

Компонент ОПОП 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

ФТД.В.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

ФТД.В.01 Автомобилестроение: история и перспективы развития

Разработчик (и):
Челтыбашев А.А.
доцент
к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
Строительства, энергетики и транспорта
протокол № 6 от 22.05.2026
Заведующий кафедрой СЭиТ
Челтыбашев А.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации, проводить измерения и проверку наличия изменений в конструкции и параметрах технического состояния транспортных средств	ИД-1ПК-1. Способен проводить разработку транспортных и производственно-технологических процессов и их элементов ИД-2ПК-1. Способен проводить исследование транспортных и производственно-технологических процессов и их элементов ИД-3ПК-1. Способен проводить моделирование транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов	основные термины и определения теории надежности, показатели надежности; методы прогнозирования долговечности и повышения надежности машин и оборудования по результатам диагностирования; методы испытаний, сбора, обработки и оценки информации о надежности машин и оборудования.	вести обработку информации о надежности машин и их элементов с целью определения основных показателей надежности; самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров.	специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области теории и практики оценки надежности и качества; методами оценки и прогнозирования надежности деталей и узлов машин и оборудования на этапе производства и управления надежностью на этапе эксплуатации.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, расчетные задачи.*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации, проводить измерения и проверку наличия изменений в конструкции и параметрах технического состояния транспортных средств	
Вариант 1	
1	Человек изобрел колесо? А. 4000 лет до н. э. Б 5000 лет до н. э. В 40000 лет до н. э. С. 8000 лет до н. э.
2	Колесо приобрело более привычный для нас вид. У него появились ступица, обод и соединяющие их спицы. А. 1000 лет до н. э. Б. 2000 лет до н. э. В. 3000 лет до н. э. С. 800 лет до н. э.
3	На территории, каких нынешних европейских можно обнаружить древние дороги, вымощенные деревянными брусьями. По оценке ученых, они были построены в 1700 г. до н. э А. Греции и Италии. Б. Италии и Германии. В. Франции и Швейцарии. С. Швейцарии и Голландии.
4	В каком году появились первые рессорные конные экипажи. А. 1303. Б. 1209. В. 1405. С. 1498.
5	В 1905 г. американец Ф. Мариотт на паровомпревысил скорость 200 км А. Мотоцикл Б. Автомобиль В. Паровоз. С. Самолет.
Вариант 2	
1.	Когда впервые конный экипаж приобрел кузов со стенами и крышей. Пассажиры получили возможность защититься от непогоды во время поездки. А.1320. Б. 1460. В. 1510 . С. 1679.
2.	В каком году немецкий ученый и художник Альбрехт Дюрер разработал интересный проект «безлошадной повозки», приводимой в действие мышечной силой людей. Люди, идущие сбоку экипажа, вращали специальные рукоятки. Это вращение с помощью червячного механизма передавалось колесам экипажа. К сожалению, повозка не была изготовлена. А.1467 Б.1679 В. 1596 С.1526.
3.	Симон Стевин построил яхту на колесах,двигающуюся под действием силы ветра. Она стала первой конструкцией безлошадной повозки. А. 1600 Б.1580 В. 1690 С.1650
4.	В каком году кареты претерпели два существенных усовершенствования. Во-первых, ненадежные и слишком мягкие

	ремни, укачивающие пассажиров во время поездки, были заменены стальными рессорами. Во-вторых, была усовершенствована конная упряжь. Теперь лошадь тянула карету не шеей, а грудью. А. 1610. Б.1620 В.1630. С.1640
5.	В каком году прошли первые испытания по использованию в качестве движущей силы пружины, предварительно закрученной человеком. А.1639 Б. 1659 В.1649. С.1659