

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика,

научно-исследовательская работа

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования**

*(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))*

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023


год набора

Составитель:

Тугова О.Н., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Афонкина Ю.А.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения учебной практики – стационарная

Форма проведения – рассредоточенная.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Развитие навыков научно-исследовательской деятельности и способности реализовывать фундаментальные и прикладные исследования в системе образования.

Задачи производственной практики, научно-исследовательская работа

1. Развивать умение видеть и формулировать научную проблему в практической деятельности педагога-психолога;
2. Развивать умение разрабатывать модели эмпирических и экспериментальных исследований;
3. Формировать комплексный подход к диагностическим мероприятиям;
4. Формировать навыки составления коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения;
5. Развивать навыки организации психопрофилактических и просветительских мероприятий;
6. Развивать навыки психоконсультационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенции	Индикаторы компетенции	Содержание компетенции
ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Знает содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПК-1.2. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных	Знать: методы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся;
		Уметь: реализовывать программы, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий;
		Владеть: способами и технологиями реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся

	результатов. ПК-1.3. Владеет приемами формирования и развития УУД.	
ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-2.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	Знать: специфику участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
	ПК-2.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.	Уметь: участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
	ПК-2.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в система образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	Владеть: способами проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся в коллективной работе
ПК-3. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.	Знать: теоретические основы диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
	ПК-3.2. Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.	Уметь: планировать и проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.	Владеть: диагностикой уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.</p>	<p>Знать: коррекционно-развивающие методы и технологии, методы просветительской и профилактической работы со всеми субъектами образовательных отношений; Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков Владеть: стандартными, коррекционно-развивающими методами и технологиями, методами психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-5.3. Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>Знать: специфику организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков; Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечиванию психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков; Владеть: навыками организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков.</p>
<p>ПК-6. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим</p>	<p>ПК-6.1. Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания</p>	<p>Знать: методы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;</p>

проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Уметь: консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;
	ПК-6.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Владеть: различными приемами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, 2 блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы. Базируется на дисциплинах: Организация научно-исследовательской работы студентов, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Технологии психокоррекционной работы педагога-психолога, Консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога и др.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Сроки проведения практики – практика проводится на 3 курсе 5, 6 семестре, продолжительность практики составляет 15 недель, 15 ЗЕТ (зачетных единиц).

На 3 курсе, в 5 семестре на практику отведено 216 часов, 6 ЗЕТ.

На 3 курсе, в 6 семестре на практику отведено 324 ч., 9 ЗЕТ.

Общая трудоемкость практики составляет 540 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

**Примечание:* трудоемкость практики рассчитывается исходя из количества отведенных на нее

неделя: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам (кредитам).

3 курс, 5 семестр

№	Раздел (этап практики)	Количество недель (часов)
1	Организационный	первая неделя практики
2	Основной	2-5 недели практики
3	Заключительный	последняя неделя практики

3 курс, 6 семестр

№	Раздел (этап практики)	Количество недель (часов)
1	Организационный	первая неделя практики
2	Основной	2-8 недели практики
3	Заключительный	последняя неделя практики

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагогов-психологов образовательных организаций, являющихся базами практики:

3 курс, 5 семестр, 6 ЗЕТ, 6 недель практики

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1.Организационный этап	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Конференция в вузе (организационное собрание) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики. • Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики). • Знакомство с индивидуальным заданием и составление плана работы; • Знакомство и описание в дневнике практики организации работы педагога-психолога ОО (материально-техническое оснащение рабочего места психолога ОО, методическое оснащение работы психолога, учетно-отчетную документацию работы психолога (годовой план работы психолога, журнал учета проведенной работы, график работы на неделю, программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работ, проводимых психологом ОО); • Наблюдение за диагностической, психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультационной работой психолога ОО. Фиксация результатов наблюдения в дневнике практики. Написание отчета с планом самосовершенствования.
2.Основной этап	ПК-1,2,3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение запросов образовательной организации на проведение диагностической, консультационной, профилактической, просветительской работы; • Проведение групповой диагностики по запросу

