

Компонент ОПОП
26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
наименование ОПОП

Специализация:
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Б1.В.02.
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Лидерство и основы управления судовым экипажем

Разработчик (и):

Порцель А.К.
ФИО

доцент должность

Д.И. .Н.
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
наименование кафедры

протокол № 10 от «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин


подпись

Волкова Т.П.
ФИО

Мурманск
2022

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый (базовый)</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-1УК-3 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели.	Частично освоенное умение формулировать задачи	В целом успешно, но умение ставить задачи не дополняется знанием путей организации их выполнения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в понимании путей организации их выполнения поставленных задач	Сформированное умение ставить задачи и добиваться выполнения их
	ИД-2УК-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	Фрагментарные знания отдельных фрагментов основных законодательных и нормативных служебных актов	Общие, но не структурированные знания содержания основных законодательных и нормативных служебных актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных документов (международных и отечественных), регулирующих действия экипажа	Сформированные систематические знания основных нормативных документов (международных и отечественных), регулирующих действия экипажа
	ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но не во всех стандартных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения.
ПК-13. Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии	ИД-1 ПК-13 Знает должностные обязанности командного состава судов в соответствии с норматив-	Фрагментарные знания отдельных фрагментов отдельных документов, регламентирующих	Общие, но не структурированные знания содержания документов, регламентирующих практику мо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания документов, регла-	Сформированные систематические знания основных нормативных актов, регламентирующих

с нормативными документами	ными документами;	практику мореплавания	реплавания	ментирующих практику мореплавания	практику мореплавания
ПК-14 Способен владеть знаниями правил несения вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил	ИД-1 ПК-14 Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания отдельных психологических особенностей умения работы в команде.	Общие, но не структурированные навыки работы в команде.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки работы в команде.	Сформированные систематические навыки работы в команде.
	ИД-2 ПК-14 Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов.	Фрагментарные знания отдельных психологических особенностей работы в команде.	Общие, но не структурированные навыки координации командной работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки координации командной работы.	Сформированные систематические навыки Координации командной работы.
ПК-17. Способен организовывать профессиональное обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов.	ИД-1 ПК-17 Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов.	Фрагментарные знания отдельных психологических особенностей умения профессионального общения.	Общие, но не структурированные умения профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения профессионального общения.	Сформированные умения профессионального общения.
	ИД-2 ПК-17 Знает методы и порядок	Фрагментарное знание основных ме-	Общее, но не структурированное знание	В целом успешные знания основ-	Сформированные знания основных

	аттестации обслуживающего персонала и специалистов.	тодов и порядка аттестации.	основных методов и порядка аттестации,	ных методов и порядка аттестации, но содержащие отдельные пробелы в понимании путей организации.	методов и порядка аттестации.
ПК-20 Способен обеспечить безопасность персонала и судна	ИД-1ПК-20 Знает методы обеспечения безопасности персонала и судна.	Фрагментарное знание основных методов обеспечения безопасности.	Общее, но не структурированное знание основных методов обеспечения безопасности.	В целом успешные знания основных методов обеспечения безопасности.	Сформированные знания основных методов обеспечения безопасности.
	ИД-2ПК-20 Умеет обеспечивать безопасность персонала и судна.	Фрагментарные знания отдельных психологических особенностей умения обеспечения безопасности.	Общие, но не структурированные умения обеспечения безопасности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечения безопасности.	Сформированные умения обеспечения безопасности.
	ИД-3ПК-20 Знает методы и механизмы оценки риска, угроз, уязвимости на судне.	Фрагментарное знание основных методов оценки риска и угроз.	Общее, но не структурированное знание основных методов оценки риска и угроз.	В целом успешные знания основных методов оценки риска и угроз.	Сформированные знания основных методов оценки риска и угроз.
	ИД-4ПК-20 Умеет устанавливать и поддерживать эффективное общение	Фрагментарные знания отдельных психологических особенностей умения общения.	Общие, но не структурированные умения общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения общения.	Сформированные умения общения.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;
- тестовые задания.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства те-	Оценочные средства
----------------------	--	------------------------	--------------------

(части компетенции)		кущего контроля	промежуточной аттестации
УК-3	ИД-1 УК-3 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели.	реферат	Зачет (по набранным баллам)
	ИД-2 УК-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	Задания ПР	
	ИД-3 УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Задания ПР	
	ИД-2 УК-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Задания ПР	
ПК-13	ИД-1 ПК-13 Знает должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами;	Тест,	
ПК-14	ИД-1 ПК-14 Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности	Задания ПР	
	ИД-2 ПК-14 Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов	Тест,	
ПК-17	ИД-1 ПК-17 Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов	Тест,	
	ИД-2 ПК-17 Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов;	Задания ПР	
ПК-20	ИД-1 ПК-20 Знает методы обеспечения безопасности персонала и судна;	Тест,	
	ИД-2 ПК-20 Умеет обеспечивать безопасность персонала и судна;	Задания ПР	
	ИД-3 ПК-20 Знает методы и механизмы оценки риска, угроз, уязвимости на судне;	Тест,	
	ИД-4 ПК-20 Умеет установить и поддерживать эффективное общение;	Задания ПР	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-3 *Способен организовать и руководить работой команды, выраба-*

