

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность «Олигофренопедагогика»**

**Б1.О.33**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**«Моделирование и мониторинг результативности  
реализации реабилитационных, коррекционных и  
образовательных программ для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями»**

---

Разработчик:

Маркевич Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

**Мурманск  
2025**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>опк-5</sub> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ИД-2 <sub>опк-5</sub> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 <sub>опк-5</sub> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>опк-7</sub> Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 <sub>опк-7</sub> Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного

### 2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## 3.

4. Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задачи профдеятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт и его реквизиты / анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, развитие, образовательные системы; – адаптированные образовательные программы, в том числе - индивидуальные</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3<sub>ПК-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

<p>вовремя коррекционно- образовательного процесса.</p>			<p>их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4<sub>ПК-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно- развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5<sub>ПК-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6<sub>ПК-1</sub> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	
---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Обеспечение качества образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями**

Условия обеспечения доступного и качественного образования на основе принципов инклюзии и индивидуального подхода. Федеральные требования как гарантия равного доступа к образованию. Нормативно-правовая база различных уровней в части создания специальных условий для обучающихся с нарушением интеллекта. Традиционные и современные подходы к оценке качества образования. в рамках модернизации образования, внедрения ФГОС, перехода к компетентностной модели обучения, развития инклюзивного образования. Качество образования как соответствие целям, стандартам и потребностям обучающегося. Современные подходы к оценке качества образования позволяют учитывать не только академические знания, но и личностный рост, мотивацию, адаптацию обучающегося к жизни в контексте инклюзивного и адаптированного образования. Учет специфики развития детей с нарушением интеллекта при оценке качества. Цели контроля и оценки: отслеживание индивидуального прогресса; адаптация учебного маршрута в соответствии с потребностями ребёнка; поддержка мотивации к обучению и саморазвитию; мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы; подготовка к социализации и последующей профессиональной деятельности. Принципы оценки: доступность и наглядность; ориентация на положительный результат; учет индивидуального темпа и стиля усвоения знаний; оценка в динамике: сравнение не с нормативом, а с самим собой; комбинирование формальной и неформальной оценки. Технологии и методы оценки: наблюдение как в учебной, так и во внеурочной деятельности: постоянное или этапное, систематическое фиксирование достижений обучающегося. Портфолио достижений: индивидуальная папка, где отражены успехи ребёнка в разных видах деятельности: учебной, творческой, социальной. Акцент не на ошибках, а на достижениях и развитии. Диагностические карты: фиксация сформированности компетенций по АООП программе. Основные направления оценки результатов. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Тема 2. Нормативные правовые основы моделирования и мониторинга результативности реализации реабилитационных, коррекционных и образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития: федеральные, ведомственные, региональные. Локальные акты образовательной организации. Определение и назначение: федеральной адаптированной основной общеобразовательной [программа](#) обучающихся с нарушением интеллекта, (далее, ФАООП НИ). Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — программа, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта с целью: обеспечения доступного, качественного образования; социальной адаптации и интеграции обучающихся; развития жизненных компетенций; профессиональной ориентации и трудовой подготовки. Специальные условия получения образования: кадровые, методические, материально-технические,

психолого-педагогические. Проектирование и реализация вариантов АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС образования обучающихся с НИ и данной ФАООП: к структуре АООП; к результатам освоения АООП.

