

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА,**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(название практики)*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

код и наименование направления подготовки

**направленность (профиль)**

**«Психология организационно-управленческой деятельности»**

*(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)*

**высшее образование – магистратура**

*(уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)*

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:**

**Храпенко И.Б.**, канд. психол. наук,  
доцент, доцент кафедры ПикП

**Синкевич И.А.**, канд. пед. наук, доцент,  
доцент, доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная практика

*Тип практики* - учебная практика, научно-исследовательская работа

*Способ проведения учебной практики*–стационарная, выездная

*Форма проведения* – практическая подготовка, непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель** практики –развитие исследовательских компетенций у магистранта посредством освоения методологии, методики и организации научно-исследовательской работы в области организационно-управленческой психологии.

**Задачи практики:**

1. Систематизировать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных.
2. Сформировать у обучающихся навыки оказания психологического содействия оптимизации организационно-управленческой деятельности.
3. Сформировать у практикантов умение создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
4. Развить способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
5. Сформировать умение выделять актуальные проблемы развития современной системы организационно-управленческой деятельности.
6. Сформировать у практикантов способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.
7. Сформировать навыки организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.
8. Сформировать умение выстроить менеджмент результатов научных исследований.
9. Развить способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
10. Развить умение выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

| Компетенция | Формулировка компетенции   | Индикаторы компетенций  | Содержание компетенции   |
|-------------|--|---|--|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><b>1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.<br><b>1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.<br><b>1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения | <i>Знать:</i> методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br><i>Уметь:</i> реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br><i>Владеть:</i> . способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегий |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | <p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p><b>1.5.</b>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>  |  |
| УК-3 | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                     | <p><b>3.1.</b> Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p><b>3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>  | <p><i>Знать:</i> способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> |
| УК-4 | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p><b>4.2.</b> Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p><b>4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p> | <p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия</p>  |
| УК-5 | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p><b>5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм</p>   | <p><i>Знать:</i> методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>5.3.</b> Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>  |  |
| УК-6  | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>  | <p><b>6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.2.</b> Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p><b>6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p><b>6.4.</b> Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>  | <p><i>Знать:</i> способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><i>Владеть:</i> способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки</p>  |
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p><i>ОПК-1.1.</i><br/><i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p><i>ОПК-1.2.</i><br/><i>Умеет:</i> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>ОПК-1.3.</i><br/><i>Владеет:</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p><i>Знать:</i> способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><i>Владеть:</i> способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</p>   | <p><i>ОПК-2.1.</i><br/><i>Знает:</i> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые</p>   | <p><i>Знать:</i> способы проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать основные и</p>   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>научно-методическое обеспечение их реализации</p>   | <p><i>принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</i><br/> ОПК-2.2.<br/> <i>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</i><br/> ОПК-2.3.<br/> <i>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</i></p> | <p>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации<br/> <i>Владеть:</i> способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и способами разработки научно-методических материалов для обеспечения их реализации</p> |
| ОПК-8 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p> | <p><i>ОПК-8.1.<br/> Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и</i></p>   | <p><i>Знать:</i> способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований<br/> <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>   |

|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
|  | исследований | <p>технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b></p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b></p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом</p> | <p>знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |
|--|--------------|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. |  |
|--|--|--|--|

#### 4.УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа учебной практики (учебной практики, научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

#### 5.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 ч.) или 8 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 1 курсе (1-2 семестры).

| № п/п | Раздел (этап) практики | Недели                        |
|-------|------------------------|-------------------------------|
| 1     | Организационный этап   | 1 курс: 1 семестр - 2 неделя; |
| 2     | Основной этап          | 1 курс: 1 семестр - 2 недель; |
|       |                        | 1 курс: 2 семестр – 2 недели; |
| 3     | Заключительный этап    | 1 курс: 2 семестр – 2 недели. |

**в 1 семестре - 6 з.е. -4 недели; 2 семестр – 6 з.е. и 4 недели**

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

| Этап, раздел практики | Формируемая компетенция                                 | Содержание  |
|-----------------------|---|---|
| Организационный этап  | ОПК-2   | <p><b>1.Курс 1 семестр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установочная конференция;</li> <li>• самостоятельная работа по подготовке к практике;</li> </ul>   |
| Основной этап         | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-8 | <p><b>1.Курс 1 семестр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ материалов нормативно – правовой основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>• отчет по написанию введения ВКР (с постоянной корректировкой);</li> <li>• отчет по подбору литературы и источников в рамках ВКР (с постоянной корректировкой);</li> <li>• отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, семинарах, веб-конференциях и т.д.;</li> <li>• отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека:Библиотека диссертаций)</li> <li>• анализ литературных источников, а также другой научной документации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;</li> <li>• сбор и систематизация теоретического материала к</li> </ul> |

|                     |       |   |
|---------------------|-------|---|
|                     |       | <p>написанию первой главы диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д.</li> </ul> <p><b>1 курс 2 семестр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет по написанию введения ВКР (с постоянной корректировкой);</li> <li>• отчет по подбору литературы и источников в ВКР (с постоянной корректировкой);</li> <li>• отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, семинарах, веб-конференциях и т.д.;</li> <li>• отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека:Библиотека диссертаций)</li> <li>• формирование плана и разработка модели (программы) ВКР;</li> <li>• подбор диагностических методик исследования и метода математической статистики ;</li> <li>• проведение диагностического исследования;</li> <li>• предоставление сводной таблицы по сравнительному анализу концепций, теорий, подходов с включением тезисов из научных источников;</li> <li>• обработка, анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы;</li> <li>• подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве);</li> <li>• участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д.</li> <li>• подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве);</li> <li>• участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д.</li> <li>•</li> </ul> |
| Заключительный этап | ОПК-8 | <p><b>1.Курс 2 семестр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет по составлению каталога научных источников по теме ВКР (литературы);</li> <li>• отчет по написанию теоретической главы ВКР (с постоянной корректировкой)</li> <li>• обобщение полученных материалов в ходе написания исследования и формулирование выводов исследования, составление рекомендаций по эмпирическому (экспериментальному исследованию);</li> <li>• написание чернового варианта выпускной квалификационной работы и ее оформление согласно методическим требованиям;</li> <li>• дневник ежедневной работы, включающий эссе/саморефлексию по итогам научно-исследовательской практики</li> </ul>  |

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве исследователя в области практической психологии.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать различные организации г. Мурманска и Мурманской области.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание.

3. Рабочий график (план).
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося.
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### ***Основная литература:***

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 27.04.2023).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 27.04.2023).

### ***Дополнительная литература***

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
2. Междисциплинарные научные исследования в инновационной системе подготовки специалистов в области гуманитарных технологий : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под науч. ред. В.В. Лаптева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Акад. Исслед. Культуры, 2008. - 174 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование(уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016г. N 549, согласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

В образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

### **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

### **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.