увлечения лауреата Нобелевской премии разнообразны – городки, лыжи, плавание,

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

велосипед, гимнастика. Ум не может производительно работать, если тело физически не нагружать любил повторять своим студентам И.П. Павлов. Датчанин, известный физик, лауреат Нобелевской премии Нильс Бор увлекался футболом. Лауреат Нобелевской премии, биохимик Б. Чейнс выиграл золото на Олимпиаде в гонке яхтсменов. Вице-президент Академии наук СССР академик Ю.А. Овчинников ежедневно проделывал огромный объем научной работы, но всегда изыскивал время для плавания в бассейне. Юрию Анатольевичу не составляло труда отжиматься от пола в стойке на руках, что не мало удивляло его учеников.

Устойчивое психическое состояние во многом определяется силовой выносливостью, быстротой реакции, силой и другими физическими качествами. Работоспособность головного мозга, тонус мысли во многом поддерживаются в течение длительного времени, если различные группы мышц тела ритмично чередуют напряжение и расслабление. Такой умеренный ритм физической интенсивности наблюдается во время передвижения на лыжах, на велосипеде, беге трусцой, ходьбе, гимнастике, силовой нагрузке в тренажерном зале и т.д. В процессе физических занятий развивается респираторная система, жизненная емкость легких увеличивается, происходит насыщение кислородом мышечных структур, улучшается работа сердца, что способствует активизации обмена веществ во всем организме. Повышают функциональные возможности организма мышцы брюшной полости, которые поддерживают в правильном положении внутренние органы, осуществляют диафрагмальные движения дыхания, предохраняют компрессионное воздействие на позвоночник. Силовая нагрузка целенаправленно укрепляет различные органы и системы человека, а также дает бодрость духа и сохраняет высокую умственную работоспособность. Студенты постоянно заняты умственным трудом, который требует сосредоточения и целеустремленности для приобретения различных, фундаментальных знаний. Лекции, семинары, курсовые, время проведенное в научной библиотеке, за компьютером, переиздание, сокращение двигательной активности приводит к психофизическому утомлению и увеличению общей массы тела. Важным профилактическим средством против умственного переутомления является силовая мышечная нагрузка, которая повышает настроение и эмоциональный тонус. Японский ученый Идзуми Табата исследовавший интервальные тренировки с тяжестями предположил, что в процессе

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

нагрузки организм вырабатывает жизненную энергию, аэробным и анаэробным способами. Физическая активность не только растрчивает, но и аккумулирует энергию жизни для строительства мышечных структур, мозга, интеллекта.

Социальная жизнь, научные исследования убедительно показывают, что умственный рост, развитие интеллекта имеют тесную связь с двигательной активностью индивидуума. Не случайно великие умы науки, искусства, литературы любят обдумывать свои проекты во время пеших или лыжных прогулок, созерцая природу, увлекаясь полетом мысли пишут научно-философские трактаты.

Литература

1. Буланов, Ю.Б. Жиротопка / Ю.Б. Буланов. – Тверь: Изд-во ГУПТО. – 2006. – 142 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 528 с.
3. Бишаев, А.А. Физическая культура / А.А. Бишаев / 5-е изд. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2012. – 304 с.
4. Вайнек, Ю.А. Спортивная анатомия / Ю.А. Вайнек / М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 304 с.
5. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков / 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. (Бакалавриат).
6. Вон Кью-Кит, Искусство цигун / Вон Кью-Кит / М.: Изд-во «ФАИР-ПРЕСС». – 1999. – 320 с.
7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев / изд. 8-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 444 с.
8. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров / М.: Академия, 2001. – 264 с.
9. Шелков, М.В. Теория и методика физического воспитания и спорта в вузе: монография / М.В. Шелков, А.Г. Горельцев, А.Г. Кассиров / Мурманск: Изд-во МГТУ. – 2013. – 172 с.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Анализ путей формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой студентов МГТУ на примере центра «Виктория»

Ключников С. А., Федоренко М. С.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания и спорта)

Аннотация. В последнее время особую актуальность приобретает вопрос формирования здорового образа жизни молодёжи, что непосредственно связано с посещением студентами занятий по физической культуре. В центре «Виктория» было проведено анкетирование и выявлены основные причины непосещения учебных занятий по данной дисциплине, предложены пути формирования положительной мотивации у студентов.

Abstract. Lately the problem of promotion a healthy life-style of youth is becoming more urgent, which is connected with students' attendance of lessons of physical training. The survey was carried out in the centre "Victoria". As a result, the reasons of non-attendance of lessons of this discipline were identified, the ways of forming motivation among students were offered.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, мотивация, физкультура и спорт.

Key words: a healthy lifestyle; health; motivation; physical training and sport

В последнее время в современном обществе особую актуальность приобретает вопрос формирования здорового образа жизни молодежи и, в частности, студентов. Охрана здоровья традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества, а успешная подготовка квалифицированных кадров несомненно связана с укреплением и охраной здоровья. Немаловажную роль в этом вопросе занимает посещение студентами занятий по физической культуре. Однако мотивация для занятий сугубо индивидуальна. Целью данной работы является выявление причин, по которым студенты (курсанты) не посещают занятия по физической культуре и анализ путей их устранения. Вспомогательной задачей является определение соотношения количества юношей и девушек, занимавшихся в центре «Виктория», процентное соотношение учащихся различных факультетов и сравнительный анализ данной проблемы в других Вузах и учебных заведениях.

С 2010 года в МГТУ работает физкультурно-образовательный центр дополнительных услуг «Виктория» для студентов и курсантов, желающих посетить дополнительные занятия по физической культуре и повысить

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

свой уровень физической подготовки. Среди прочих, в центре занимаются студенты (курсанты), не посещающие учебные занятия по дисциплине «Физическая культура». Для выявления причин непосещения занятий в 2013-2014 учебном году была разработана анкета, и проведен опрос среди студентов и курсантов различных факультетов. За период с 20.09.2013 по 12.04.2014 услугами центра воспользовались 39 человек, из них юноши – 28 человек (71.8%), девушки – 11 человек (28.2%).

Таблица 1 – Количество студентов (курсантов) от факультета

| Факультет | Количество человек | % |
|--------------------|--------------------|------|
| Морская Академия | 3 | 7.7 |
| Правовой факультет | 2 | 5.1 |
| ПТФ | 11 | 28.2 |
| ИЭУиМО | 15 | 38.5 |
| ФПТиБ | 8 | 20.5 |
| Итого | 39 | 100 |

Таблица 2 – Причины непосещения занятий по физической культуре

| Причины | Число | % |
|--|-------|------|
| Неинтересно | 8 | 12,1 |
| Плохой инвентарь | 2 | 3,0 |
| Принудительность | 3 | 4,5 |
| Ничего не дает, неэффективно | - | - |
| Не требовали посещения физической культуры в школе | 2 | 3,0 |
| Плохая программа | 1 | 1,5 |
| Хожу на другие тренировки | 9 | 13,7 |
| Далеко ездить на выносные занятия (бассейн) | 9 | 13,7 |
| Лень | 8 | 12,1 |
| Не нашел общего языка с преподавателем | - | - |
| Стесняюсь посещать занятия по причине физического развития | 3 | 4,5 |
| Расписание занятий неудобно для посещения физической культуры | 17 | 25,8 |
| Дополнительно студентам (курсантами был внесен) следующий пункт: по состоянию здоровья | 4 | 6,0 |
| Итого | 66 | 100 |

Если взглянуть на ситуацию более глобально, нежелание посещать занятия физической культурой появляется уже в школе. Негативная мотивация

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

к занятиям физической культурой сохраняется и при поступлении в высшие учебные заведения. На основании данных, полученных в ходе опроса, для устранения её причин можно предложить следующие шаги:

- укрепление спортивной материальной базы на всех уровнях вертикали власти;
- строительство и реконструкция спортивных объектов на территории университета;
- постоянный контроль за выделяемыми средствами на физическую культуру и студенческий спорт;
- бережное отношение к спортивному инвентарю и своевременный ремонт; – приоритет в тендерах на строительство, ремонт, приобретение должен отдаваться по принципу: «Не то, что дешевле, а то, что качественнее»;
- курсы повышения квалификации преподавателей физической культуры не должны быть формальными (обмен педагогическим мастерством и приобретение современных данных в области физической культуры студенческого спорта);
- создание паспорта физического развития (детский сад-школа-университет) и постоянное его заполнение;
- возрождение комплекса ГТО;
- серьёзное отношение преподавателей к теоретическому разделу, лекции, беседы по ФКиС (формирование интереса к занятиям и получение необходимой информации);
- в связи с тем, что расписание занятий по физической культуре не может удовлетворить всех студентов по ряду причин, у них должна быть возможность отрабатывать занятия в свободное время, если есть на это объективные причины.

Литература

1. Захаров М.А. Социология спорта: учебно-методическое пособие / М.А. Захаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008.
2. Закирова К.С., Фокина И.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – 2013. [Электронный ресурс]
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2000. 508 с.
4. Лисицин Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / Ю.П. Лисицин. – М., 2002 г. — 351 с.

**Методологические аспекты информатизации учебной деятельности
в области физической культуры и спорта**

Коротаева О. В.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания
и спорта)*

Аннотация. В работе рассмотрены основные аспекты информатизации учебной деятельности в области физической культуры. Реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия позволяет совершенствовать существующие организационные формы и методы обучения.

Abstract. In this work the main aspects of informatization of educational activity in the sphere of physical culture. Opportunities of modern technologies of information exchange to improve the existing institutional forms and methods of learning.

Ключевые слова: информатизация, физическая культура, технологии

Key words: information technology, physical education, technology business.

