

**Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)**
наименование ОПОП

Б1.В.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Внеурочная деятельность в начальной школе

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- основы особенностей системного и критического мышления, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- демонстрацией знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированн ого формирования собственного суждения и оценки информации, принятием обоснованного решения; - применением логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- основы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - основы анализа социокультурных различий социальных групп, с опорой на знание этапов	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на	анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализом социокультурны		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и					

	социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; - основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины	х различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; - конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины		
--	--	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
2	Методический конструктор внеурочной деятельности
3	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности
4	Модели организации внеурочной деятельности
5	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время
6	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности
7	Организация внеурочной работы в области технического творчества
8	Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности
9	Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
10	Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на

...

- А. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Б. всестороннее и гармоническое развитие детей младшего школьного возраста
- В. включение в различные виды деятельности
- Г. успешную социализацию младших школьников

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС НОО.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в процессе организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости обучающихся.
8. Проектирование и планирование внеурочной деятельности.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Организация внеурочной деятельности по дисциплине (по выбору).
11. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

12. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
16. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
17. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
18. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
19. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
20. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
21. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
23. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
24. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.
25. Всероссийский проект «Орлята России».

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	Обучение, ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми – это... А. традиционное обучение Б. инновационное обучение В. светское обучение Г. альтернативное обучение

2.	Совокупностью общеобразовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности является - ... А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
3.	Целенаправленным получением человеком знаний, умений и навыков в учебных заведениях и путем организованного самообразования является - ... А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
4.	Динамическим единством субъектов образовательного процесса и системы их отношений является - ... А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
5.	К основному принципу демократизации образования относится - ... А. равные возможности Б. ограничение образовательных ресурсов В. тоталитарность педагогического процесса Г. государственное управление образовательным пространством
6.	Внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме ... А. учебной Б. игровой В. познавательной Г. досугово-развлекательной
7.	К формам внеурочной деятельности нельзя отнести ... А. экскурсию в зоопарк Б. круглый стол В. школьную конференцию Г. игру в волейбол на уроке физкультуры
8.	Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется ... А. уставом общеобразовательного учреждения Б. Законом об Образовании в Российской Федерации В. Международными законопроектами Г. Конституцией Российской Федерации
9.	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ... А. включение в различные виды деятельности Б. всестороннее и гармоническое развитие детей младшего школьного возраста В. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Г. успешную социализацию младших школьников
10.	Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ... А. обучающегося и/или его родителей (законных представителей) Б. учителей и/или администрации образовательного учреждения В. родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)

	Г. общественности и/или спонсоров образовательного учреждения
Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
11.	...обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира. А. мировое образовательное пространство Б. региональное образовательное пространство В. муниципальное образовательное пространство Г. окружное образовательное пространство
12.	Мировое образовательное пространство определяется следующей тенденцией - ... А. стремление к демократизации образования Б. доступность образования только отдельным категориям населения В. повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям Г. стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг.
13.	Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ... А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
14.	Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ... А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..." Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..." В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..." Г. "единый целенаправленный процесс развития..."
15.	В современном значении "Личность" - ... А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.
16.	К видам внеурочной деятельности не относится ... А. развлекательная деятельность Б. игровая деятельность В. познавательная деятельность Г. проблемно-ценностное общение
17.	На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной

	<i>деятельности определяется ...</i> А. количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка Б. объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения В. цель и задачи программы внеурочной деятельности Г. функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
18.	Воспитательный результат внеурочной деятельности – это ... А. благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования Б. награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности В. материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности Г. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
19.	<i>Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с ...</i> А. приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) Б. пониманием собственной значимости и ценности В. осознанием значимости учебной деятельности Г. правильного ответа нет
20.	<i>Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с ...</i> А. пониманием важности учения в течение всей жизни Б. получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время В. получением школьником опыта самостоятельного общественного действия Г. принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении