

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М1.О.03.06

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**Комплексный подход к изучению и сопровождению детей с
интеллектуальными нарушениями**

Разработчик:
Кузьмичева Т.В.,
докт. пед. наук, доцент,
профессор кафедры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 11 от 28.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1опк-1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИД-2опк-1 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИД-3опк-1 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях</p>	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля</p>

	реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования					
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке проектировать отдельные структурные компоненты ООП	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП		

	и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП					
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,	и	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

	<p>программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>				
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>		

	<p>специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>					
<p>ПК-1 – Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК-1.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической</p>	<p>характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p>	<p>разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы</p>	<p>содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования;</p>		

	<p>диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга. ПК-1.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления</p>		<p>взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p>	<p>формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме

		пояснения, неполные выводы)		без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/26-23</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/22-21</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/20-10</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/9-0</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/20-19</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо/18-17</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно/16-10</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно /9-0</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Проанализируйте содержание статьи и выделите методологические основания, которые были реализованы автором: *Бабкина Н.В., Коробейников И.А.* Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 125–142. DOI: 10.17759/cpse.2019080307. https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2019_n3/Babkina_Korobeinikov.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/14</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/13-12</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/11-8</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/7-0</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/4-3</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы

	графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/ 1-0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

1. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития.
2. Особенности эмоционального развития дошкольника с отклонением в развитии.

Список вопросов к экзамену

1. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития.
2. Современная классификация психического дизонтогенеза (общая характеристика).
3. Нейрофизиологические, клинические, психологические подходы к анализу ядерных признаков нарушений интеллекта.
4. Методы изучения психики детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Психолого-педагогическая и клиническая классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нейродинамическими нарушениями.
7. Поврежденное развитие, психолого-педагогическая характеристика.
8. Задержанное развитие (общая характеристика).
9. Искажённое психическое развитие.
10. Причины умственной отсталости.
11. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
12. Особенности развития детей с эпилепсией.
13. Дети с синдромом Дауна, психолого-педагогическая характеристика.

14. Сравнительный анализ признаков сходства интеллектуальных нарушений с ЗПР (4 вариант), их дифференциация.
15. Анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения (умственной отсталости).
16. Анализ понятий «психическое недоразвитие», «поврежденное развитие», сходство и отличие.
17. Принципы организации психологического эксперимента, его разновидности.
18. Социально-личностное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.
19. Психолого-педагогическое обследование дошкольника младшего возраста.
20. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС в дошкольный период.
21. Особенности формирования различных форм восприятия у ребенка с отклонением в развитии.
22. Особенности формирования статических функций у детей раннего возраста.
23. Особенности сенсорного развития ребенка с нарушениями интеллекта.
24. Перцептивные действия и особенности их формирования у детей с органическим поражением ЦНС.
25. Особенности становления первых форм мышления у дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
26. Общая характеристика овладения пространственными отношениями детьми с органическим поражением ЦНС.
27. Особенности овладения речевой коммуникацией дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
28. Довербальный период и особенности его протекания у дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
29. Характеристика наглядно-действенного мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
30. Характеристика мыслительной деятельности дошкольника старшего возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях спонтанного развития.
31. Особенности личностного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в разные периоды детства.
32. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению ребенка с интеллектуальными нарушениями.
33. Особенности эмоционального развития дошкольника с отклонением в развитии.
34. Эмоциональное и социально-нравственное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольный период.
35. Особенности становления речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
36. Роль общения в психическом развитии «проблемного» ребенка.
37. Особенности взаимодействия ребенка с интеллектуальными нарушениями со взрослым в раннем дошкольном возрасте.
38. Характеристика ведущей деятельности дошкольников с органическим поражением ЦНС.
39. Характеристика предметной и предметно-игровой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
40. Значение игровой деятельности для психического ребенка с интеллектуальными нарушениями.
41. Роль игры в развитии когнитивной деятельности дошкольника с органическим поражением ЦНС.

42. Особенности сюжетно-ролевых игр детей с интеллектуальными нарушениями с интеллектуальной недостаточностью.

43. Продуктивная деятельность и ее роль в коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

44. Значение конструктивной деятельности в коррекции пространственных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.

45. Особенности овладения рисованием ребенком с интеллектуальными нарушениями.