Создание электронных изданий образовательного назначения согласно постановлению Правительства РФ от 28 августа 2001 года № 630 «Развитие единой образовательной среды (2001–2005 годы)» определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России. Поэтому вопросы, связанные с разработкой и внедрением в учебный процесс физической культуры программных средств учебного назначения по спортивно-педагогическим дисциплинам, составляющих основу педагогических технологий, базирующихся на информационных технологиях, представляют определенный интерес как с точки зрения теоретических и методических подходов, направленных на реализацию дидактических функций и возможностей создаваемых материалов, так и технологического решения, т. е. применения конкретных программных и инструментальных средств для подготовки отдельных компонентов электронных изданий и их оформления в целом. Установлено [3,4,5], что использование информационных технологий в образовании способствует: 1) совершенствованию стратегии отбора содержания образовательных программ, методов и организационных форм обучения в соответствии с задачами развития личности в условиях информационного общества; 2) расширению видов учебной деятельности

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

при условии реализации современных технологий (компьютеризированные курсы обучения, информационно-справочные и экспертные системы, мультимедиа-технологии, "виртуальная реальность"); 3) переходу от авторитарного, иллюстративно-объяснительного обучения к проблемному, творческому, что предусматривает овладение учащимися умениями самостоятельно приобретать новые знания, используя технологии информационного взаимодействия с имитационными моделями объектов, процессов и явлений.

Однако, несмотря на высокий потенциал современных информационных технологий, они не нашли еще широкого применения в системе физкультурного образования.

Как отмечает И.В. Роберт [2], реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (гипертекст, мультимедиа, виртуальная реальность) в образовательном процессе расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие организационные формы и методы обучения и способствует возникновению его новых технологий. При этом происходит изменение критериев отбора содержания учебного материала: они основываются на необходимости интенсификации интеллектуального развития и саморазвития личности учащегося. На смену авторитарным, иллюстративно - объяснительным методам обучения и механического усвоения фактологических знаний приходит овладение умениями самостоятельно приобретать новые знания, пользуясь современными методами представления и извлечения знаний, технологиями информационного взаимодействия с моделями объектов, процессов, явлений, представленных в предметных областях знания.

Реализация этих подходов требует подготовки научно-педагогических кадров, имеющих высокий уровень подготовленности не только в предметной области, но и в области применения средств информационных технологий для решения задач научно-педагогической деятельности[1]. Кроме того, в настоящее время процесс интеграции информационных технологий в образование способствует изменению содержания деятельности педагогов. Преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, он становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Основными направлениями применения информационных технологий в области физической культуры и спорта являются:

- создание и использование дидактических материалов, в том числе электронных учебников и энциклопедий;
- дистанционное обучение (мультимедийные лекции);
- моделирование технических и тактических действий спортсменов, биохимический анализ основных характеристик двигательных действий, диагностика функционального состояния спортсменов и прогнозирования результатов;
- информационный менеджмент;
- создание баз данных по различным видам спорта;
- подготовка и проведение соревнований с использованием информационных технологий;
- оздоровительная работа студентов и т.п.

Экспоненциальный характер развития информационных и коммуникационных технологий позволяет активизировать работы в направлении информатизации процесса обучения и научных исследований. В этой связи определённый интерес представляют программные средства нового поколения на базе мультимедиа, гипермедиа, Интернет-технологии, возможности создания и работы с базами данных, всё это требует переосмысления возможностей современных информационных технологий в целях повышения эффективности учебного процесса на основе информационного взаимодействия в информационно-коммуникационной предметной среде. Роль и функции современных информационных и коммуникационных технологий заключается в повышении мотивации и активизации познавательной деятельности обучаемых, выработке навыков познавательной деятельности обучаемых, выработке навыков самостоятельной работы, повышение уровня информационной культуры. Применяя информационные технологии, решаются одновременно разнообразные задачи учебной деятельности: сообщение знаний, контроль за ходом их усвоения, демонстрация иллюстративного материала, как в статике, так и в динамике; сопоставление биохимических характеристик эталонного двигательного действия; сопоставление биомеханических характеристик эталонного двигательного действия, выполняемого

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

спортсменом (учащимся, студентом), и указаний дальнейшего обучения в зависимости от проявленных расхождений с эталоном; хранение информации в виде банков данных с конспектами занятий, документами планирования, подвижных игр и игровых заданий, списков литературы, обучающих и контролирующих программ, курсовых и дипломных работ, комплексов общеразвивающих упражнений и т. п.; вести контроль, учет и статистической обработке результатов исследований; вести документацию и обработку результатов спортивных соревнований; моделировать педагогический и учебно-тренировочный процесс и т. д.

Важное значение в учебном процессе в области физической культуры приобретают мультимедийные программные средства: мультимедийные контролирующие и обучающие программы, базы данных, демонстрационные материалы, содержащие систематизированный текстовый, цифровой, графический, речевой, музыкальный, фото- и видеоматериал из теории и практики физического воспитания и конкретного вида спорта. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс невозможно без разрешения следующих проблем: создания материально-технической базы, повышения уровня информационной подготовленности профессорско-преподавательского состава, программно-методического обеспечения учебного процесса, создания информационной среды физкультурного образования. Исходя из вышеизложенного, в качестве основных при создании и использовании методической системы обучения по спортивно-педагогическим дисциплинам в условиях информатизации физкультурного образования следующие принципы: приоритета целей обучения; преемственности традиционных форм и методов обучения; постепенности; комплексного использования; визуализации; интерактивности и адаптивности; индивидуализации и дифференциации; усиления обратных связей; развивающего, личностно ориентированного обучения; систематичности; перераспределения функций; актуализации.

Литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведдений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

3. Роберт И.В. Направления научных исследований в области реформирования образования в связи с использованием информационных и телекоммуникационных технологий // Информатизация непрерывного образования: Матер. VII Междунар. выставки-ярмарки. М., 1997, с. 21 - 27.
4. Федоров А.И., Шарманова С.Б. Современные информационные технологии и высшее физкультурное образование // Проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту: Матер. междунар. научн.-практ. конф. - Чебоксары: ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, 1997, с. 131 - 135.
5. Федоров А.И. Современные информационные технологии в физической культуре, спорте и физкультурном образовании: Программа и методические указания. - Челябинск: УралГАФК, 1998. - 44 с.
6. Шолохович В.Ф. Информационные технологии обучения: терминология, дидактические аспекты разработки и использования // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. научн. трудов / Отв. ред. Е.В.Ткаченко. Вып. 2. Екатеринбург, 1996, с. 127 - 139.

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Учебно-методические материалы по адаптивной физической культуре
для студентов и курсантов всех специальностей Крайнего Севера**

Пьянова И. А.

*(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания
и спорта)*

Abstract. Adaptive physical education is an important new area of integral education, science, culture and social policy in Russia. Adoptive physical culture is a part of the general culture and the physical culture, as one of the spheres of social activities aimed at meeting the needs of motor activity of the persons with disabilities.

Аннотация. Адаптивная физическая культура является актуально новой, интегральной областью образования, науки, культуры и социальной политики в России. Адаптивная физическая культура это часть общей культуры и подсистема физической культуры, как одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности в двигательной активности лиц с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, методика, программа.

Key words: Adaptive physical education, methodology, program.

Адаптивная физическая культура представляет собой творческую деятельность, направленную на преобразования физической и психической сущности человека, оздоровление тела, формирование мотивов и интересов, потребностей, развитие психологических функций, самовоспитание личности, реализация индивидуальных способностей.

В настоящее время ведутся активные исследования в области адаптивной физической культуры, разрабатывается новое содержание теоретического и практического разделов дисциплины «Физическая культура» в вузе. Учебный материал дисциплины в теоретическом разделе предлагает и использует основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни, принципы его организации. В целом теоретический курс направлен на формирование мировоззрения.

В практическом разделе предлагается осваивать методики адаптивной физической культуры (афк), которые имеют существенные отличия, обусловленные нарушениями состояния здоровья. Методики имеют коррекционно-развивающую направленность, суть которой состоит в активном развитии имеющихся физических возможностей.

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Таблица 1 – Структура дисциплины

| Форма учебных занятий | Количество учебных часов | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----|-----|-------|
| | курс | | | |
| | 1 | 2 | 3-4 | итого |
| Теоретическая | 12 | 8 | 10 | 30 |
| Методико-практическая | 20 | 14 | 28 | 62 |
| Учебно-тренировочная | 86 | 104 | 94 | 284 |
| Контрольная | 10 | 10 | 12 | 32 |
| Всего | 128 | 136 | 144 | 408 |

Теоритический раздел

Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и курсантов.

Лекция 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Лекция 3. Основы здорового образа жизни студентов и курсантов. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

Лекция 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента и курсанта. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Лекция 5-6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Лекция 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Лекция 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Лекция 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Лекция 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов и курсантов.

Лекция 11. Адаптивная физическая культура (АФК) – новое направление работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Лекция 12. Физическая рекреация. Общие основы методики и организации физической рекреации. Адаптивная физическая рекреация.

Лекция 13. Оптимизация физкультурно-оздоровительной деятельности человека. Физическая активность как средство профилактики различных заболеваний.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Лекция 14. Медико-биологические, педагогические основы реабилитации. Адаптивная двигательная реабилитация. Общие основы и физиологические механизмы лечебной физической культуры (ЛФК).

Практический раздел

Практический раздел дисциплины включает методико-практические занятия, учебно-тренировочные и контрольные занятия в учебных группах.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирования необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта.

Контрольный раздел обеспечивает получение оперативной, текущей и итоговой информации о степени освоения методических умений и навыков, о состоянии и динамике физического развития, а также физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента и курсанта.

В содержании учебно-тренировочного раздела предлагается включать оздоровительные системы К. Купера, Н. Амосова, А. Стрельниковой, П. Иванова, И. Шульца, Э. Джекобсона и др.

Развитие физических и психофизиологических качеств, дифференцированное использование средств физической культуры с учетом характера заболеваний. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его освоении необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев ; под общей ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.
2. Адаптивная физическая культура в учебно-воспитательном процессе на специальном отделении вуза : учебная программа / сост. А. А. Никитина. – Калининград : Изд-во РГУ им.И.Канта, 2005. – 51с.

