

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.05 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
квалификация: техник-электромеханик  
профиль: технологический  
форма обучения: очная

Мурманск  
2021 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссии преподавателей  
дисциплин общеобразовательной подготовки  
по специальностям, реализуемым ММРК им.  
И.И. Месяцева

**Разработано**  
в соответствии с федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего общего образования,  
утвержденным приказом Минобрнауки России  
от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и  
дополнениями.

Председатель МК

Клепцова О.А. \_\_\_\_\_

Протокол № 9 от « 29 » мая 2021 г.

Авторы (составители): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Симонишвили Е.Н., кандидат философских наук, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебного предмета «История»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., учебным планом очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.** В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

- КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- КК 2. Общекультурные компетенции.
- КК 3. Учебно-познавательные компетенции.
- КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.
- КК 5. Социально-трудовые компетенции.
- КК 6. Компетенции личного совершенствования.

### **Предметными результатами** изучения предмета «История» являются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

### **1.3 Требования к результатам освоения**

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «История» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **уметь:**

- У1. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У2. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У4. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающийся должен **знать:**

- 31. - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 35. - основные исторические термины и даты.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения предмета История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом История в соответствии с ФГОС СПОО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>– владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> <li>– осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul>	У 1-3, З 1-5
КК 2. Общекультурные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу;</li> <li>– владеть способами организации свободного времени;</li> <li>– знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>– уважать интересы представителей других народов, религий; проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>– владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>	У 1-3, З 1-5
КК 3. Учебно-познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и организовывать её достижение,</li> </ul>	У 1-4, З 1-5

компетенции.	<p>уметь пояснить свою цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>– ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>– выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); опыт восприятия картины мира.</li> </ul>	
КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;</li> <li>– уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>– владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>– владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>– владеть способами</li> </ul>	У 1-4, З 1-5

	<p>совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</li> </ul>	
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</li> <li>– определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>– действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</li> <li>– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</li> <li>– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</li> <li>– самостоятельно искать,</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</li> </ul>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>– уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>– владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>– уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>– владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>– владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> </ul> <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде.</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>



## 2. Структура и содержание учебного предмета История

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>124</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
.....	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации
	<b>Дифференцированный зачет</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета История по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенции/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебного предмета	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в том числе				Всего
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	
КК 1 - КК 5	Введение. Предмет и задачи курса	2	2	2	-	-	-	-
КК 1, КК 3, КК 4	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	-	-	-	-
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.2. Античная цивилизация	2	2	2	-	-	-	-
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	4	4	4	-	-	-	-

	Тема 3.1. Цивилизации Запада в Средние века	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 3.2. Цивилизации Востока в Средние века	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6</b>	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 4.2. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 4.3 Политическая раздробленность Руси.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 4.4. . Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 4.5. Образование русского централизованного государства	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
	Тема 5.1. Реформы Ивана Грозного	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 5.2. Внешняя политика Ивана Грозного	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 5.3. Смутное время в России начала XVII века	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII	2	2	2	-	-	-	-

	веке. Народные движения.							
	Тема 5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6</b>	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-
	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI—XVIII веке	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 6.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК-6</b>	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 7.2. Внешняя политика Петра I.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 7.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 7.4. Россия во второй половине XVIIIв.	2	2	2	-	-	-	-

	Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв.	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
	Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 4,</b>	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
	Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1 -КК 6</b>	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-	-
	Тема 10.1. Россия и мир в начале XIX века.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIXв	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 10.5. Реформы Александра II.	2	2	2	-	-	-	-

	Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	-
	Тема 11.1. Международные отношения в начале XXв.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 11.3. Революция 1905-1907гг. в России, её итоги	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 11.4. Великая революция в России 1917г.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 11.5. Гражданская война: причины, итоги.	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 6</b>	<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
	Тема 12.1. СССР в 20-е годы XXв.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 12.2. СССР условиях тоталитарного режима.	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 12.3. международные отношения в 20-30-е годы XX века.	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6</b>	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	-
	Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 13.2. Перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.	2	2	2	-	-	-	-

	Тема 13.3. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 14.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	-
	Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 15.3. СССР в 1960 <sup>е</sup> -начале 1980 <sup>х</sup> годов.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 15.4. СССР в период перестройки	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 15.5. Внешняя политика СССР в 1960 <sup>е</sup> - 1980 <sup>е</sup> гг.	4	4	4	-	-	-	-
<b>КК 1 – КК 6</b>	<b>Раздел 16.</b> Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-
	Тема 16.1. Формирование российской государственности.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 16.2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 16.3. Внешняя политика России в 1990 <sup>е</sup> – начале XXI в.	2	2	2	-	-	-	-

	Тема 16.4. Особенности развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв	2	2	2	-	-	-	-
<b>КК 1 – КК 6</b>	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>		<b>124</b>	<b>124</b>	<b>124</b>				<b>-</b>



