

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) Производственная практика,**

**технологическая (проектно-технологическая) практика**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) Психология образования**

*(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))*

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

**Тугова О.Н.**, канд. психол. наук, доцент  
кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика

**Форма проведения:** дискретно

**Способ:** стационарная

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Развитие навыков проектно-технологической деятельности и способности реализовывать психолого-педагогические проекты в системе образования.

### Задачи производственной практики, научно-исследовательская работа

1. Развивать умение видеть и формулировать научную проблему в практической деятельности педагога-психолога;
2. Развивать умение разрабатывать модели эмпирических и экспериментальных исследований;
3. Формировать комплексный подход к диагностическим мероприятиям;
4. Формировать навыки составления коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения;
5. Развивать навыки организации психопрофилактических и просветительских мероприятий;
6. Развивать навыки психоконсультационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> методы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся;
		<b>Уметь:</b> реализовывать программы, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий;
		<b>Владеть:</b> способами и технологиями реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> особенности развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
		<b>Уметь:</b> проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
		<b>Владеть:</b> различными диагностическими

		методиками по выявлению уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
ПК-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
		<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся в коллективной работе;
		<b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся в командной деятельности.
ПК-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<b>Знать:</b> коррекционно-развивающие методы и технологии, методы просветительской и профилактической работы со всеми субъектами образовательных отношений;
		<b>Уметь:</b> применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
		<b>Владеть:</b> стандартными, коррекционно-развивающими методами и технологиями, методами психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечиванию психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> специфику организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков;
		<b>Уметь:</b> осуществлять организационную деятельность по обеспечиванию психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков;
		<b>Владеть:</b> навыками организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков.
ПК-6	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<b>Знать:</b> методы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;
		<b>Уметь:</b> консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;
		<b>Владеть:</b> различными приемами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, 2 блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы. Базируется на дисциплинах: Организация научно-исследовательской работы студентов, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Психолого-педагогическое сопровождение программ развивающего обучения и др.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Сроки проведения практики – практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре, продолжительность практики составляет 6 недель, 9 ЗЕТ (зачетных единиц). В неделю 54 часа, из них : астрономических часов (на рабочем месте) – 36 часов ( 6 часов в день при шестидневной неделе, 7,5 часов при пятидневной неделе); 18 часов на методическую работу и подготовку к работе.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

\*Примечание: трудоемкость практики рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам (кредитам).

№	Раздел (этап практики)	Количество недель (часов)
1	Организационный	первая неделя практики
2	Основной	2-5 недели практики
3	Заключительный	6 неделя практики

#### 6.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагогов-психологов образовательных организаций, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1.Организационный этап	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конференция в вузе (организационное собрание) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики.</li><li>• Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики).</li><li>• Знакомство с индивидуальным заданием и составление плана работы;</li><li>• Знакомство с организацией (материально-техническое оснащение рабочего места психолога ОО, методическое оснащение работы психолога, учетно-отчетную документацию работы психолога</li></ul>

		<p>(годовой план работы психолога, журнал учета проведенной работы, график работы на неделю, программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работ, проводимых психологом ОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за диагностической, психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультационной работой психолога ОО.</li> </ul>
<b>2. Основной этап</b>	ПК-1,2,3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели исследования;</li> <li>• Планирование хода исследования;</li> <li>• Реализация констатирующего этапа исследования;</li> <li>• Проведение индивидуальной консультации обучающихся;</li> <li>• Разработка и реализация мероприятий профилактической направленности;</li> <li>• Разработка психолого-педагогической программы;</li> <li>• Реализация формирующего этапа исследования;</li> <li>• Проведение контрольного среза;</li> <li>• Описание результатов исследования (доклад по результатам исследования)</li> </ul>
<b>3. Заключительный этап</b>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проведенной работы и составление отчета по практике</li> <li>• Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.</li> </ul>

## **7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать образовательных учреждений г. Мурманска: детские сады, школы, лицеи, гимназии. Практика может проводиться в структурных подразделениях МАГУ.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

По окончании практики обучающиеся должны оформить в папку и предоставить руководителю практики всю необходимую отчетную документацию, которая размещается в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося.
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

## Основная литература.

1. Загвязинский В. И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования - М. : Академия, 2010. [Гриф]
2. Золотарева, К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс] / К.В. Золотарева. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=87389](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87389)
3. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 227 с.
4. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Д. Г. Сороков ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т (МГППУ). - М. : ФОРУМ, 2014. - 544 с.

## Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. - М.: Академия, 2015.
2. Бордовская Н.В. Методология научного поиска педагога-исследователя. Программа многоуровневой подготовки педагогов-исследователей – СПб., 2010.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)**

- Кабинет для проведения конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноут-бук; телевизор.

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия).
- Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрены.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.