

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Охрана труда в строительстве
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность **08.03.01 «Строительство»**
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация
Промышленное и гражданское строительство
наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2025

Составитель – **Подобед Н.Е.**, канд. техн. наук, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности ФГАОУ ВО «МАУ»

Петрякова М.Б., специалист по УМР 1 категории кафедры экологии и техносферной безопасности ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Охрана труда в строительстве» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МГТУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МГТУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Охрана труда в строительстве (зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение лекций (пропуск занятия –1 балл)	4	6	По расписанию
2.	Практические занятия (пропуск занятия –1 балл)	5	7	По расписанию
3.	Тестовый контроль	57	76	По расписанию
4.	Контрольные работы	7	10	По расписанию
5.	Своевременная сдача контрольных точек	-3	1	По расписанию
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МГТУ.

Темы практических работ
1. Нормы выдачи спецодежды, спецобуви и других СИЗ
2. Требования охраны труда к производственным территориям. Безопасная организация работ нулевого цикла.
3. Безопасная организация внутренних строительно-монтажных работ
4. Организация работ на высоте. Кровельные работы
5. Расследование несчастных случаев на производстве
6. Возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве
7. Оказание первой помощи при механических травмах

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания к практическим занятиям:

1. Практическое занятие «Оказание первой помощи при механических травмах»

Цели: сформировать знания по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

План занятия

- а) Прочитать теоретический материал
- б) Кратко записать ответы на контрольные вопросы в тетрадь.
- в) выполнить тест в ЭИОС.

2. Практическое занятие «Возмещение вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве»

Цель занятия: Ознакомиться порядком возмещения вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве, с ФЗ № 125 «Об обязательном социальном страховании...»

План занятия

- а) Прочитать теоретический материал
- б) Кратко записать ответы на контрольные вопросы в тетрадь.
- в) выполнить тест в ЭИОС.

3. Практическое занятие «Расследование и учет несчастных случаев на производстве»

Цель занятия: Ознакомиться с понятием и причинами возникновения несчастных случаев, порядком их расследования и учет на производстве на основе нормативных актов.

План занятия

а) Ознакомиться со статьями 227-231 ТК РФ, «Положением об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

б) ответить на контрольные вопросы.

в) выполнить тест в ЭИОС.

4. Практическое занятие «Организация работ на высоте. Кровельные работы»

Цель: сформировать способность организовать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства; способность реализовать организационно-техническое (технологическое) сопровождение строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения).

Порядок выполнения задания:

1. Войти в ЭИОС, открыть методические указания к практическому занятию.

2. Изучить теоретический материал.

3. Ответить на.

4. Выполнить тест.

5. Практическое занятие «Безопасная организация строительно-монтажных работ»

Цель: сформировать способность организовать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства; способность реализовать организационно-техническое (технологическое) сопровождение строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения).

Порядок выполнения задания:

1. Изучить теоретический материал.

3. Ответить на контрольные вопросы.

4. Войти в ЭИОС и выполнить тест.

5. Завершить сеанс, выключить компьютер.

6. Практическое занятие «Безопасная организация работ нулевого цикла»

Цель занятия: Ознакомить студентов с порядком производства работ на строительной площадке. Сформировать способность организовать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства.

Порядок выполнения задания:

1. Изучить теоретический материал.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Выполнить тест в ЭИОС.

7. Практическое занятие «Нормы выдачи спецодежды в строительной отрасли»

Цель занятия: Ознакомить студентов строительных специальностей с нормами выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств защиты и порядком их применения на строительной площадке.

Порядок работы:

1. Изучить теоретический материал.

2. Просмотреть видеоролик (см. по ссылке).

3. Подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

4. Выполнить тест.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МГТУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МГТУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;

- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля). Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Охрана труда в строительстве»: изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой семинара. Подготовиться к тестированию.

Контрольные вопросы для самоподготовки

Тема 1. Основные понятия охраны труда.

1. Дайте определения понятиям «охрана труда», «безопасность труда», «техника безопасности».
2. Дайте определения понятий несчастный случай, травма, острое профессиональное заболевание
3. Что такое производственный травматизм?
4. Назовите причины несчастных случаев на производстве
5. Перечислите задачи техники безопасности
6. Перечислите основные направления охраны труда
7. Перечислите санитарно-гигиенические мероприятия охраны труда
8. Перечислите лечебно-профилактические мероприятия охраны труда
9. Что из перечисленного относится к реабилитационным мероприятиям
10. Какие факторы могут привести к травме? К заболеванию?
11. Как классифицируются защитные технические средства, которые используются для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов?

Тема 2. Классификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию,

временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?

2. Приведите классификацию вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по природе происхождения, по классу опасности.

3. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?

4. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства, предельно допустимая концентрация веществ?

5. Назовите виды средств защиты работающих

6. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?

7. Приведите примеры вредных веществ, применяемых в строительстве. К каким классам они относятся?

8. Какие факторы трудового процесса относятся к психофизиологическим?

9. Дайте определение ПДК, ПДУ

Тема 3. Обеспечение комфортных условий на строительной площадке

1. Перечислите параметры микроклимата

2. Перечислите параметры метеорологических условий производственной среды

3. Что такое терморегуляция?

4. Дайте определение оптимальных и допустимых микроклиматических условий.

5. Как производится разграничение работ по степени тяжести?