### **Тема 3. Подходы и принципы к проектированию и реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями**

Подходы к проектированию АООП: индивидуально-ориентированный подход. Компетентностный подход. Деятельностный подход. Системно-деятельностный подход. Ориентация на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных результатов. Инклюзивный подход. Включение детей с ОВЗ в общее образовательное пространство, при создании необходимых условий. Принципы реализации АООП. Принцип доступности: обеспечение равного доступа к образованию через создание безбарьерной среды, предоставление ассистентов, тьюторов, специальных пособий и оборудования. Принцип индивидуализации: проектирование ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), использование разноуровневых заданий, гибкая система оценки. Принцип комплексности: взаимодействие педагогов, логопеда, психолога, дефектолога, медицинских работников и семьи обучающегося. Принцип преемственности: согласование программ дошкольного, начального, основного и профессионального образования для обеспечения непрерывного образования. Принцип вариативности: возможность выбора варианта АООП в зависимости от уровня развития интеллекта и потенциальных возможностей обучающегося. Принцип коррекционной направленности. Включение в учебный план внеурочной деятельности обязательных коррекционных занятий и программ по развитию когнитивной, речевой, эмоциональной и двигательной сфер. Этапы проектирования и реализации АООП. Диагностический этап. Проектирование программы: формирование целей, задач, содержания, форм и методов работы, системы оценки. Организационно-педагогическое сопровождение: система мероприятий, направленных на создание условий для эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФАООП. Условия и требования к разработке СИПР для обучающихся с нарушением интеллекта. Алгоритм разработки СИПР: - диагностический блок (цель и схема психолого-педагогического обследования, результаты обследования); методический блок (основные направления и содержание коррекционно-педагогического процесса развития детей с нарушением интеллекта); коррекционный блок (содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта); просветительский блок (позиции родителей по отношению к детям с нарушением интеллекта, планирование работы с родителями, формы работы с родителями). Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и корректировка образовательных маршрутов.

### **Тема 4. Организационные механизмы и условия реализации АООП общего образования обучающихся с нарушением интеллекта**

Проектирование и реализация вариантов АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС образования обучающихся с НИ и данной ФАООП: к структуре АООП; к результатам освоения АООП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): основывается на заключении ПМПК: учитывает индивидуальные особенности обучающегося: включает адаптированные цели, объем и содержание академической составляющей и жизненных компетенций. Формирование

междисциплинарной команды сопровождения. Тьюторское и ассистивное сопровождение обучающихся. Мониторинг и оценка эффективности реализации АООП. Отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся. Анализ реализации СИПР, ИОМ и планов коррекционной работы. Оценка удовлетворенности родителей. Внутришкольный контроль и участие в независимой оценке качества. Взаимодействие с родительским сообществом: информирование о ходе обучения; вовлечение в коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическая поддержка семьи.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>
2. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543157>
4. *Зарин, А. -.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева,

- Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538198>
6. *Михальчик, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539870>
7. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026>
8. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541435>
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой . — Москва : Юрайт, 2023 . — 362 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/518094> .
10. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — С. 56 — 102 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492/p.56-102>
11. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 28.06.2023).

#### **Дополнительная литература**

12. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 28.06.2023).
13. Планирование эффективной работы образовательной организации по преодолению риска высокой доли обучающихся с ОВЗ : методические рекомендации / составители Е. И. Андреева, Е. В. Михеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907730-10-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336395> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
14. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 28.06.2023).

#### **Дополнительные источники:**

*Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации АООП.*

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: ([Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022](#)

["Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 ). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р ). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы>](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1<sup>1</sup> - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									2			
Лекции									4			4
Практические занятия									8			8
Лабораторная работа												
Самостоятельная работа									123			123
Подготовка к промежуточной аттестации									9			9
<b>Всего часов по дисциплине</b>									<b>144</b>			<b>144</b>

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен									Экз.			
Количество контрольных работ									1			
Количество кейс-заданий									1			
Количество мультимедийных презентаций									1			

#### Перечень практических занятий по формам обучения<sup>2</sup>

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Заочная форма</b>
1.	Тема 1. Обеспечение качества образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями
2.	Тема 2. Нормативные правовые основы моделирования и мониторинга результативности реализации реабилитационных, коррекционных и образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта

3.	<b>Тема 3. Подходы и принципы к проектированию и реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями</b>
4.	<b>Тема 4. Организационные механизмы и условия реализации АООП общего образования обучающихся с нарушением интеллекта</b>