46. Особенности становления изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

47. Элементарный труд и его значение для психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Примерные тестовые задания

1. Первое клиническое описание врожденного слабоумия было сделано
 - а) XV веке
 - б) XVI веке
 - в) XVII веке
 - г) XVIII веке
2. Причинами умственной отсталости являются
 - а) первичные и вторичные
 - б) общие и частные
 - в) эндогенные и экзогенные
 - г) легкие и сложные
3. Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г., умственная отсталость включает степени
 - а) легкая, средняя, тяжелая
 - б) незначительная, умеренная, тяжёлая, глубокая
 - в) первичная, вторичная, третичная
 - г) сверх легкая, легкая, умеренная, глубокая
4. В основе психического недоразвития лежит
 - а) нарушение слуха
 - б) нарушение зрения
 - в) нарушение речи
 - г) нарушение всех сторон психики

5. В классификации В.В. Лебединского в какой вариант дизонтогенеза включена умственная отсталость

- а) дисгармоническое развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) задержка психического развития
- г) искаженное развитие

6. Типичной моделью психического недоразвития является

- а) психопатия
- б) аутизм
- в) олигофрения
- г) акцентуация

7. Вариантом олигофрении является

- а) дебильность
- б) заторможенность
- в) агрессивность
- г) застенчивость

8. Какая из форм олигофрении характеризуется практически полным отсутствием мышления

- а) дебильность
- б) имбецильность
- в) деменция
- г) идиотия

9. Для исследования какого психического процесса используются методы Равена:

- а) памяти
- б) воображения
- в) внимания
- г) мышления

10. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить при наличии признаков:

Ребенок 8 лет. Не умеет одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

11. Оля Т., 10 лет. Учится во втором классе вспомогательной школы. Учитель отмечает повышенную утомляемость, сопровождающуюся суетливостью. Девочка очень ранимая, готова расплакаться даже при строгом взгляде учителя. К концу урока и учебного дня становится более спокойной. Положительный эффект имеет ласка, поощрение.

Для каких болезненных процессов характерны эти явления:

- а) гидроцефалия
- б) эпилепсия
- в) шизофрения
- г) ревматические поражения ЦНС

д) сифилис ЦНС

12. Кто предложил исследование памяти с помощью заучивания 10 слов:

а) С. Я Рубинштейн

б) А. Р. Лурия

в) Т. Рибо

г) Б. Г. Зейгарник

13. Каким психическим заболеваниям свойственны следующие особенности:

а) Некритичность, нелогичность, нелепость суждений. Наличие случайных ассоциаций, уход от содержательной стороны суждений. «Заумность» при ответе на простые вопросы. Речь носит вычурный характер. Трудности общения, стремление к уединению. Навязчивые идеи и движения (постоянно накручивает на палец волосы, произвольно гримасничает раскачивается и др.). Неадекватные эмоциональные реакции (при сильных потрясениях могут не переживать, а из-за пустяков давать выраженные аффективные вспышки и т.п.), частое состояние апатии. _____

б) Выраженная инертность всех психических процессов, тугоподвижность мыслительной деятельности. Трудности запоминания, забывчивость. Чрезмерная вязкость в общении. Педантичность. Раздражительность, склонность к неуправляемому гневу, злопамятство. В некоторых случаях назойливость, заискивающая слащавость.

14. Какие особенности мышления характерны для умственно отсталых:

а) слабость обобщения

б) умение выделять существенные признаки предметов и явлений

в) конкретность

г) умение логически обосновывать ответ

д) разорванность мыслей

е) стереотипичность в рассуждениях

ж) способность к абстрагированию

15. Кто разработал концепцию развития высших психических функций:

а) А.Р. Лурия

б) П.П. Блонский

в) Л.С. Выготский

г) С.Л. Рубинштейн

16. «Тупиковое подражание» это ...

а) эхологическое повторение жестов и слов без понимания и смысла

б) интерес к речи взрослого

в) внимание ко взрослому

г) интерес к действиям сверстника

17. Какой тест является интегральным методом оценки интеллекта ребенка:

а) Кольца Ландольта

б) Классификация предметов

в) Шкалы Векслера

г) Корректирующая проба

18. Таблицы Шульте предназначены для исследования:

а) Устойчивости внимания

б) Переключаемости внимания

в) Концентрации внимания

г) Объем внимания

19. Основные качества в общении с лицами с нарушениями интеллекта:

а) эмоциональность

б) терпение

в) заторможенность

г) нетерпимость

20. Какая форма психологического обследования является наиболее адекватной:

а) беседа

б) наблюдение

в) тестирование

г) эксперимент