

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОУП.07 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 09.02.06 «Сетевое и системное  
администрирование», 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная  
назначение: промежуточная аттестация

Мурманск  
2025

**Рассмотрено и одобрено на заседании**

методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель МК

Клепцова О.А.

**Разработано**

на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Автор (составитель) Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Гарифуллина Е.А. ., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

*Внутренний*

## **1. Общие положения**

### **1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины История**

является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);
- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);
- Уставом ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» по образовательным программам СПО;
- Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МАУ»;
- рабочим учебным планом по специальностям 13.02.07 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;
- рабочей программой учебной дисциплины История;
- методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине История.

## **2. Паспорт фонда оценочных средств УД История**

### **2.1 ФОС позволяет оценивать КК:**

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

### **2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:**

У-1: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У-2: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У-3: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У-4: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

### **2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:**

З-1: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З-2: периодизацию всемирной и отечественной истории;

З-3: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З-4: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### 3- 5: основные исторические термины и даты.

#### 2.4 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов, сообщений; Методические рекомендации по написанию рефератов.
2	Понятийный/термино - логический/хронологический диктант	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Тексты диктантов
3	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины
4	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Фонд тестовых заданий. Инструкция для обучающихся по выполнению. Критерии и шкала оценивания
5	Проект	- перечень тем проектов; - Методические рекомендации по выполнению проекта; - критерии и шкала оценивания	Перечень тем проектов, Методические рекомендации по выполнению проекта
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
7	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

**2.5** Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Компетенции	Результаты обучения									
		Освоенные умения:				Усвоенные знания:					
		У-1	У-2	У-3	У-4	З-1	З-2	З-3	З-4	З-5	
Введение. Предмет и задачи курса	КК 1 - КК 5		3			3					Д/зачет
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	КК 1 - КК 4			3			3			2	Д/зачет
<b>Раздел 2.</b> Цивилизации Древнего мира	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4		6		1	3					Д/зачет
<b>Раздел 3.</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4				1		3				Д/зачет
<b>Раздел 4.</b> От Древней Руси к Российскому государству	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6		6	4	1	4	4	3	3	2	Д/зачет
<b>Раздел 5.</b> Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	3		3		4	4	3	4	2	Д/зачет
<b>Раздел 6.</b> Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6	3		3	1	1		3	3	2	Д/зачет
<b>Раздел 7.</b> Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6		6	3	1	3	4	3	6	2	Д/зачет
<b>Раздел 8.</b> Становление индустриальной цивилизации	КК 1, КК 3, КК 4			3	1	3		3	3		Д/зачет
<b>Раздел 9.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	КК 1, КК 2, КК 4	3		3		3		3	3		Д/зачет
<b>Раздел 10.</b> Российская империя в XIX веке	КК 1 - КК 6			3	1	3	4	3		2	Д/зачет
<b>Раздел 11.</b> От новой истории к новейшей	КК 1, КК 3, КК 4		6	3	1	3	4	3	4	2	Д/зачет
<b>Раздел 12.</b> Между мировыми войнами	КК 1, КК 2, КК 3, КК 6			3	1	3	4	3		2	Д/зачет

<b>Раздел 13.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6	3		3	1	3	4	3	4		Д/зачет
<b>Раздел 14.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4		3	3		3		3	3		Д/зачет
<b>Раздел 15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4		6	3	1	3	1	3	3	2	Д/зачет
<b>Раздел 16.</b> Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	КК 1 – КК 6			3			3	3	4		Д/зачет

### 3. Комплекты контрольно - оценочных средств по видам аттестации

#### 3.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Реферат, доклад, сообщение	- темы рефератов, докладов, сообщений; - методические рекомендации по написанию рефератов, докладов; - критерии и шкала оценивания.
Понятийный/терминологический/хронологический диктант	- тексты диктантов; - критерии и шкала оценивания
Фронтальный опрос, беседа	Вопросы по темам/ разделам/ проблеме дисциплины.
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Проект	- перечень тем проектов; - Методические рекомендации по выполнению проекта; - критерии и шкала оценивания
Эссе	- Тематика эссе. - Методические рекомендации по выполнению эссе.
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

#### 3.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

<b>Форма проведения</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - условия сдачи зачета с использованием БРС-приложить технологическую карту контроля результатов обучения обучающегося по УД; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для текущего контроля**

по учебной дисциплине История  
(наименования дисциплины)

**Перечень вопросов для проведения устного опроса**

по учебной дисциплине История  
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

## **Перечень вопросов для проведения устного опроса**

### **Введение. Предмет и задачи курса**

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Какова роль исторического знания в формировании личности?

### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
2. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
3. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
4. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организация эпохи палеолита?
5. Что такое неолитическая революция? В чем состояли ее последствия в экономике, социальной структуре общества?
6. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?

### **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

1. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
2. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
3. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
4. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
5. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
6. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
7. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции
8. Назовите главные достижения древних греков.
9. Каковы основные этапы развития Римского государства?
10. Что позволило римлянам создать огромную державу?
11. Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
13. В чем причины гибели Западной Римской империи?
14. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
15. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.
16. В чем особенности религий Древнего мира?

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

1. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?

2. Как возник ислам и к чему состоят основы его учения?
3. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?
4. В чем проявился расцвет арабской культуры?
5. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья?
6. Какие события связаны с деятельностью правителей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?
7. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чем состояли причины раздробленности?
8. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?
9. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.
10. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Какое значение имели средневековые города?
11. Как произошел раскол в христианской церкви?
12. Расскажите о роли католической церкви в истории Средневековья.
13. Назовите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?
17. Назовите основные достижения средневековой культуры Западной Европы,

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль князя Владимира Святославича в истории Руси? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
4. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
5. Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
6. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
7. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразалось это иго? Каковы его последствия?
8. Как был отражен натиск на Русь с запада?
9. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.
10. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышение Москвы сыграл Иван Калита?
11. В чем значение Куликовской битвы?
12. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
13. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
14. Каковы основные достижения русской культуры канна XIII — начала XVI в.?

#### **Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление?
2. Почему в середине XVI в. назрела необходимость проведения реформ? Кто проводил реформы? Перечислите важнейшие из этих реформ. Каковы их результаты?
3. Что такое опричнина? Объясните причины её введения. Каковы были её последствия для России?

4. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.
5. Как происходило закрепощение крестьян в России?
6. Каковы причины Смутного времени? Перечислите основные события этого периода.
7. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Свой выбор аргументируйте.
8. Как развивалась экономика России в XVIIв.? Какие изменения в российском ремесле, промышленности, торговле произошли в XVIIв.?
9. Какое значение имело освоение Сибири?
10. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
11. Какие городские восстания произошли в России XVIIв.? В чём причины этих восстаний?
12. Объясните причины раскола в Русской православной церкви. К каким последствиям привела церковная реформа патриарха Никона?
10. Какие внешнеполитические задачи союли перед Россией в XVIIв.? Какие из них удалось решить, а какие нет? Почему?

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках**

1. В чём состояли причины Великих географических открытий?
2. Как была открыта Америка? Какие последствия это событие имело для Европы и Америки?
3. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства?
4. Какие изменения произошли в западноевропейском обществе в XVI – XVIIвв.? Сравните это общество со средневековым обществом Западной Европы.
5. В чём состоит суть мировоззрения, характерного для эпохи Возрождения?
6. Каковы причины Реформации? Какие идеи содержались в учениях М. Лютера и Ж. Кальвина? В чём сходство и различие их учений?
7. Почему Францию называют страной классического абсолютизма?
8. Как развивалась политическая система Англии в XVIIв.?
9. Что такое промышленный переворот? Каковы его последствия?
10. Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIIв.? Свой ответ аргументируйте.
11. В чём причина колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?
12. В чём основные идеи эпохи Просвещения?

## **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

1. Перечислите реформы Петра I. Какое влияние на развитие России оказали эти реформы?
2. Какую роль в реформировании России сыграла Северная война?
3. Какое влияние на развитие России оказали дворцовые перевороты?
4. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.
5. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II?
6. Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?
7. Почему правление Екатерины II называют золотым веком русского дворянства?
8. В чём проявлялись крепостнические черты в экономическом развитии России XVIIIв.?
9. Какие из достижений культуры России XVIIIв. Вы считаете наибольшими и почему?

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

1. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?

2. Что такое Венская система? В чём состояло её значение?
3. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Какие социалистические учения возникли в этот период? В чём суть марксизма?
4. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.?

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.?
2. Какие цели преследовали иностранцы при проникновении в Китай?
3. Какие реформы были осуществлены в Японии?

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

1. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
2. В чём причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
3. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
4. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?
5. Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?
6. В чём суть теории «официальной народности»?
7. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
9. Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
10. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?
11. Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?
12. Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?
13. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чём его значение?
14. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
15. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

## **Раздел 11. От новой истории к новейшей**

1. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
2. Каковы причины и характер революции 1905 – 1907 гг. в России? Какие она имела последствия?
3. В чём суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы её итоги?
4. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
5. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков её ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
6. В чём причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
7. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
8. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чём причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
9. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
10. В чём причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
11. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
12. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие

социальные процессы происходил и в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

1. В чем причины Второй мировой войны?
2. Почему советский фронт был главным в войне?
3. Назовите основные наступательные операции советских войск 1944г.
4. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
5. Как тыл помогал фронту в годы Великой Отечественной войны?
6. Какой вклад в победу над агрессором внесла антифашистская коалиция?
7. Каковы были итоги битвы за Берлин?
8. Почему Великую Отечественную войну называют народной, священной войной?
9. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
10. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
11. Какова цена победы для советского народа?

### **Раздел 14. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»**

1. Назовите причины «холодной войны». В чем выразалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
2. Определите геополитические интересы советского руководства в Европе, Азии, Африке. Дайте оценку внешнеполитической стратегии СССР.
3. Как повлияла «холодная война» на определение приоритетов экономического развития СССР?
4. Определите направления внутренней политики сталинского руководства в первые послевоенные годы. Чем они были вызваны?

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

1. Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина?
2. Как в результате хрущёвских реформ изменился политический режим в СССР?
3. Какие задачи в области социально-экономического развития страны встали перед хрущёвской администрацией? Успешно ли они решены?
4. В чём причина Карибского кризиса? Какие выводы из этого глобального кризиса извлекли лидеры мировых держав?
5. В чём причина нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 - 1985гг.?
6. Каковы были основные достижения и проблемы советской экономики во второй половине 60-х - начале 80-х гг.? Как развивалась социальная сфера?
7. Как кризис советской системы проявился в сфере духовной жизни общества?
8. В чём заключаются приобретения и потери советского общества в эпоху перестройки?
9. Распад СССР: закономерное явление или результат стечения обстоятельств?
10. Назовите основные принципы внешней политики в эпоху Л.И. Брежнева. Каковы достижения и промахи?
11. Назовите основные принципы внешней политики в эпоху М.С. Горбачёва. Каковы достижения и промахи?

## Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

1. Когда образовалась Российская Федерация?
2. Какие неотложные задачи встали перед руководством России после распада СССР? Первые результаты реформ?
3. Какие действия правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
4. Как изменилось мировоззрение россиян в период проведения реформ?
5. Что такое гражданское общество? Каковы его основные принципы?
6. Назовите приоритетные направления развития России на рубеже XX— XXI веков.
7. Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXI в.?
8. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики РФ на современном этапе.

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Комплект тестовых заданий**  
по учебной дисциплине История  
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

## Тестовые задания

### Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины История.

### Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебной дисциплины.

## Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

### Выберите правильный ответ

1. Перелог — это:
  - 1) система земледелия у славян;
  - 2) мера веса;
  - 3) орудие труда в земледелии;
  - 4) вид ремесла.
  
2. Восточные славяне вели борьбу:
  - 1) с германцами;
  - 2) с гуннами;
  - 3) с арабами;
  - 4) с хорватами.
  
3. Родоплеменная знать славян — это:
  - 1) вождь, старейшины, варяги-дружинники;
  - 2) князь, старейшины, жрецы-волхвы;
  - 3) вождь, дружина, бояре;
  - 4) король, купцы, друиды.
  
4. Центром объединения восточнославянских племен стал город:
  - 1) Новгород;
  - 2) Владимир;
  - 3) Искоростень;
  - 4) Киев.
  
5. Соотнесите историческую личность и события:

1) восстание древлян;	а) князь Олег;
2) подписание договора с византийцами в 911 г.;	б) князь Игорь;
3) установление уроков и погостов;	в) княгиня Ольга;
4) походы на хазар;	г) князь Святослав.
  
6. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила:
  - 1) урок;
  - 2) полюдье;
  - 3) новый вид налога;
  - 4) штрафы.
  
7. К какому времени относится завершение формирования Древнерусского государства:
  - а) VII в.;

- б) VIII в.;
- в) IX в.;
- г) X в.

8. Формой политического устройства Древнерусского государства была:

- а) абсолютная монархия;
- б) сословно-представительская монархия;
- в) боярская республика;
- г) раннефеодальная монархия.

9. Укажите название государства у восточных славян:

- 1) Славянское государство;
- 2) Киевская Русь;
- 3) Русское государство;
- 4) Киевская Рось.

10. Свидетельством перехода славян от первобытности к феодализму является:

- 1) развитие ремесла и торговли;
- 2) система двуполья;
- 3) усиление княжеской и боярской власти;
- 4) усиление власти народного собрания.

11. Законодательство «Русская Правда» связано с именем:

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Ярослава Мудрого;
- 3) Владимира Мономаха;
- 4) Александра Невского.

12. «Ярослав читал книги. Это вошло у него в привычку». Отрывок свидетельствует: о стремлении Ярослава к просвещению;

- 1) о попытке Ярослава развивать письменность на Руси;
- 2) Ярослав был образованным человеком;
- 3) о стремлении соответствовать положению князя.

13. В 988 г. на Руси князь Владимир осуществил:

- 1) религиозную реформу;
- 2) Крещение Руси;
- 3) создал государство Киевская Русь;
- 4) принял первое русское законодательство «Русская Правда».

14. Перу Владимира Мономаха принадлежит:

- 1) «Домострой»;
- 2) «Поучение детям»;
- 3) «Житие»;
- 4) «Повесть временных лет».

15. Общие черты феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе:

- 1) господство натурального хозяйства;
- 2) развитие феодальных отношений;
- 3) междоусобицы;
- 4) развитие внешней торговли.

16. В каком году произошла первая встреча с татарами - монголами?



## Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

### Выберите правильный ответ

1. Иван Грозный в Ливонской войне добивался:
  - 1) выхода в Балтийское море;
  - 2) наказания Ливонского ордена за невыплату дани Руси;
  - 3) балтийских земель от Речи Посполитой;
  - 4) восстановления господства России в балтийских землях.
  
2. Иван Грозный проводил реформистскую политику. Он:
  - 1) осуществил губернскую реформу;
  - 2) создал регулярное войско — стрелецкое;
  - 3) осуществил реформу в области образования;
  - 4) ограничил местничество.
  
3. Государственное устройство России XVI в.:
  - 1) самодержавная монархия;
  - 2) сословно-представительная монархия;
  - 3) конституционная монархия;
  - 4) феодальная республика.
4. Представительный орган в XVI в.:
  - 1) Боярская дума;
  - 2) Земский собор;
  - 3) Избранная рада;
  - 4) Стоглав.
  
5. Официально титул царя был принят:
  - 1) Василием III;
  - 2) Иваном III;
  - 3) Иваном IV;
  - 4) Василием II.
  
6. Великокняжеская казна занималась вопроса
  - 1) финансов;
  - 2) архива;
  - 3) введения новых налогов;
  - 4) торговли.
  
7. Судебник 1550 г. утверждал:
  - 1) «Урочные лета»;
  - 2) Юрьев день;
  - 3) «Заповедные лета»;
  - 4) пожилое.
  
8. Стрелецкое войско отличалось от дворянского тем, что:
  - 1) войско набиралось из городского населения;
  - 2) являлось постоянной охраной царя;
  - 3) собиралось только во времена военных походов;
  - 4) существовало на свои деньги.
  
