

**Приложение 2 к РПД Психопатология  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Психопатология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психопатологии	ОПК-8	специфику психопатологии как научной дисциплины, современные представления о психической норме и патологии, основные этапы развития психопатологии, методы психопатологии, физиологические и психопатологические основы психопатологии, структуру и особенности моделей патологии	анализировать и систематизировать результаты исследований в области психопатологии и смежных отраслей знаний, планировать программу психопатологического исследования		работа на практических занятиях, 4 презентации
2	Классификации психических расстройств	ОПК-8	этиологию и патогенез психических расстройств		навыками анализа психопатологических проявлений психики	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
3	Психопатологические симптомы	ОПК-8	структуру и основные проявления психопатологических симптомов	использовать психопатологические знания при осуществлении педагогической деятельности		работа на практических занятиях, 2 кейс-задания, составление 1 тестового задания
4	Психопатологические синдромы	ОПК-8	структуру и основные проявления психопатологических синдромов	использовать психопатологические знания при осуществлении педагогической деятельности		работа на практических занятиях, 1 презентация, составление 2 тестовых заданий
5	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	ОПК-8	основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	использовать психопатологические знания при осуществлении педагогической деятельности	психопатологическими методами исследования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	работа на практических занятиях, 2 кейс-задания

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>2</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>1</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>2</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>3</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентации**

1. Этапы развития отечественной психопатологии.
2. Этапы развития зарубежной психопатологии.
3. Актуальные вопросы психопатологии.
4. Этапы психологического исследования.
5. Физиологические основы психопатологии.
6. Международная классификация психических расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10).
7. Позитивные патопсихологические синдромы.
8. Синдромы негативных психопатологических расстройств.
9. Расстройства познавательной сферы.
10. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

На вопрос: «Как вы себя чувствуете?» больной отвечает: «Смотря, что вы имеете под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества «чёрных дыр» в нашем участке Млечного пути. Кроме того, моё самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

Вопросы

1. Определите вид нарушения мышления.
2. Перечислите характеристики этого вида нарушения мышления.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. История развития психопатологии.
2. Понятие психического здоровья.
3. Организация исследования в психопатологии.
4. Этиология психических заболеваний.
5. Патогенез психических заболеваний.
6. Расстройства восприятия.
7. Расстройства памяти.
8. Расстройства мышления.
9. Расстройства эмоциональной сферы.
10. Расстройства волевой сферы.
11. Расстройства внимания.

12. Синдромы расстройств сознания.
13. Формы расстройств сознания.
14. Синдром ранней детской невропатии.
15. Синдром страхов в детском возрасте.
16. Этиопатогенез психических заболеваний.
17. Эпилепсия.
18. Психические нарушения при эпилепсии. Эписиндром
19. Клиническая характеристика шизофрении, динамика развития и исходные состояния.
20. Учение о неврозах. Формы и проявления неврозов, характеристика.
21. Особенности проявления и течения неврозов в детском возрасте.
22. Реактивные состояния. Причины, классификация, особенности течения у детей и подростков.
23. Основные формы патологии личности.
24. Психосоматические расстройства у детей.
25. Общая характеристика психических заболеваний.
26. Виды психопатий.
27. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.
28. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно-психических расстройств.
29. Учение о стрессе.
30. Травмы, интоксикации и их последствия.
31. Синдром психического инфантилизма.
32. Гипердинамический синдром.
33. Синдром нервной анорексии.
34. Аффективные синдромы.
35. Астенические синдромы.
36. Наркологические синдромы.
37. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
38. Маниакально-депрессивный психоз.