Социально-психологические механизмы управления физкультурно-рекреационной деятельностью

Рыжкин Ю. Е.¹, Эльмурзаев М. А.²

¹(г. Санкт-Петербург, Военный институт физической культуры, кафедра физического воспитания)

²(Национальный минерально-сырьевой институт «Горный», кафедра физического воспитания)

Аннотация. В статье рассматриваются понятие физкультурно-рекреационной деятельности, выделяются основные признаки данного понятия, раскрываются условия и пути формирования понятия у спортсменов разных специализаций, основные механизмы, результаты управления физкультурной рекреационной деятельностью - групповая сплоченность, психологические механизмы формирования данного понятия.

Abstract. This article discusses the concept of sports and recreational activities, highlights the main features of the concepts, discloses conditions and ways of forming concepts in athletes of different specialization, the main mechanisms, results-based management of athletic recreational activities - group cohesion, psychological mechanisms of formation of the concept.

Ключевые слова: физкультурно-рекреационная деятельность: понятие, признаки, закономерности формирования, результаты управления рекреационной деятельностью.

Key words: sports and recreational activities: the concept, features, patterns of formation, results-based management of recreational activities.

Актуальной проблемой физической рекреации является изучение социально-психологических механизмов управления физкультурно-рекреационной деятельностью. В современных исследованиях физической рекреации главная роль отводится существующим общественным отношениям, а основными механизмами регуляции физической рекреации выступают социальные нормы, которые служат связующим звеном между социальными институтами и конкретными социальными группами.

Социальные нормы чрезвычайно разнообразны, но не являются исключительными в регуляции деятельности и поведения человека и не исчерпываются только внешней нормативной детерминацией. С.Л. Рубинштейн отмечал, что «только внешняя детерминация влечет за собой внутреннюю пустоту, отсутствие сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям» [1].

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

В современных исследованиях физической рекреации проблема изучения механизмов ее регуляции ранее не затрагивалась.

Каждый вид групповой взаимосвязанной деятельности имеет свои специфические особенности и физкультурно-рекреационная деятельность в этом отношении не является исключением. Вектором взаимоотношений субъектов физкультурно-рекреационной деятельности выступает оптимизация самих взаимоотношений в группе, обеспечивающие развитие личности, удовлетворение ее разнообразных потребностей. Взаимоотношения в физкультурно-рекреационных группах построены не по вертикали (лидер-ведомый, руководитель-подчиненный), а по горизонтали, как взаимоотношения равных партнеров [3].

Соответственно, меняются и социально-психологические механизмы регуляции группой взаимосвязанной деятельности. Внутригрупповые нормы и правила, которые вырабатываются самими членами группы, добровольно принимаемые ими, служат основными механизмами регуляции деятельности, обеспечивая возможность ее осуществления. Каждая группа вырабатывает свои нормы и правила поведения и по этим признакам отличаются друг от друга степенью изолированности и автономности.

При построении социально-психологической модели регуляции физкультурно-рекреационной деятельности следует учитывать, что этот процесс идет более успешно при взаимодействии внешней и внутренней регуляции. Такой подход снимает проблему приспособления личности к существующим условиям и встает проблема создания и преобразования таких условий физкультурно-рекреационной деятельности, которые бы обеспечивали развитие личности, а не только использование ее индивидуальных возможностей.

Групповая стратификация предполагает распределение функций между субъектами физкультурно-рекреационной деятельности, но эти функции задаются, как правило, произвольно самими субъектами. Выбор функций определяется, с одной стороны, целями и задачами группой деятельности, а с другой, - индивидуально-психологическими особенностями членов групп [3].

Оптимальное распределение функций между членами группы позволяет успешно координировать и согласовывать свое взаимодействие. Все это может быть адекватно воспринято и реализовано на практике при

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

условии учета специфических особенностей конкретных рекреационных групп, пространственно-временных условий их деятельности, ее содержания и направленности.

Одним из психологических механизмов регуляции физкультурно-рекреационной деятельности выступает групповая сплоченность ее участников. Уровень групповой сплоченности зависит от единства целей и задач физкультурно-рекреационной деятельности, единообразия индивидуальных и групповых потребностей, мотивационно-ценностных ориентаций и т.п. Групповая сплоченность обусловлена также уровнем социально-психологического развития группы и ее членов, степени их однородности по социально-демографическим признакам, уровню образования и культуры.

На начальной стадии формирование рекреационных групп и групповой сплоченности строится на социально-психологических механизмах идентификации, эмпатии и рефлексии [5].

Важную функцию выполняет социально-психологический механизм рефлексии, т.к. возникающие взаимоотношения между участниками физкультурно-рекреационной деятельности стимулируют субъектов к саморазвитию, самосовершенствованию. В социально-психологической науке в отличие от общей психологии рефлексия рассматривается не только как процесс осознания своего «Я», своей «Я-концепции», но и как воспринимаемая «Я» другими членами группы [4].

В дальнейшем регуляция взаимоотношений в группе определяется такими социально-психологическими механизмами, как внушение, подражание, заражение. Как справедливо отмечает Г.М. Андреева, «никакой рост самосознания не отменяет действие таких массовых форм психического воздействия, как «боление» на стадионах во время спортивных соревнований» [2]. В наших исследованиях ранее было экспериментально доказано, что внушение в условиях спортивного соревнования является наиболее эффективным способом психологического воздействия тренера на спортсменов с целью регуляции их соревновательной деятельности [6].

В социально-психологических исследованиях выделяют три уровня управления физкультурно-рекреационной деятельности. На первом уровне доминирует внешняя регуляция, которая проявляется в местах организованного отдыха населения – санаториях, домах отдыха,

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

курортных зонах и т.д., где двигательная деятельность осуществляется под руководством аниматоров (инструкторов, методистов) и по предложенным программам.

На втором уровне идет процесс формирования и принятие групповых норм на занятия в спортивных клубах по месту жительства, открытых спортивных площадках, загородных зонах отдыха и т.д. [6].

И, наконец, третий уровень саморегуляции физкультурно-рекреационной деятельности характерен для устойчивых рекреационных групп.

Изучение социально-психологических механизмов управления физкультурно-рекреационной деятельности имеет важное теоретическое и практическое значение. Во-первых, это позволяет более плодотворно решать проблему трихотомии «индивид-группа-общество». Во-вторых, изучение динамики механизмов регуляции в данных группах позволяет сделать этот процесс более управляемым как со стороны социальных институтов, так и самой группы и ее членов. В-третьих, учитывая, что физкультурно-рекреационная деятельность приобретает все большее значение в социокультурном пространстве жизнедеятельности человека, выделенные социально-психологические механизмы ее регуляции могут быть использованы для социально-психологического развития личности и социальных отношений в других сферах социального бытия.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. /С.Л. Рубинштейн. М., «Педагогика» 2004. – С.382 .
2. Андреева Г.М. Социальная психология. /Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс. 2002 – 416
3. Кадыров Р.М., Рыжкин Ю.Е. Физическая рекреации в аспекте функционального анализа. /Кадыров Р.М., Рыжкин Ю.Е. //Физическая подготовка к военно-профессиональной деятельности в мирное и военное время. Международный межвузовский сборник научных статей. СПб. ВИФК. 2006. – С.34-42.
3. Реховская С.Н. Физическая рекреация как фактор самореализации личности взрослого человека: автореф. дисс. ...канд. психол. наук /С.Н. Реховская. СПб СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб. 2007. – 21 с.
4. Парыгин Б.Д. Психология. Учебник. /Б.Д. Парыгин. М.«ПРОСПЕКТ» , 1999. - 584 с.
5. Эльмурзаев М.А. Физическая рекреация – вид физической культуры и рекреации /М.А. Эльмурзаев. СПб. НМСУ «Горный» - 2014. – 43 с.

К вопросу улучшения скольжения конька

Шелков М. В., Коробко А. Н., Щербина А. Ф.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания и спорта)

Abstract. In work the way of improvement of sliding of the skate, bringing to increase in speed who allows athletes to improve sports result is considered and to optimize energy consumption during run.

Аннотация. В работе рассматривается способ улучшения скольжения конька, приводящий к увеличению скорости, который позволяет спортсменам улучшить спортивный результат и оптимизировать энергозатраты во время бега.

Ключевые слова: конькобежный спорт, тренировочный процесс, «быстрые коньки»

Key words: speed skating, training process, "the fast skates".

В некоторых видах спорта, тренируясь на более высоких скоростях, появляется возможность улучшить технику движений и выработать соответствующий двигательный стереотип. Формируются мышечные связи для формирования эффективной техники в облегченных условиях. Поэтому используя «быстрые коньки» можно повысить эффективность тренировочного процесса.

Существуют несколько способов для увеличения скорости коньков за счет совершенствования самого лезвия, в частности, обработкой магнитными полями, обработка лезвия смазывающим веществом, уменьшая трение, нагрев конька и т.д. [1]. По данным зарубежных источников, подогрев конька на 5 градусов уменьшает усилие для выполнения толчка ногой на 10 процентов. Этот эффект позволил наладить в Канаде производство коньков с подзаряжающими аккумуляторными батареями [2].

На наш взгляд, в определение способов обработки важен момент отслеживания скорости «остывания» конька, для принятия соответствующей методики обработки.