9. В результате проведения денежной реформе
  - 1) разразился финансовый кризис;
  - 2) прокатились городские восстания;
  - 3) сложилась единая система мер и весов; I

- 4) сложилась единая денежная система стране.
10. Вопросами внутренней безопасности страны занимался:
- 1) Посольский приказ;
  - 2) разрядный приказ;
  - 3) разбойный приказ;
  - 4) Казенный приказ.
11. Восстание в Москве в 1547 г. характеризовалось:
- 1) организованностью;
  - 2) стихийностью;
  - 3) выработкой конкретных требований;
  - 4) программой действий.
12. Титул «самодержца» при Иване Грозном означал:
- 1) борьбу Грозного за неограниченную власть;
  - 2) силу московских князей;
  - 3) освобождение от монголо-татарского ига;
  - 4) единство Руси.

## Смутное время

### Выберите правильный ответ

1. XVII в. начался для России:
  - 1) династическим кризисом;
  - 2) польско-шведской интервенцией;
  - 3) образованием всероссийского рынка;
  - 4) установлением абсолютной монархии.
2. Соотнесите события и даты, связанные со Смутным временем:
  - 1) правление Федора Ивановича а) 1606—1607 гг.;
  - 2) восстание Хлопка б) 1606—1610 гг.;
  - 3) правление Василия Шуйского; в) 1603—1604 гг.;
  - 4) восстание И. Болотникова; г) 1584—1598 гг.
3. Лжедмитрий I заручился помощью Речи Посполитой, обещав:
  - 1) освободить крестьян от крепостной зависимости;
  - 2) Северские и Смоленские земли Речи Посполитой;
  - 3) распространить католицизм в России;
  - 4) привести русских дворян к присяге королю Речи Посполитой;
4. В период Смуты бояре и дворяне стремились:
  - 1) к свободе внешней торговли;
  - 2) к ограничению власти царя;
  - 3) к восстановлению Юрьева дня;
  - 4) к получению новых земель.
5. Чтобы избежать последствий голода 1601 г. Борис Годунов:
  - 1) стал раздавать деньги нуждающимся;
  - 2) ввел единые цены на хлеб;
  - 3) снизил цены на хлеб;
  - 4) велел боярам открыть амбары с хлебом для нуждающихся.

6. Первое ополчение потерпело неудачу, так как:
- 1) у ополченцев не было вооружения;
  - 2) у ополченцев отсутствовало единство командования;
  - 3) руководитель ополчения П. Ляпунов умер;
  - 4) верно все перечисленное.
7. В борьбе против Лжедмитрия II Василий Шуйский обратился за помощью:
- 1) к Швеции;
  - 2) к Турции;
  - 3) к Польше;
  - 4) к Германии.
8. Событие, о котором идет речь: «...началось в Дутивле. Собрав большие отряды, ... отправился на Москву... в начале декабря 1606 г. предпринял штурм Москвы», — это:
- 1) восстание Хлопка;
  - 2) действия народного ополчения во главе с Мининым и Пожарским;
  - 3) восстание Ивана Болотникова;
  - 4) попытка Лжедмитрия II овладеть Москвой.
9. Боярский заговор против Лжедмитрия I объясняется:
- 1) введением новых поборов со стороны Лжедмитрия I в пользу поляков;
  - 2) неуважением русских традиций и обычаев;
  - 3) попыткой освободить крестьян от личной зависимости;
  - 4) отменой указа о пятилетнем сроке сыска крестьян.
10. Прозвище «Тушинский вор» получил:
- 1) Лжедмитрий I;
  - 2) И. Болотников;
  - 3) Лжедмитрий II;
  - 4) Хлопок.
11. Второе ополчение против польско-шведской интервенции связано с именами:
- 1) К. Минина и Д. Пожарского;
  - 2) П. Ляпунова и Хлопка;
  - 3) И. Болотникова и Ф. Романова;
  - 4) И. Шуйского и В. Шуйского.

## **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

### **Тема. Россия в эпоху петровских преобразований**

#### **Выберите правильный ответ**

1. Цель «Великого посольства»:
- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
  - б) заключить мирный договор с Польшей;
  - в) познакомиться с государственным устройством западных стран;
  - г) найти союзников в предстоящей войне против Турции.
2. Северная война приходится на период:
- а) 1700—1721 гг.;
  - б) 1709—1721 гг.;
  - в) 1699—1720 гг.;

г) 1701—1721 гг.

3. Петр I начал свою реформистскую деятельность с преобразования:

- а) мануфактуры;
- б) армии и флота;
- в) промышленности;
- г) приказной системы.

4. Соотнесите название органов правления и их определение:

- 1) Главный магистрат    а) высший орган, управляющий русской Церковью;
- 2) Земский собор        б) высший законодательный, административный и судебный орган;
- 3) Синод                    в) центральное учреждение, управляющее городами;
- 4) Сенат                    г) сословно-представительное учреждение.

5. В результате Северной войны Россия:

- а) отвоевала выход в Балтийское море;
- б) лишилась части своей северной территории;
- в) укрепила свое международное положение;
- г) потеряла свою независимость.

6. Новое в русском быте:

- а) в одежде появился европейский покрой;
- б) бритье бород;
- в) русские люди стали грамотными и образованными;
- г) стали выпускаться книги и появились библиотеки.

7. Новое летосчисление в России было введено в:

- 1) 1700 г.; 2) 1699 г.; 3) 1701 г.; 4) 1702 г.

8. Ношение бород разрешалось:

- а) крестьянам и ремесленникам;
- б) священнослужителям и дворянам;
- в) священнослужителям и крестьянам;
- г) рекрутам и горожанам.

9. Петр I ввел ассамблею, которая представляла собой:

- а) игровое заведение;
- б) общественное собрание;
- в) увеселительное заведение;
- г) театральное представление.

10. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) победа в Полтавской битве
- в) начало царствования Петра I
- г) открытие Московского университета

11. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

- а) Гангутское;
- б) Азовское;
- в) Балтийское;
- г) Полтавское.

12. По Ништадскому мирному договору Россия получала:

- а) выход к Балтийскому морю,
- б) выход к Черному морю,
- в) выход к Каспийскому морю.

13. Указ Петра I о престолонаследии (1722 г.) утверждал право государя:

- а) передавать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) передавать престол по наследству как по мужской, так и по женской линии;
- г) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

14. Борьба за престол в 1725 г. началась между двумя группировками:

- а) высших сановников во главе с А. Меншиковым;
- б) родовитых аристократов во главе с князем Д. Голицыным;
- в) гвардейцев во главе с Г. Орловым;
- г) иностранцев во главе с вельможей петровского времени А. Остерманом.

15. Соотнесите имя правителя государства и время его правления:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Екатерина I        | а) 1727—1730 гг.; |
| 2) Петр II            | б) 1730—1740 гг.; |
| 3) Анна Ивановна      | в) 1741—1761 гг.; |
| 4) Елизавета Петровна | г) 1725—1727 гг.  |

16. Период правления Анны Ивановны вошел в историю как:

- а) «правление верховников»;
- б) «бироновщина»;
- в) «правление временщиков»;
- г) «орловщина».

17. Целью своего царствования Елизавета Петровна провозгласила:

- А) возвращение к порядкам своего отца;
- Б) отмену смертной казни;
- В) расширение прав и привилегий дворянства;
- Г) ограничение прав и привилегий дворянства.

## **Тема. Екатерининская эпоха**

### **Выберите правильный ответ**

1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

- а) 1742 г.
- б) 1725 г.
- в) 1762 г.
- г) 1801 г.

2. Эпоха Екатерины II вошла в историю как:

- а) эпоха просвещенного абсолютизма;
- б) имперская эпоха;
- в) «бироновщина»;
- г) эпоха великих перемен.

3. При Екатерине II в России впервые появились:

- А) бумажные деньги;
- Б) ассигнации;

- В) единая денежная единица;
- Г) серебряный рубль.

4. Наиболее важными событиями в период правления Екатерины II являются:

- А) «Манифест о вольности дворянства»;
- Б) разделы Польши;
- В) отмена крепостного права;
- Г) крестьянская война Е. Пугачева.

5. Указ 1775 г., разрешивший крестьянскую промышленность, послужил толчком к:

- А) расслоению крестьянства;
- Б) росту числа заводчиков из купцов и крестьян;
- В) развитию крестьянского промысла;
- Г) вкладыванию капиталов в промышленность.

6. Екатерина II — одна из немногих монархов, кто находился в переписке:

- А) с Вольтером;
- Б) с Монтескье;
- В) с Робеспьером;
- Г) с Руссо.

7. В екатерининский период в России преобладали мануфактуры:

- А) с использованием крепостного труда;
- Б) с использованием наемного труда;
- В) с использованием труда отходников;
- Г) с использованием труда беглых крестьян.

8. Губернская реформа имела положительные стороны:

- А) облегчала задачи управления на местах;
- Б) развивала самостоятельность и инициативу на местах;
- В) давала центральной власти возможность полного контроля;
- Г) систему управления делала более гибкой и компромиссной.

9. Крым вошел в состав России в:

- А) XVIII в.
- Б) XVII в.
- В) XVI в.
- Г) XIV в.

10. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- А) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- Б) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
- В) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- Г) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

11. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?

- А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Б) «Записки охотника»
- В) «Братья Карамазовы»
- Г) «Герой нашего времени»

12. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?

- А) А. Н. Радищев

- Б) Н. И. Новиков
- В) Д. И. Фонвизин
- Г) Г. Р. Державин

13. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

- А) Э. И. Бирона
- Б) Н. И. Новикова
- В) А. Н. Радищева
- Г) М. М. Сперанского

14. Когда произошло восстание под предводительством Е.И. Пугачева?

- а) 1754-1758гг.      в) 1773-1775гг.
- б) 1762-1765гг.      г) 1775-1778гг.

15. Что было одной из причин начала восстания под руководством Е.И. Пугачева?

- а) голод, охвативший Поволжье
- б) введение подушной подати
- в) усиление власти и произвола помещиков в отношении крестьян
- г) указ Екатерины II о ликвидации Запорожской Сечи

16. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785г.)

- а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- б) служба для дворян стала обязательной
- в) упразднены губернские дворянские собрания
- г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

## **Раздел 10. Российская империя в XIX век**

### **Выберите правильный ответ**

1. Укажите даты правления Александра I.

- а) 1762 - 1796гг.                      в) 1801 – 1825гг.
- б) 1796 – 1801гг.                      г) 1825 – 1855гг.

2. Какие мероприятия были проведены в правление Александра I?

- 1) указ о семидневной барщине;
- 2) разрешение недворянам покупать незаселённые земли;
- 3) запрет публикации в газетах объявлений о продаже крепостных;
- 4) создание военных поселений;
- 5) открытие новых университетов.

- а) 1, 2, 3, 4.      б) 2, 3, 4, 5.      в) 1, 3, 4, 5.

3. Какое положение содержалось в реформах, предложенных М. М. Сперанским?

- а) сосредоточение всей полноты власти в руках императора;
- б) превращение России в парламентскую республику;
- в) введение разделения исполнительной, законодательной и судебной властей;
- г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия.

4. Какое из предложений М.М.Сперанского было осуществлено на практике?

- а) созыв Государственной думы;
- б) создание Государственного совета;
- в) замена коллегий министерствами;
- г) создание выборных земств.

5. В каком регионе России в 1816-1819гг. было отменено крепостное право?

- а) царство Польское
- б) Прибалтика
- в) Финляндия
- г) Закавказье

6. Когда произошло Бородинское сражение?

- а) 16 июля 1812г.
- б) 26 августа 1812г.
- в) 22 августа 1812г.
- г) 2 сентября 1812г.

7. Какую цель имело создание военных поселений?

- а) освободить крестьян-поселенцев от крепостной зависимости;
- б) создать военную базу для борьбы с народными восстаниями;
- в) сократить расходы на армию;
- г) создать военные базы для ведения военных действий на Кавказе.

8. Восстание декабристов произошло в

- а) 14 декабря 1825г.
- б) 12 июня 1812г.
- в) 10 января 1816г.
- г) 19 ноября 1853г.

9. «Конституция» Н.М. Муравьёва, программный документ «Северного общества» декабристов, предусматривала

- а) введение в России конституционной монархии;
- б) упразднение монархии и введение республики;
- в) сохранение России в качестве неделимого унитарного государства;
- г) деление России на державы и области, федеративное устройство.

10. «Русская правда» П.И. Пестеля, руководителя «Южного общества» декабристов, предусматривала

- а) введение в России конституционной монархии;
- б) упразднение монархии и введение республики;
- в) сохранение России в качестве неделимого унитарного государства;
- г) деление России на державы и области, федеративное устройство.

11. Какое явление не было характерно для экономики России во второй четверти XIXв.?

- а) вывоз машин и станков в Западную Европу;
- б) начало промышленного переворота;
- в) рост вольнонаёмного труда;
- г) быстрое развитие лёгкой промышленности.

12. Укажите даты Крымской войны.

- а) 1877 – 1878гг.
- б) 1768 – 1774гг.
- в) 1853 – 1856гг.
- г) 1816 – 1864гг.

13. Кто не принимал участие в обороне Севастополя?

- а) В.А. Корнилов
- б) Э.И. Тотлебен
- в) П.С. Нахимов
- г) Н.Н. Муравьёв

14. Что относилось к положениям Парижского мирного договора 1856г.?

- а) Россия обязалась уничтожить свои крепости на Черноморском побережье;
- б) Россия лишалась права иметь военный флот на Чёрном море;
- в) Россия обязалась не поддерживать славянское население Балканского полуострова;
- г) Севастополь перешёл под контроль Англии и Франции.

## Тема. Порепорформенное развитие России в 60-90гг. XIXв

### Выберите правильный ответ

1. Что было характерно для промышленного развития России в 1880-1890-х гг.?  
а) увеличение притока иностранного капитала  
б) сокращение темпов железнодорожного строительства  
в) снижение притока иностранного капитала
2. Развитию капитализма в России во второй половине XIX века способствовало  
а) освобождение крестьян от крепостной зависимости  
б) сохранение барщины и оброка  
в) существование крестьянской общины
3. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской реформы относятся к царствованию  
а) Павла I  
б) Александра I  
в) Николая I  
г) Александра II
4. Организация, которая развернула в конце 70-х – начале 80-х гг. XIX в. Террор против правительственных чиновников и царя, называлась  
а) Северное общество  
б) Южное общество  
в) «Народная воля»
5. К какой организации принадлежали убийцы Александра II?  
а) «Земля и воля»  
б) «Народная воля»  
в) «Народная свобода»  
г) первоаартовцы
6. Что было характерно для внешней политики в период правления Александра III?  
а) ослабление позиций России на Балканах;  
б) активное участие русских войск в международных конфликтах;  
в) укрепление союзнических отношений с Германией в середине 1880-х годов;  
г) отказ от активной политики на Дальнем Востоке.
7. С интересами какой державы сталкивались интересы России на Среднем Востоке?  
а) Англии  
б) Франции  
в) Германии  
г) США
8. Характер империализма в России был  
а) военно-феодальный  
б) государственно-монополистический  
в) юнкерски-буржуазный

## Раздел 11. От новой истории к новейшей

### Тема. Первая русская революция

#### Выберите правильный ответ

1. Первая российская революция произошла в  
а) 1900-1905гг.  
б) 1904-1905гг.  
в) 1903-1906гг.  
г) 1905-1907гг.
2. Характер первой русской революции был  
а) социалистическим

- б) буржуазно-демократическим
- в) либеральным

3. Первая российская революция привела к

- а) учреждению Государственного совета
- б) уничтожению монархии и провозглашению республики
- в) краху сословного деления общества
- г) созданию легальных политических партий

4. Какая партия возникла в октябре 1905г.?

- а) анархистов
- б) прогрессистов
- в) сепаратистов
- г) кадетов

5. Партия эсеров боролась за

- а) проведение буржуазно-демократической революции
- б) проведение социалистической революции
- в) защиту самодержавия

6. Газета социал-демократов «Искра» начала издаваться с

- а) 1898г.
- б) 1900г.
- в) 1902г.
- г) 1905г.