### 2.3. Содержание программы учебного предмета История

Таблица 4\*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
<b>Входной контроль</b>		<b>1</b>	
<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории.	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	1
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала:</b> Выделение человека из животного мира. Начало социальной жизни. Неолитическая революция. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>4</b>	1
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Расцвет цивилизации бронзового и железного веков: Новоегипетская держава, Вавилон времён Хаммурапи, Ассирийская военная держава, Персидское царство, Древняя Индия, Древний Китай. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство.	2	
Тема 2.2. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религия Античного мира.	2	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>4</b>	1
Тема 3.1. Цивилизации Запада в Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Государства Европы VIII – XI вв. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Католический и православный мир. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть	2	

	светская и духовная. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		
Тема 3.2. Цивилизации Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Арабо-мусульманская цивилизация. Китайская цивилизация: Индийская цивилизация. Индийское общество. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство: быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь Олег: Образование Киевской Руси.		
Тема 4.2. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.3 Политическая раздробленность Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Владимир Мономах. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности.		
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.5. Образование русского централизованного государства	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская		

	битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Реформы Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Внешняя политика Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
Тема 5.3. Смутное время в России начала XVII века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Роль и значение Православной церкви в годы Смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
Тема 5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,		

обществе в XVI—XVIII веке	усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности		
Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение, особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I.		
Тема 7.2. Внешняя политика Петра I.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии.		
Тема 7.3. Особенности развития России в середине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
Тема 7.4. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.		

	Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIII в	<b>Содержание учебного материала:</b> Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>4</b>	
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	1
Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала:</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	2	1
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>16</b>	
Тема 10.1. Россия и мир в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I.	4	1

	Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского.		
Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIXв	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги.		
Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Культура России в I половине XIX в.		
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Восточная политика России. Крымская война. Оборона Севастополя. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Причины поражения, их последствия.		
Тема 10.5. Реформы Александра II.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращение России в конституционную монархию. Культура России во второй половине XIX в.		
Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.		

	Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во 2 половине 19в.		
<b>Раздел 11.</b>	<b>От новой истории к новейшей</b>	<b>12</b>	
Тема 11.1. Международные отношения в начале XXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.		
Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Особенности развития империализма. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война		
Тема 11.3. Революция 1905-1907гг. в России, её итоги	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Народные движения и общественная борьба накануне революции. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье». Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.4. Великая революция в России 1917г.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Обострение противоречий в России в условиях I мировой войны. Февральская революция: стихийные выступления масс и отречение Николая II, создание Временного правительства и его программа. Обстановка двоевластия. Альтернативы развития России (осень 1917г). Октябрьская революция. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России советской республикой. Первые декреты. Различные точки зрения на Октябрьскую революцию.		
Тема 11.5. Гражданская война: причины, итоги.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Гражданская война: причины, итоги. Основные этапы гражданской войны. Причины поражения антибольшевистских сил.		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>10</b>	
Тема 12.1. СССР в 20-е годы XXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция 1924 г. Советский Союз в мировой политике. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами – соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы		

	«мирного сосуществования» с капиталистическими странами. СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР.		
Тема 12.2. СССР условиях тоталитарного режима.	<b>Содержание учебного материала:</b> Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного режима Сталина.	4	1
Тема 12.3. международные отношения в 20-30-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова - Риббентропа.	2	1
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>6</b>	
Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины нового советско-германского сближения. Советско-германский договор о ненападении 1939г. Расширение территории СССР. Война с Финляндией. Укрепление обороны: успехи и просчеты. Начало II мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР. Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Первые мероприятия по отпору. Битва под Москвой. Складывание антифашистской коалиции, нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США.	2	1
Тема 13.2. Перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Разгром немецких войск под Сталинградом. Поражение войск Германии на Курской дуге. Освобождение территории СССР от войск захватчиков. Антифашистская борьба народов Европы. Тегеран 1943г. Высадка англо-американских войск в Италии. Открытие второго фронта.	2	1
Тема 13.3. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вступление Красной Армии в Восточную Европу. Битва в Арденнах и вступление войск союзников в Германию. Сражение за Берлин. Ялта. Потсдам. Поражение Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2	1
<b>Раздел 14.</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»</b>	<b>2</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Нюрнбергский процесс. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание Сверхдержавы: США и СССР. Крушение колониальной системы.	2	1
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>12</b>	
Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление в развитии экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление тоталитарной	2	1



	диктатуры. Политические процессы. Начало «Холодной войны». Влияние «Холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		
Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.	<b>Содержание учебного материала:</b> Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964гг.	2	1
Тема 15.3. СССР в 1960 <sup>е</sup> - начале 1980 <sup>х</sup> годов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Переворот 1964г. и отстранение Н.С.Хрущева. «НеоСталинизм». Расширенное влияние партийно-бюрократической верхушки в обществе. Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское движение. «Самиздат». Экономика СССР. «Застойные» явления. Попытка модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	1
Тема 15.4. СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформирование политической системы. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	2	1
Тема 15.5. Внешняя политика СССР в 1960 <sup>е</sup> - 1980 <sup>е</sup> гг	<b>Содержание учебного материала:</b> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Разрядка 1970-х гг. Соглашение СССР и США по ограничению стратегических вооружений. Хельсинкские соглашения. Заключительный этап «Холодной войны». СССР и страны Восточной Европы. Советско-китайский конфликт. Политика СССР в отношении стран Азии, Африки и Латинской Америки. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира. Идеи нового политического мышления. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	4	1
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>8</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2	1