Лезвие конька в помещении равномерно прогревалось до температур 103 °С и 193°С (рис.1, графики 1 и 2) соответственно. Само лезвие конька устанавливалось на ледовую поверхность, где фиксировалась температура поверхности лезвия.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

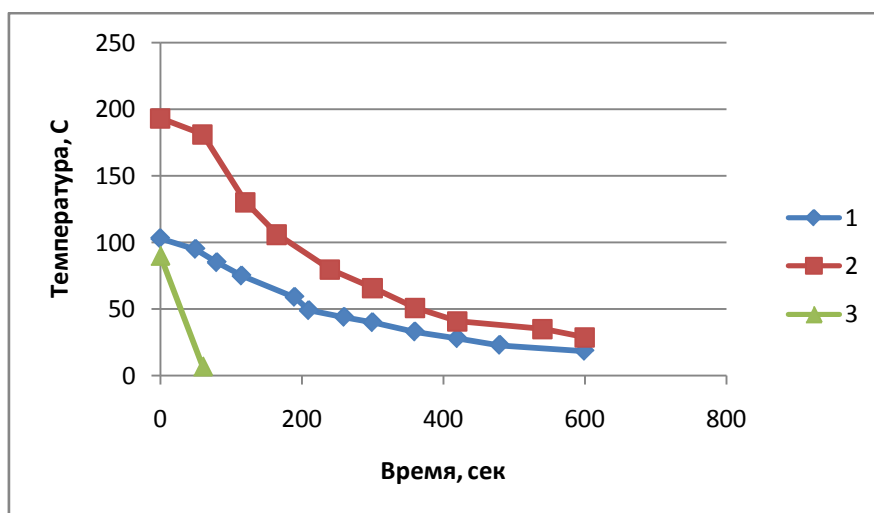


Рисунок 1 – Остывание лезвия конька при различных температурах нагрева в помещении и на открытом воздухе

Но температура остывания к 10 минуте имеет различие 10,5 градусов между двумя способами обработки коньков. Конек, имеющий температуру нагрева 193 °С остыл до температуры 29 °С, а конек с более «слабым» нагревом остыл до температуры 18,5 °С за 10 минут. Изначально, перед экспериментом, температура коньков была 20 °С. Таким образом, нагрев конька с помощью горелки позволил выяснить примерные температуры нагрева конька для положительного эффекта в увеличении скорости спортсмена.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что нагрев конька до 100 °С (график 3) на открытом воздухе при температуре окружающей среды при - 10 °С дает остывание конька за одну минуту. Данный график показывает «лавинообразное» понижение температуры конька. Это позволяет предполагать, что на открытых катках следует искать более мощные источники поддержания температуры конька.

Литература

1. Шелков, М. В., Тычин, И. И., Ступников, В. П. Проблема улучшения скольжения конькобежного лезвия // «Социально-гуманитарное знание: история и современность» [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием., Мурманск, 14-17 мая./ Мурман. гос. тех. ун – т. – Электрон. текст дан (Мб). – Мурманск: МГТУ 2012. С. 355-356.

Postma, Iren. Дискуссия вокруг самосмазывающихся коньков «Speedskating World» [Электронный ресурс]. – Электрон. журнал. 2003. - 25 ноября. – Режим доступа: <http://a-urmanov.narod.ru>. (дата обращения 01.05.2012 г.)

Современные подходы в подготовке спортсменов высокого уровня

Шелков М. В., Щербина А. Ф., Щербина Ф. А., Горельцев А. Г.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания и спорта)

Abstract. New approaches in an orientation of training process during one training and training day play an important role in training of the athlete.

Аннотация. Новые подходы в направленности тренировочного процесса в течение одной тренировки и тренировочного дня играют важную роль в подготовке спортсмена.

Ключевые слова: варианты сочетания нагрузок, противоречие.

Key words: options of a combination of loadings, contradiction.

В основе общей методики в подготовки спортсменов отечественной классической школы лежит регулирование параметров объема и интенсивности нагрузки. Авторы считают, что только эти параметры играют решающую роль в подведение к пику спортивной формы [4,5]. В последние десятилетия ряд авторов выдвигают свои взгляды на сохранение спортивной формы, считая, что комбинируя средства подготовки спортсменов, можно достичь пика спортивной формы [1,2]. Отмечено также, что спортсмен при подготовке к Олимпийским играм мог по причине травматизма пропустить месяц подготовки и попасть на пьедестал почета, показывая высокие спортивные результаты, не вписываясь в классическую методику вышеназванных авторов. Исследуя закономерности формирования спортивной формы было отмечено, что данное состояние носит индивидуальный характер. Бондарчук А.П. считал, что чем больше периодов развития спортивной формы, тем лучше (речь идет об одно-, двух- и трехцикловой структуре построения годовых циклах тренировки) [1]. Его спортсмены входили в состояние спортивной формы (метание молота) до 5-6 раз в году. Современная система подготовки предполагает ряд различных комбинаций в пределах одной тренировки. Блоковая периодизация использует выборочный подход к каждой тренировке, где планируется применение тщательно подобранных упражнений для развития качеств-мишеней в совместимых сочетаниях, не комплексный [4].

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Совместимые сочетания направленности тренировочного процесса, применяемые в течении одной тренировки и в течении тренировочного дня [3]:

Аэробная выносливость - алактатные спринтерские качества;

Аэробная выносливость - силовая выносливость;

Анаэробная выносливость (гликолитическая) – анаэробная силовая выносливость;

Алактатные спринтерские способности - взрывная сила;

Максимальная сила – гибкость;

Максимальная сила – аэробные упражнения.

Из данных комбинаций следует отметить, что ученые в 70-х годах отрицательно относились к сочетанию в одном тренировочном задании к сочетанию «спринтерской» тренировки и аэробной нагрузки. По мнению автора это позволяет уйти от монотонности упражнений. Но общее мнение о том, что выполнение взрывных упражнений требует от спортсмена хорошего самочувствия, «свежести» мышц остается неизменным.

Совместимость упражнений выполняемых при развитии приоритетных качеств (качеств-мишеней) является важным фактором. Отрицательное взаимодействие острых и срочных эффектов является, по мнению Иссурина В.Б. – одним из типичных недостатков традиционной периодизации. Примерно 65-70% общего тренировочного времени развивающей тренировки должно быть отведено упражнениям одно-двух специфической направленности. Дневная серия занятий может включать от двух до шести занятий. В 70-е годы говорилось о двух тренировочных занятиях. Большую роль в них играет сочетаемость, последовательность нагрузок и восстанавливаемость спортсмена [3].

Следует отметить, что тренировочная программа одного тренировочного дня, даже если она чрезвычайно важна, является частью большего тренировочного блока (микро,- мезоцикла). Его взаимодействие с предыдущими и последующими рабочими нагрузками имеет особую важность, как для планирования, так и для выполнения нагрузок.

Литература

1. Бондарчук, А. П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев: Олимп. лит., 2005. - 302 с

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Физкультура и спорт, 1977. - 215 с.
3. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : [монография] / В.Б. Иссурин. - М. : Советский спорт, 2010. - 283 с.
4. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев.-К.: Олимпийская литература, 1999 – 320 с.
5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. – Киев, Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

Психологический статус курсантов в период плавания на учебном судне барке «Седов»

Щербина А. Ф., Шелков М. В., Щербина Ф. А.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания и спорта)

Аннотация. В статье рассматриваются психофизиологические особенности адаптации курсантов барка "Седов" в течение 6 месячного плавания. Установлена связь физиологических реакций и структуры личности и ее актуального психологического состояния.

Abstract. In article psychophysiological features of adaptation of cadets the "Sedov" barque during 6 monthly swimings are considered. Connection of physiological reactions and structure of the personality and her actual psychological state is established.

Ключевые слова: адаптация, здоровье, профиль личности.

Key words: adaptation, health, profile of the personality.

Исследования в области профилактической кардиологии указывают на тесную связь личностных особенностей человека с деятельностью нервной системы, поведением и предрасположенностью к сердечно-сосудистым заболеваниям.

Установлено также, что многие люди, предрасположенные к определенным формам патологии, имели общие отличительные признаки, причем не только физиологические, но и психологические. Особенно это относится к таким заболеваниям, как экзема, язва желудка, диабет, артрит, мигрень, астма, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца [2].

Вопрос о взаимозависимости между психологическим статусом и состоянием вегетативной среды в процессе адаптации человека к окружающей среде изучен недостаточно. Установлено, что психика - наиболее совершенный и в то же время наиболее ранимый аппарат приспособления к социальной и экологической среде. В условиях острого и особенно хронического стресса этот аппарат может нарушаться в первую очередь, что в силу психосоматических взаимоотношений приводит к изменениям более низких уровней структурно-функциональной организации, в том числе вегето-висцеральных систем и может повлечь за собой тот или иной патологический процесс [4].

Психическая адаптация рассматривается как один из наиболее

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

важных компонентов общего адаптационного синдрома. С другой стороны, есть данные, указывающие на связь между способом вегетативного реагирования человека и большей или меньшей успешностью адаптации к стрессу. Психологический статус курсантов (по тесту ММРІ) в течение длительного рейса претерпевает определенные изменения. К концу 3-го месяца рейса число акцентуированных лиц возрастает примерно в 2, а концу 4-5 месяца - в 3-4 раза по сравнению с исходным уровнем [1,7].

У моряков в течение 6-месячного плавания нарастает активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы (по данным кардиоинтервалографии), снижается частота пульса, артериальное давление, температура тела, изменяются показатели ЭКГ, в связи с чем возникает необходимость в применении методов активации функций организма. Это согласуется с ухудшением состояния организма по субъективной оценке обследуемых (тест САН, анкеты и др.).

Таким образом, сам по себе факт тесной связи психической адаптации и особенностей личности с состоянием соматического здоровья и функциональными возможностями не вызывает сомнения [5].

Однако какая именно форма вегетативных расстройств разовьется в том или ином случае и как она связана с формой психологического реагирования - этот вопрос до настоящего времени во многом остается неясным, особенно применительно к хроническим стрессовым состояниям, к числу которых справедливо относят и многомесячные океанские плавания [3,6].

Целью настоящего исследования, которое проводилось в период 6-ти месячного плавания на барке "Седов" было сопоставление типов вегетативного реагирования с особенностями психологической адаптации.

Обследовано 30 курсантов в возрасте 18-20 лет. Оценивали параметры функции распределения интервалов $R-R$ ЭКГ в покое в течение первых пяти дней каждого месяца плавания.

Результаты пятидневного цикла измерений у каждого члена экипажа усредняли и оценку ИН наносили на график, где по оси абсцисс - время плавания (месяц), а по оси ординат - текущее усредненное значение ИН. Психологические характеристики оценивали по данным 2-кратного (в начале и конце плавания) предъявления теста ММРІ [8].