7. Какой социальный слой был в России самым многочисленным?

- а) рабочие
- б) крестьяне
- в) ремесленники
- г) духовенство

8. Марксизм был идейной основой

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) чёрной сотни

9. Какой государственный орган стал по «Основным законам» 1906г. высшей законодательной палатой?

- а) Законодательный совет
- б) Государственный совет
- в) Законодательная дума

10. РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) была основана в

- а) 1898г.
- б) 1900г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

11. Что не относится к событиям 1905г.?

- а) «Кровавое воскресенье»
- б) восстание на броненосце «Потёмкин»
- в) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- г) взрыв на Аптекарском острове

12. Какая из названных мер была проведена в России в 1905-1907гг.?

- а) установление национального равноправия граждан
- б) конфискация помещичьих земель
- в) создание Государственной думы

13. Буржуазно-либеральное движение в России в революции 1905-1907гг. представляла партия

- а) кадетов
- в) монархистов

б) социал-демократов

## Тема. Великая революция в 1917г. и Гражданская война в России

### Выберите правильный ответ

1. Какие события произошли в сентябре 1917г.?

- а) «большевизация» столичных Советов;
- б) созыв Государственного совещания;
- в) раскол в партии эсеров;
- г) начало мирных переговоров с Германией.

2. Когда России была провозглашена республикой?

- а) 1 августа 1917г.                      в) 11 сентября 1917г.
- б) 1 сентября 1917г.                    г) 25 октября 1917г.

3. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917г. против вооруженного восстания?

- а) В.И.Ленин    б) Н.К.Крупская    в) Л.Б.Каменев    г) Н.И.Бухарин

4. Когда проходил II Всероссийский съезд Советов?

- а) 1-2 октября 1917г.                    в) 7-8 ноября 1917г.
- б) 25-26 октября 1917г.                г) 25-26 ноября 1917г.

5. Какое положение не содержалось в Декрете о земле?

- а) отмена частной собственности на землю;
- б) обращение земли во всенародное достояние;
- в) запрет наемного труда;
- г) продажа пустующих земель иностранным рабочим.

6. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

- а) Комитет защиты Родины и Революции;
- б) Всероссийский съезд Советов;
- в) Центральный комитет партии большевиков;
- г) Высший совет народного хозяйства.

7. Какое событие произошло в январе 1918г.?

- а) созыв и роспуск Учредительного собрания;
- б) роспуск Всероссийского Центрального исполнительного комитета;
- в) создание правительственной коалиции большевиков и левых эсеров;
- г) денежная реформа.

8. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?

- а) Восточную Пруссию;
- б) Болгарию и Румынию;
- в) Аляску;
- г) Стамбул и черноморские проливы.

9. Когда был заключен Брестский мирный договор?

- а) 13 февраля 1918г.                      в) 13 марта 1918г.
- б) 3 марта 1918г.                          г) 3 апреля 1918г.

10. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917г.?

- а) национализация транспорта;



- б) труд заключённых ГУЛАГа;
- в) кредиты западных держав;
- г) продажа за границу художественных ценностей.

6. Укажите даты индустриализации (первые два пятилетних плана).

- а) 1928-1932гг., 1933-1937гг.
- б) 1921-1925гг., 1926-1930гг.
- в) 1918-1922гг., 1923-1927гг.

7. Крупнейшей стройкой первой пятилетки стало возведение

- а) Транссибирской магистрали
- б) Днепрогэс
- в) канал Москва-Волга
- г) Обнинской АЭС

8. Кто был зачинателем движения по перевыполнению производственных норм?

- а) А.Г. Стаханов
- б) Л.М. Каганович
- в) Д.М. Папанин
- г) Н.П. Старостин.

9. По итогам индустриализации в СССР удельный вес импорта в потреблении страны снизился до

- а) 10%
- б) 23%
- в) 15%
- г) 1%

10. Сущностью коллективизации в СССР было

- а) огосударствление сельского хозяйства;
- б) возрождение крестьянской общины;
- в) развитие фермерского хозяйства;
- г) создание агропромышленных городов.

11. Укажите даты коллективизации.

- а) 1925-1930гг.
- б) 1922-1927гг.
- в) 1927-1937гг.
- г) 1925-1935гг.

12. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?

- а) за счет иностранных займов
- б) за счет сельского хозяйства
- в) за счет экспроприации НЭПменов

13. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянина?

- а) пай
- б) рубль
- в) трудовень

14. Какой год вошел в историю как год «великого перелома»?

- а) 1937г.
- б) 1927г.
- в) 1929г.

15. Когда в СССР был введен паспортный режим?

- а) в 1932-1933гг.
- б) в 1939-1940гг.
- в) в 1945-1946гг.

16. Назовите главную причину голода 1932-1933гг.

- а) неурожай
- б) насильственное изъятие хлеба у колхозов
- в) кулацкие диверсии, в результате которых погиб весь урожай

17. Кого в советской деревне на рубеже 20-30<sup>x</sup> гг. причисляли к кулакам?
- а) всех, кто имел более 3 коров
  - б) всех, кто имел сельскохозяйственные машины
  - в) всех, кто имел 2 лошадей
  - г) не было выработано чётких критериев, действовал произвол местных властей
18. Каким образом советский крестьянин мог уйти из колхоза, получив паспорт?
- а) записавшись добровольцем в Красную Армию
  - б) совершив уголовное преступление
  - в) завербовавшись на ударную стройку пятилетки
19. Какой документ был подписан 30 декабря 1922г.?
- а) Федеративный договор
  - б) Декрет о создании СССР
  - в) Договор об образовании СССР
  - г) Федеративная декларация

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

#### **Выберите правильный ответ**

1. За что в 1939г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?
- а) за помощь республиканской Испании
  - б) за агрессию против Финляндии
  - в) за репрессии против мирного населения в 1937-1939гг.
2. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы.
- а) «Барбаросса»
  - б) «Тайфун»
  - в) «Блау»
3. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны
- а) уничтожение органами НКВД в 1939г. высшего командного состава Красной Армии
  - б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу
  - в) эвакуация военных заводов за Урал
4. Кто являлся Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны?
- а) К.Е. Ворошилов
  - б) И.В. Сталин
  - в) Г.К. Жуков
  - г) С.М. Будённый
5. Приказ № 227 «Ни шагу назад», принятый в июне 1942г., предусматривал
- а) награждение за поимку диверсанта;
  - б) формирование штрафных батальонов и рот;
  - в) реабилитацию советских военнопленных;
  - г) отправку всех частей НКВД на фронт.
6. Битва, в ходе которой немецко-фашистские войска были вынуждены впервые перейти к обороне, а первые советские дивизии получили звания гвардейских, -
- а) Смоленское сражение
  - б) битва за Москву
  - в) оборона Киева и Одессы
  - г) Оборона Брестской крепости

7. Укажите дату снятия блокады Ленинграда.

- а) декабрь 1943г.
- б) февраль 1944г.
- в) январь 1944г.
- г) март 1944г.

8. Событием, окончательно сорвавшим план «молниеносной войны» Германии против Советского Союза, стала (-о)

- а) Смоленское сражение
- б) битва за Москву
- в) оборона Киева и Одессы
- г) оборона Брестской крепости

9. Советские войска во время битвы за Москву (30 сентября 1941г. - 7 января 1942г.) возглавлял генерал

- а) И.С.Конеv
- б) К.К.Рокоссовский
- в) Г.К.Жуков
- г) И.Г.Черняховский

10. После какой из битв немецкие войска перешли к стратегической обороне на всем протяжении советско-германского фронта?

- а) Сталинградской битвы
- б) битвы на Орловско-Курской дуге
- в) Московской битвы
- г) битвы за Кавказ

11. В январе 1943г. немецкий генерал радировал Гитлеру: «Катастрофа неизбежна. Для спасения еще оставшихся в живых людей прошу немедленно дать разрешение на капитуляцию». Ответ Гитлера был категоричен: «Капитуляцию запрещаю».

О каком событии идет речь?

- а) Смоленском сражении
- б) битве на Орловско-Курской дуге
- в) Сталинградской битве
- г) прорыве блокады Ленинграда

12. В годы Великой Отечественной войны Центральный штаб партизанских действий, образованный весной 1942г., возглавлял

- а) К.Е.Ворошилов
- б) С.М.Буденный
- в) С.А.Ковпак
- г) П.К.Пономаренко

13. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?

- а) 5-6 ноября 1941г.
- б) 1 декабря 1941г.
- в) 5-6 декабря 1941г.
- г) 15-16 декабря 1941г.

14. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?

- а) П.К.Пономаренко
- б) А.Ф. Федоров
- в) С.А.Ковпак
- г) Н.И.Кузнецов

15. Как назывался разработанный советским командованием план разгрома противника под Сталинградом?

- а) «Кутузов»
- б) «Уран»
- в) «Плутон»
- г) «Нептун»

16. Когда Красная Армия перешла в контрнаступление на Курской дуге?

- а) 5 июля 1943г.
- б) 12 июля 1943г.
- в) 15 июля 1943г.
- г) 25 июля 1943г.

17. Что не относится к решениям Тегеранской конференции?

- а) создание коммунистических правительств в Восточной Европе;
- б) открытие второго фронта в Европе;
- в) создание ООН;
- г) обязательство СССР вступить в войну против Японии.

18. Кто с советской стороны подписал акт о капитуляции Германии?

- а) И.В.Сталин
- б) В.М.Молотов
- в) А.М.Василевский
- г) Г.К.Жуков

19. Когда Советский Союз объявил войну Японии?

- а) 8 июля 1945г.
- б) 9 июля 1945г.
- в) 8 августа 1945г.
- г) 9 августа 1945г.

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

### **Выберите правильный ответ**

1. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи?

- а) в 1947г.
- б) в 1948г.
- в) в 1949г.
- г) в 1950г.

2. Какое событие произошло в 1954г.?

- а) ввод в действие атомной электростанции в Обнинске;
- б) спуск на воду атомного ледохода «Ленин»;
- в) запуск в космос первого искусственного спутника Земли;
- г) победа футбольной сборной СССР на Олимпийских играх.

3. Какое нововведение было предпринято в 1950-х гг. в аграрной сфере?

- а) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность трактора;
- б) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств ;
- в) началось массовое освоение целины;
- г) была издана директива выращивать вместо кукурузы пшеницу.

4. Что не относится к чертам «оттепели» в духовной жизни советского общества?

- а) расширение культурных контактов с западными странами;
- б) открытие ранее закрытых и вновь построенных церквей;
- в) публикация произведений, в которых сталинский режим подвергался критике;
- г) начало проведения международных кинофестивалей в Москве.

5. Какой была реакция советских властей на антикоммунистическое восстание в Венгрии?

- а) Венгрия была исключена из СЭВ;
- б) Венгрия была исключена из ОВД;
- в) на территории СССР была сформирована венгерская Красная Армия, подавившая выступление;
- г) в Венгрию были введены советские войска, подавившие восстание.

6. Какое событие произошло в 1961г.?

- а) возведение Берлинской стены;
- б) объединение Германии;
- в) временное прекращение Советским Союзом ядерных испытаний;
- г) Карибский кризис.

7. Какая характеристика давалась советскому обществу официальной пропагандой в 1970-х гг.?

- а) постиндустриальное общество
- б) гармонично развитое общество
- в) общество конвергенции
- г) общество развитого социализма

8. Кто из партийных руководителей не занимал пост генерального секретаря ЦК КПСС?

- а) Л.И.Брежнев
- б) М.А.Суслов
- в) А.В.Андропов
- г) К.У.Черненко

9. Какое положение не содержалось в Конституции СССР 1977г.?

- а) социальную базу общества составляет рабочий класс, колхозное крестьянство и интеллигенция;
- б) КПСС – руководящая и направляющая сила советского общества;
- в) рабочие имеют право на организацию забастовок;
- г) все граждане имеют право на труд, отдых, бесплатное образование.

10. Каким преследованиям подвергся академик А.Д.Сахаров за критику ввода советских войск в Афганистан?

- а) был сослан в Горький
- б) был выслан за пределы СССР
- в) был сослан в Алма-Ату
- г) был заключен в Лефортовскую тюрьму

11. Что было не характерно для духовной жизни СССР в 1970-х гг.?

- а) отъезд за границу многих видных деятелей культуры;
- б) запрет на публикацию произведений А.И.Солженицына;
- в) включение в сетку вещания Всесоюзного радио программ радиостанций «Голос Америки» и «Свобода»;
- г) поддержка государством создания произведений на революционную и производственную тематику.

12. В период руководства страной Л.И.Брежневым (1964-1982гг.)

- а) сократилось влияние партийного аппарата на все сферы жизни общества
- б) началась приватизация государственной собственности
- в) широко использовались рыночные механизмы в экономике
- г) усилились «застойные» явления в различных сферах жизни советского общества

13. Последняя Конституция Советского Союза, декларирующая построение в СССР «развитого социализма», была принята в

- а) 1973г.
- б) 1977г.
- в) 1982г.
- г) 1993г.

14. Одним из важнейших достижений периода перестройки, начатой М.С.Горбачевым в 1985г., стала

- а) свобода печати и информации
- б) приватизация государственной собственности
- в) конвертируемость рубля
- г) отмена института прописки

15. Политика М.С.Горбачева была связана с

- а) созданием Союза Независимых государств (СНГ)

- б) введением свободного обмена рубля на другие валюты
- в) отказом от классового подхода в международных отношениях
- г) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих разгосударствление собственности

16. Когда начался вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986г.
- б) в 1987г.
- в) в 1988г.
- г) в 1989г.

17. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- а) политика диалога
- б) информационная революция
- в) гласность
- г) политика открытых дверей

18. Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоение территорий Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономической и политической кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

19. К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится

- а) обострение межнациональных отношений
- б) падение объемов производства
- в) милитаризация страны
- г) распад СССР

20. Распад СССР произошел

- а) 8 декабря 1991г.
- б) 8 декабря 1989г.
- в) 8 декабря 1990г.
- г) 8 декабря 1993г.

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Терминологический (понятийный) диктант**

по учебной дисциплине История  
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

## Терминологический (понятийный) диктант

### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Антропогенез – это

Социогенез – это

Питекантроп

Homo habilis

Homo erectus

Homo sapiens

Палеолит

Мезолит

Неолит

Матриархат

Патриархат

Родовая община

Племя

Табу

Язычество

Присваивающее хозяйство

Производящее хозяйство

Неолитическая революция

### Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Вервь

Вече

Жито

Перелог – это

Феодальные отношения

Полюдьё

Юрьев день

пожилое

Баскак

Ярлык

Ордынское иго

Ордынский выход

Барщина

Оброк

Боярская дума

Приказы

Вотчина

Поместье

Смерды

Судебник

Натуральное хозяйство

Удел

### Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Избранная рада

Земский собор

Стрельцы

Опричнина

«Заповедные лета»

Смута

Ополчение  
Воевода  
Засечная черта  
Местничество

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках**

Мануфактура  
Акционерное общество  
Капитализм  
Капиталистическое предприятие  
Буржуазия  
Наёмные рабочие  
Абсолютизм  
Гуманизм  
Реформация  
Контрреформация  
Возрождение  
Просвещенный абсолютизм  
Промышленный переворот  
Колония  
Колониальная экспансия  
Метрополия

## **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Реформы  
Сенат  
Синод  
Ассамблея  
Дворцовый переворот

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

Абсолютная монархия  
Аракчеевщина  
Военные поселения  
Вольные хлебопашцы  
Отечественная война  
Декабристы  
Третье отделение  
Славянофилы  
Западники  
Выкупные платежи  
Временнообязанные крестьяне  
Теория официальной народности

## **Раздел 11. От новой истории к новейшей**

Империализм  
Монополия  
Концентрация производства  
Государственно-монополистический капитализм  
Национализация  
Социал-демократия  
Двоевластие  
«Военный коммунизм»  
Продажвёрстка

Продотряд  
Комитет бедноты  
Гражданская война  
ВСНХ  
ВЧК  
РККА  
СНК

## **Раздел 12. Между мировыми войнами**

НЭП  
ГОЭЛРО  
РСФСР  
СССР  
Концессия  
Нэпмен  
Кулаки  
Индустриализация  
Коллективизация  
Тоталитарный режим  
Культ личности

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

Десталинизация  
«Оттепель»  
Реабилитация репрессированных  
Волюнтаризм  
Диссиденты  
Неосталинизм  
«Застой»  
«Теневая экономика»  
БАМ, ВАЗ, КамАЗ  
Разрядка международной напряженности  
«Перестройка»  
Гласность  
Приватизация государственной собственности  
Референдум  
Плюрализм мнений  
ГКЧП  
СНГ

### **Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Перечень тем сообщений (рефератов)**

по учебной дисциплине История

(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

## Перечень тем сообщений (рефератов)

### Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

1. Боги и мифы Древнего Египта.
2. Устройство и жизнь Древних Афин.
3. Древняя Спарта: государство и традиции.
4. Боги Древней Греции.
5. Конфуций и его учение.
6. Зарождение буддизма и его основные принципы.
7. Зарождение ислама и его основные принципы.

### Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
2. Крестовые походы и их результаты.
3. Восток в Средние века.

### Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
4. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
5. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
6. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
7. Владимир Мономах и его время.
8. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
9. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
10. Новгородская республика в XI—XIII вв.
11. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
12. Русь и наследие Византии.
13. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
14. Иван III и его роль в российской истории.
15. Иван Грозный — человек и политический деятель.
16. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.

### Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках

1. Титаны эпохи Возрождения.
2. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
3. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
4. Научная революция XVII в.: основные вехи.

### Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

1. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
2. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
3. Алексей Михайлович – человек и государственный деятель
4. Великое посольство Петра I в Европу.
5. Военная реформа Петра Великого.
6. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
7. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
8. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
9. Государство и церковь в XVIII в.
10. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
11. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

1. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
2. Монтескье и теория разделения властей.
3. Руссо и теория «общественного договора».
4. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
5. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
6. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
7. Наполеоновские войны: ход и результаты.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

1. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
2. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
3. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
4. Крымская война и ее значение для России.
5. Александр II: человек и государственный деятель.
6. Реформы Александра II и их значение.
7. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

## **Раздел 11. От новой истории к новейшей**

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Политические партии в России начала XX в.
3. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
4. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
5. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
6. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
7. В.И. Ленин: человек и политик.
8. Двоевластие в России 1917 г.
9. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
10. Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
11. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

## **Раздел 12. Между мировыми войнами**

1. Нэп: причины, содержание, результаты.
2. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
3. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
4. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
5. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
6. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
7. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

## **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

1. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
2. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
3. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
5. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
6. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
7. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

1. Советская культура в эпоху «оттепели».
2. XX съезд КПСС и его значение.
3. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
4. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

### Критерии оценки сообщения (реферата)

Оценка	Критерии оценивания
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.</p>
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	<p>Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.</p>
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	<p>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».</p>

**Творческие задания (проекты)**  
по учебной дисциплине История  
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

## Перечень тем проектов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Устройство и жизнь Древних Афин.
3. Древняя Спарта: государство и традиции.
4. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
5. Варяги в истории Древней Руси.
6. Князь и дружина в Древней Руси.
7. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
8. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
9. Город и горожане в Древней Руси.
10. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
11. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
12. Иван III и его роль в российской истории.
13. Иван Грозный — человек и политический деятель.
14. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
15. Государственное устройство России в XVII в.
16. Титаны эпохи Возрождения.
17. Научная революция XVII в.: основные вехи.
18. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
19. Военная реформа Петра Великого.
20. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Александр II: человек и государственный деятель.
22. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
23. Русско-японская война 1904—1905 гг.: национальный позор или школа мужества?
24. Политические партии в России начала XX в.
25. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
26. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
27. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
28. Советская культура в эпоху «оттепели».
29. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

**Критерии и шкала оценивания** (*творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, поэтому оценка складывается из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения*).

<b>Критерии оценки базовой системы знаний (max 4 балла)</b>	<b>Критерии оценки творческой части (max 6 баллов)</b>
-Степень понимания обучающимся учебного материала; -теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; -научность подхода к решению задания; -владение терминологией.	-Оригинальность замысла; -уровень новизны; комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы / преобразование известных способов при решении новой проблемы/ новая идея; -характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).
Каждый из предложенных критериев оценивается по бинарной шкале «выполнено – не выполнено», что соответствует следующему распределению баллов «1балл – 0 баллов»	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнено – выполнено частично - не выполнено», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла -1балл – 0 баллов»

**Примечание:** балл за выполнение творческого задания (Бкейс) определяется как сумма набранных баллов по совокупности всех предложенных для его оценивания критериев.

6. Зависимость баллов в БРС за выполнения творческого задания от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<b>Оценка</b>	<b><i>отлично</i></b>	<b><i>хорошо</i></b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>
Баллы в БРС				

**Темы эссе**  
по учебной дисциплине История  
(наименование дисциплины)

## Темы эссе

### Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

1. Наследие греческой цивилизации в современной жизни.
2. Греческая колонизация как цивилизационный процесс.
3. Рабство: путь к прогрессу или разрушению.

### Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Почему князь Владимир сделал выбор в пользу православного христианства.
2. Раздробленность как положительный и отрицательный фактор в истории Руси.

### Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

1. Кондиции – шаг к конституционной монархии.

### Раздел 11. От новой истории к новейшей

1. Была ли альтернатива революции 1905-1907 гг. в России.
2. Манифест 17 октября 1905 г. как начало демократизации российского общества.
3. «Революция – столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л. Андреев).
4. «Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий» (Наполеон).

### Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

1. «Оттепель» и поколение «шестидесятников» в истории нашей страны.
2. Перестройка: факты и мнения.
3. Проблема войны и мира в годы перестройки.
4. Советский человек: «винтик» или творец?
5. Какие уроки можно извлечь из истории Советская Россия – СССР?

## 2. Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно -примитивным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.

<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
-----------------------------------	--

3. Зависимость баллов в БРС за выполнения эссе от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<b><i>Оценка</i></b>	<b><i>отлично</i></b>	<b><i>хорошо</i></b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>
Баллы в БРС				

**Комплект заданий  
для самостоятельной работы**  
по учебной дисциплине История  
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

## Комплект заданий для самостоятельной работы

### Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся

#### Введение. Предмет и задачи курса

##### История России как часть всемирной истории

###### *Цель:*

- закрепление ранее полученных знаний о неразрывном развитии России и мира;
- закрепление навыка анализа исторического события.

###### *Оснащение:*

- данные методические указания;
- памятка «Анализ исторического события»; периодическая печать; интернет-ресурсы.

###### *Задание:*

1. Применяя ранее полученные знания по курсу истории, а также периодическую печать, приведите примеры взаимного развития российской и мировой истории.
2. Проанализируйте приведенные примеры. Используйте памятку «Анализ исторического события».
3. Сделайте вывод по работе.

###### **Алгоритм анализа исторического события**

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определенных классов и общественных групп.
3. Определите характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т. д.).
4. Установите связь с другими подобными событиями.
5. Определите значение:
  - а) для участников события;
  - б) для последующего исторического развития.
6. Определите влияние этого события на международную ситуацию.

###### *Порядок выполнения задания.*

1. Выберите любое событие в истории России (мира).
2. Проанализируйте приведенный пример. Используйте памятку «Анализ исторического события».
3. Проанализируйте влияние этого события на развитие мира в целом или отдельно взятой страны.
4. Сделайте вывод по работе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

###### *Вопросы для самопроверки и контроля.*

1. Почему необходимо знать историю своего Отечества? Связаны ли между собой события далёкого прошлого и то, что происходит сегодня?
2. Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на её историю?
3. Как мировые войны повлияли на развитие России?
4. Как на политическое и социально-экономическое развитие мира повлияли революционные события 1917 года в России?

###### *Рекомендуемая литература.*

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов История России конец XVII - XIX век. – М., 2015.
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Россия в XX веке. 11 кл. – М., 2014.
4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
5. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. – М., 2013.

## Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

### Тема 3.1. Цивилизация Запада в Средние века

#### Крестовые походы.

##### Цель:

- сформировать представление о внешней политике католической церкви в Средние века;
- повторение основных понятий: крестовый поход, крестоносцы, духовно-рыцарские ордена;
- развитие навыка составления плана письменного ответа на заданную тему.

##### Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Оценка исторического события»;
- словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

##### Задание:

1. Прочитать § 19 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) М., 2014. Определить причины и цели крестовых походов, их участников, итоги и последствия.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: крестовый поход, крестоносцы, духовно-рыцарский орден.
3. Составить письменный ответ в тетради на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

##### План ответа.

1. Количество крестовых походов.
2. Временные рамки крестовых походов.
3. Организатор крестовых походов.
4. Цели крестовых походов.
5. Итоги крестовых походов.
6. Последствия крестовых походов.

##### Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить причины и цели крестовых походов, их участников, итоги и последствия.
2. Из словаря исторических терминов следует выписать в рабочие тетради толкование понятий «крестовый поход», «крестоносцы», «духовно-рыцарский орден».
3. Составить письменный ответ в тетради на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

##### Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Почему походы получили название крестовых, а участники – крестоносцев?
2. Что явилось причиной крестовых походов, и кто был их организатором?
3. Кто мог участвовать в походах и почему?
4. Какое влияние на крестовые походы оказал Ричард Львиное Сердце?
5. Почему последние крестовые походы носили характер военной авантюры?
6. Каковы были положительные и отрицательные последствия крестовых походов?

##### Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
2. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

## Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

### Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство

#### Славянский пантеон и языческие обряды.

##### Цель:

- продолжить знакомство учащихся с жизнью восточных славян, углубить знания о религии восточных славян, пантеоне богов, языческих праздниках;
- охарактеризовать главные особенности верований восточных славян;
- повторение основных понятий: язычество, пантеон богов, политеизм, капище, волхвы.
- закрепление навыка составления таблиц для систематизации учебного материала.
- Оснащение:
- данные методические указания;
- образец таблицы «Пантеон богов восточных славян»; рекомендуемая литература.

##### Задание:

1. Прочитать § 4 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 20015. Заполнить таблицу «Пантеон богов восточных славян».
2. Определить черты язычества в религии восточных славян. Оформить в виде таблицы.
3. Привести примеры языческих обрядов.
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: язычество, пантеон богов, политеизм, капище, волхвы.

–

– Образец таблицы «Пантеон богов восточных славян» (в сравнении с другими)

– Название богов	– Значение	– Древнегреческий аналог	– Древнеримский аналог
–	–	–	–

–

##### Образец таблицы «Черты язычества в религии восточных славян»

Признаки язычества	Верования восточных славян
1. Основаны на первобытных мифах	
2. Вера во множество богов и духов	
3. Боги олицетворяют силы природы	
4. Боги олицетворяют человеческие занятия	

##### Порядок выполнения задания.

1. Из словаря исторических терминов выписать в рабочие тетради толкование терминов «язычество», «пантеон богов», «политеизм», «капище», «волхвы».
2. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, заполнить таблицы «Пантеон богов восточных славян», «Черты язычества в религии восточных славян».
3. Привести примеры языческих обрядов.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

##### Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое язычество, политеизм?

2. Какое главное отличие славянского язычества от античного и скандинавского?
3. Почему восточные славяне не строили храмов своим богам?
4. Какие выводы о занятиях восточных славян, их общественном строе можно сделать, зная их религиозные верования?

**Рекомендуемая литература.**

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Ерёмченко М.В. Славянские боги. – М., 2009.
4. Словарь славянской мифологии. – М., 2010.

**Тема 4.4 Социально-экономический и политический строй Древней Руси  
Русское общество в XI в.**

**Цель:**

- охарактеризовать своеобразие феодализма в Древней Руси
- разобрать структуру сословий, социальную иерархию;
- повторение основных исторических понятий по теме;

**Оснащение:**

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. Прочитать § 10 - 11 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2015. Определите черты феодальной системы на Руси.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: феодализм, феодал, смерды, бояре, посадник, тысяцкий, дружина, воевода, митрополит, вече, закупы, рядовичи, феодально-зависимое население.
3. Перечислите основные категории населения Руси XI века. Охарактеризуйте каждую категорию.
4. Нарисуйте феодальную структуру русского общества XI века.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определите черты феодальной системы на Руси.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: феодализм, феодал, князь, смерды, бояре, посадник, тысяцкий, дружина, воевода, митрополит, вече, закупы, рядовичи, наймиты, прощенники, холопы, феодально-зависимое население.
3. Перечислите основные категории населения Руси XI века. Охарактеризуйте каждую категорию. Нарисуйте феодальную структуру русского общества XI века. Работу выполнить в тетради.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Что говорит о развитии феодальной системы на Руси?
2. Какие изменения произошли в управлении государством на Руси в XI веке?
3. Охарактеризуйте феодально-зависимое население на Руси.
4. Как повлияло экономическое развитие на общественные отношения в русском обществе?

**Рекомендуемая литература.**

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.

## **Тема 4.5. Политическая раздробленность Руси. Особенности культурного развития Руси X-XIII вв.**

### ***Цель:***

- изучить культуру древней Руси;
- показать особенности древнерусской культуры;
- познакомить учеников с лучшими произведениями русской культуры и бытом народа в X — начале XIII в.
- развивать навык написания сообщений на заданную тему,
- 
- **Оснащение:**
- данные методические указания; словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

### ***Задание:***

1. Прочитать §§ 17-18 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2015г.
2. Составить рассказ на тему «Великое наследие: достижение культуры Древней Руси».
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: культура, материальная культура, духовная культура, летопись, былина, зодчество, фреска, мозаика.

### ***Порядок выполнения задания.***

1. Прочитать §§ 17-18 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2015.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: культура, материальная культура, духовная культура, летопись, былина, зодчество, фреска, мозаика.
3. Написать рассказ на тему «Великое наследие: достижение культуры Древней Руси». Сделать вывод об особенностях русской культуры X – XIII вв.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

### ***Вопросы для самопроверки и контроля.***

1. Что такое культура? Как её развитие связано с развитием экономической и политической жизни страны?
2. Какое влияние на культуру Руси оказала культура Византии?
3. Можно ли говорить о том, что Русь копировала культуру Византии, или древнерусская культура самобытна?
4. Какие из памятников древнерусской культуры (архитектурных, литературных) вам известны? Что вам известно о них?
5. Какие идеи древнерусской культуры современны и сегодня?

### ***Рекомендуемая литература.***

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы.

## **Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями Борьба русских земель с агрессивной крестоносцев**

### ***Цель:***

- показать судьбоносное для Руси значение отпора немецкой и шведской агрессии на северо-западе; значение Невской битвы и Ледового побоища; рост национального самосознания.

- определить причины победы русского народа в борьбе против немецко-шведских завоевателей в XIII веке;
- развитие навыков работы с исторической картой, умения работать с историческими документами, участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты, сравнивать явления и события;

**Оснащение:**

- данные методические указания; карта «Русь в XII — начале XIII в.»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Русь в XII — начале XIII в.» определить причины агрессии крестоносцев, их цели.
2. По плану, предложенному учителем, охарактеризовать битву на реке Неве и Ледовое побоище. Начертить схемы сражений.
3. Сделать вывод об историческом значении победы русских воинов на р. Неве и Чудском озере.

**План характеристики битвы.**

1. Дата битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения.
3. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, воины, отличившиеся в бою.
4. Итоги битвы. Условия мира.
5. Причины победы и поражения сторон.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 20 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2015г. с.129 – 131, документ с.135 – 136.
2. Используя карту «Русь в XII — начале XIII в.» и текст учебника, определить причины агрессии крестоносцев, их цели,
3. По плану, предложенному учителем, охарактеризовать битву на реке Неве и Ледовое побоище. Работу выполнить в тетради.
4. Начертить схемы сражений.
5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение победы русских воинов на р. Неве и Чудском озере?».