Тема 16.2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	1
Тема 16.3. Внешняя политика России в 1990 <sup>е</sup> – начале XXI в	<b>Содержание учебного материала:</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	2	1
Тема 16.4. Особенности развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	1
	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>124</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

### Основная:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.
2. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века: учебник / Волобуев О.В., Пономарев М.В., М.: Дрофа, 2017.- 224 с.
3. Губина С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. - Р. на Д.: 2017. - 110 с.
4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с.
5. История мира: иллюстрированный атлас / Р.В. Зарапин. М.: АСТ, 2016. - 255с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2018. - 766 с.
7. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] – М. : Проспект, 2016. – 527 с.
8. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] – М.: Проспект, 2018. - 680 с.
9. Лебедева Р.Н. История. 5-11 классы. В схемах и таблицах. ФГОС. - М.: Экзамен, 2018. - 96 с.
10. Россия в XX веке: учебник / Левандовский А.А. , Щетинов Ю.А., Мироненко С. В. - М.: Просвещение, 2017. – 384 с.

### Дополнительная:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е. В. Анисимов. СПб.: Питер,2013.-592 с.
2. Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд. – М.: Ленанд, 2014. – 328 с.
3. Вилков М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. – М.: Эксмо,2016. -320 с.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
5. Золотарев В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. – М.: Кучково поле, 2012. – 736 с.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник / [А. Н. Сахаров, В.И. Буганов ] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2012. -336 с.
7. История России, Конец XVII-XIX века: учебник / [В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А. Н. Сахаров, В.И.] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2012. -336 с.
8. История Отечества: от его истоков до современности : учеб. пособие для колледжей сред. спец. учеб. заведений / Г. В. Тугусова, В. А. Скороспелова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 480 с.
9. История цивилизаций: курс лекций : учеб. пособие / Л. А. Моисеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 416 с.
10. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с.
11. Орлов А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.В. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2016. – 48 с.
12. Соловьев С.М. История России. Наследники Петра Великого / С.М. Соловьев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 304 с.
13. Тризман Д. История России. От Горбачёва до Путина и Медведева / Д. Тризман. – М.: Эксмо, 2012. – 416 с.

### Интернет- ресурсы:

1. Вожди [Электронный ресурс] / Девятков С.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392237739.html>

2. История России с иллюстрациями. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Зверев В. В. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806070.html>
3. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017869.html>
4. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
5. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С.В. Рыбаков - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>
6. Искусство Древней Руси от язычества до XVII в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по истории рус. искусства / Т. В. Берченко; Моск. гуманитар.-экон. ин-т, Сев.-зап. фил. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3.3 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012.
7. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163946.html>
8. Последний царь Македонии [Электронный ресурс] / Елисеев М.Б. - М. : Вече, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444457542.html>
9. Электронный ресурс [http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm) –
10. Электронный ресурс [http:// www. woridhist. Ru](http://www.worldhist.ru)
11. Электронный ресурс [http:// www.thedarkages.ru](http://www.thedarkages.ru)
12. Электронный ресурс <http://hero-1812.narod.ru>
13. Электронный ресурс <http://ancient.gerodot.ru>
14. Электронный ресурс <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
15. Электронный ресурс <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;

- виртуальная справочная служба в режиме on-line.

- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

## 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2021/2022	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2021/2022	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (ативирус)	Договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение предмета:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения	Ко-во ед.
1.	№ 404 Мурманск, Русанова,12 Кабинет истории.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:	
		Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1
		Стол�ы ученические (двухместные)	25
		Стулья	50
		Демонстрационные стенды	3
		Мультимедиа проектор (ТСИ)	1
		Мультимедийный компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)	1

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).</p> <p>Тестирование, опрос устный.</p>

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за анализ исторических событий с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа. Оценка за построение логической цепи рассуждений.
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания). <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы. Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов. Оценка результатов тестирования по разделам. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации. Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей.

### Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
<b>КК 1. Ценностно-смысловые компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>– владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> </ul>	собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul>	
<b>КК 2. Общекультурные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу;</li> <li>– владеть способами организации свободного времени;</li> <li>– знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>– уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>– проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>– владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>	наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат
<b>КК 3. Учебно-познавательные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;</li> <li>– организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>– ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>– выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);</li> <li>– иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.
<b>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;</li> </ul>	Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>– владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>– владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>– владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</li> </ul>	устный ответ, собеседование, представление презентаций.
<b>КК 5. Социально-трудовые компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</li> <li>– определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>– действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских</li> </ul>	Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение.



	<p>взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</li> <li>– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</li> <li>– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</li> </ul>	
<p><b>КК 6. Компетенции личного самосовершенствования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>– освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>– уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>– владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>– владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>– владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>– владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде.</li> </ul>	
--	--	--