

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании

наименование ОПОП

Б1.В.03

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Современные теории и технологии диагностической и
коррекционно-развивающей работы психолога в
образовании**

Разработчик (и):

к.пс.н., доцент

ученая степень,
звание

Двоглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,
звание

Тузова О.Н.

ФИО

доцент КПиКП

должность

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____

наименование кафедры

протокол №7 от 05 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: умением организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>ПК-2. Способен проводить диагностику субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизу образовательных систем</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы образовательной среды. ИД-2_{ПК-2} Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу образовательной среды. ИД-3_{ПК-2} Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы образовательной среды.</p>	<p>Знать: особенности проведения диагностики субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизы образовательных систем</p> <p>Уметь: проводить диагностику субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизу образовательных систем</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизы образовательных систем</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности практического психолога в образовании

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Появление тестов специальных способностей и достижений. Отечественные работы в области психологической диагностики.

Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.

Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надежность, валидность, достоверность. Социокультурные аспекты психодиагностики. Коррекционные возможности психодиагностики. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ. Компьютеризация психологической диагностики. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

Тема 2. Диагностика когнитивной сферы

Интеллект и интеллектуальные тесты. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития.

Современные представления о креативности и методах ее изменения. Тесты креативности.

Представления о способностях в психологии. Тестовые показатели и измерение способностей. Тестирование специальных способностей в психологии. Батареи тестов специальных способностей. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.

Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента. Типы и подтипы тестов достижений. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений. Подходы к конструированию тестов достижений.

Тема 3. Диагностика личности

Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.

Психосемантические методы диагностики личности. Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии.

Проективные методики дополнения (аддитивные). Проективные методики импрессии. Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия. Идентичность личности и ее диагностика. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий. Прогностичность результатов личностных методик.

Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.

Методические проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.

Диагностика карьерных предпочтений. Диагностика профессионального самоотношения. Диагностика профессионально-психологического типа личности. Диагностика мотивации профессиональной деятельности. Диагностика личностно-

профессиональных управленческих компетенций. Психологическая оценка персонала при выдвижении в кадровый резерв.

Тема 4. Диагностика межличностных отношений

Взаимодействие в малых группах. Социометрия. Психологический климат в группе. Диагностика диадных отношений. Опросники родительско-детских отношений. Опросники в диагностике супружеских отношений.

Диагностика гармонии – дисгармонии межличностных отношений. Диагностика социально-психологической дистанции в межличностных отношениях. Диагностика одиночества в отношениях личности.

Диагностика социальной сферы. Феноменология и диагностика общения. Диагностика социальных конфликтов.

Психологическая оценка компонентов корпоративной культуры.

Диагностика коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Нейропсихологическое обследование

Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический эксперимент. Методы нейропсихологического обследования. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.

Методики исследования функций I блока. Методики исследований функций II блока. Методики исследований III блока.

Нейропсихологические индексы. Принцип синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования.

Компьютерные методы нейропсихологического исследования.

Раздел II. Коррекционно-развивающая работа как направление профессиональной деятельности практического психолога в образовании

Тема 6. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы практического психолога

Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Тема 7. Результаты психологической диагностики как основа разработки коррекционно-развивающих программ

Понятие психокоррекционного комплекса. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики. Задачи и методика установочного блока. Реконструктивный блок коррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

Тема 8. Основные направления, подходы и методы коррекционно-развивающей практики

Транзактный анализ. Гештальт-терапия. Психоанализ. НЛП. Психодрама. Логотерапия. КБТ-терапия. КПТ-терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Психосинтез. Экзистенциальная психотерапия. Эмоционально-образная терапия. Позитивная психотерапия. Поддерживающая психотерапия. Метафорическая психотерапия. РЭПТ. КСТ. Кататимно-имагинативная психотерапия. АРТ-терапия. Гипнотерапия. Системная семейная психотерапия. IFS-терапия. Провокативная терапия. Полиmodalная психотерапия. СРС-коучинг. ЕМТ-терапия. Психокинезиология.

Игровая терапия. Трансформационные игры в консультировании и психотерапии. Поэзия как инструмент трансформации. Психогимнастика. ДПДГ. Генограмма. Эннеаграмма. Фото- и кинотерапия. МАК.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Технологии искусственного интеллекта в ведении коррекционно-развивающей работы. Этическая граница в применении технологий искусственного интеллекта.

Психологический тренинг. Методы тренинговой работы. Парадигмы психологического тренинга. Классификации и основные виды тренинговых групп. СПТ. Чат-боты в оказании психологической помощи человеку.

Нейрокоррекция. Возможности искусственного интеллекта в нейрокоррекции и нейрореабилитации.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ(выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы(печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588558>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664>
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247>
4. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095>
5. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598731>
 6. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>
 7. *Детская и подростковая психотерапия* : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582074>

Дополнительная литература

1. *Психодиагностика* : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>
2. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584229>
3. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588147>
4. *Курдюкова, Н. А.* Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
5. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585899>
6. *Соколова, Е. Т.* Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589299>
7. *Ромек, В. Г.* Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586070>
8. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598655>
 9. *Решетников, М. М.* Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567312>
 10. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584107>
 11. *Соколова, Е. Т.* Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589299>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*-URL:<http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*-URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									3/2			
Лекции									4			4
Практические занятия									8			8
Самостоятельная работа									123			123
Подготовка к аттестации												
Всего часов по дисциплине									144			144
/ из них в форме практической подготовки									144			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												9
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
Заочная форма	
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики
2	Диагностика когнитивной сферы
3	Диагностика личности
4	Диагностика межличностных отношений
5	Нейропсихологическое обследование
6	Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы практического психолога
7	Результаты психологической диагностики как основа разработки коррекционно-развивающих программ
8	Основные направления, подходы и методы коррекционно-развивающей практики