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите даты сражений.
2. С какой целью немецкие, а затем и шведские рыцари вторглись в северо-западные земли Руси?
3. Невская битва не принадлежит к числу крупных сражений. Подумайте, почему ей придаётся такое большое значение?
4. В чем проявилось полководческое искусство А. Невского во время Ледового побоища?
5. Какое значение имели победы А. Невского для русского народа?

**Рекомендуемая литература.**

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы.

## Тема 4.7. Образование русского централизованного государства

### Куликовская битва

#### **Цель:**

- развитие чувства патриотизма, гражданственности и уважения к Родине, ее историческим корням и национальным традициям;
- показать историческое значение Куликовской битвы;
- представить яркий полководческий талант Дмитрия Ивановича Донского;
- развитие умения работы с историческими источниками.

#### **Оснащение:**

- данные методические указания; карта сражения; "Задонщина" и "Сказание о Мамаевом побоище"; памятка «Характеристика сражения»; рекомендуемая литература.

#### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Куликовская битва» определить причины Куликовской битвы.
2. По плану, предложенному учителем, дать характеристику сражения. Начертить схему битвы.
3. Познакомиться с историческими источниками о событиях 1380 года в истории России - "Задонщина" и "Сказание о Мамаевом побоище". Ответить на вопросы.
4. Сделать вывод об историческом значении победы русских воинов на Куликовом поле.

#### **Памятка «Характеристика сражения»**

1. Дата битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
3. Причины и повод для вооруженного столкновения.
4. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, воины, отличившиеся в бою.
5. Итоги битвы. Условия мира.
6. Причины победы и поражения сторон.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 22 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2015г., документ с.150 -151.
2. Используя карту «Куликовская битва» и текст учебника, определить причины и повод битвы.
3. По плану, предложенному учителем, охарактеризовать битву на Куликовом поле. Работу выполнить в тетради.
4. Начертить схему сражения.
5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение Куликовской битвы?».

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите дату сражения.
2. Почему Русь смогла одолеть противника в Куликовской битве?
3. В чем проявился полководческий талант Дмитрия Донского?
4. В чем историческое значение Куликовской битвы?
5. Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от Орды?

#### **Рекомендуемая литература.**

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
4. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.



## Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

### Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

#### 1. Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина.

##### *Цель:*

- систематизировать знания учащихся о крупнейшем восстании второй половины XVII в., о личности С.Т. Разина,
- развивать умения работать с документами, учебником, картой; формировать навыки сравнения, анализа;
- воспитывать чувство уважения к родной истории.

##### *Оснащение:*

- данные методические указания; карта сражения; карта «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века»; памятка «Характеристика народного восстания»; рекомендуемая литература.

##### *Задание:*

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века» опишите народное восстание под предводительством Степана Разина.
2. Характеристику выполнить в тетради, используя памятку «Характеристика народного восстания».
3. В тетради приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Разина (работа с картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»).
4. Сделать вывод об историческом значении восстания.

##### **Памятка «Характеристика народного восстания»**

1. Дата восстания.
2. Причины восстания.
3. Личность предводителя.
4. Состав участников (социальный, национальный).
5. Требования восставших.
6. Ход восстания (этапы), охват территории, масштаб.
7. Итоги восстания.
8. Причины поражения восстания.
9. Историческое значение народного восстания.

##### *Порядок выполнения задания.*

1. Прочитайте § 35 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2015г., документ с.245 -246.
2. Опишите в тетради народное восстание под предводительством Степана Разина, используя памятку «Характеристика народного восстания».
3. Приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Разина (*работа с картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»*).

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

##### *Вопросы для самопроверки и контроля.*

1. Назовите дату восстания.
2. Какие изменения в экономической и политической жизни страны привели к восстанию под предводительством Степана Разина?
3. Охарактеризуйте состав восставших и те требования, которые они выдвигали.

4. Почему восставшие потерпели поражение? Могли ли они победить?
5. В чем историческое значение этого восстания?

**Рекомендуемая литература.**

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)
3. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

**2. Культура и быт России в XVI – XVII вв.**

**Цель:**

- познакомить учащихся с основными достижениями и характерными чертами культуры России в XVI – XVII вв.;
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.
- Оснащение:
- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить характерные черты культуры России XVI – XVII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: публицистика, эпос, хождения, обмирщение, секуляризация, московское (нарышкинское) барокко, парсуны.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради. Сделать вывод об особенностях русской культуры XVI – XVII вв.

**«Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §§ 28-29, §§ 39-40 из учебника История России с древнейших времён до конца XVII века (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов) – М., 2015., определить характерные черты культуры России XVI – XVII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: публицистика, эпос, хождения, обмирщение, секуляризация, московское (нарышкинское) барокко, парсуны.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
4. Сделать вывод об особенностях русской культуры XVI – XVII вв.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие исторические события и каким образом повлияли на развитие культуры XVI и XVII вв.? Как её развитие связано с развитием экономической и политической жизни страны?

2. Как основные события, идеи эпохи отразились в фольклоре, литературе изучаемого периода?
3. Сравните быт русских людей XVII в. с их бытом в XVI в. Что изменилось?
4. Какие «новые идеи и стремления» появились в XVII в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

**Рекомендуемая литература.**

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках**

**Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI—XVIII веке**

**Великие географические открытия.**

**Цель:**

- выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую характеристику;
  - ознакомить с великими мореплавателями первооткрывателями;
  - повторение основных понятий: конкиста, конкистадоры, колония, метрополия;
  - дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев, уяснить, в чем заключалась их суть, дать оценку этим завоеваниям;
  - закрепление навыка составления таблиц для систематизации учебного материала.
- Оснащение:**
- данные методические указания; образец таблицы «Великие географические открытия»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить причины географических исследований.
  - В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: конкиста, конкистадоры, колония, метрополия;
2. В тетради заполнить таблицу «Великие географические открытия».
3. В тетради сделать вывод о значении Великих географических открытий, отметить их положительные и отрицательные последствия для развития мира.

**Образец таблицы «Великие географические открытия»**

– Дата	– Страна, мореплаватель	– Открытия
–	–	–
–	–	–
–	–	–
–	–	–
–	–	–
–	–	–
–	–	–

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 34 из учебника История: учебник (Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) – М., 2014. Определить причины географических исследований.
2. В тетради заполнить таблицу «Великие географические открытия».
3. В тетради сделать вывод о значении Великих географических открытий, отметить их положительные и отрицательные последствия для развития мира.

Обучающиеся должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Каковы причины Великих географических открытий (ВГО)?
2. Какова роль государств в подготовке и осуществлении Великих географических открытий?
3. Почему их назвали Великими?
4. Почему именно ВГО стали отправной точкой отсчета нового периода в истории человечества, который мы называем Новое время?
5. Каковы были положительные и отрицательные последствия ВГО?

**Рекомендуемая литература.**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
2. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

**Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

**Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований**

**Культурный переворот петровского времени.**

**Цель:**

- показать причины подъема культуры в России первой четверти XVIII вв.;
  - охарактеризовать основные направления её развития;
  - раскрыть прогрессивный характер петровских преобразований;
  - развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.
- Оснащение:
- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры в России первой четверти XVIII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: ассамблея, навигационные науки, светское образование, Кунсткамера.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради. Сделать вывод о прогрессивном характере петровских преобразований.

**Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §§ 41,43, §§ 53,54 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2008., определить причины подъема культуры в России первой четверти XVIII вв.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: ассамблея, навигационные науки, светское образование, Кунсткамера.
3. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.

4. Сделать вывод о прогрессивном характере петровских преобразований.  
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите экономические и политические причины подъема культуры в России первой четверти XVIII вв.
2. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
3. Какую роль Пётр отводил театру? Почему он заботился о его создании?
4. Сравните быт русских людей XVIII в. с их бытом в XVII в. Что изменилось?
5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XVIII в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

**Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

- 
- 
- Тема 7.2. Внешняя политика Петра I
- Основные сражения в Северной войне

**Цель:**

- познакомить учащихся с событиями Северной войны 1700-1721 гг., выявить значение Северной войны для России;
  - содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих победы русской армии и флота в Северной войне;
  - развивать навык составления хронологических таблиц.
- Оснащение:
- данные методические указания; образец таблицы «Северная война 1700 – 1721 гг.»;
- рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Северная война 1700 – 1721 гг.» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об историческом значении победы России в Северной войне.

**Образец таблицы «Северная война 1700 – 1721 гг.»**

Дата	Основные сражения	Значение побед русской армии и флота

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §§ 42,43,45 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015.
  2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
  3. По окончании заполнения таблицы записать дату и условия Ништадского мирного договора.
  4. Сделать вывод об историческом значении победы России в Северной войне.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите основные сражения в Северной войне.
2. Чем объяснить поражение Петра под Нарвой? Какие уроки извлёк царь из этой неудачи?
3. Каков результат военных действий в 1702 – 1704 гг. для России?
4. Что такое генеральное сражение? Докажите, что Полтавская битва была генеральным сражением Северной войны.

5. Где произошли основные морские сражения?
6. Назовите условия Ништадского мира.
7. В чём историческое значение победы России в Северной войне?

**Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Тема 7.3. Особенности развития России в середине и конце XVIIIв.  
Основные сражения России в Семилетней войне**

**Цель:**

- познакомить учащихся с событиями Семилетней войны 1756 - 1763 гг.,
  - содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих победы русской армии в Семилетней войне;
  - развивать навык составления хронологических таблиц.
- Оснащение:**
- данные методические указания; образец таблицы «Участие России в Семилетней войне»;
  - рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Участие России в Семилетней войне» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об итогах Семилетней войны.
3. Подготовить сообщения о полководцах, которые сражались в Семилетней войне (П.С. Салтыков и П.А. Румянцев).

**Образец таблицы «Участие России в Семилетней войне»**

Дата сражения	Место сражения	Командующий русскими войсками	Итоги сражений

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 46 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2008., с. 55 – 58.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы записать дату и условия русско-прусского мирного договора.
4. Сделать вывод об итогах Семилетней войны.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите причины вступления России в войну.
2. Назовите основные сражения Семилетней войны с участием России.
3. Чем обогатилось русское военное искусство в годы Семилетней войны.
4. Проанализируйте итоги Семилетней войны.

**Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

## Тема 7.4. Россия во второй половине XVIII в.

### 1. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

#### **Цель:**

- систематизировать, углубить знания учащихся о самой мощной в истории XVIII в. крестьянской войне, о личности Е.И. Пугачева;
- развивать умения работать с текстом учебника, картой;
- формировать навыки сравнения, анализа;
- воспитывать чувство уважения к родной истории.

#### **Оснащение:**

- данные методические указания; карта сражения; карта «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века»; памятка «Характеристика народного восстания»; рекомендуемая литература.

#### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Народные восстания в России в 40 - 70 гг. XVII века» опишите крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачева
2. Характеристику выполнить в тетради, используя памятку «Характеристика народного восстания».
3. В тетради приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Пугачева.
4. (работа с **картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»**).
5. Сделать вывод об историческом значении восстания.

#### **Памятка «Характеристика народного восстания»**

1. Дата восстания.
2. Причины восстания.
3. Личность предводителя.
4. Состав участников (социальный, национальный).
5. Требования восставших.
6. Ход восстания (этапы), охват территории, масштаб.
7. Итоги восстания.
8. Причины поражения восстания.
9. Историческое значение народного восстания.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитайте § 52 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015., с. 98 – 101.
2. Опишите в тетради народное восстание под предводительством Е.И. Пугачева, используя памятку «Характеристика народного восстания».
3. Приложите карту, на которой определите территорию восстания, отметьте города, которые были захвачены восставшими, место пленения Пугачева (работа с картой «Народные восстания в России в 40 - 70-х гг. XVII века»).

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите дату восстания.
2. Какие изменения в экономической и политической жизни страны привели к восстанию под предводительством Е.И. Пугачева?
3. Охарактеризуйте состав восставших и те требования, которые они выдвигали.
4. Почему восстание под предводительством Е.И. Пугачева называют крестьянской войной?
5. Почему для правительства и дворянства крестьянская война 1773 – 1775 гг. оказалась

самой опасной?

6. Почему восставшие потерпели поражение? Могли ли они победить?
7. В чем историческое значение этого восстания?

#### ***Рекомендуемая литература.***

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)
3. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

## **2. Культура и быт России в XVIIIв.**

### ***Цель:***

- показать причины подъема культуры России в XVIII вв.;
- охарактеризовать основные направления её развития;
- раскрыть прогрессивный характер просвещения
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.
- Оснащение:
- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

### ***Задание:***

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры России в XVIII вв.
2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о прогрессивном характере просвещения.

### **Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

### ***Порядок выполнения задания.***

1. Прочитать §§ 53,54 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015., определить характерные черты русской культуры XVIII вв.
  2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
  3. Сделать вывод о прогрессивном характере просвещения.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

### ***Вопросы для самопроверки и контроля.***

1. Назовите экономические и политические причины подъёма культуры России в XVIII вв.
2. Назовите характерные черты русской культуры XVIII вв.
3. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
4. Сравните быт русских людей XVIII в. с их бытом в XVII в. Что изменилось?
5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XVIII в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

### **Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

## **Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв.**

### **Великие русские полководцы и флотоводцы.**

#### **Цель:**

- познакомить учащихся с русским военным искусством второй половины XVIII века;
- содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих победы русской армии и флота под командованием выдающихся российских полководцев и флотоводцев XVIII века;
- развивать навык составления характеристики исторических личностей.
- 
- Оснащение:
- данные методические указания; памятка «Характеристика исторической личности»; рекомендуемая литература.

#### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, памятки «Характеристика исторической личности» в тетради написать сообщение об одном из полководцев или флотоводцев XVIII века: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин.
2. Сделать вывод о влиянии личностных качеств выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII века на русскую военную школу.

#### **Памятка «Характеристика исторической личности»**

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению?
2. Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
3. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогли ему идти к цели, а какие мешали? Что вы цените в его характере, что не одобряете?
4. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
5. Установите, в чьих интересах (общественных, политических сил) действовал герой вашего описания.
6. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества). Выразите свое отношение к нему.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §§ 48, 49 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015., определить цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II.
2. Написать сообщение об одном из полководцев или флотоводцев XVIII века: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин, используя памятку «Характеристика исторической личности», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о влиянии личностных качеств выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII века на русскую военную школу.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите характерные черты русской военной школы второй половины XVIII в.
2. Назовите её создателей.
3. Какие личностные качества выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII века оказали влияние на русскую военную школу?
4. Какие черты русской военной школы XVIII века современны и в наши дни?

**Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
4. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

**Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия**

**Научные открытия в XIX в: количественная и качественная характеристики.**

**Цель:**

- дать представление о развитии научных знаний в XIX веке;
- познакомить учащихся с научными открытиями в XIX веке;
- продолжить формировать умения оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи; умения работать с дополнительной литературой, конспектировать материал, готовить сообщения.
- Оснащение:
- данные методические указания; образец таблицы «Научные открытия XIX века»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните хронологическую таблицу «Научные открытия XIX века» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об общих тенденциях развития науки, о формировании научного мировоззрения, о влиянии технического прогресса на жизнь и сознание людей.
- 3.

**«Научные открытия XIX века»**

Область науки	Дата	Открытие	Ученый

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 54 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) - М., 2014, а также воспользоваться сайтом Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
2. В тетради в тетради заполните хронологическую таблицу «Научные открытия XIX века» по образцу, предложенному учителем.
3. Сделать вывод об общих тенденциях развития науки, о формировании научного мировоззрения, о влиянии технического прогресса на жизнь и сознание людей.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. В какой сфере науки в течение XIX в. было совершено наибольшее число открытий? Как вы думаете, почему?

