

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Технология мониторинга образовательных потребностей лиц с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук, доцент, директор ППИ

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Афонькина Ю.А.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – освоение компетенций в области мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 - Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.1.Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p>	<p>Знать: основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.</p>
	<p>1.2.Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p>	<p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p>
	<p>1.3.Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения</p>	<p>Владеть: основами организации мониторинга в различных образовательных учреждениях; методами и формами мониторинга образовательного процесса.</p>

	целей психологического сопровождения.	
ПК-2 - Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования	1.1. Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.
	1.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
	1.3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы	Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуально-го развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
ПК-3 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования	1.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регла-	Знать: категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях; технологию мониторинга индивидуального развития обучающихся и их социальной адаптации.

	<p>ментирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>1.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>1.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>Уметь: проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях; подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методиками проведения диагностического обследования и навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохра-</p>	<p>1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенно-</p>	<p>Знать: основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов.</p>

<p>нение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>сти социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>1.2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>1.3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования</p>	<p>Уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеть: навыком проектирования контроля качества образования различных видов контрольно-измерительных материалов.</p>
--	---	---

	психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.01. Технология мониторинга образовательных потребностей лиц с ОВЗ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (-ов)(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	2	1	36	6	12		18	3		18			
4	3	2	72	4	12		16	3		65	36	9	КР, экзамен
Итого:		3	108	10	24	-	34	6	0	98	36	9	КР, экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, кейс-метода.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		

1.	Мониторинг в образовании. Методологическая основа мониторинга	3		6	9	1		9	
2.	Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа определений образовательных условий	3		6	9	2		9	
	Итого за 2 сессию	6		12	18	3		18	
3.	Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	2		6	8	2		35	
4.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения на разных этапах мониторинга	2		6	8	1		30	
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	9
	Курсовая работа								36
	Итого за 3 сессию	4		12	16	3		65	36
	ИТОГО:	10		24	34	6		65	36

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Мониторинг в образовании. Методологическая основа мониторинга

Понятие «мониторинг» в педагогике. Цели и функции мониторинга. Виды мониторинга. Составляющие мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга. Обучающийся с ОВЗ как участник образовательного процесса. Нозологический и функциональный диагноз. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной, эмоциональной сферы ребенка и сферы работоспособности. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ. Принцип обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

Тема 2. Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа определений образовательных условий

Категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования обучающихся с ОВЗ. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями в развитии. Интегративный подход в образовании обучающихся с ООП: интегративный анализ специалистов психолого-педагогического сопровождения (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений), интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга), интегративное проектирование и обслуживание системы (ввод системы в действие, ее проверка).

Тема 3. Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Организация педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования. Формы мониторинга. Этапы организации мониторинга. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Выработка мониторинговых процедур и критериев индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Определение диагностической базы мониторинговых показателей, параметров и индикаторов, способов обработки и представления результатов. Интерпретация данных о ребенке на основе анализа видео-записи уроков, оценки продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ. Составление психолого-педагогических заключений на ребенка по результатам диагностического обследования.

Тема 4. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения на разных этапах мониторинга

1. Роль ППк и ПМПк в процессе мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ООП. Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Общность выдвинутых специалистами психолого-педагогического сопровождения организационно-педагогических условий включения в среду разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ на этапе получения начального общего образования. Условия реализации дифференцированных особых образовательных потребностей обучающихся. Перевод данных диагностики в педагогическую задачу. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции, комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. —7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. —(Сер. Бакалавриат).

2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978-5-85341-913-1.

3. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: Монография / Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников. – М. : Наука, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-02-040806-7.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>.

6. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 171 с.

7. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 144 с.

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —147 с. —(Серия : Авторский учебник). —ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionn>.

Дополнительная литература

1.Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. 336 стр. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.

2.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии. Коллективная монография. Мурманск, 2015. 124

Статьи в периодических изданиях

1. Ковалев, Д. В. Мониторинг деятельности детей с особенными образовательными потребностями / Д. В. Ковалев // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 апреля 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 12-17. – EDN VYCDVG.

2. Нормативно-правовые и организационные механизмы, определяющие методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогической, коррекционной поддержке при обучении // Педагогическое образование в Московской области : ресурсный центр педагогического образования. – 2020

3. Коростелева А. А. Дети с особенностями развития в отечественной и зарубежной школе через призму современного мониторинга / А. А. Коростелева // Наука и школа. - 2019. - №4. – С. 50-55. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-osobennostyami-razvitiya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-shkole-cherezprizmu-sovremennogo-monitoringa>

4. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы// Дефектология.- 2016. № 4. С. 17- 24.

5. Коробейников, И.А, Кузьмичева, Т.В. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование»// Дефектология.- 2016. № 5. С. 82-90.

6. Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР//Дефектология. 2018. № 6. С. 63-69.

7. Солдатов, Д. В. О мониторинге образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. В. Солдатов, С. В. Солдатова // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : Сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 09 декабря 2014 года / Министерство образования Московской области, ГБОУ ВО Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт». – Орехово-Зуево: Московский государственный областной гуманитарный институт, 2015. – С. 28. – EDN UNEOQD.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P93) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.

5. ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1С:Психодиагностика образовательного учреждения
KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.