Данные динамического наблюдения за математико-статистическими характеристиками ритма сердца позволили судить о типах вегетативного

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

реагирования.

Выявление трех различающихся по типу вегетативного реагирования групп поставило вопрос о характере связи изучавшихся вегетативных и психологических особенностей личности в динамике. Данные психологического тестирования анализировались в соответствии с групповой принадлежностью индивидуума.

В каждой группе был произведен анализ каждого из изучавшихся личностных профилей, что позволило более дифференцированно оценить эти группы. Затем проводился анализ профилей, усредненных по группам, подтвердивший результаты индивидуального обследования.

Тип психологического профиля анализировали как по общей конфигурации и высоте, так и по преобладанию стенического или астенического компонентов психологического реагирования.

Отношение обследуемых к процедуре тестирования было адекватным, результаты - достоверными, что и позволило провести сравнительный анализ групп.

Сравнительный анализ исходных данных свидетельствует, что с психологической точки зрения группа лиц с 3-м типом вегетативного реагирования (перемежающиеся) являлась наиболее дизадаптированной, характеризующейся хроническим психологическим дискомфортом, чувством тревоги и неуверенности в себе с одновременным стремлением утвердить свою исключительность.

Динамические изменения в период плавания не были положительными, поскольку незначительное снижение фиксации на своих психологических трудностях и исчезновение стремления к самоутверждению сменилось некоторым повышением депрессивного фона настроения, снижением активности и значительным ростом интравертированности, что в целом свидетельствует о сохраняющейся дизадаптации в процессе плавания. Члены этой группы отличались также наиболее низкой толерантностью к стрессу при смешанном типе психологического реагирования с преобладанием астенического компонента.

Группа с 1-м типом вегетативного реагирования (симпатотоническим) по своим исходным данным также была недостаточно адаптированной к началу плавания. Избыточная фиксация на своих проблемах, наличие противоречивых тенденций в структуре личности (импульсивность, сдерживаемая эмоциональным контролем над поведением), одновременное

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

равновыраженное наличие как стенических, так и астенических элементов психологического реагирования означает, что исходное состояние лиц, входивших в эту группу, характеризуется избыточным напряжением контролирующих механизмов психики и дизадаптацией.

Однако в процессе плавания отмечалось снижение общей высоты профиля, снижение ранее высокого уровня тревожно-депрессивных реакций, чувства психологического дискомфорта, фиксированности на своих проблемах, импульсивности. Уровень активности и контактности оставался стабильным. Все это свидетельствует о психологической адаптации к условиям плавания. Вместе с этим характер профиля указывал, что эта адаптация не является полной, что также осознавалось обследуемыми лицами.

Таким образом, повышение уровня психологической адаптации в процессе плавания, сопровождавшееся некоторым превалированием стенических компонентов психологического реагирования к концу рейса, соответствовало прогрессивному возрастанию индекса напряжения.

Группа лиц со вторым типом вегетативного реагирования (ваготоническим) к началу плавания характеризовалась наиболее благоприятно, ситуация дизадаптации компенсировалась защитным механизмом личности, состоящем в стремлении не задерживаться ни на чем слишком долго, отмечалась также выраженная стеничность психологического реагирования.

В процессе плавания наблюдалось нарастание астенических черт реагирования, что выразилось в статистически достоверном росте депрессивности и снижении уровня активности, инициативности, оптимизма, что означает также снижение адаптационных возможностей лиц этой группы.

Таким образом, проведенное исследование позволило установить зависимость между динамикой индекса напряжения и актуальным психологическим состоянием обследуемых лиц. При этом снижению адаптационных психологических возможностей субъектов с одновременным ростом астенического компонента психологического реагирования соответствовало прогрессивное снижение индекса напряжения. Психологическая адаптация, сопровождающаяся относительным увеличением стеничности психологического реагирования, сопровождалась повышением индекса напряжения.

Группа лиц, характеризуемых хронической психологической дизадаптацией со смешанным типом психологического реагирования (с преобладанием астенического компонента), характеризовалась также и

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

противоречивой динамикой индекса напряжения, выражающейся в его разнонаправленных изменениях.

Результаты исследования еще раз подтвердили связь физиологических реакций и структуры личности и ее актуального психологического состояния.

Дальнейшее накопление данных в этом направлении могло бы дать основания к проведению целенаправленного комплекса профилактических мероприятий среди курсантов - членов экипажей учебного судна.

Литература

1. Березин, Ф. Б. Психологические механизмы и психофизиологические соотношения в системе обеспечения здоровья и эффективности деятельности // Здоровье и функциональные возможности человека: Тез. докл. Всесоюз. конф.-М., 1985.- С. 51-53.
 2. Гудков, А. Б. Состояние здоровья моряков при измененной численности экипажа судна / А.Б. Гудков, Ю.Р. Теддер, Н.Ю. Лабутин // Экология человека. – 1998. - №4. – С. 25-26.
 3. Кириллов, О. И. Хронический стресс у работников морского транспорта // VII Междунар. симп. по мор. мед.- Одесса, 1976.- С. 40-41.
 4. Филатова, Г. А. и соавт. Профилактика и коррекция психоэмоциональных нарушений у моряков в длительных рейсах // Человек и судно 2000 года: Тез. доклад. X Международ. симпозиума по морской медицине.- М., 1986.- С. 105-107.
 5. Щербина, Ф. А. Особенности формирования защитно-приспособительных реакций организма моряков рыбопромыслового флота в транзитных рейсах различной продолжительности: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Ф.А. Щербина. – Архангельск, 2008. – 39 с.
 6. Щербина, Ф. А. Процессы адаптации у моряков в длительном рыбопромысловом рейсе / Ф.А. Щербина, И.Л. Мызников // Экология человека. – 2005. - №6. – С. 48-51.
 7. Юрьев, Ю. Ю. Психоэмоциональный статус рыбаков в условиях длительного Арктического рейса / Ю.Ю. Юрьев, В.В. Лупачев, Е.В. Типисова, В.А. Попкова // Экология человека. – 2008. - №12. – 8-11.
- Dahlstrom, W. L. Welsk C.S. An MMPI Handbook. A guide to use in clinical practice and research.- Minneapolis, 1960. – 245 p.

Адаптационные реакции организма человека к эколого-социальным условиям Кольского Севера

Щербина Ф. А., Шелков М. В., Щербина А. Ф.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания и спорта)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности адаптации человека к эколого-социальным условиям Заполярья. Установлены особенности функционирования кардиореспираторной и эндокринной систем в сезонных периодах Кольского Севера.

Abstract. In article it is considered features of adaptation of the person to ecologo-social conditions of the Polar region. Features of functioning of cardiorespiratory and endocrine systems in the seasonal periods of the Kola North are established.

Ключевые слова: экология, адаптация, стресс, Кольский Север, физическая культура
Key words: ecology, adaptation, stress, Kola North, physical education

Многочисленные исследования свидетельствуют об отрицательном воздействии высоких широт на состояние здоровья человека. С первых работ, посвященных изучению здоровья человека на севере, отмечается наличие признаков, свидетельствующих о развитии определенного состояния, которое можно охарактеризовать как явление тканевой гипоксии, выражающейся в проявлениях целого комплекса различных биохимических данных со стороны легочной, сердечно-сосудистой, нейроэндокринной и других систем, описанных как «синдром полярного напряжения» [5,10]. Анализируя характер метаболических и регуляторных изменений, происходящих в организме людей, проживающих на Крайнем Севере. А. Г. Марачев пришел к выводу о существовании особой реакции клеток, в основе которой лежит высокая чувствительность живых систем к электромагнитной составляющей высоких широт, как одной из наиболее важных и определяющих состояние живых систем, формировании своеобразной клеточной гипоксии в условиях высоких широт, обусловленной экологической модификацией активности железосодержащих элементов, снижающей уровень метаболизма кислорода в тканях и являющейся причиной развития многих адаптивных и патологических изменений в различных органах и тканях [8]. Крайний Север с его многообразием экстремальных факторов (табл.) предъявляет к организму человека более высокие требования, чем в регионах с комфортным климатом [1,8,3]. Процесс адаптации зависит от длительности жизни человека

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

на севере [12]. По мнению В. П. Казначеева, в нем можно выделить несколько периодов, каждому из которых свойственны определенные перестройки биорегуляции. Вслед за периодом аварийной биорегуляции наступают вторичные сложные адаптивные преобразования, которые, в конечном счете сводятся к проявлению новых форм адаптивного реагирования. Исследования состояния здоровья пришлого населения в регионах с экстремальным климатом показывают, что в зависимости от резерва приспособительных возможностей организма максимальными сроками проживания могут быть 5-7- лет (для приехавших в возрасте после 35 лет) и 15-20 лет (для приехавших в возрасте до 35 лет) со средним уровнем адаптивных возможностей. Для людей с высокими приспособительными возможностями проживание в этой местности не ограничено. После 15 лет проживания на севере отмечается уменьшение числа эритроцитов, содержания гемоглобина [5].

