

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.07 Социально-психологическое сопровождение развития
одаренных детей и подростков**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология
направленность (профиль) Практическая психология**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд.пед. наук, доцент,
зав.кафедрой психологии

Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.07 Социально-психологическое сопровождение развития одаренных детей и подростков:

- изучение теоретических подходов к проблеме одаренности в разных странах и в разных психологических школах;
- профессиональную подготовку будущих практических психологов к работе с одаренными детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Уметь:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеть:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.07 «Социально-психологическое сопровождение развития одаренных детей и подростков» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
4	8	3	108	4	8		12	2	87	9	Экзамен
Итого:		3	108	4	8		12	2	87	9	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические подходы к проблеме одаренности. Введение. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Типологический подход.	1	2		3		17	
2	Виды одаренности. Понятие одаренности. Соотношение понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Общая умственная одаренность. Односторонняя умственная одаренность. Палитра одаренности. Одаренность к искусству, предпосылки творчества.	1	2		3		17	
3	Проблемы одаренных детей. Стереотипы в работе с детьми. Личностные особенности одаренных: группа риска. Условия развития одаренности. Подготовка учителей к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам, работающим с одаренными детьми.	1	2		3		17	
4	Диагностика одаренных детей. Изучение умственной одаренности. Умственная одаренность и школьная успеваемость: диагностические процедуры.	1	1		2	1	18	

	Распределение по степеням умственной одаренности при помощи тестов. Диагностика креативности. Диагностика особенностей личностного развития							
5	Обучение и развитие одаренных детей. Сценарии обучающих игр, упражнений, логические и математические задачи. Образовательные программы для одаренных школьников. Индивидуальные программы обучения. Контроль за развитием одаренных детей. Возрастные особенности одаренных детей. Специфика работы с детьми разных возрастных групп.		1		1		1	18
	Экзамен							9
	Итого:	4	8		12		2	87
								9

Содержание дисциплины Б1.В.07 Социально-психологическое сопровождение развития одаренных детей и подростков

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности.

Понятие “одаренность”. Изучение детской одаренности в разных странах. Специфика американской идеологии в работе с одаренными детьми. Культурные особенности развития маленьких детей в Японии. Характеристика современных подходов к развитию одаренных детей в России. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания.

Темп созревания. Понятие биологического возраста. Акселерация и ретардация. Предикаторы развития. Критические и сензитивные периоды развития. Влияние среды на функциональные показатели созревания ц.н.с. детей. Влияние жизненного опыта на созревание. Морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей. Понятие о свойствах нервной системы в рамках психологии одаренности. Исследования общих и специальных способностей в дифференциальной психологии. Общие способности. Взаимосвязь способностей и ориентировочного рефлекса. Специальные способности. Влияние наследственности на развитие отдельных способностей. Современные концепции одаренности. Характеристика авторских концепций одаренности.

Тема 2. Виды одаренности.

Определение общей умственной одаренности. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Взаимосвязь общей умственной одаренности и познавательных склонностей. Исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности. Характеристика работ апологета “гармонизации” индивидуальности в России Артемов В.А. Основные моменты работы А.Бине, и его шкалы модификацию шкалы Соколовым П.П. Исследования способностей Тепловым Б.М. Основные работы Н.С.Лейтеса. Структура одаренности А.Г.Петровского. Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы одаренности. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Определение умственной одаренности в трудах В.Штерна. Особенность возрастной диагностической шкалы Э. Меймана.

Характеристика теорий генетической детерминированности умственной одаренности Ф.Гальтона. Исследования американских ученых Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. Параметры креативности индивида Дж.Гилфорда. Исследований одаренности 60-х годов США. Основные компоненты модель одаренности Дж.Рензулли. Концепция «Дифференциация одаренности» Г.Гарднера. «Трехблочная модель» Ф.Уильямса. Дифференциальный подход в исследовании одаренности. Основные

специальные способности в рамках дифференциального подхода. Работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей.

Тема 3. Проблемы одаренных детей.

Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных. Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).

Тема 4. Диагностика одаренных детей.

Методики изучения умственной одаренности. Методы диагностики доминирующего полушария. Методики диагностики задатков и склонностей личности. Методики диагностика творческого мышления и дайте их характеристику. Тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников. Характеристика методов диагностики особенностей личностного развития. Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Использование таких методик, как тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

Тема 5. Обучение и развитие одаренных детей.

Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей. Основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет. План работы с родителями одаренного школьника. Рекомендации для родителей одаренного подростка. Обучающие игры, упражнения, логические и математические задачи для одаренных детей. Упражнения для развития исследовательской и поисковой активности. Характеристика дифференцированного подхода к составлению учебных программ. Требования к содержанию программ для одаренных школьников. Индивидуальный учебный план одаренного школьника. “Триада обогащения” по Дж.Рензулли. Требования к контролю процесса развития одаренного ребенка. Процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности. Виды контроля за процессом развития одаренных детей. Координация совместной деятельности участников образовательного процесса, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Образовательный процесс). — URL: www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC.
2. Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я.Л. Пономарева и В.Н. Дружинина. ИП РАН, 7-8 октября, 2010. — М.: Институт психологии РАН, 2010. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87516.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/88BB330A-215B-47E1-9B6D-83ECCD25886E.
4. Синкевич И.А. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2012.
5. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. М.: Директ-Медиа, 2014. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226381.
6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/315BC826-3CC3-43B1-AFBB-0511E019B23E.

Дополнительная литература

1. Кузьменко Г.А. Развитие интеллектуальных способностей в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки. – М.: Прометей, 2013. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212628.
2. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.
3. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86295.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.