		<p>образовательной организации, проведение групповой и индивидуальных консультаций по результатам групповой диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение профилактического и/или просветительского мероприятия по результатам групповой диагностики; • Разработка буклета/памятки для проведения профориентационного мероприятия с обучающимися образовательной организации; • Подбор научных источников информации по теме исследования; • Разработка модели научного исследования; • Планирование этапов научного исследования; • Составление диагностического комплекта для проведения научного исследования; • Проведение пилотажного исследования /констатирующего этапа исследования; • Описание полученных данных; • Количественный и качественный анализ эмпирических данных; • Участие в научных, научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, форумах, мероприятиях, выставках и пр. Разработка материалов для участия. Отчет об участии.
3. Заключительный этап	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведенной работы и составление отчетной документации по практике. • Подготовить презентацию по результатам прохождения практики, сопроводить фотографиями и видеоматериалами. Подготовить анализ ситуации, которая будет представлена на итоговой конференции. • Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.

3 курс, 6 семестр, 9 ЗЕТ, 9 недель практики

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1.Организационный этап	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Конференция в вузе (организационное собрание) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики. • Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики). • Знакомство с индивидуальным заданием и составление плана работы; • Знакомство и описание в дневнике практики организации работы педагога-психолога ОО (материально-техническое оснащение рабочего места психолога ОО, методическое оснащение работы психолога, учетно-отчетную документацию работы психолога (годовой план работы психолога, журнал учета проведенной

		<p>работы, график работы на неделю, программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работ, проводимых психологом ОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за диагностической, психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультационной работой психолога ОО. Фиксация результатов наблюдения в дневнике практики. Написание отчета с планом самосовершенствования.
2. Основной этап	ПК-1,2,3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение запросов образовательной организации на проведение диагностической, консультационной, профилактической, просветительской работы; • Проведение групповой диагностики по запросу образовательной организации, проведение групповой и индивидуальных консультаций по результатам групповой диагностики; • Разработка и проведение профилактического и/или просветительского мероприятия по результатам групповой диагностики; • Разработка буклета/памятки для проведения профориентационного мероприятия с обучающимися образовательной организации; • Подбор научных источников информации по теме исследования (постоянная корректировка); • Разработка модели научного исследования (постоянная корректировка); • Планирование этапов научного исследования (постоянная корректировка); • Составление диагностического комплекта для проведения научного исследования (корректировка по результатам проведения пилотажного исследования); • Проведение пилотажного исследования /констатирующего этапа исследования; • Разработка психолого-педагогической программы и ее апробация; • Проведение контрольного этапа исследования; • Описание полученных данных; • Количественный и качественный анализ эмпирических данных; • Участие в научных, научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, форумах, мероприятиях, выставках и пр. Разработка материалов для участия. Отчет об участии.
3. Заключительный этап	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведенной работы и составление отчетной документации по практике. • Подготовить презентацию по результатам прохождения практики, сопроводить фотографиями и видеоматериалами. Подготовить анализ ситуации, которая будет представлена на итоговой конференции. • Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В качестве базы могут выступать образовательных учреждений г. Мурманска: детские сады, школы, лицеи, гимназии. Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны оформить в папку и предоставить руководителю практики всю необходимую отчетную документацию, которая размещается в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Дневник практики с ежедневным рабочим графиком (планом), с выполненными на I этапе практики заданиями.
4. Отчет обучающегося.
5. Характеристика обучающегося от Профильной организации (сдается в Студенческий офис).
6. Приложения (выполненные задания индивидуального задания).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020>
3. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192>
4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>

Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. - М.: Академия, 2015.
2. Бордовская Н.В. Методология научного поиска педагога-исследователя. Программа многоуровневой подготовки педагогов-исследователей – СПб., 2010.
3. Загвязинский В. И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования - М. : Академия, 2010. [Гриф]
4. Золотарева, К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс] / К.В. Золотарева. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87389
5. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 227 с.
6. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Д. Г. Сороков ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т (МГППУ). - М. : ФОРУМ, 2014. - 544 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)

- Кабинет для проведения конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноут-бук; телевизор.
- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная

мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия).

- Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрены.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.