

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

наименование ОПОП

**М1.О.01.01**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Дисциплины

**М1.О.01.01 Методология и методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_  
подпись Афонькина Ю.А.  
ФИО

Мурманск  
2025

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенция                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать: приоритетные направления исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития                                           |
|                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>ук-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь: осуществлять критический анализ результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития                |
|                                                                                                                                   | ИД-3 <sub>ук-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.<br>ИД-4 <sub>ук-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.<br>ИД-5 <sub>ук-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | Владеть: способами критического анализа результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития               |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований         | ИД-1 <sub>опк-8</sub> Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать: результаты современных научных исследований в области образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития                           |
|                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>опк-8</sub> Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: отбирать методы педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний         |
|                                                                                                                                   | ИД-3 <sub>опк-8</sub> Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть: опытом отбора методов педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | деятельности с учетом результатов научных исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-5 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования | ИД-1 <sub>пк-5</sub> Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать: современные методологические основания, методы научного исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития                                                                          |
|                                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>пк-5</sub> Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. | Уметь: отбирать исследовательские методы в рамках конкретной тематики исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития на современных методологических основаниях                        |
|                                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>пк-5</sub> Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть: опытом разработки программы эмпирического исследования в рамках конкретной тематики исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития на современных методологических основаниях |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Основные характеристики и компоненты психолого-педагогического исследования и их применимость в психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития

Психолого-педагогическое исследование как процесс получения нового знания о закономерностях процессов воспитания, обучения и развития личности, их принципах, содержании, формах, средствах и психолого-педагогических инструментах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психолого-педагогического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Методология исследования как система принципов и способов его организации и построения, функции и признаки методологии в психолого-педагогическом исследовании. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Характеристика основных подходов к научному психолого-педагогическому исследованию: системного, средового, личностно-деятельностного, феноменологического, междисциплинарного, детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Принципы научного исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Постановка исследовательской цели и задач. Разработка гипотез. Требования к проведению психолого-педагогического исследования. Концепция и программа исследования.

Перспективные направления психолого-педагогических исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

## **Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

Принцип единства диагностики и коррекции, комплексности, качественного анализа исследовательских данных. Культурно-исторический подход. Социально-педагогический подход. Клинический и психолого-педагогический подход. Переход от фенотипического к каузально-динамическому анализу. Необходимость изучения не только уровня актуального, но и зоны ближайшего развития. Необходимость ранней диагностики и предотвращения «социальных вывихов» на ранних этапах развития ребенка. Необходимость включения обучающихся с проблемами интеллектуального развития в выполнение осмысленной практической деятельности и взаимодействие с нормопитивно развивающимися сверстниками. Необходимость интеграции специального и массового образования.

Современные научные дефектологические школы и ведущие направления исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

## **Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Организационные методы. Лонгитюдная стратегия. Возможности метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Виды наблюдения, способы фиксации данных. Виды эксперимента. Диагностическое значение обучающего эксперимента и методика его организации. Формирующий эксперимент. Адаптация диагностических методик с учетом особенностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Анализ продуктов деятельности. Метод тестов. Опросные методы. Требования к разработке анкет. Взаимосвязь методов качественной и количественной обработки данных в психолого-педагогических исследованиях образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Программа эмпирического исследования.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать)

представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

##### ***Основная литература:***

1. *Азизова, Л. Х.* Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>.
2. *Григорьева, Е. В.* Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469>.
3. *Емельянова, И. Д.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>.
4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>.
5. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>.
6. *Теремов, А. В.* Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353>.

##### ***Дополнительная литература:***

1. *Байбородова, Л. В.* Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. —

- Ярославль : , 2013. — 331 с. — ISBN 978-5-87555-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>.
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>.
  3. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>.
  4. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136738>.
  5. Литвак, Р. А. Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177736>.
  6. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>.
  7. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173660>.

#### **Публикации в периодическом издании ИКП РАО:**

1. Современные исследования белорусских дефектологов // Альманах № 47.- · Выпуск первый.- · 2022. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/>.
2. Герценовский университет: новые исследования в дефектологии// Альманах № 46.- Выпуск первый.- · 2021. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>.
3. Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике// Альманах № 39. -· Выпуск третий. -· 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/>.
4. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии// Альманах №37 · Выпуск второй · 2019 год <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/>.
5. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>.
6. Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы // Альманах №26.- · Выпуск второй.- · 2016. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/>.

Диссертационные исследования

1. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>.
2. *Инденбаум, И. Л.* Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2011. — URL: <http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/psihosocialnoe-razvitie-podrostkov-s-legkimi-formami-intellektualnoj.html>.
3. *Костин, И. А.* Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pomoshch-v-sotsialnoi-adaptatsii-lyudyam-s-autisticheskimi-rasstroistvami/read>.
4. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>.
5. *Мануйлова, В.В.* Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>.
6. *Соловьева, Т.А.* Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной**

программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|
|                                          | Очная                                                             |  |  |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная      |  |  |             |
|                                          | Семестр                                                           |  |  | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр/Курс |  |  | Всего часов |
|                                          | 1                                                                 |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Лекции                                   | 8                                                                 |  |  | 8           |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Практические занятия                     | 16                                                                |  |  | 16          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Лабораторные работы                      |                                                                   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Самостоятельная работа                   | 48                                                                |  |  | 48          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Подготовка к промежуточной аттестации    | 36                                                                |  |  | 36          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>108</b>                                                        |  |  | <b>108</b>  |              |  |  |             |              |  |  |             |
| / из них в форме практической подготовки | 6                                                                 |  |  | 6           |              |  |  |             |              |  |  |             |

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Экзамен                               | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество кейс-заданий               | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество мультимедийных презентаций | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество контрольных работ          | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий |
|-------|---------------------------|
|-------|---------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>очная форма</b>                                                                                                                                                                                     |
| 1 | Основные характеристики и компоненты психолого-педагогического исследования и их применимость в психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития |
| 2 | Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития                                                               |
| 3 | Методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития                                                                                          |