Таблица 1 – Основные природно-климатические факторы, оказывающие влияние на организм человека

| Благоприятные | Неблагоприятные |
|---|--|
| Благоприятные условия рекомендуемые медиками и климатологами | Неблагоприятные (дискомфортные) условия(территория Кольского Севера) |
| Нормальная продолжительность дня и ночи | Наличие полярной ночи - 59 дней - с усиленной «биологической темнотой» Полярный день - 2 месяца |
| Континентальный климат умеренного пояса. Субтропический морской климат | Субарктический морской климат |
| Среднегодовое атмосферное давление в пределах 760 мм рт. ст. | Часто меняющееся атмосферное давление в течение года, месяца и суток со значительной амплитудой колебания |
| Умеренная температура воздуха (наиболее благоприятно влияет температура от +17° до +29° в летнее время и от -5° до -18° в зимнее время) | Низкая среднегодовая температура воздуха (от -1° до +6°); прохладная температура в летнее время с колебаниями среднесуточной температуры в широком интервале |
| Низкая относительная влажность воздуха (40-50%). | Высокая относительная влажность воздуха в течение всего года (78-92%), в отдельные дни - до 97%) |
| Маловетренная погода | Интенсивная циклоническая деятельность в зимние месяцы с сильными ветрами и метелями |
| Малая облачность (обеспечивает достаточное, но не чрезмерное облучение кожи ультрафиолетовыми лучами) | Сильная облачность. Число пасмурных дней достигает 300 в год. Использование годичного баланса ультрафиолета от возможного - около 20% |
| Территория значительно удалена от магнитного полюса Земли. Умеренное электромагнитное поле Земли | Близость расположения к геомагнитному полюсу. Большие геомагнитные возмущения |

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Необходимый уровень легочной вентиляции после 43 лет достигается учащением дыхания при постепенно снижающемся дыхательном объеме, что требует значительной затраты энергии при дыхании. В этот период отмечается прогрессирующее снижение максимальной вентиляции легких, достигающее 67% показателей жителей средних широт в возрасте 40-49 лет, а в 50-летнем возрасте максимальная вентиляция легких составляет уже 57% показателей от уровня мужчин средних широт [6,13,19]. В генезе гипоксического состояния определенную роль играют значительные перепады парциального давления и концентрации кислорода в области высоких широт. Однако напряжение кислорода и насыщение капиллярной крови кислородом у северян с полярным стажем от полугода до 20 лет и более поддерживается на нормальном уровне, но снижение способностей внешнего дыхания наступает с увеличением полярного стажа [9,15].

Изменение климатических факторов (холод, влажность, ветер) является одним из наиболее важных провоцирующих моментов в возникновении патологии органов дыхания. Холод способствует повреждению тканевых структур [4]. По данным В. П. Чащина и В. И. Деденко (1990), свыше 30% от числа всех профессиональных заболеваний, регистрируемых на предприятиях Крайнего Севера, связаны с влиянием холодового фактора [18].

В период акклиматизации на севере может наступить дезадаптация ферментных систем организма, нарушение обмена аминокислот и витаминов. В этот период зимой снижается часовое напряжение желудочного сока и пепсина, у части новоселов снижается общая кислотность и связанная соляная кислота [11]. Отмечены колебания иммунологической реактивности организма в сторону повышения в полярный день и снижения в полярную ночь, отчетливое повышение у детей-северян глобулинов в крови при снижении иммунитета. Конкретно на территории Кольского Севера выявлено снижение иммунологической реактивности организма [7,17].

Установлено, что в течение первого месяца жизни на Крайнем Севере интенсивность лейкоцитоза резко повышается, а поглотительная способность лейкоцитов резко снижается, впоследствии происходит постепенное восстановление естественно неспецифического иммунитета на новом уровне через 3-4 года. Снижение неспецифического иммунитета можно считать одной из причин относительно высокой заболеваемости населения на севере, тем более что здесь идут активные процессы, как акклиматизации, так и реакклиматизации, как адаптации так и реадaptации. Это усиливает

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

активность ионосферных процессов в связи с нахождением северных территорий относительно близко к магнитному полю, кроме того, отмечена корреляция между солнечной активностью и иммунобиологической реактивностью организма [14,16]. В период повышения солнечной активности и усиления магнитного поля Земли содержание радона увеличивается, ионы йода поглощаются щитовидной железой и активизируют ее функцию.

У северян формируется «полярный метаболический тип», для которого характерно увеличение энергетической роли белков и жиров при снижении роли углеводов [11].

Экстремальность внешней среды Кольского полуострова следует рассматривать не только с позиций ее влияния на показатели физического состояния учащихся, но и как фактор, отрицательно влияющий на решение конкретных медико-биологических задач, связанных с сохранением здоровья северян. Поэтому, по-прежнему, актуальными являются проблемы физического воспитания учащихся на основе учета индивидуально-психологических особенностей вегетативного реагирования, а также специфики климатогеографических условий. У учащихся определяется сниженная толерантность к физической нагрузке в период полярной ночи и полярного дня [2,9,14].

Установлено, что природно-климатические условия Крайнего Севера оказывают неоднозначное влияние на параметры кардиоритма: нарастание симпатических влияний на ритм сердца у одних лиц, парасимпатических у других и колебания того и другого у третьих [8,12,16]. Обобщая материалы литературного обзора, можно сделать следующее заключение: на Кольском полуострове получены данные, характеризующие особенности функционирования органов и систем органов, физической подготовленности учащихся.

Но в то же время не изучены вопросы, касающиеся оптимизации физического воспитания учащихся на основе учета индивидуальных адаптивных реакций, а также региональных климатогеографических факторов Заполярья.

Литература

1. Авцын, А. П., Милованов, А. П. Стадия адаптации легких человека в условиях Крайнего Севера // Физиология человека. - 1985. - №3. - С. 389-399.
2. Агаджанян, Н. А., Петрова, П. Г. Человек в условиях Севера. - М.: КРУК,

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1996. - 208 с.

3. Васильев, В. В. Районирование территории России по критерию дискомфорта жизни населения // Север как объект комплексных региональных исследований. - Сыктывкар, 2005. - С. 177-178.
4. Данишевский, Г. М. Патология человека и профилактика заболеваний на Севере. - М.: Медицина, 1968. - 412 с.
6. Казначеев, В. П. Современные проблемы адаптации. - Новосибирск: Наука, 1980. - 189 с.
7. Копытова, Н. С., Гудков, А. Б. Сезонные изменения некоторых показателей бронхиальной проходимости у жителей Европейского Севера // Эколого-физиологические проблемы адаптации: материалы XII Международного симпозиума. - М., 2007. - С. 238-239.
8. Куликов, В. Ю., Ким, Л. Б. Кислородный режим при адаптации человека на Крайнем Севере. - Новосибирск: Наука, 1987. - 159 с.
9. Марачев, А. Г. Морфофункциональные основы адаптации и патологии легких, сердца и красной крови человека в условиях Крайнего Севера: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. - М., 1980. - 60 с.
10. Мазуревич, В. И. Физическая культура и здоровье северян. - Мурманск, 1987. - 56 с.
11. Неверова, Н. П. Активность электромагнитного поля Земли и здоровье человека в условиях Европейского Севера // Экология человека. - 1998. - №3. - С. 21-24.
12. Панин, Л. Е. Гомеостаз и питание человека в условиях Сибири и Севера // Экология человека. - 1995. - №2. - С. 75-81.
13. Пирогов, А. Б. Нейдокринная организация механизма долговременной адаптации жителей Северо-Востока России // Физиология человека. - 1993. - Т.19, №2. - С. 149-155.
14. Попова, О. Н. Характеристика адаптивных реакций внешнего дыхания у молодых лиц трудоспособного возраста жителей Европейского Севера: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. - М., 2009. - 34 с.
15. Рапопорт, Ж. Ж. Адаптация ребенка на Севере. - Л.: Медицина, 1979. - 191 с.
16. Совершаева, С. Л. Адаптация и индивидуальное здоровье // Системная и легочная гемодинамика в норме и при патологии системы дыхания у северян. - Архангельск: Изд-во АГМА, 1999. - С. 23-59.
17. Турчинский, В. И. Ишемическая болезнь сердца на Крайнем Севере. -

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Новосибирск: Наука, 1980. - 280 с.

18. Хаснулин, В. И. Современные представления о механизмах формирования северного стресса у человека в высоких широтах // Экология человека. - 2012. - №1. - С. 4-11.

19. Чащин, В. П., Деденко, И. И. Труд и здоровье человека на Севере. - Мурманск, 1990.- 104 с.

20. Щербина, Ю. Ф. Физиологическая характеристика сезонных реакций дыхательной системы у лиц юношеского возраста в условиях Кольского Заполярья: автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Архангельск, 2013. - 18 с.

Показатели проходимости дыхательных путей в период полярного дня и полярной ночи у жителей Крайнего Севера

Щербина Ю. Ф.

(г. Мурманск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», кафедра физического воспитания и спорта)

Аннотация. Цель работы - установить показатели проходимости дыхательных путей в период полярного дня и полярной ночи у жителей Крайнего Севера. При сравнении полученных показателей ФЖЕЛ как у юношей, так и у девушек, уроженцев Крайнего Севера, установлено увеличение этого показателя в период полярной ночи, по сравнению с периодом полярного дня.

Abstract. The work purpose - to establish indicators of passability of airways during polar day and polar night at inhabitants of Far North. When comparing the received indicators of the forced vital capacity of lungs both at young men, and at girls, natives of Far North, the increase them during polar night, in comparison with the period of polar day is established.

Ключевые слова: Крайний Север, дыхательные пути, форсированная жизненная емкость легких, полярная ночь и полярный день, холодовой фактор.

Key words: Far North, the airways, the forced vital capacity of lungs, polar night and polar day, cold factor.

Компенсаторно-приспособительные возможности системы внешнего дыхания во многом зависят от состояния воздухоносных путей.

Как известно, форсированная жизненная емкость легких является одной из основных проб, отражающей состояние проходимости воздухоносных путей и позволяющей получить информацию о механических свойствах дыхательной системы [3].

Цель работы - установить показатели проходимости дыхательных путей в период полярного дня и полярной ночи у жителей Крайнего Севера. При сравнении полученных показателей ФЖЕЛ как у юношей, так и у девушек, уроженцев Крайнего Севера, установлено увеличение их в период полярной ночи, по сравнению с периодом полярного дня (табл.1).