2. Выделите из списка те открытия, которые имели прикладное значение и те, которые открыли новую эпоху в науке и которые нельзя свести только к практической пользе.
3. Какое значение имели перечисленные изобретения и открытия?
4. Некоторые составители книг о великих открытиях относят к их числу изобретение колючей проволоки, усовершенствование огнестрельного оружия (револьвер, пулемет). Как вы относитесь к этому факту? Какие открытия и изобретения из перечисленных имеют как «мирное», так и военное применение? Какой вывод можно сделать из этого? (Хотя многие изобретения изначально не предназначались для использования в ходе военных действий, технический прогресс способствовал гонке вооружений).
5. Докажите, что достижения современных наук – это результат длительного исторического пути их развития.
6. Пользуясь дополнительной литературой, подготовьте краткие сообщения о ряде открытий и изобретений, представленных в списке (по желанию).

**Рекомендуемая литература.**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
2. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
4. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

**Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки**  
**Гражданская война в США.**

**Цель:**

- дать представление об экономическом и социально-политическом развитии США в первой половине XIX века, показать различия в развитии Севера и Юга, рассмотреть причины и итоги Гражданской войны;
- повторение основных понятий: рабовладение, расизм, сегрегация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед;
- продолжить формировать умения работать с исторической картой, составлять конспект текста учебника, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи.
- Оснащение:
- данные методические указания; памятка «Характеристика войн»; карта «США в конце XVIII – первой половине XIX вв.»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: рабовладение, расизм, сегрегация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед;
3. Сделать вывод о важнейших итогах гражданской войны в США и последующего влияния на международные отношения.

**Памятка «Характеристика войн»**

1. Причина войн, хронологические рамки, предпосылки.
2. Воюющие страны (группировки стран), территории.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
  - планы сторон в начале каждого этапа,
  - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.

## 9. Военные и политические итоги войны.

### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 53 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) - М., 2014. Определить причины гражданской войны.
2. В тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
3. Сделать вывод о важнейших итогах гражданской войны в США и последующего влияния на международные отношения.
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: рабовладение, расизм, сегрегация, аболиционизм, конфедерация, гражданская война, гомстед.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. В чем причины войны Севера и Юга?
2. Перечислите меры, которые провело правительство Линкольна, чтобы произошел перелом в ходе войны в пользу Севера.
3. Каковы итоги Гражданской войны?
4. На каких условиях отменялось рабство?
5. Какое значение для развития США имела отмена рабства?

### **Рекомендуемая литература.**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
2. Бурин С.Н. На полях сражений гражданской войны в США
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

### **Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.**

#### **Культура России в I половине XIX в.**

#### **Цель:**

- показать причины подъема культуры России в начале XIX в.;
  - охарактеризовать основные направления её развития;
  - раскрыть прогрессивный характер просвещения;
  - развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.
- Оснащение:
- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

#### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об уровне развития культуры данного периода.

#### **Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.

5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

#### ***Порядок выполнения задания.***

1. Прочитайте §§ 63-65 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015., определите причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Составьте конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделайте вывод об уровне развития культуры данного периода.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### ***Вопросы для самопроверки и контроля.***

1. Назовите экономические и политические причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Назовите характерные черты русской культуры начала XIX в.
3. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
4. Сравните быт русских людей начала XIX в. с их бытом в XVIII в. Что изменилось?
5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XIX в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

#### ***Рекомендуемая литература.***

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

### **Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века**

#### **Защитники-герои Севастополя**

##### ***Цель:***

- познакомить учащихся с причинами, ходом Крымской войны.
- содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих героическую оборону защитников Севастополя под командованием выдающихся российских полководцев и флотоводцев XIX века;
- развивать навык составления характеристики исторических личностей.
- 
- **Оснащение:**
- данные методические указания; памятка «Характеристика исторической личности»; рекомендуемая литература.

##### ***Задание:***

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, памятки «Характеристика исторической личности», в тетради написать сообщение об одном из защитников Севастополя.
2. Сделайте вывод о роли личности и народа в истории.

#### **Памятка «Характеристика исторической личности»**

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению?
2. Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
3. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогли ему идти к цели, а какие мешали? Что вы цените в его характере, что не одобряете?
4. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
5. Установите, в чьих интересах (общественных, политических сил) действовал герой вашего описания.

6. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества). Выразите свое отношение к нему.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §§ 62 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015., определить причины и повод Крымской войны.
2. Написать сообщение об одном из участников обороны Севастополя (командующий либо рядовой), используя памятку «Характеристика исторической личности», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о роли личности и народа в истории.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите причины и повод Крымской войны.
2. Определите её характер.
3. Назовите имена участников обороны Севастополя.
4. Какие личностные качества выдающихся российских полководцев и флотоводцев помогали рядовым матросам и солдатам держать оборону?
5. Сколько дней длилась оборона Севастополя? В чём причина столь длительной обороны?

**Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>
4. Электронное издание «Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. «Коминфо», 1997 – 2004.

## **Тема 10.5. Реформы Александра II**

### **Культура России во II половине XIX в**

**Цель:**

- показать причины подъема культуры России во второй половине XIX в.;
- охарактеризовать основные направления её развития;
- раскрыть прогрессивный характер просвещения;
- развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.
- Оснащение:
  - данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Составить конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об уровне развития культуры данного периода и её влияния на общество.

### **Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.

6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитайте §§ 63-65 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015., определите причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Составьте конспект по теме, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства», предложенную учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделайте вывод об уровне развития культуры данного периода и её влияния на общество. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите экономические и политические причины подъема культуры России в начале XIX в.
2. Назовите характерные черты русской культуры начала XIX в.
3. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
4. Сравните быт русских людей начала XIX в. с их бытом в XVIII в. Что изменилось?
5. Какие «новые идеи и стремления» появились в XIX в.? Как они отразились в различных сферах культуры?

**Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

**Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60 – 90 гг. XIX в.**

**1. Русско-турецкая война 1878-1879 гг.**

**Цель:**

- познакомить учащихся с событиями русско-турецкой войны 1878-1879 гг.,
- содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся на основе фактов, характеризующих победы русской армии в освобождении славянских народов от турецкого владычества;
- развивать навык составления хронологических таблиц, чтения карты.
- Оснащение:
- данные методические указания; образец таблицы «Русско-турецкая война 1878-1879 гг.»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Русско-турецкая война 1878-1879 гг.» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделайте вывод об итогах русско-турецкой войны 1878-1879 гг.
3. Подготовить сообщения о полководцах, которые сражались в Русско-турецкой войне 1878-1879 гг.

**Образец таблицы «Русско-турецкая война 1878-1879 гг.»**

Дата сражения	Место сражения	Командующий русскими войсками	Итоги сражений

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §§72,73 из учебника История России: конец XVII - XIX век (В.И. Буганов, П.Н.Зырянов) – М., 2015 г., назвать причины и повод к войне.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы записать дату и условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского конгресса.
4. Сделайте вывод об итогах русско-турецкой войны 1878-1879 гг.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите причины вступления России в войну.
2. Определите характер русско-турецкой войны 1877 – 1878гг.
3. Назовите основные сражения.
4. Чем обогатилось русское военное искусство в годы войны.
5. Проанализируйте итоги войны.
6. Сравните международное положение России сразу после окончания Крымской войны и после окончания русско-турецкой войны 1877 – 1878гг.

**Рекомендуемая литература.**

1. В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России: конец XVII - XIX век – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

**Раздел 11. От новой истории к новейшей**

**Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.**

**Русско-японская война.**

**Цель:**

- сформировать представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале XX века;
- познакомить учащихся с ходом русско-японской войны;
- выяснить причины поражения России в войне с Японией;
- повторение основных понятий: агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация.
- развивать навык составления хронологических таблиц, чтения карты.
- Оснащение:
- данные методические указания; карта «Русско-японская война 1904 – 1905г.»; образец таблицы «Русско-японская война»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Русско-японская война» по образцу, предложенному учителем.
2. Сделать вывод об итогах русско-японской войны, их влиянии на внутривнутриполитическую ситуацию в России.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация.
4. Подготовить сообщения о полководцах, которые сражались в Русско-японской войне.

**Образец таблицы «Русско-японская война»**

Дата сражения	Место сражения	Командующий русскими войсками	Итоги сражений

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §2 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015 г., назвать причины и повод к войне.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы записать дату и условия Портсмутского мира.
4. Сделать вывод о причинах поражения России и их влиянии на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

5. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите причины вступления России в войну.
2. Определите характер русско-японской войны.
3. Назовите основные сражения.
4. В чём заключались просчёты и ошибки русского командования при оценке японского военного потенциала?
5. Чем можно объяснить тот факт, что Япония была лучше подготовлена к войне?
6. Проанализируйте итоги войны.

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 20014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

## **Тема 11. 5. Великая революция в России 1917**

### **Россия в I мировой войне.**

**Цель:**

- определить причины вступления России в войну;
- проанализировать влияние первой мировой войны на внутреннее положение в стране;
- уяснить причины катастрофического падения престижа императорской власти;
- развивать навык составления краткого конспекта темы.
- Оснащение:
  - данные методические указания; карта «Россия в первой мировой войне»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику внутреннего социально-экономического и политического положения в стране на первых этапах войны по плану, предложенному учителем.
2. Сделать вывод о политической ситуации в стране, сложившейся в 1914 – 1916гг.

**План характеристики этапов войны.**

1. Этап войны (год).
2. Положение России на фронтах.
3. Социально-экономическое и политическое положение в стране на данном этапе.
4. Лозунг, вывешенный определённой политической партией: название, что означает;

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §8 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2008, определить причины I мировой войны и причины вступления России в войну.
2. В тетради составить краткую характеристику внутреннего социально-экономического и политического положения в стране на первых этапах войны по плану, предложенному учителем.
3. Сделать вывод о политической ситуации в стране, сложившейся в 1914 – 1916гг.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите причины вступления России в войну.
2. Назовите дату вступления России в первую мировую войну.
3. Определите характер войны.
4. Что означают лозунги «внутреннего мира», «патриотической тревоги», «революционного поражения», «превращения империалистической войны в гражданскую».
5. Какими партиями, и на каких этапах войны они были выдвинуты?

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

**Тема 11.6. Гражданская война: причины, итоги.**

**Политика военного коммунизма**

**Цель:**

- рассмотреть одну из причин победы красных в вооружённом противостоянии с белыми;
  - проанализировать основные мероприятия и суть политики военного коммунизма;
  - развивать навык составления краткого конспекта темы в виде таблицы.
- Оснащение:
- данные методические указания; образец таблицы «Политика военного коммунизма»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику политики военного коммунизма в виде таблицы.
2. Сделать вывод о целесообразности проведения красными политики военного коммунизма в ходе гражданской войны.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «военный коммунизм»; продразверстка.

**Образец таблицы «Политика военного коммунизма»**

Политическая цель	Экономическая цель	Основные мероприятия
-------------------	--------------------	----------------------

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 15 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015, назвать мероприятия, проводимые большевиками по защите Советской власти в годы Гражданской войны.
2. В тетради составить краткую характеристику «политики военного коммунизма» в виде таблицы по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы сделать вывод о целесообразности проведения красными «политики военного коммунизма» в ходе гражданской войны.
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «военный коммунизм», продразверстка.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите черты «военного коммунизма».
2. Какую политическую цель преследовали красные, осуществляя «политику военного коммунизма»?
3. Какую экономическую цель преследовали красные, осуществляя «политику военного коммунизма»?
4. Определите, вынужденными или закономерными были «военно-коммунистические меры» властей в 1918 – 1920 гг.

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Раздел 12.. Между мировыми войнами**

**Тема 12.2. СССР условиях тоталитарного режима.**

**Культурная революция.**

**Цель:**

- определить сущность «культурной революции», произошедшей в СССР в 30-е гг.;
  - выяснить её объективные и субъективные предпосылки;
  - рассмотреть основное содержание и последствия;
  - развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала.
- Оснащение:
- данные методические указания; памятка «Анализ культурного развития общества, государства»; образец таблицы «Культурная революция»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику «культурной революции» в виде таблицы.
2. Проанализируйте морально-психологическое состояние советского общества, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства».
3. Сделать вывод об итогах «культурной революции».

**Образец таблицы «Культурная революция»**

Сферы общественной жизни	Цели	Социальные последствия
Идеология		
Образование		
Социальный состав советского общества		
Литература и искусство		
Наука и техника		

**Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.

3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

***Порядок выполнения задания.***

1. Прочитать § 13, с. 100-102, § 17, с. 133-142 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015, ответить на вопрос о соотношении политики и культуры в 20 -30-е гг. в СССР.
2. В тетради составить краткую характеристику «культурной революции» в виде таблицы.
3. По окончании заполнения таблицы сделать вывод об итогах «культурной революции».
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: идеология; конформизм; социалистический реализм; «культурная революция».

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

***Вопросы для самопроверки и контроля.***

1. Какие изменения произошли в советской школе в 30-е годы и чем они были вызваны?
2. Какие принципы воспитания были ведущими в 30-гг.?
3. Почему Сталин взял под свой особый контроль историческую науку?
4. В чем суть принципа социалистического реализма? Каково воздействие этого принципа на развитие советского искусства?
5. Какова социальная функция советского кинематографа в 30-е гг.?
6. Каков вклад творческих союзов в развитие тоталитарной системы?
7. В чем суть понятия «культурная революция»?
8. Какие причины привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры СССР в 30-е гг.?

***Рекомендуемая литература.***

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

## **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

### **Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения**

#### **1. Соотношение сил: Германия – СССР.**

***Цель:***

- изучение событий второй мировой войны и Великой Отечественной войны;
- познакомить учащихся с соотношением сил противников накануне войны;
- сопоставить стратегические замыслы и взгляды на характер предстоящих боевых действий руководства СССР и Германии. Дать им оценку;
- развивать навыки составления таблицы для систематизации учебного материала.
- Оснащение:
- данные методические указания; карта «Великая Отечественная война Советского Союза (22.VI 1941г. – 18.XI 1942г)»; рекомендуемая литература.

***Задание:***

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить краткую характеристику соотношения сил СССР и Германии накануне войны по плану, предложенному учителем. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Сделать вывод о готовности СССР к лету 1941 года отразить фашистскую агрессию.

Линии сравнения	СССР	Германия
Состояние военной промышленности		
Качество военной техники и вооружения		
Количество военной техники и вооружения		
Численность армии		
Качество командного состава армии		
Социальная политика		
Военная доктрина		

***Порядок выполнения задания.***

1. Прочитать § 24 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015. Как складывались отношения Германии и СССР в 1939 – 1941 гг.?
2. В тетради составить краткую характеристику соотношения сил СССР и Германии накануне войны по плану, предложенному учителем. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сделать вывод о готовности СССР к лету 1941 года отразить фашистскую агрессию.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

***Вопросы для самопроверки и контроля.***

1. Как складывались отношения Германии и СССР в 1939 – 1941 гг.
2. Какие изменения в Вооружённых силах СССР произошли в предвоенные годы?
3. Какие действия советского руководства отрицательно повлияли на подготовленность СССР к войне?

***Рекомендуемая литература.***

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**2. Битва за Москву**

***Цель:***

- проанализировать основные события битвы под Москвой;
- выяснить причины победы Красной армии в битве за Москву;
- показать значение победы в битве за Москву в ходе Великой Отечественной войны и второй мировой войны;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому своей Родины, к людям, защищавшим свое Отечество от врагов.
- развивать навыки работы с документами, с картой, навыки систематизации и обобщения исторических фактов и событий;

***Оснащение:***

– данные методические указания; карты «Великая Отечественная война советского Союза (22.06.1941 – 09.05.1945)», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»; памятка «Характеристика сражения»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой» определить причины и итоги битвы под Москвой.
2. Используя памятку «Характеристика сражения», описать битву. Начертить схему битвы.
3. Сделать вывод об историческом значении победы Красной Армии под Москвой.