тывая командную стратегию для достижения поставленной цели, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания содержания основных нормативных документов (международных и отечественных), регулирующих действия экипажа	Сформированное умение ставить задачи и добиваться выполнения их	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения....	Задание выполнено полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных нормативных документов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в понимании путей организации их выполнения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания содержания основных нормативных документов	В целом успешно, но умение ставить задачи не дополняется знанием путей организации их выполнения	В целом успешное, но не во всех стандартных ситуациях	Задания выполнены частично с ошибками. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания содержания основных нормативных документов	Частично освоенное умение формулировать задачи	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция ПК-13 Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основных нормативных актов, регламентирующих практику мореплавания			Задание выполнено полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные			Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допу-

пробелы знания содержания документов, регламентирующих практику мореплавания			щена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания содержания документов, регламентирующих практику мореплавания			Задания выполнены частично с ошибками. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания отдельных фрагментов отдельных документов, регламентирующих практику мореплавания			Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция ПК-14 Способен владеть знаниями правил несения вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические навыки Координирования командной работы.		Сформированные систематические навыки работы в команде.	Задание выполнено полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки координирования командной работы.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки работы в команде	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
Общие, но не структурированные навыки координирования командной работы		Общие, но не структурированные навыки работы в команде.	Задания выполнены частично с ошибками. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания отдельных		Фрагментарные знания отдельных психологических	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значи-

психологических особенностей работы в команде		особенностей умения работы в команде.	тельным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция ПК-17 Способен организовывать профессиональное обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные знания основных методов и порядка аттестации	Сформированные систематические умения профессионального общения		Задание выполнено полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешные знания основных методов и порядка аттестации, но содержащие отдельные пробелы в понимании путей организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения профессионального общения		Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированное знание основных методов и порядка аттестации,	Общие, но не структурированные умения профессионального общения		Задания выполнены частично с ошибками. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарное знание основных методов и порядка аттестации	Фрагментарные умения профессионального общения		Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция ПК-20 Способен обеспечить безопасность персонала и судна, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные знания основных методов обеспечения безопасности.	Сформированные умения обеспечения безопасности.	Сформированные навыки общения	Задание выполнено полностью и правильно. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешные знания основных методов обеспечения безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечения безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки общения.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений

Общее, но не структурированное знание основных методов обеспечения безопасности	Общие, но не структурированные умения обеспечения безопасности.	Общие, но не структурированные навыки общения	Задания выполнены частично с ошибками. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарное знание основных методов обеспечения безопасности	Фрагментарные знания отдельных психологических особенностей умения обеспечения безопасности	Фрагментарные знания отдельных психологических особенностей общения	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания – *тип 1-5*

Тест. Психологическая усталость.

1. Установите соответствие между терминами и описанием

Термины	Описание
1. Монотония	А) сенсорная недостаточность, наблюдаемая в условиях изоляции
2. Депривация	Б) Однообразие обстановки, недостаток информации для восприятия
	В) Потребность в некотором времени для перехода из заторможенного состояния в состояние высокой работоспособности

2. Установите соответствие между видами депривации и их описанием

Виды депривации	Описание
1. Эмоциональная	А) ограниченное получение информации
2. Сенсорная	Б) оторванность от дома, родных людей, привычных условий жизни.
	В) недостаточность впечатлений, эмоций, переживаний.

3. Может ли быть сокращен в условиях рейса минимальный ежесуточный период отдыха (10 часов)?

- а) сокращение невозможно ни при каких условиях
- б) сокращение не должно приниматься в течение двух дней подряд
- в) сокращение возможно без всяких условий

4. Укажите признаки скрытого десинхроза:

- а) изменения циркадианных ритмов локализованы в рамках одного органа или системы.
- б) нарушения циркадианной ритмики можно выделить только при обследовании
- в) расстройство ритмики проявляется в большинстве звеньев циркадианной системы)
- г) выраженные субъективные и объективные нарушения функционирования организма

5. Укажите признаки физической усталости (выберите несколько вариантов ответа)

- а) неспособность оценивать расстояние, скорость, время;
- б) неспособность контролировать сон;
- в) затруднение зрительной координации;
- г) снижение мотивации качественного выполнения работы
- д) затруднение речи;
- е) ощущение тяжести рук и ног или замедление движения;