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Таблица 1 – Показатели форсированных дыхательных проб у жителей Крайнего Севера в контрастные сезоны года n=79 (М=40; Ж=39)

| Показатели | Пол | Период обследования | | р-уровень |
|------------------------|------------------|---------------------|-------------------|-----------|
| | | Полярный день | Полярная ночь | |
| ФЖЕЛ, л | М ² | 4,40±0,77 | 4,82±1,01 | 0,002 |
| | Ж ² | 3,23±0,49 | 3,36±0,47 | 0,088 |
| ОФВ _{0,5} , л | М ¹ | 2,50 (0,93; 3,07) | 3,08 (2,47; 3,30) | <0,001 |
| | Ж ¹ | 1,79 (1,47; 2,20) | 2,12 (1,87; 2,36) | 0,010 |
| ОФВ ₁ , л | М ^{1,2} | 3,77 (3,12; 4,17) | 4,23±0,76 | <0,001 |
| | Ж ¹ | 2,76 (2,39; 3,18) | 3,07 (2,68; 3,28) | 0,005 |
| ИГ, % | М ¹ | 89,3 (74,5; 95,7) | 91,9 (83,7; 96,2) | 0,027 |
| | Ж ¹ | 87,8 (81,9; 92,5) | 91,5 (87,0; 95,0) | 0,010 |

Примечание. Сравнение зависимых выборок осуществлялось:

¹ – непараметрическим критерием Т-Вилкоксона, (Md(Q₁-Q₃));

² – параметрическим критерием Т-Стьюдента, (M±s).

Так, величина ФЖЕЛ в период полярной ночи увеличилась у юношей на 9,5% (p=0,002), а у девушек – на 4,0% (p=0,088) (рис.1).

Поскольку результаты проб с форсированным дыханием зависят не только от состояния проходимости воздухоносных путей, но также и от состояния дыхательной мускулатуры, ее силы и быстроты развития мышечного усилия, то незначительные половые различия объемных параметров форсированного выдоха, по всей видимости, можно объяснить более развитой и сильной дыхательной мускулатурой у юношей, по сравнению с девушками [4]. Для интегральной оценки бронхиальной проходимости использован индекс Генслера (ИГ) [1]. У обследованных уроженцев Крайнего Севера величина ИГ в период полярной ночи превышала значение в полярный день на 2,9% у юношей (p=0,027) и на 4,2% у девушек (p=0,010) (рис.1).

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

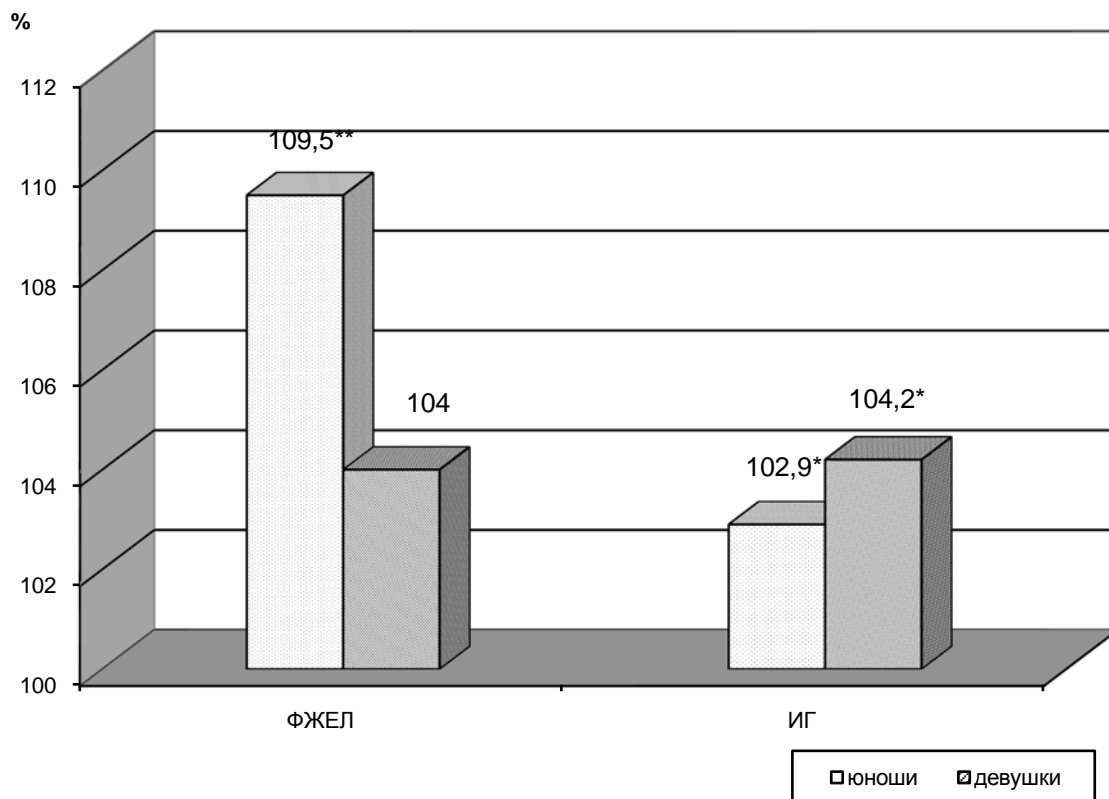


Рисунок 1 – Изменение показателей форсированных дыхательных проб у жителей Крайнего Севера в контрастные сезоны световой аperiodичности

Примечание. За 100% приняты величины в полярный день. Различия по сравнению с полярным днём статистически значимы:

* - $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Величины $ОФВ_{0,5}$ и $ОФВ_1$ в период полярной ночи по сравнению с полярным днём также возросли, как у юношей, так и у девушек: $ОФВ_{0,5}$ соответственно на 23,2% ($p < 0,001$) и 18,4% ($p = 0,010$) и $ОФВ_1$ на 12,2% ($p < 0,001$) и 11,2% ($p = 0,005$) соответственно (рис.2). Поскольку величины ФЖЕЛ, $ОФВ_{0,5}$, $ОФВ_1$ и ИГ в период полярной ночи, по сравнению с полярным днём возросли, можно предположить что в этот сезон года происходит расширение крупных бронхов, что можно объяснить реакцией бронхов на холодный фактор Европейского Севера [5]. Вероятно, расширение крупных бронхов у жителей Крайнего Севера в период полярной ночи целесообразно, так как способствует снижению колебания внутригрудного давления при дыхании. Однако в условиях воздействия низких температур эта физиологическая реакция может иметь и обратные последствия, заключающиеся в опасности развития бронхолегочной патологии [2].

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

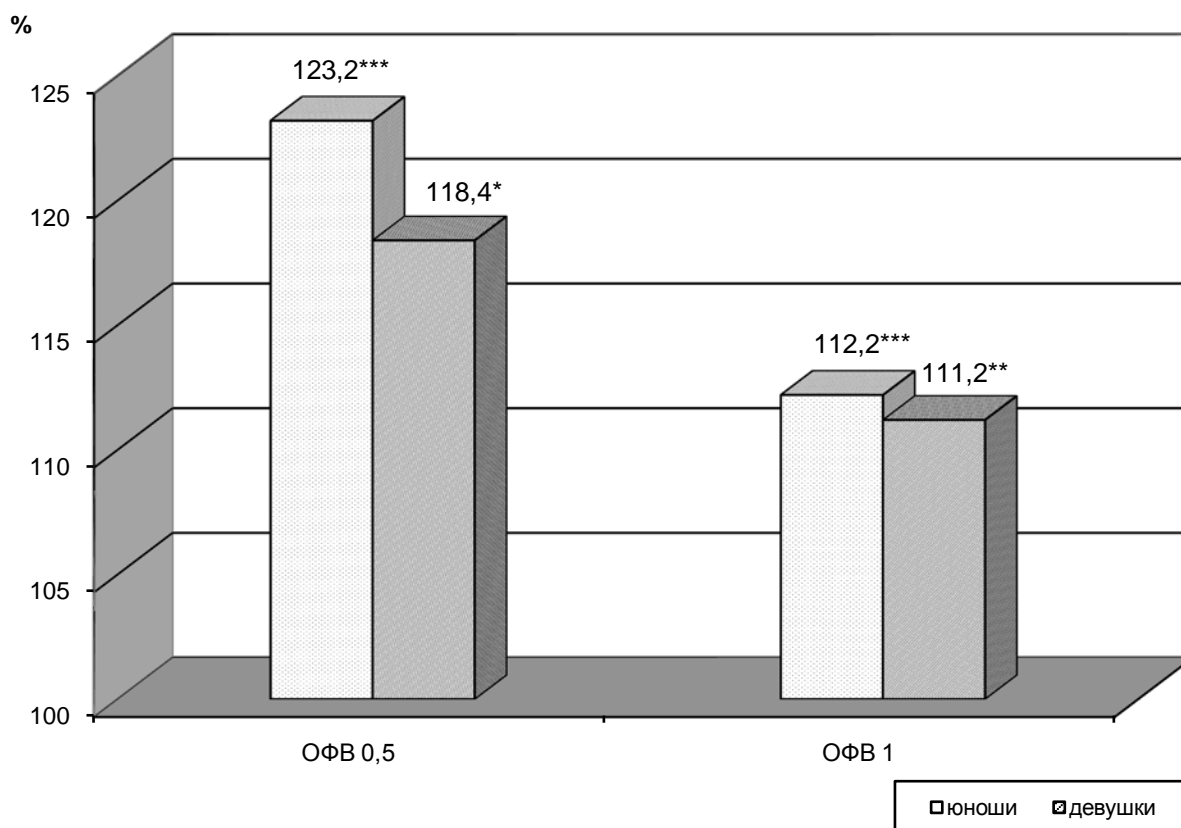


Рисунок 2 – Изменение величин ОФВ_{0,5} и ОФВ₁ у жителей Крайнего Севера в контрастные сезоны световой аperiodичности

Примечание. За 100% приняты величины в полярный день. Различия по сравнению с полярным днём статистически значимы:

* - $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Для определения состояния мелких бронхиол у обследованных жителей Крайнего Севера были проанализированы скоростные, временные и расчетные показатели на различных участках форсированной жизненной ёмкости лёгких. При анализе скоростных показателей пробы с форсированным выдохом установлено, что в период полярной ночи скорость потока воздуха на уровне средних и мелких бронхов увеличивается по сравнению с периодом полярного дня как юношей, так и у девушек (табл.2).