6. К чему могут привести перегрев и переохлаждение тела человека?

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

8. Как называется прибор, которым измеряют скорость движения потоков воздуха?

9. При какой скорости движения потоков воздуха человек начинает ощущать его движение?

10. Какое тепловое излучение обладает наибольшей проникающей способностью?

11. Назовите допустимый для человека уровень интенсивности теплового облучения

12. Что такое коэффициент естественного освещения, в каких единицах он измеряется?

Тема 4. Организация безопасных условий работы на строительной площадке.

1. Какие работы относятся к земляным?

2. Как должны выполняться земляные работы при приближении к линиям подземных коммуникаций

3. Как производятся земляные работы в охранной зоне электрических кабелей высокого напряжения?

4. На сколько должна выступать верхняя часть креплений над бровкой выемки при выполнении земляных работ с откосами?

5. По какому принципу следует устанавливать крепления?

6. Какими бывают конструкции креплений откосов

7. По какому принципу следует проводить разборку креплений?

8. Какие виды грунтов осыпаются чаще остальных? Назовите причины обрушения грунта.

9. Что следует делать работникам при появлении в откосах выемок, признаков сдвига или сползания грунта?

10. В каких зонах земляные работы необходимо проводить дополнительно под наблюдением представителей организаций, эксплуатирующих коммуникации на данном участке?

11. Что называют траншей, котлованом, подземной выработкой?

12. Чем может быть вызвана потеря устойчивости стенки котлована?

13. Что относится к временным земляным сооружениям?

Тема 5. Безопасная организация строительных работ.

1. Что является опасной зоной в строительном производстве?
2. Что необходимо сделать перед началом производства работ по демонтажу здания?
3. Перед допуском бригад к работе по сносу здания руководитель работ обязан
4. Работы по сносу зданий проводятся по
5. Какой документ издается в организации по окончании обследования объекта с целью его сноса или демонтажа?
6. Что обязан выполнить работодатель (организация, эксплуатирующая опасный производственный объект) при производстве работ?
1. 7. Что обязан сделать владелец грузоподъемного крана или эксплуатирующая организация перед началом производства работ?
2. Необходимо ли предоставлять обслуживающему персоналу (крановщикам, операторам, стропальщикам) время, необходимое для приема и сдачи смены?
3. Кто обязан инструктировать крановщиков и стропальщиков по безопасному выполнению предстоящей работы
4. Лицо, ответственное за безопасное производство работ кранами обязано:
5. Как необходимо осуществлять разборку строений (демонтаж конструкций)
6. При производстве работ крановщику запрещается:
7. опускать стрелу с грузом до вылета, при котором грузоподъемность крана будет меньше массы
8. Кто обязан обеспечить безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов
9. Кто осуществляет контроль за соблюдением рабочими трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка?
10. 15. Кто имеет право в установленном порядке отстранять от работы работников, находящихся на рабочем месте в нетрезвом состоянии
11. 16. с какой высоты разрешается сбрасывать мусор без желобов или других приспособлений?
12. Перечислите вредные и опасные производственные факторы при газовой сварке и резке металлов.
13. Как должно осуществляться хранение газа?
14. Расскажите об обращении с полными и порожними газовыми баллонами
15. Каковы основные причины опасностей, аварий и несчастных случаев при проведении транспортных работ?
16. Что необходимо для обеспечения безопасности погрузочно-разгрузочных работ?
17. Какие требования предъявляются к загрузке автомобиля навалочным или штучным грузом?
18. Перечислите основные причины опасностей, аварий и несчастных случаев при проведении транспортных работ.
19. Какие требования предъявляются к загрузке автомобиля навалочным или штучным грузом

Тема 7. Пожарная безопасность.

1. Что такое пожарная опасность? Что относится к мерам пожарной безопасности?
2. Перечислите показатели пожарной опасности строительных материалов в соответствии со СНиП 21–01–97*
3. Чем обеспечивается ограничение распространения пожара?
4. На какие группы делятся вещества и материалы по горючести? На какие группы по воспламеняемости подразделяются горючие строительные материалы?

5. На каком этапе строительства объекта должен вводиться в действие внутренний противопожарный водопровод, автоматические системы пожаротушения и сигнализации ?
6. Какова периодичность проведения практических тренировок по эвакуации людей в случае пожара?
7. Каким образом работникам организации доводится информация о номере телефона вызова пожарной охраны?
8. Перечислите опасные факторы пожара.
9. Какое подразделение может создаваться в целях организации и осуществления работ по предупреждению пожаров на производственных объектах?
10. Какие функции возложены на систему обеспечения пожарной безопасности?
11. Можно ли использовать запас воды, который предназначен для нужд пожаротушения, в хозяйственных и производственных целях?
12. Каким образом должны открываться двери на путях эвакуации?

Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях.

1. Признаки артериального кровотечения
2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
3. Укажите признаки венозного кровотечения
4. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
5. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
6. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
7. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
8. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?
9. Какие мероприятия относятся к оказанию первой помощи?
10. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
11. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
12. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
13. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?
14. Признаки обморока
15. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?
16. Перелом это ...
17. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?
18. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?
19. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:
20. При переломах костей конечностей накладывается шина:
21. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
22. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Охрана труда в строительстве» предусмотрена(ы) следующая(ие) форма(ы) промежуточной аттестации:

1) зачет;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.