

**Приложение 2 к РПД Психологические защиты**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) – Специальная психология**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологические защиты
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);

- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);

- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированных компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психологической защиты	ПК-2, ПК-3, ПК-4	современные подходы к изучению психологических защит, теорию стресса, методы изучения психологических защит и стресса, теоретические подходы к изучению психологических защит			работа на практических занятиях, 2 презентации, 1 бланочное тестирование, 3 кейс-задания
2	Индивидуальные психологические защиты	ПК-2, ПК-3, ПК-4	факторы, обуславливающие возникновение психологических защит, возрастную динамику психологических защит, основные психологические защиты	организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования по вопросам психологических защит и совладающего поведения, разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ в области психологических защит и совладающего поведения, согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в области психологических защит	методами индивидуальной коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психического здоровья отдельной личности, проведения психологической консультации по вопросам психологических защит и совладающего поведения,	работа на практическом занятии, 8 кейс-заданий

3	Групповые психологические защиты	ПК-2, ПК-3, ПК-4	модель урвневой организации психологической защиты, групповые защитные механизмы, защитные установки на уровне межличностных отношений	и совладающего поведения с родителями (законными представителями), членами семей	навыками проведения психологической консультации по вопросам психологических защит и совладающего поведения, методами групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в области психологических защит и совладающего поведения	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
---	----------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Итого количество баллов</b>	<b>3</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>1</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>2</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>3</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Теория защитных механизмов в психоанализе.
2. Интеллектуальные защиты.
3. Групповые защитные механизмы.
4. Защитные механизмы и неврозы.
5. Психологическая коррекция защитного поведения личности.
6. Психологическая защита в исследованиях отечественных ученых.
7. Аннулирование действия как защитный механизм.
8. Защитное поведение при психотравмирующих ситуациях.
9. Критерии оценки развитости системы психологической защиты.
10. Многоуровневая организация психологической защиты.
11. Эмпирические исследования психологических защит.
12. Взаимосвязь защитных механизмов с личностными особенностями.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

Рассказ ученика 3 класса на тему «Я так люблю об этом вспоминать».

Я люблю вспоминать о том, как я был в лагере. Когда я был в лагере, ко мне приехали родители. Мы с ними пошли на костер. И взяли мою подругу Катю. Мы набрали бревен и развели костер. Когда мы сели на ковер перед костром и начали есть и пить чай, я вдруг почувствовал тепло костра и подумал: как же хорошо быть наедине с родителями на природе! Когда я с родителями, я чувствую себя свободным, счастливым и спокойным. Когда их нет, то я чувствую себя по-другому – скучно и так невесело.

Задания:

1. Определите психологическую защиту. Ответ аргументируйте.
2. Какая коррекционно-развивающая работа должна быть проведена психологом для нивелирования психологической защиты?
3. Разработайте рекомендации для родителей по специфике взаимодействия с ребенком с выявленной психологической защитой.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика развития теоретических представлений о психологической защите.
2. Современные представления о психологической защите.
3. История изучения феномена совладания.
4. Современные подходы к изучению совладания.
5. Определение «психологической защиты».
6. Феномен «совладания».
7. Теория стресса.
8. Конфликт как основа стресса и психологической защиты.

9. Методологические принципы анализа психологической защиты и стресса.
10. Методы изучения психологической защиты и стресса.
11. Эго-ориентированный подход к исследованию защиты и совладания.
12. Эго-ориентированная классификация защитных механизмов Дж. Вейланта.
13. Эго-ориентированная классификация совладания, защиты и фрагментации Н. Хаан.
14. Стрессо-ориентированный подход к совладанию.
15. Стрессо-ориентированные классификации защитного и совладающего поведения.
16. Интегративный подход к изучению совладания и психологической защиты.
17. Универсальная классификация совладающих и защитных стратегий.
18. Психологическая защита в структуре личности.
19. Факторы, обуславливающие возникновение психологических защит.
20. Теоретическая модель психологической защиты.
21. Возрастная динамика психологической защиты.
22. Психологическая защита в структуре профессиональной деятельности.
23. Роль психологической защиты в формировании личности профессионала.
24. Социальный аспект психологической защиты.
25. Психологическая защита при организации сопротивления.
26. Основные психологические защиты.
27. Стратегии совладания (копинг-механизмы).
28. Модель уровневой организации психологической защиты.
29. Способы реагирования группы на нововведения.
30. Групповые защитные механизмы.
31. Механизм групповой динамики.
32. Защитные установки на уровне межличностных отношений.
33. Методы психологической саморегуляции.