ж) непонятная тревожность

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция (часть компетенции), оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания...	Сформированное умение ...	Успешное и систематическое применение навыков...	100 правильных ответов (5 правильных ответов из 5)
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ...	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы ...	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ...	80% правильных ответов (4 правильных ответа из 5)
Общие, но не структурированные знания...	В целом успешно, но не систематически осуществляемые ...	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ...	60% правильных ответов (3 правильных ответа из 5)
Фрагментарные знания...	Частично освоенное умение ...	Фрагментарное применение навыков ...	40% и меньше правильных ответов (2 и менее правильных ответов из 5)

3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной (расчетно-графической) работы

Требования к контрольной работе, ее содержанию и оформлению, образцы выполнения представлены в методических указаниях к ее выполнению.

См.: - «Методические указания по написанию контрольной работы».

- Образцы оформления работ и требования ГОСТа на сайте МГТУ в разделе «Библиотека» (mstu.edu.ru).

Примерные задания контрольной работы

1. Психологические факторы условий труда моряков. Виды профессионального напряжения.
2. Общение, его сущность и основные характеристики. Общение с «трудными» людьми.
3. Конфликт как крайняя форма психологической несовместимости. Структура конфликта и его динамика.
4. Управление конфликтом. Роль руководителя в организации бесконфликтной трудовой деятельности коллектива.
5. Психологические аспекты безопасности на морском транспорте. Психологические подходы к решению проблем безопасности мореплавания.
6. Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические механизмы профессиональной надежности моряков.
7. Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне.
8. Толпа, как социально-психологический феномен. Психологические механизмы поведения толпы
9. Типы темперамента и их характеристика. Психодиагностика темперамента.
10. Характер. Классификации типов характеров. Акцентуация характера.

11. Психологические типы личности. Психодиагностика психологических типов личности.
12. Экстремальная ситуация и её характеристики. Особенности экстремальной ситуации на судне.
13. Руководитель в условиях экстремальной ситуации. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров в экстремальной ситуации.
14. Психологическая защита и её механизмы.
15. Профессиональная надёжность моряка.
16. Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне.
17. Психологическая усталость плавсостава в условиях рейса, причины усталости и её последствия.
18. Паника и её психологические характеристики. Профилактика массовой паники на борту судна и меры её ликвидации.

3.4. Критерии и шкала оценивания реферата

Требования к написанию реферата, его содержанию и оформлению, указания к работе над содержанием, примерная тематика, образцы оформления представлены в методических указаниях к написанию реферата.

См.: - «Методические указания к написанию реферата

- Образцы оформления работ и требования ГОСТа на сайте МГТУ в разделе «Библиотека» (mstu.edu.ru).

Примерные темы рефератов.

1. Лидерство: понятие, качества лидера, стили лидерства.
2. Психологические подходы к решению проблемы безопасности профессиональной деятельности
3. Психологическая характеристика основных этапов экстремальной ситуации
4. Психологическое влияние и противостояние чужому влиянию.
5. Методы эффективного психологического воздействия.
6. Профилактика стресса и способы выхода из него.
7. Психологические механизмы поведения толпы.
8. Основные типы темперамента и их характеристика.
9. Гендерный аспект в управлении коллективом.
10. Виды групп, закономерности и этапы их развития.
11. Коллектив и команда как высшие стадии развития группы.
12. Психологический климат в коллективе.
13. Пути повышения мотивации трудовой деятельности коллектива.
14. Психология управления межличностными производственными конфликтами.
15. Психологическая поддержка в системе управления коллективом.
16. Классификации типов характеров.
17. Учет особенностей различных психологических типов личности в профессиональной деятельности.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций... (части компетенции...)	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрено.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Экзамен проходит в форме собеседования, при дистанционном обучении – в форме теста.

Критерии оценки при собеседовании.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.4. Критерии и шкала оценивания результатов курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-1УК-3 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели. ИД-2УК-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	1) Задание тип 2 2) Комплексное задание 1: а) Тест типа 1-3 б) Задание типа 1.
ПК-13. Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами	ИД-1 ПК-13 Знает должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами;	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных документов
ПК-14. Способен владеть знаниями правил несения вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил	ИД-1 ПК-14 Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности. ИД-2 ПК-14 Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных документов
ПК-17. Способен организовывать профессиональное обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов.	ИД-1 ПК-17 Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов ИД-2 ПК-17 Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов;	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных документов
ПК-20. Способен обеспечить безопасность персонала и судна	ИД-1ПК-20 Знает методы обеспечения безопасности персонала и судна. ИД-2ПК-20 Умеет обеспечивать безопасность персонала и судна. ИД-3ПК-20	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных до-

	Знает методы и механизмы оценки риска, угроз, уязвимости на судне. ИД-4ПК-20 Умеет установить и поддерживать эффективное общение	кументов
--	--	----------

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1. Образец теста для комплексного задания типа 1 (тип 1-3).

