

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение
развития одаренных детей**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»
академический бакалавриат**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд.пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании

кафедры психологии и коррекционной
педагогике

Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей:

- изучение теоретических подходов к проблеме одаренности в разных странах и в разных психологических школах;
- профессиональную подготовку будущих практических психологов к работе с одаренными детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- ПК-4 - способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;
- ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 - способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Демонстрирует знания направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современных техник, приемов, способов и методов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК-4.2. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводит и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-4.3. Использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; реализует коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.	Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
		Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК- 5.2. Осуществляет подбор и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей	Знать: способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
		Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения

и социализации детей и подростков	и подростков. ПК-5.3. Использует приемы организации дискуссии, реализует интерактивные формы занятий.	процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
		Владеть: способами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	4	8	-	12	6	92	-	4	зачет
Итого:		3	108	4	8	-	12	6	92	-	4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий;
- групповых обсуждений

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические подходы к проблеме одаренности. Введение. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Типологический подход.	1	2		3	2	18	

2	Виды одаренности. Понятие одаренности. Соотношение понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Общая умственная одаренность. Односторонняя умственная одаренность. Палитра одаренности. Одаренность к искусству, предпосылки творчества.	1	2		3	1	18	
3	Проблемы одаренных детей. Стереотипы в работе с детьми. Личностные особенности одаренных: группа риска. Условия развития одаренности. Подготовка учителей к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам, работающим с одаренными детьми.	1	2		3	1	18	
4	Диагностика одаренных детей. Изучение умственной одаренности. Умственная одаренность и школьная успеваемость: диагностические процедуры. Распределение по степеням умственной одаренности при помощи тестов. Диагностика креативности. Диагностика особенностей личностного развития	1	1		2	1	19	
5	Обучение и развитие одаренных детей. Сценарии обучающих игр, упражнений, логические и математические задачи. Образовательные программы для одаренных школьников. Индивидуальные программы обучения. Контроль за развитием одаренных детей. Возрастные особенности одаренных детей. Специфика работы с детьми разных возрастных групп.		1		1	1	19	
	Зачет							4
	Итого:	4	8		12	6	92	4

Содержание дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности

Понятие “одаренность”. Изучение детской одаренности в разных странах. Специфика американской идеологии в работе с одаренными детьми. Культурные особенности развития маленьких детей в Японии. Характеристика современных подходов к развитию одаренных детей в России. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Функциональные, рефлексорные, локомоторные критерии созревания.

Темп созревания. Понятие биологического возраста. Акселерация и ретардация. Предикаторы развития. Критические и сензитивные периоды развития. Влияние среды на функциональные

показатели созревания ц.н.с. детей. Влияние жизненного опыта на созревание. Морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей. Понятие о свойствах нервной системы в рамках психологии одаренности. Исследования общих и специальных способностей в дифференциальной психологии. Общие способности. Взаимосвязь способностей и ориентировочного рефлекса. Специальные способности. Влияние наследственности на развитие отдельных способностей. Современные концепции одаренности. Характеристика авторских концепций одаренности.

Тема 2. Виды одаренности

Определение общей умственной одаренности. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Взаимосвязь общей умственной одаренности и познавательных склонностей. Исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности. Характеристика работ апологета “гармонизации” индивидуальности в России Артемов В.А. Основные моменты работы А.Бине, и его шкалы модификацию шкалы Соколовым П.П. Исследования способностей Тепловым Б.М. Основные работы Н.С.Лейтеса. Структура одаренности А.Г.Петровского. Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы одаренности. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Определение умственной одаренности в трудах В.Штерна. Особенность возрастной диагностической шкалы Э. Меймана.

Характеристика теорий генетической детерминированности умственной одаренности Ф.Гальтона. Исследования американских ученых Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. Параметры креативности индивида Дж.Гилфорда. Исследований одаренности 60-х годов США. Основные компоненты модель одаренности Дж.Рензулли. Концепция «Дифференциация одаренности» Г.Гарднера. «Трехблочная модель» Ф.Уильямса. Дифференциальный подход в исследовании одаренности. Основные специальные способности в рамках дифференциального подхода. Работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей.

Тема 3. Проблемы одаренных детей

Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных. Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).

Тема 4. Диагностика одаренных детей

Методики изучение умственной одаренности. Методы диагностики доминирующего полушария. Методики диагностики задатков и склонностей личности. Методики диагностика творческого мышления и дайте их характеристику. Тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников. Характеристика методов диагностики особенностей личностного развития. Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Использование таких методик, как тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

Тема 5. Обучение и развитие одаренных детей

Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей. Основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет. План работы с родителями одаренного школьника. Рекомендации для родителей одаренного подростка. Обучающие игры, упражнения, логические и математические задачи для одаренных детей. Упражнения для развития исследовательской и поисковой активности. Характеристика дифференцированного подхода к составлению учебных программ. Требования к содержанию программ для одаренных школьников. Индивидуальный учебный план одаренного школьника. “Триада обогащения” по Дж.Рензулли. Требования к контролю процесса развития одаренного ребенка. Процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности. Виды контроля за процессом развития одаренных детей. Координация совместной деятельности участников образовательного процесса, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Образовательный процесс). — URL: www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC.
2. Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я.Л. Пономарева и В.Н. Дружинина. ИП РАН, 7-8 октября, 2010. — М.: Институт психологии РАН, 2010. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87516.
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456468>
4. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. М.: Директ-Медиа, 2014. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226381.
5. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321>.

Дополнительная литература

1. Кузьменко, Г.А. Развитие интеллектуальных способностей в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки. — М.: Прометей, 2013. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212628.
2. Петрушин, В.И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454156>
3. Синкевич И.А. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2012.
4. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / Под ред. Д.В. Ушакова. — М.: Институт психологии РАН, 2011. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86295.
5. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455780> (дата обращения: 12.04.2021).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.