Так, величина ПОС, которая всё таки в большей степени зависит от проходимости крупных бронхов, в период полярной ночи увеличилась у юношей на 10% ($p = 0,009$), а у девушек – на 18,3% ($p < 0,001$) (рис.3). Величина МОС₇₅, характеризующая проходимость бронхов мелкого калибра, статистически значимо не изменилась как у юношей, так и у девушек.

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Таблица 2 – Скоростные показатели пробы с форсированным выходом у жителей Крайнего Севера в различные сезоны световой аперииодичности
n=79 (М=40; Ж=39)

| Показатели | Пол | Период обследования | | р-уровень |
|----------------------------|----------------|---------------------|-------------------|-----------|
| | | Полярный день | Полярная ночь | |
| ПОС, л/с | М ² | 7,59±1,80 | 8,35±1,54 | 0,009 |
| | Ж ² | 4,86±1,47 | 5,75±1,46 | <0,001 |
| МОС ₂₅ , л/с | М2 | 7,07+1,71 | 7,60+1,31 | 0,079 |
| | Ж1 | 4,50 (3,74; 5,82) | 5,17 (4,38; 6,01) | 0,004 |
| МОС ₅₀ , л/с | М2 | 5,54+1,06 | 5,85+1,02 | 0,144 |
| | Ж2 | 3,89+1,10 | 4,23+0,88 | 0,045 |
| МОС ₇₅ , л/с | М1 | 3,52 (2,74; 4,35) | 3,70 (2,71; 4,33) | 0,318 |
| | Ж1 | 2,05 (1,74; 2,71) | 2,49 (2,03; 3,13) | 0,073 |
| СОС ₂₅₋₇₅ , л/с | М2 | 5,31+0,93 | 5,51+1,04 | 0,307 |
| | Ж2 | 3,43+0,94 | 3,90+0,83 | 0,002 |

Примечание. Сравнение зависимых выборок осуществлялось:
¹ – непараметрическим критерием Т-Вилкоксона, (Md(Q₁-Q₃));
² – параметрическим критерием Т-Стьюдента, (M±s).

Показатели МОС₂₅, МОС₅₀ и СОС₂₅₋₇₅, характеризующие проходимость бронхов среднего размера также возросли. Увеличение их составило от 3,8 до 14,9%, однако статистически значимо только у девушек (рис.4). Полученные результаты указывают на то, что в период полярной ночи происходит расширение бронхов среднего калибра, причём, такие изменения возникают в большей степени у девушек. Можно предположить, что расширение бронхов среднего размера, с одной стороны, является полезной компенсаторно-приспособительной реакцией, направленной на минимизацию энергозатрат по обеспечению усиленной работы аппарата внешнего дыхания у жителей Крайнего Севера в период полярной ночи. Но в условиях воздействия низких температур, характерных для Крайнего Севера зимой, такая реакция бронхов имеет, с другой стороны, относительную полезность, связанную с потенциальной опасностью холодового поражения.

**СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

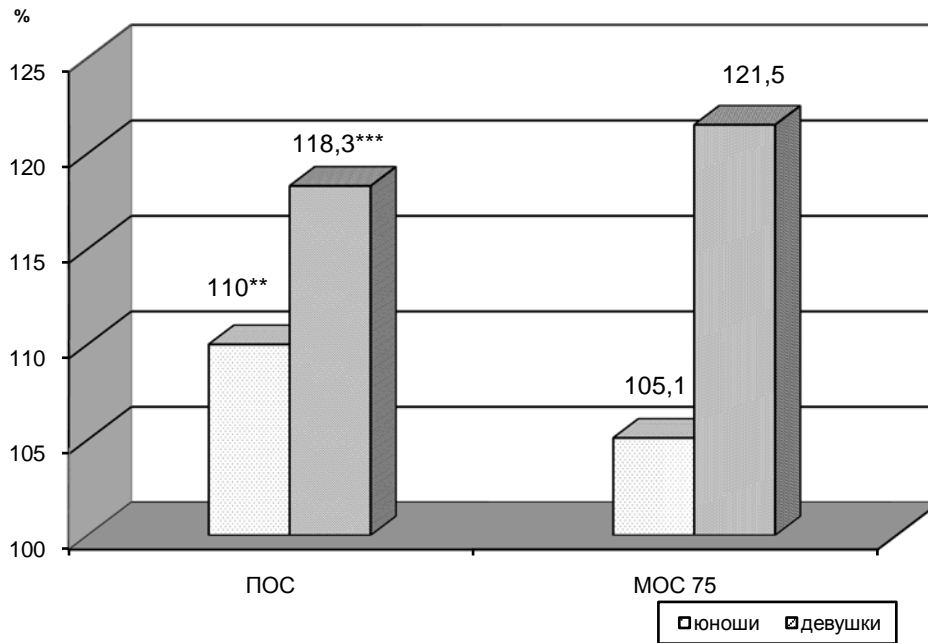


Рисунок 3 – Изменение скоростных показателей форсированного выдоха (ПОС и МОС₇₅) в полярную ночь по сравнению с полярным днём у жителей Крайнего Севера

Примечание. За 100% приняты величины в полярный день. Различия по сравнению с полярным днём статистически значимы:

** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

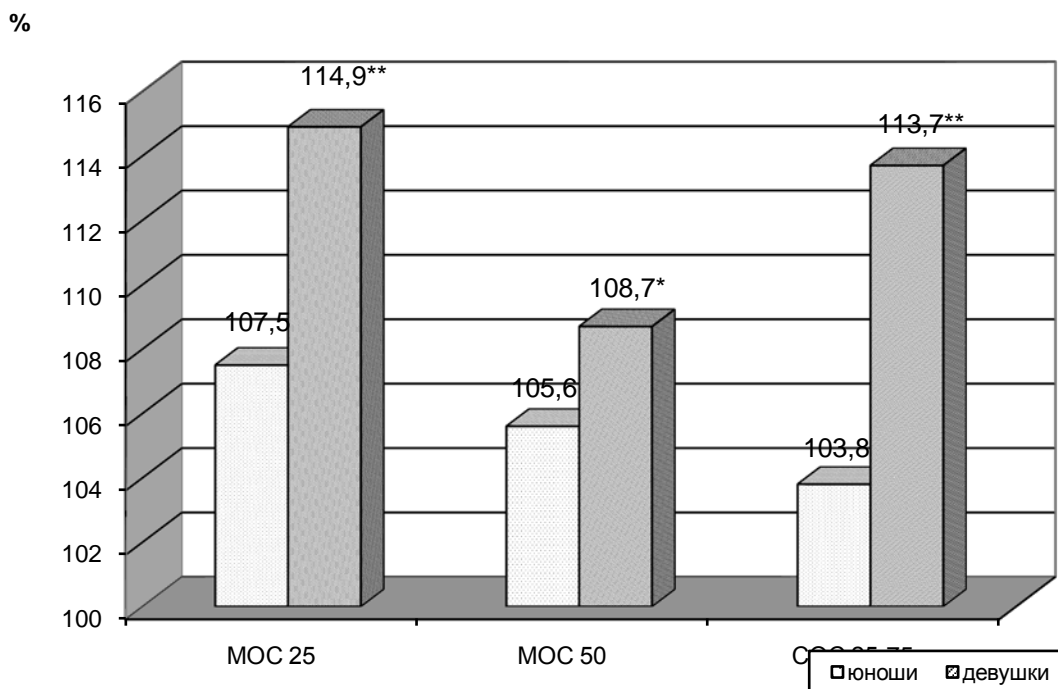


Рисунок 4 – Изменение скоростных показателей форсированного выдоха (МОС₂₅, МОС₅₀ и СОС₂₅₋₇₅) в полярную ночь по сравнению с полярным днём у жителей Крайнего Севера

Примечание. За 100% приняты величины в полярный день. Различия по сравнению с полярным днём статистически значимы: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Выводы

1. При сравнении полученных показателей ФЖЕЛ как у юношей, так и у девушек, уроженцев Крайнего Севера, установлено их увеличение в период полярной ночи, по сравнению с периодом полярного дня.

2. Так, величина ФЖЕЛ в период полярной ночи увеличилась у юношей на 9,5% , а у девушек – на 4,0% .

3. У обследованных уроженцев Крайнего Севера величина ИГ в период полярной ночи превышала значение в полярный день на 2,9% у юношей и на 4,2% у девушек.

4. Величины $ОФВ_{0,5}$ и $ОФВ_1$ в период полярной ночи по сравнению с полярным днём также возросли, как у юношей, так и у девушек: $ОФВ_{0,5}$ соответственно на 23,2% и 18,4% и $ОФВ_1$ на 12,2% и 11,2% соответственно.

5. В период полярной ночи происходит расширение бронхов среднего калибра, причём, такие изменения возникают в большей степени у девушек.

Литература

1. Анохин, М. И. Компьютерная спирометрия у детей / М. И. Анохин. – М. : Изд-во «БИНОМ», 2012. – 104 с.
2. Гудков, А. Б. Влияние специфических факторов Заполярья на функциональное состояние организма человека / А. Б. Гудков, Н. Ю. Лабутин // Экология человека. – 2000. – № 2. – С. 18–23.
3. Гудков, А. Б. Комплексный подход к оценке проходимости воздухоносных путей / А. Б. Гудков, О. Н. Кубушка // Проходимость воздухоносных путей у детей-северян старшего школьного возраста. Метод. рекомендации. – Архангельск, 2002. – С. 5–10.
4. Еналдиева, Р. В. Состояние респираторной системы при грудном сколиозе / Р. В. Еналдиева, А. Г. Автандилов, Д. И. Неманова // Пульмонология. – 2006. – № 6. – С. 62–64.
5. Мингазетдинова, Л. Н. Легочный кровоток и функция внешнего дыхания в клиническом течении спондилоартрита / Л. Н. Мингазетдинова, С. Р. Ахатова // Успехи соврем. естествознания. – 2006. – № 1. – С. 32–34.