

Компонент ОПОП направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании

ФТД.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ФТД.01. Научно-исследовательский семинар

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 5 февраля 2026 г.

заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-4.Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные продукты</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2_{ПК-4} Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3_{ПК-4} Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>Знать: Принципы иерархии целеполагания в научном исследовании (стратегия, тактика, операционные задачи). Современные методы прогнозирования результатов психолого-педагогической и аналитической деятельности, планирование ресурсов, тайм-менеджмент в науке, распределение ролей в проектной группе, этические и методологические нормы проведения аналитической деятельности в сфере образования; структуру доказательной базы для создания образовательных продуктов от гипотезы до верификации результатов.</p> <p>Уметь: Формулировать исследовательскую проблему и прогнозировать возможные результаты её решения применительно к конкретной образовательной ситуации. Организовывать сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с использованием качественных и количественных методов. Планировать этапы научно-исследовательской работы: от выбора методологии до публичной защиты полученных выводов. Применять инструменты прогнозирования (SWOT-анализ, PEST-анализ, построение трендов) для оценки эффективности будущих образовательных продуктов. Оформлять аналитические отчеты, обзоры литературы и проектные предложения в соответствии с академическими требованиями.</p> <p>Владеть: Навыками разработки программы и инструментария для проведения исследовательской деятельности в образовании, технологиями количественного и качественного прогнозирования развития образовательной системы или педагогического явления; способами организации командной и индивидуальной аналитической работы с текстовой и статистической информацией; методами верификации полученных результатов для создания доказательных образовательных продуктов; практическими навыками презентации итогов исследования и аргументированного отстаивания научной позиции в ходе семинарных дискуссий и защит.</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы методологии психолого-педагогического исследования

Понятие и уровни методологии науки, принципы и подходы в современной психологии и педагогике. Логика научного поиска, структуры работы (введение, главы, заключение), её ключевые элементы: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования

Обзор и практическое применение методов сбора научной информации (опросы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, эксперимента, тестирования). Рассмотрение специфики эксперимента в психолого-педагогической области, планирование эксперимента, контроль переменных и оценка его эффективности.

Тема 4. Создание образовательных продуктов по результатам психолого-педагогических исследований

Понятие «образовательный продукт»: виды, форматы, целевая аудитория. Роль психолого-педагогических исследований как основы для разработки эффективных продуктов. Разрыв между научным знанием и массовой образовательной практикой: проблема трансфера. Типы образовательных продуктов, создаваемых на основе исследований: учебно-методические: программы, пособия, рабочие тетради, диагностические: методики, опросники, тесты, банки кейсов, цифровые: онлайн-курсы, симуляторы, адаптивные тренажёры; организационно-управленческие: модели внедрения, регламенты, дорожные карты; просветительские: памятки для родителей, чек-листы для педагогов, видеолекции. Этапы проектирования образовательного продукта по данным исследования: анализ результатов исследования, формулировка педагогических задач, выбор формата продукта под целевую аудиторию, конструирование содержания и инструментария; прототипирование и пилотное тестирование, доработка и упаковка (дизайн, лицензия, инструкция по применению). Методологические подходы к трансляции результатов исследования: дизайн-исследование (DBR), кейс-стади успешных внедрений (примеры: программы развития регуляторных функций, методы работы с тревожностью), принципы «дружественной науки»: визуализация, нарративы, методические подсказки. Оценка качества образовательного продукта, созданного на основе исследований. Критерии: соответствие исходным данным (фактологическая точность), практическая применимость (реализуемость, ресурсоёмкость), пользовательская валидация (удовлетворённость, вовлечённость), измеримость эффекта (прирост компетенций, снижение проблем). Инструменты оценки: экспертная карта, фокус-группы, А/В тестирование. Юридические и этические аспекты. Типичные ошибки и риски

Тема 3. Презентация и защита результатов исследования

Правила и требования к оформлению научной рукописи, подготовке устного доклада и презентации для успешной защиты выпускной квалификационной работы. Подготовка текста выступления (доклада). Регламент и структура выступления. Адаптация содержания ВКР. Визуальное сопровождение Психологическая готовность к защите: управление волнением, техники дыхания и grounding (заземления) перед началом выступления; превращение стресса в «адаптивную мобилизацию», невербальная коммуникация, ответы на вопросы (самый важный блок). Специфика практической презентации результатов

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Азизова, Л. Х.* Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>.
2. *Воронкова, В. В.* Олигофренопедагогика : учебник / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. — Москва : Владос, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-907660-74-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415364>.
3. *Григорьева, Е. В.* Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469>.
4. *Емельянова, И. Д.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>.
5. *Инденбаум, Е. Л.* Основы научно-исследовательской деятельности : для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ / Е. Л. Инденбаум ; Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Педагогического института Иркутского государственного университета. — Иркутск : Иркутский государственный университет, 2021. — 171 с. [ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#).
6. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567955>
7. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>.
8. Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, Н. А. Козловская. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3152-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420752>.

9. *Теремов, А. В.* Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353>.

Дополнительная литература:

1. *Байбородова, Л. В.* Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. — Ярославль : , 2013. — 331 с. — ISBN 978-5-87555-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>.
2. *Бакунова, И. В.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>.
3. *Бабкина, Н. В.* Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. — ISBN 978-5-691-02220-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96308>.
4. *Бойков, Д. И.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569014>.
5. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>.
6. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801>
7. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136738>.
8. *Литвак, Р. А.* Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177736>.
9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>.

10. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173660>.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
									1 (сессия 1)	1 (сессия 2)		
Лекции									4			
Практические занятия									4	4		8
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									28	28		56
Подготовка к промежуточной аттестации										4		4
Всего часов по дисциплине									32	32		72
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет										1		
Количество кейс-заданий										1		
Количество мультимедийных презентаций									1	2		
Количество тестового контроля										1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	заочная форма
1	Понятие и уровни методологии науки
2	Логика и методы научного поиска
3	Виды образовательных продуктов
4	Этапы проектирования образовательного продукта по данным исследования