**Памятка «Характеристика сражения»**

1. Даты битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
3. Причины и повод для вооруженного столкновения.
4. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, воины, отличившиеся в бою.
5. Итоги битвы. Историческое значение.
6. Причины победы и поражения сторон.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 25, с. 192 – 199 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015.
2. Используя карту «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой» и текст учебника, определить причины и повод битвы.
3. Используя памятку «Характеристика сражения», опишите битву. Работу выполнить в тетради.
4. Начертить схему сражения.
5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение победы Красной Армии под Москвой?»

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите даты сражения.
2. Какие меры были предприняты руководством страны по защите Москвы?
3. Расскажите о героизме и самоотверженности защитников Москвы.
4. Назовите героев обороны Москвы. Что вы о них знаете?
5. Как проходило контрнаступление Советских войск на завершающем этапе Московской битвы?
6. В чем историческое значение победы Красной Армии под Москвой?
7. В чем основная причина победы Красной армии и поражения немецко-фашистских войск под Москвой?

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Тема 13.2. Перелом в ходе войны.**

**Курская битва**

**Цель:**

- сформировать знания о завершении коренного перелома в Великой Отечественной войне;
- проанализировать основные события Курской битвы;
- показать военное искусство советского командования, героизм солдат;
- определить значение Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны и второй мировой войны;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому своей Родины, к людям, защищавшим свое Отечество от врагов.
- формировать умения анализировать, делать выводы, сравнивать, работать с источником.

**Оснащение:**

- данные методические указания; карты «Великая Отечественная война советского Союза (22.06.1941 – 09.05.1945)», «Разгром немецко-фашистских войск под Курском»; памятка «Характеристика сражения»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, карты «Разгром немецко-фашистских войск под Курском» определить причины и итоги битвы на Курской дуге.
2. Используя памятку «Характеристика сражения», описать битву. Начертить схему битвы.
3. Сделать вывод об историческом значении Курской битвы.

**Памятка «Характеристика сражения»**

1. Даты битвы.
2. Участники битвы. Полководцы.
3. Причины и повод для вооруженного столкновения.
4. Ход битвы: место, построение войск противников, вооружение, стратегия и тактика противников, войны, отличившиеся в бою.
5. Итоги битвы. Историческое значение.
6. Причины победы и поражения сторон.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 25, с. 200 – 201 из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015.
2. Используя карту «Разгром немецко-фашистских войск под Курском» и текст учебника, определить причины и повод битвы.
3. Используя памятку «Характеристика сражения», опишите битву. Работу выполнить в тетради.
4. Начертить схему сражения.
5. Письменно ответить на вопрос «В чем историческое значение Курской битвы?»

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите даты сражения.
2. Назовите кодовое название операции противника под Курском.
3. Когда и где состоялось самое крупное в истории встречное танковое сражение?
4. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?
5. Каково было главное значение Курской битвы?
6. В чем основная причина победы Красной армии и поражения немецко-фашистских войск на Курской дуге?

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.istorja.ru>

## 2. Советская культура и идеология в годы войны.

### **Цель:**

- раскрыть роль советской науки и художественной культуры в победе над фашистскими агрессорами;
- раскрыть проблему морально-психологического состояния советского общества в годы войны;
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала.
- Оснащение:
- данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицы «Наука в годы Великой Отечественной войны», «Художественная культура в годы Великой Отечественной войны» по образцу, предложенному учителем.
2. Проанализируйте морально-психологическое состояние советского общества в годы войны, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства».
3. Сделать вывод о вкладе в победу, который внесли деятели науки и культуры.

#### **«Наука в годы Великой Отечественной войны»**

Фамилия, имя, отчество учёного	Над какой проблемой работал

#### **«Художественная культура в годы Великой Отечественной войны»**

Фамилия, имя, отчество автора	Направление в культуре	Произведение

#### **Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 27 из учебника из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015. Назовите характерные черты культуры военного времени.
2. Заполните таблицы «Наука в годы Великой Отечественной войны», «Художественная культура в годы Великой Отечественной войны» по образцу, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Ответьте на вопросы: «Какой вклад в победу внесли деятели науки и культуры? Что изменилось во внутренней политике Советского государства?»

4. Сделайте вывод об уровне развития культуры данного периода и её влияния на общество. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
2. Назовите характерные черты советской культуры военного времени.
3. Что изменилось во внутренней политике Советского государства? О чём это свидетельствует?
4. Назовите произведения литературы и искусства, созданные в годы Великой Отечественной войны.
5. Назовите лучшие образцы советского вооружения и военной техники и имена их создателей.
6. Какова роль государства в культурной жизни страны?
7. Определите значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Тема 13.3. Завершение войны и второй мировой войны**

**СССР и союзники**

**Цель:**

- раскрыть роль антифашистской коалиции в победе над фашистской Германией;
- проследить этапы складывания антифашистской коалиции;
- определить историческое значение Крымской и Потсдамской конференций;
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала, умения анализировать, делать выводы по вопросу.
- Оснащение:
- данные методические указания; словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицу «СССР и союзники», по образцу, предложенному учителем.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «второй фронт», «репарации».
  - На основе таблицы сделать вывод о роли антифашистской коалиции в победе над фашистской Германией.

**«СССР и союзники»**

Дата	Событие (конференция)	Итоги, решения, значение

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 28 из учебника из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015. Назовите характерные черты антигитлеровской коалиции.
2. В тетради заполните таблицу «СССР и союзники», по образцу, предложенному учителем.
  - На основе таблицы сделайте вывод о роли антифашистской коалиции в победе над фашистской Германией.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Что объединило государства с различным общественным строем в коалицию?

2. Какие цели ставили союзники в ходе войны и по ее завершении?
3. Какие противоречия возникли у союзников в ходе совместной борьбы с фашизмом?
4. Какую конкретную помощь оказали участники антифашистской коалиции друг другу?

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Раздел 14. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»**

**Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».**

**Информационные войны**

**Цель:**

- познакомить учащихся с понятием «информационная война»;
- уяснить, что информационные войны – неотъемлемая часть «холодной войны», международных отношений;
- продолжить развивать навык написания сообщений, рефератов на заданную тему.
- Оснащение:
  - данные методические указания; памятка «Характеристика информационных войн»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, написать сообщение по теме, используя памятку «Характеристика информационных войн».
2. Сделать вывод о влиянии информационных войн на международные отношения.

**Памятка «Характеристика информационных войн»**

1. Понятие «информационная война».
2. Основные черты информационной войны.
3. Особенности информационной войны.
4. Методы ведения информационной войны.
5. Способы защиты в информационной войне.
6. Основные направления защиты в информационной войне.
7. Примеры информационной войны.
8. Влияние информационных войн на международные отношения.

**Порядок выполнения задания.**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Руководствуясь памяткой «Характеристика информационных войн», написать сообщение по теме.
3. Подготовиться к выступлению. Уметь приводить примеры по теме.
4. Сделать вывод о влиянии информационных войн на международные отношения.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите основные черты информационной войны.
2. Перечислите методы ведения информационной войны.
3. Способы защиты в информационной войне.
4. Примеры информационной войны.

**Рекомендуемая литература.**

1. Расторгуев С.П. Информационная война. М.: Радио и связь 2013.
2. Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: Рефл-бук, 2010.

3. Интернет-ресурсы: <http://www.wikipedia.org>

## Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

### Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие

#### Идеология и культура в послевоенный период

##### **Цель:**

- раскрыть роль советской науки и художественной культуры в первое послевоенное десятилетие;
- раскрыть проблему морально-психологического состояния советского общества после войны;
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала.
- Оснащение:
  - данные методические указания; словарь исторических терминов; памятка «Анализ культурного развития общества, государства», рекомендуемая литература.

##### **Задание:**

4. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицы «Художественная культура в послевоенный период» по образцу, предложенному учителем.
5. Проанализируйте морально-психологическое состояние советского общества после войны, используя памятку «Анализ культурного развития общества, государства».
6. Сделать вывод о морально-психологического состояния советского общества после войны.

#### **«Художественная культура в первое послевоенное десятилетие»**

Фамилия, имя, отчество автора	Направление в культуре	Произведение

#### **Памятка «Анализ культурного развития общества, государства»**

1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.
2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.
3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.
4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.
5. Роль государства в культурной жизни страны.
6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.

##### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 31 из учебника из учебника История России, XX – начало XXI века (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко) – М., 2015. Назовите характерные черты культуры военного времени.
2. Заполните «Художественная культура в первое послевоенное десятилетие»
3. по образцу, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
4. Ответьте на вопрос: «Что изменилось во внутренней политике Советского государства?»
5. Сделайте вывод об уровне морально-психологического состояния советского общества после войны.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие изменения произошли в сфере образования, науки и техники?
2. Назовите характерные черты советской культуры послевоенного времени.
3. Что изменилось во внутренней политике Советского государства? О чём это свидетельствует?
4. Назовите произведения литературы и искусства, созданные в послевоенный период
5. Какова роль государства в культурной жизни страны?

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.**

**Внешняя политика СССР.**

**Цель:**

- рассмотреть направления внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг.
- на конкретных примерах показать изменения международного климата в 1950 –е гг.
- раскрыть сущность политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- обратить внимание на новый характер отношений между СССР и странами социализма, а также развивающимися странами.
- развивать навык составления таблицы для систематизации учебного материала, умения анализировать, делать выводы по вопросу.
- Оснащение:
  - данные методические указания; «Карта мира»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.», по образцу, предложенному учителем.
1. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «ОВД», «мораторий», «волонтаризм», «субъективизм», «Карибский кризис».
  - На основе таблицы дайте общую оценку советской внешней политики первого постсталинского десятилетия.

**«Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.»**

№	Дата	Событие

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 34 из учебника История России, XX – начало XXI века – М., 2015. (Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.).
2. В тетради заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.», по образцу, предложенному учителем.
3. В тетради составьте понятийный словарь следующих терминов: «ОВД», «мораторий», «волонтаризм», «субъективизм», «Карибский кризис».
  - Сделайте вывод о направлениях советской внешней политики первого постсталинского десятилетия.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Что представляла собой новая стратегия советской внешней политики?
2. Как строились отношения СССР и стран Запада?
3. Какие изменения произошли в социалистическом лагере?
4. Как развивались отношения между СССР и Японией?
5. В чем причина Карибского кризиса?
6. Как строились отношения СССР с государствами «третьего мира»?

**Рекомендуемая литература.**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

**Тема 15.5. Внешняя политика СССР в конце 60-начале 80-х годов XX в.**

**Война в Афганистане: причины и начало.**

**Цель:**

- Расширить знания учащихся об Афганской войне с участием СССР 1979 – 1989 гг.;
- Определить причины ввода советских войск в Афганистан (1979 г.) и международные последствия этого решения.
- повторение основных понятий: холодная война, доктрина, ислам, моджахеды, гражданская война;
- продолжить формировать умения работать с исторической картой, составлять конспект текста учебника, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи.
- Оснащение:
- данные методические указания; памятка «Характеристика войн»; «Карта мира»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: холодная война, доктрина, ислам, моджахеды, гражданская война;
3. Сделать вывод о последствиях ввода советских войск для СССР, США, Афганистана, мирового сообщества.

**Памятка «Характеристика войн»**

1. Причина войн, хронологические рамки, предпосылки.
2. Воюющие страны (группировки стран), территории.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
  - планы сторон в начале каждого этапа,
  - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.

## 9. Военные и политические итоги войны.

### ***Порядок выполнения задания.***

1. Прочитать § 39 из учебника История России, XX – начало XXI века – М., 2008. (Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.). Определить причины войны.
2. В тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
3. Сделать вывод о последствиях ввода советских войск для СССР, США, Афганистана, мирового сообщества.
4. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: холодная война, доктрина, ислам, моджахеды, гражданская война;

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

### ***Вопросы для самопроверки и контроля.***

1. Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан?
2. Какие цифры и факты характеризуют участие СССР в афганской войне?
3. К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?

### ***Рекомендуемая литература.***

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

## **Литература**

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века. – М., 2015.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. Конец XVII-XIX вв. М., 2015
3. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014  
Левандовский А.А. , Щетинов Ю.А., Мироненко С. В. Россия в XX веке. 11 кл. М., 2015

**Методические рекомендации  
по подготовке и написанию  
реферата**

## **1. Общие положения**

1.1. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

1.2. В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, зачете, студенческой конференции и т.д.).

## **2. Выбор темы реферата, его структура, цели и задачи**

2.1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем. Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями.

2.2. Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- Приложение;
- список литературы и источников.

2.3. Введение - одна из составных и важных частей реферата. В процессе работы над Введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата Введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

2.3.1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

2.3.2. Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

2.3.3. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над Введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

2.3.4. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

2.3.5. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над Введением.

2.4. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к

излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

2.41. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

2.5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

2.6. Приложение помещается после Заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Терминологический словарь "...".
- Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. Приложение 1, С.21). Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

2.7. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

2.8. Можно предложить два варианта формулирования цели:

2.8.1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

<i>Изучить</i> – постичь учением, усвоить в процессе обучения; научно исследовать, познать; внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
--

<i>Систематизировать</i> - привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий
---

<i>Изложить</i> – описать, передать устно или письменно; кратко пересказать содержание чего-нибудь
--

<i>Обобщить</i> – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
---

2.8.2. Второй вариант - цель формулируется с помощью вопросов и разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

### **3. Работа над планом**

3.1. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться.

3.2. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном - на главы и параграфы.

3.3. Формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

### **4. Требования к оформлению реферата**

4.1. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

4.2. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- отступ в абзацах 1,5 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы в колонтитуле;
- объем реферата до 15 страниц.

### **5. Подготовка к защите и порядок защиты реферата**

5.1. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

5.2. Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения;
- ответы обучающегося на вопросы преподавателя;
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

5.3. Во время защиты реферата постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

1. Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
2. Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
3. Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
4. Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
5. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.

6. Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
7. Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
8. Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой. И уж ни в коем случае его не перебивайте!
9. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
10. Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
11. Будьте доброжелательны и тактичны, даже если к ответу Вы не готовы (это вина не преподавателя, а Ваша).

## 6. Оценивание реферата

6.1. Реферат оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

### Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии оценивания
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

**Методические рекомендации  
по подготовке  
мультимедийных презентаций и докладов**

## **1. Общие положения**

1.1. Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Целью создания материалов-презентаций является расширение методов и средств обработки и представления учебной информации, формирование навыков работы на компьютере.

1.2. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

1.3. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей и определяются преподавателем.

1.4. Доклад - это сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, а также познавательный интерес к научному познанию.

1.5. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

1.6. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

## **2. Требования к подготовке доклада и презентации**

2.1. Общими требованиями к подготовке доклада и презентации являются следующие:

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Работа обучающегося над докладом (презентацией) включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в Заключении.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом (презентацией) в строго отведенное преподавателем время.

## **3. Инструкции выступающим и содокладчикам**

3.1. Выступающие и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада (презентации);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: выступающий - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада (презентации).

3.2. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

3.2.1. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- наименование презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

3.2.2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3.2.3. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### 4. Требования к выполнению

4.1. В процессе подготовки выступающий и содокладчики должны:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку

#### 5. Критерии оценки доклада и презентации

1. 6.1. При выставлении оценки за доклад рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; осуществлено деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.

<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключительные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

2.

6.2. Критерии оценки докладов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании презентации рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию в срок
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; обучающийся не представляет свою презентацию в срок

**Методические рекомендации  
по выполнению тестовых заданий**

## **1. Общие положения**

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

## **2. Разделение тестов по уровню сложности**

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

## **3. Основные формы тестовых заданий**

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

#### 4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

#### 5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

#### 6. Критерии оценки теста

3. 6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**для промежуточной аттестации**  
**по учебной дисциплине История**  
(наименования дисциплины)

**Перечень вопросов  
к дифференцированному зачету**

Составитель Клепцова О.А.