Тест. Психология толпы и паника

1. Установите соответствие между термином и описанием

1. Окаzionaleльная толпа	А) характеризующаяся общим отношением к какому-либо событию (радость, энтузиазм, возмущение, протест и т.д.).
2. Экспрессивная толпа	Б) ее порождает любопытство к неожиданно возникшему происшествию
	В) участники объединены интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению

2. Основными механизмами формирования толпы являются... (укажите несколько вариантов ответа).

- а) эмоциональное заражение
- б) слухи
- в) логическая аргументация

3. Механизм развития паники можно представить как осознаваемую, частично осознаваемую или неосознаваемую цепь. Укажите «звенья цепи» в порядке их нарастания.

- А) воссоздание образа опасности
- Б) включение «пускового сигнала» (вспышка, громкие звуки, обвал здания, землетрясение и т. д.)
- В) паническое поведение
- Г) активизация защитной системы организма на различных уровнях осознания и инстинктивного реагирования

Вариант №2. Образцы заданий.

Задание типа 1 (примерный вариант для комплексного задания типа 1, каждому тесту соответствует свой вариант задания типа 1).

- 1. Дайте определение личности.
- 2. Что называется в психологии «ролью»?
- 3. Раскройте понятие управление.

Задание типа 2 (примерный вариант).

- 1. Назовите причины аварийных ситуаций (не менее трех).
- 2. Чем отличается аварийная ситуация от экстремальной?
- 3. Укажите определяющие условия преодоления стресса.
- 4. Назовите признаки стрессового напряжения (не менее десяти).

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
УК-3	
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (даны 3 правильных ответа в задании и 3 правильных ответа в тесте)
4 балла «хорошо»	Дано в сумме 5 правильных ответов
3 балла «удовлетворительно»	Дано в сумме 4 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны в сумме 3 и менее правильных ответа.
ПК-13	
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (даны 3 правильных ответа в задании и 3 правильных ответа в тесте)
4 балла «хорошо»	Дано в сумме 5 правильных ответа.
3 балла «удовлетворительно»	Дано в сумме 4 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны в сумме 3 и менее правильных ответа.
ПК-14	
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (даны 3 правильных ответа в задании и 3 правильных ответа в тесте)
4 балла «хорошо»	Дано в сумме 5 правильных ответа.
3 балла «удовлетворительно»	Дано в сумме 4 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны в сумме 3 и менее правильных ответа.
ПК-17	
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (даны 3 правильных ответа в задании и 3 правильных ответа в тесте)
4 балла «хорошо»	Дано в сумме 5 правильных ответа.
3 балла «удовлетворительно»	Дано в сумме 4 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны в сумме 3 и менее правильных ответа.
ПК-20	
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (даны 3 правильных ответа в задании и 3 правильных ответа в тесте)
4 балла «хорошо»	Дано в сумме 5 правильных ответа.
3 балла «удовлетворительно»	Дано в сумме 4 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны в сумме 3 и менее правильных ответа.

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетен-	Результат оценивания сформированности компетен-
--	--------------------	-------------------------------	---	---

			ции	ции (части компетенций)
Компетенция УК-3. <i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>				
ИД-1УК-3 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели. ИД-2УК-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тест типа 1-5 б) Задание типа 1.	0-5	0-5	0-5
Компетенция ПК-13. <i>Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами.</i>				
ИД-1 ПК-13 Знает должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами;	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных документов	0-5	0-5	0-5
Компетенция ПК-14 <i>Способен владеть знаниями правил несения вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил</i>				
ИД-1 ПК-14 Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности. ИД-2 ПК-14 Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных документов	0-5	0-5	0-5
Компетенция ПК-17. <i>Способен организовывать профессиональное обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов.</i>				
ИД-1 ПК-17 Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1:	0-5	0-5	0-5

ИД-2 ПК-17 Знает методы и порядки аттестации обслуживающего персонала и специалистов;	а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных документов			
<i>Компетенция ПК-20 Способен обеспечить безопасность персонала и судна</i>				
ИД-1ПК-20 Знает методы обеспечения безопасности персонала и судна. ИД-2ПК-20 Умеет обеспечивать безопасность персонала и судна ИД-3ПК-20 Знает методы и механизмы оценки риска, угроз, уязвимости на судне ИД-4ПК-20 Умеет установить и поддерживать эффективное общение	1) Задание типа 2 2) Комплексное задание 1: а) Тесты типа 1-3 б) Задание типа 1. 3) конспект (выписки) нормативных документов	0-5	0-5	0-5

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 0 до 5 баллов:

менее 3 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

3 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.