

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика  
(с практикумом)**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Психология образования»**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**заочная**

форма обучения

---

**2022**

год набора

---

**Составитель:**  
**Храпенко И.Б.**, канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03** Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) - реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающих: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 - способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 -способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3 - способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды. ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.	Знать: особенности развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
		Уметь: проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
		Владеть: различными диагностическими методиками по выявлению уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;



	<b>3 семестр - Общая психодиагностика</b>							
1	Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики	4	4	0	8		20	
2	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики	2	2	0	4		20	
3	Деонтологические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	2	2	0	4		20	
4	Этапы обследования. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Диагностическое заключение. Психологический прогноз и интерпретация результатов.	6	8	0	14		40	
5	Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Классификация психологических методик. Стандартизированная компьютерная диагностика	4	4	0	8		17	
6	Психометрические свойства психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Тестовые нормы.	2	4	0	6		17	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	
	<b>4 семестр - Возрастно-психологическая диагностика</b>							
7	Психологическая диагностика развития личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте.	1	1	0	2	1	12	
8	Психологическая готовность к школе: проблемы диагностики и прогнозирования успеваемости.		1	0	1	1	12	
9	Психодиагностика адаптации младшего школьника к школе.	1	1	0	2	1	12	
10	Диагностика развития познавательных процессов в школьном возрасте.	1	1	0	2	1	20	
11	Диагностика развития личности школьника на разных ступенях обучения.	1	1	0	2	2	20	
12	Педагогический мониторинг. Профилизация.		1	0	1	2	12	
13	Диагностика детско-родительских отношений в школьном возрасте.	1	1	0	2	2	20	
14	Диагностика отношений в классном коллективе на разных ступенях обучения.	1	1	0	2	2	12	
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>121</b>	
	Курсовая работа							
	Экзамен							<b>9</b>
	<b>Итого :</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>255</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины

#### **Б1.В.05 «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»**

3 семестр.

#### **Тема 1. История становления психолого-педагогической диагностики.**

Истоки психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций человека на стимулы. Работы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, А. Бине, Т. Симона, Д. Кеттела, Р. Мейли, Д. Гилберта, К. Пирсона, Ч. Спирмена, Л. Термена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка. Проблемы развития отечественной психодиагностики. Материалистическая основа экспериментальной психологии. Первые экспериментальные лаборатории. Работа Г. И. Россолимо «Психологическая направленность

личности». Работа Лазурского «Научная характерология». Развитие психодиагностики в советский период. «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова. Работы М. Ю. Сыркина. Педология. Постановление ЦК ВКПб 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

### **Тема 2. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.**

Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания. Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психолого-педагогической диагностики. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование). Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

### **Тема 3. Деонтологические нормы работы психолога.**

#### **Принципы профессионально-этического стандарта.**

Требования к пользователям психодиагностических процедур. Использование методик специалистами-смежниками. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные). Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

### **Тема 4. Этапы обследования. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.**

#### **Диагностическое заключение. Психологический прогноз и интерпретация результатов.**

Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.

### **Тема 5. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Классификация психологических методик. Стандартизированная компьютерная диагностика.**

Основные психодиагностические методы и методики. Подходы к классификации методов психодиагностики. Характеристика тестов. Характеристика опросников. Характеристика проективных методик. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал. Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых. Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.

### **Тема 6. Психометрические свойства психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Тестовые нормы.**

Репрезентативность тестовых норм. Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Стандартизация. Надежность теста. Надежность целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность), надежность-согласованность (одномоментная надежность). Последовательность действий при проверке надежности. Средства повышения надежности психодиагностических методик. Валидность теста. Виды валидности.

4 семестр.

### **Тема 7. Психологическая диагностика развития личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте.**

Проективные методы диагностики личности дошкольника. Методы диагностики познавательных процессов у дошкольников. Карты наблюдений в работе педагога и психолога.

### **Тема 8. Психологическая готовность к школе: проблемы диагностики и прогнозирования успеваемости.**

Комплексная диагностика готовности дошкольника к школе. Проблема критериев оценки подготовки к школе.

### **Тема 9. Психодиагностика адаптации к школе.**

Проблема адаптации школьников при переходе из детского сада в школу и при переходе из начальной школы в среднее звено, и из среднего звена в старшие классы. Адаптация при переходе из одной школы в другую. Методы диагностики адаптации.

### **Тема 10. Диагностика развития познавательных процессов в школьном возрасте.**

Диагностика процессов внимания. Диагностика мнемических процессов. Диагностика процессов представления и воображения. Диагностика мышления и интеллекта.

### **Тема 11. Диагностика развития личности школьника на разных ступенях обучения.**

Структура мотивации младшего школьника. Становление личностных характеристик личности в процессе школьного обучения. Диагностика самосознания школьника. Диагностика эмоционально-волевых качеств личности школьника. Диагностика черт темперамента и характера ребенка. Определение наличия психологических комплексов, эго-защит, копинг-стратегий школьника. Диагностика личностных особенностей школьников. Использование стандартизированных опросников и проективных методик.

### **Тема 12. Педагогический мониторинг. Профилизация.**

Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Виды мониторинга. Направления и стратегии мониторинга. Диагностика универсальных учебных действий. Определение профессиональных планов.

### **Тема 13. Диагностика детско-родительских отношений в школьном возрасте.**

Методы диагностики нарушений родительского воспитания. Методика АСВ (анкета семейного воспитания), зеркало АСВ – семейное воспитание глазами ребенка. Методика PARY.

### **Тема 14. Диагностика отношений в классном коллективе на разных ступенях обучения.**

Методы диагностики коммуникативных способностей, диагностика поведения в конфликте. Диагностика классного коллектива.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### *Основная литература*

1. Барсукова, С. А. Психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие / С. А. Барсукова ; под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-907185-86-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162296> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275> (дата обращения: 01.03.2022).
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948- —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 01.03.2022).

5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 01.03.2022).

#### *Дополнительная литература*

1. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4](http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4).

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251](http://www.biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251).

3. Психологическая диагностика: учебное пособие / авт.-сост. И. Б. Храпенко. - Мурманск: МАГУ, 2016. - 150 с.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.