1. Привести примеры, характеризующие историю России как часть мировой и европейской истории. Проанализировать взаимное развитие российской и мировой истории.
2. Перечислить основные периоды древнейшей стадии истории человечества. Определить характерные черты развития человека и общества в каждый из этих периодов.
3. Перечислить цивилизации Древнего Востока. Определить характерные черты развития цивилизаций Древнего Востока. Проанализировать влияние цивилизаций Древнего Востока на развитие человечества.
4. Дать определение понятия античность. Перечислить цивилизации Античного мира. Определить характерные черты развития Античного мира. Проанализировать влияние античности на развитие человечества.
5. Дать определение понятия средневековье. Назвать хронологические рамки Средних веков и характерные черты эпохи. Проанализировать влияние средневековья на развитие человечества.
6. Дать общую характеристику социально-экономическому, культурному и политическому развитию восточных славян в VI – IX веках.
7. Изложить основные положения норманнской теории о появлении государства у восточных славян. Перечислить аргументы, опровергающие норманнскую теорию.
8. Рассказать о появлении Киевской Руси. Проанализировать деятельность князя Олега в создании государства.
9. Охарактеризовать правление князя Игоря, княгини Ольги. Сделать вывод о результатах их политики.
10. Дать характеристику внешней политике князя Святослава. Проанализировать результаты его походов.
11. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Владимира Святославовича. Проанализировать значение его деятельности для укрепления государства.
12. Определить причины принятия христианства на Руси. Проанализировать историческое значение для Руси принятия православного христианства.
13. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Дать оценку результатам его деятельности для развития Руси.
14. Рассказать о Владимире Мономахе. Проанализировать его деятельность как киевского князя. Оценить роль Владимира Мономаха в истории России.
15. Дать определение понятия «феодальная раздробленность», раскрыть причины её появления на Руси. Проанализировать её последствия для развития государства.
16. Назвать причины походов хана Батые на Русь. Проанализировать причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарским нашествием. Сделать вывод о роли героической борьбы русского народа в завоевательных планах монголо-татар.
17. Дать характеристику золотоордынскому владычеству на Руси. Проанализировать его последствия для развития Руси.
18. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.
19. Охарактеризовать культурное развитие Руси в X – XIII веках. Проанализировать его особенности.
20. Перечислить и охарактеризовать предпосылки объединения русских земель в XIV-XV вв. Сделать вывод о закономерности этого процесса.
21. Охарактеризуйте роль Москвы в процессе объединения русских земель в единое государство.
22. Назвать причины Куликовской битвы. Описать ход сражения. Сделать вывод об историческом значении битвы.
23. Назвать признаки единого централизованного государства. Охарактеризовать деятельность Ивана III, направленную на образование единого государства России. Оценить значение образования Российского государства.
24. Перечислить и охарактеризовать реформы Ивана IV. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Ивана IV на развитие России.

25. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Проанализировать её итоги.
26. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.
27. Перечислить и охарактеризовать наиболее существенные изменения в государственном строе России в XVII веке. Сделать вывод о характере государственного строя России.
28. Охарактеризовать XVII век как «бунташный век» в истории России. Проанализировать влияние восстаний XVII века на российскую жизнь того времени.
29. Рассказать о восстании под предводительством Степана Разина. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.
30. Дать определение понятия Просвещение. Назвать характерные черты. Проанализировать влияние Просвещения на развитие человечества.
31. Перечислить и охарактеризовать реформы, проведённые Петром I. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Петра I на историю России.
32. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Петра I. Проанализировать её итоги.
33. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России
34. Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в истории России.
35. Охарактеризовать время Екатерины II как золотой век дворянского сословия. Проанализировать положение крестьян. Обосновать укрепление крепостного права в России.
36. Рассказать о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.
37. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Екатерины II. Проанализировать её итоги.
38. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.
39. Назвать европейские модели перехода к индустриальному обществу. Охарактеризовать их особенности.
40. Назвать основные направления внутренней политики Павла I. Определить причины этой политики. Проанализировать последствия короткого царствования Павла I для России.
41. Назвать основные направления внутренней политики Александра I до Отечественной войны 1812 г. Определить причины этой политики. Объяснить, в чем была новизна правления первых лет нового императора в сравнении с его предшественниками.
42. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия Александра I при решении крестьянского вопроса. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
43. Назвать причины Отечественной войны 1812 г. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины победы России над Францией. Сформулировать вывод о роли России в международных отношениях после победы над Наполеоном.
44. Назвать причины выступления декабристов. Рассказать о программных документах Северного и Южного обществ. Проанализировать итоги восстания.
45. Назвать основные направления внутренней политики Николая I. Определить причины этой политики. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
46. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия Николая I при решении крестьянского вопроса. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
47. Назвать причины Крымской войны. Определить её характер. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины поражения России в Крымской войне.

48. Назвать и охарактеризовать причины отмены крепостного права в России. Рассказать об основных этапах разработки крестьянской реформы.
49. Перечислить основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Сформулировать вывод об историческом значении этой реформы для развития России.
50. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 60-70 г. XIX в. Проанализировать её итоги.
51. Перечислить и проанализировать новые явления в развитии капитализма в конце XIX - начале XX в. Сформулировать вывод о взаимоотношении государства и экономики.
52. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию России в конце XIX- начале XX вв., проанализировать его особенности.
53. Назвать и охарактеризовать первые общероссийские революционные партии. Проанализировать основные направления общественной борьбы накануне первой русской революции.
54. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер. Рассказать об этапах революции. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
55. Перечислить основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина (1906-1912гг.). Охарактеризовать цели, мероприятия и результаты этой реформы. Дать оценку аграрной реформы П. А. Столыпина для развития России.
56. Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране.
57. Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции.
58. Назвать и проанализировать причины победы большевиков в октябре 1917г. Сформулировать вывод.
59. Перечислить и охарактеризовать основные направления социально-экономической политики большевиков. Назвать новые органы власти. Сделать вывод об основных целях внутренней и внешней политики большевиков.
60. Определить причины и хронологические рамки Гражданской войны и интервенции в России. Проанализировать причины победы красных в Гражданской войне.
61. Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики.
62. Перечислить и охарактеризовать основные черты НЭПа. Определить цели и противоречия НЭПа. Сделать вывод о результатах этой политики.
63. Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.
64. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.
65. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.
66. Перечислить черты тоталитарного режима. Обосновать тезис, что государственный социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства.
67. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Сделать вывод о причинах такой политики.
68. Назвать даты Великой Отечественной войны. Рассказать о начале Великой Отечественной войны. Проанализировать причины неудач СССР в начальный период войны.
69. Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Рассказать о ходе битвы. Оценить историческое значение Московской битвы.
70. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.

71. Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Назвать причины и характер второй мировой войны. Проанализируйте итоги войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией.
72. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.
73. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Определить, какие противоречия между обществом и государством, личностью и государством существовали в эту эпоху.
74. Перечислить и охарактеризовать реформы в социально-экономической сфере в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате этих преобразований.
75. Дать определение понятия «оттепель». Охарактеризовать реформы Н.С. Хрущёва в сфере политики и культуры в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать последствия «оттепели» на духовную жизнь советского общества.
76. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.
77. Дать характеристику политическому и социально-экономическому развитию СССР в 1965-1985 гг., проанализировать его особенности.
78. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1965-1985 гг. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.
79. Дать определение понятия «перестройка». Раскрыть причины появления процесса «перестройки». Перечислить мероприятия в рамках «перестройки» в экономике и политике СССР. Проанализировать её итоги. Сделать вывод об историческом значении политики «перестройки».
80. Определить причины распада СССР. Назвать факторы, способствовавшие распаду СССР. Проанализировать и сделать вывод о последствиях этого события для мирового сообщества и республик СССР.
81. Дать определение понятия президентская республика. Назвать и проанализировать этапы становления президентской республики в России.
82. Назвать и охарактеризовать внешнеполитические задачи России в системе современных международных отношений. Проанализировать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**Перечень билетов  
к дифференцированному зачету**

Составитель Клепцова О.А.

Билет № 1

1. Привести примеры, характеризующие историю России как часть мировой и европейской истории. Проанализировать взаимное развитие российской и мировой истории.
2. Рассказать о Владимире Мономахе. Проанализировать его деятельность как киевского князя. Оценить роль Владимира Мономаха в истории России.

Билет № 2

1. Перечислить основные периоды древнейшей стадии истории человечества. Определить характерные черты развития человека и общества в каждый из этих периодов.
2. Рассказать о восстании под предводительством Степана Разина. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.

Билет № 3

1. Перечислить цивилизации Древнего Востока. Определить характерные черты развития цивилизаций Древнего Востока. Проанализировать влияние цивилизаций Древнего Востока на развитие человечества.
2. Охарактеризуйте роль Москвы в процессе объединения русских земель в единое государство.

Билет № 4

1. Дать определение понятия античность. Перечислить цивилизации Античного мира. Определить характерные черты развития Античного мира. Проанализировать влияние античности на развитие человечества.
2. Назвать причины выступления декабристов. Рассказать о программных документах Северного и Южного обществ. Проанализировать итоги восстания.

Билет № 5

1. Дать определение понятия средневековье. Назвать хронологические рамки Средних веков и характерные черты эпохи. Проанализировать влияние средневековья на развитие человечества.
2. Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики.

Билет № 6

1. Дать общую характеристику социально-экономическому, культурному и политическому развитию восточных славян в VI – IX веках.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.

Билет № 7

1. Изложить основные положения норманнской теории о появлении государства у восточных славян. Перечислить аргументы, опровергающие норманнскую теорию.
2. Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции.

Билет № 8

1. Рассказать о появлении Киевской Руси. Проанализировать деятельность князя Олега в создании государства.
2. Перечислить основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина (1906-1912гг.). Охарактеризовать цели, мероприятия и результаты этой реформы. Дать оценку аграрной реформы П. А. Столыпина для развития России.

Билет № 9

1. Охарактеризовать правление князя Игоря, княгини Ольги. Сделать вывод о результатах их политики.
2. Дать определение понятия «оттепель». Охарактеризовать реформы Н.С. Хрущёва в сфере политики и культуры в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать последствия «оттепели» на духовную жизнь советского общества.

Билет № 10

1. Дать характеристику внешней политике князя Святослава. Проанализировать результаты его походов.
2. Назвать причины Крымской войны. Определить её характер. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины поражения России в Крымской войне.

Билет № 11

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Владимира Святославовича. Проанализировать значение его деятельности для укрепления государства.
2. Перечислить и охарактеризовать основные черты НЭПа. Определить цели и противоречия НЭПа. Сделать вывод о результатах этой политики.

Билет № 12

1. Определить причины принятия христианства на Руси. Проанализировать историческое значение для Руси принятия православного христианства.
2. Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Рассказать о ходе битвы. Оценить историческое значение Московской битвы.

Билет № 13

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Дать оценку результатам его деятельности для развития Руси.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 60-70 г. XIX в. Проанализировать её итоги.

Билет № 14

1. Дать определение понятия «феодалная раздробленность», раскрыть причины её появления на Руси. Проанализировать её последствия для развития государства.
2. Дать определение понятия президентская республика. Назвать и проанализировать этапы становления президентской республики в России.

Билет № 15

1. Назвать причины Куликовской битвы. Описать ход сражения. Сделать вывод об историческом значении битвы.
2. Дать определение понятия «перестройка». Раскрыть причины появления процесса «перестройки». Перечислить мероприятия в рамках «перестройки» в экономике и политике СССР. Проанализировать её итоги. Сделать вывод об историческом значении политики «перестройки».

Билет № 16

1. Назвать причины походов хана Батые на Русь. Проанализировать причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарским нашествием. Сделать вывод о роли героической борьбы русского народа в завоевательных планах монголо-татар.
2. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.

Билет № 17

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Петра I. Проанализировать её итоги.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Сделать вывод о причинах такой политики.

Билет № 18

1. Дать характеристику золотоордынскому владычеству на Руси. Проанализировать его последствия для развития Руси.
2. Рассказать о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.

Билет № 19

1. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.
2. Дать определение понятия Просвещение. Назвать характерные черты. Проанализировать влияние Просвещения на развитие человечества.

Билет № 20

1. Охарактеризовать культурное развитие Руси в X –XIII веках. Проанализировать его особенности.
2. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер. Рассказать об этапах революции. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.

Билет № 21

1. Перечислить и охарактеризовать предпосылки объединения русских земель в XIV-XV вв. Сделать вывод о закономерности этого процесса.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Определить, какие противоречия между обществом и государством, личностью и государством существовали в эту эпоху.

Билет № 22

1. Назвать признаки единого централизованного государства. Охарактеризовать деятельность Ивана III, направленную на образование единого государства России. Оценить значение образования Российского государства.
2. Назвать европейские модели перехода к индустриальному обществу. Охарактеризовать их особенности.

Билет № 23

1. Перечислить и охарактеризовать реформы Ивана IV. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Ивана IV на развитие России.
2. Назвать причины Отечественной войны 1812 г. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины победы России над Францией. Сформулировать вывод о роли России в международных отношениях после победы над Наполеоном.

Билет № 24

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Проанализировать её итоги.
2. Перечислить и проанализировать новые явления в развитии капитализма в конце XIX - начале XX в. Сформулировать вывод о взаимоотношении государства и экономики.

Билет № 25

1. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.

2. Назвать основные направления внутренней политики Александра I до Отечественной войны 1812 г. Определить причины этой политики. Объяснить, в чем была новизна правления первых лет нового императора в сравнении с его предшественниками.

Билет № 26

1. Перечислить и охарактеризовать наиболее существенные изменения в государственном строе России в XVII веке. Сделать вывод о характере государственного строя России.
2. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.

Билет № 27

1. Охарактеризовать XVII век как «бунташный век» в истории России. Проанализировать влияние восстаний XVII века на российскую жизнь того времени.
2. Назвать и проанализировать причины победы большевиков в октябре 1917г. Сформулировать вывод.

Билет № 28

1. Перечислить и охарактеризовать реформы, проведённые Петром I. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Петра I на историю России.
2. Определить причины и хронологические рамки Гражданской войны и интервенции в России. Проанализировать причины победы красных в Гражданской войне.

Билет № 29

1. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России.
2. Назвать и охарактеризовать причины отмены крепостного права в России. Рассказать об основных этапах разработки крестьянской реформы.

Билет № 30

1. Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в истории России.
2. Назвать и охарактеризовать первые общероссийские революционные партии. Проанализировать основные направления общественной борьбы накануне первой русской революции.

Билет № 31

1. Охарактеризовать время Екатерины II как золотой век дворянского сословия. Проанализировать положение крестьян. Обосновать укрепление крепостного права в России.
2. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.

Билет № 32

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Екатерины II. Проанализировать её итоги.
2. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию России в конце XIX- начале XX вв., проанализировать его особенности.

Билет № 33

1. Назвать основные направления внутренней политики Павла I. Определить причины этой политики. Проанализировать последствия короткого царствования Павла I для России.

2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1965-1985 гг. Сформулировать вывод о новой международной обстановке

Билет № 34

1. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия Александра I при решении крестьянского вопроса. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
2. Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.

Билет № 35

1. Назвать основные направления внутренней политики Николая I. Определить причины этой политики. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
2. Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Назвать причины и характер второй мировой войны. Проанализируйте итоги войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией.

Билет № 36

1. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия Николая I при решении крестьянского вопроса. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.

Билет № 37

1. Перечислить основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Сформулировать вывод об историческом значении этой реформы для развития России.
2. Дать характеристику политическому и социально-экономическому развитию СССР в 1965-1985 гг., проанализировать его особенности.

Билет № 38

1. Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране
2. Перечислить и охарактеризовать реформы в социально-экономической сфере в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате этих преобразований.

Билет № 39

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления социально-экономической политики большевиков. Назвать новые органы власти. Сделать вывод об основных целях внутренней и внешней политики большевиков.
2. Определить причины распада СССР. Назвать факторы, способствовавшие распаду СССР. Проанализировать и сделать вывод о последствиях этого события для мирового сообщества и республик СССР.

Билет № 40

1. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.
2. Перечислить черты тоталитарного режима. Обосновать тезис, что государственный социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства.

Билет № 41

1. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.
2. Назвать и охарактеризовать внешнеполитические задачи России в системе современных международных отношений. Проанализировать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.