

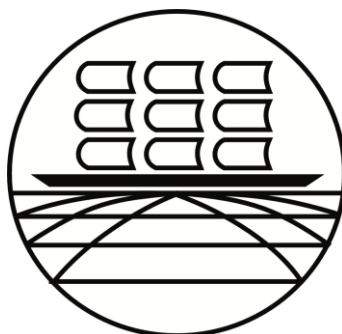
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
И.В. Артеменко  
«29» мая 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики,  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная, заочная

Мурманск  
2020

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методическим объединением преподавателей  
дисциплин общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла по  
специальностям, реализуемым в ММРК  
имени И.И. Месяцева и дисциплин  
профессионального цикла специальностей  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, 43.02.10 Туризм

Председатель МК Имаева А.А.

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
26.02.06 Эксплуатация судового  
электрооборудования и средств автоматики  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 07 мая 2014г. №  
444 и приказа Минтранса РФ от 15 марта  
2012 года «Об утверждении Положения о  
дипломировании членов экипажей морских  
судов».

Протокол от «29» мая 2020 г.

Автор (составитель): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Лист изменений, вносимых в РП (при наличии)**

В рабочую программу вносятся следующие изменения и дополнения:

1. Считать слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение» в следующей редакции: «федеральное государственное автономное образовательное учреждение».

Решение использование уже имеющиеся локальные акты, распорядительную и учебно-методическую документацию без их переутверждения, принято единогласно. Протокол заседания Совета ММРК от 24.09.2020 № 1.

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

---

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** История разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 444; учебного плана очной и заочной форм обучения, утвержденного 29.05.2020 г.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### **1.3 Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У 1, 31
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У 1, 31
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У1, 33, 35
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	У2, 31, 36

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У1, 33
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У2, 35
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У1, 35
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У2, 31, 33, 34, 35, 36
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У1, 33, 34
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.	У1, 33, 36

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	48		12
лабораторные занятия			
практические занятия (семинары)			
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>		<b>60</b>
В том числе:			

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Консультации</b>	<b>4</b>		-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

**2.2. Тематический план учебной дисциплины История по очной форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия				курсовая работа (проект)
ОК 1,4	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2	2	-	-	-	-	-	
ОК 1-10	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	13	8	8	-	-	-	4	-	1
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и	5	4	4	-	-	-	-	-	1

	<b>борьба против отсталости</b>									
<b>ОК 1-10</b>	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	6	4	4	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-



	<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	5	4	4	-	-	-	-	-	1
	<b>Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-
<b>ОК 1-10</b>	<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>
	<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	3	2	2	-	-	-	1	-	-
	<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	4	2	2	-	-	-	1	-	1
<b>ОК 1-10</b>	<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>
	<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	3	2	2	-	-	-	-	-	1

	<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	2	2	2	-	-	-		-	-
	<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Урок контроля знаний</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				<b>20</b>		<b>4</b>

**Тематический план учебной дисциплины История по заочной форме обучения**

Таблица 3.1.

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе				Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)			
ОК 1-10	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	<b>10</b>	2	2	-	-	-	8	-	
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	10	2	2	-	-	-	8	-	-
ОК 1-10	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.	<b>38</b>	4	4	-	-	-	34	-	-
	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира во второй половине XX века	18	2	2	-	-	-	16	-	-
	Тема 2.2. Социально-экономическое и	20	2	2	-	-	-	18	-	

	политическое развитие государств Юго-Восточной Азии и Латинской Америки во второй половине XX века.									
<b>ОК 1-10</b>	<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	6	2	2	-	-	-	4	-	-
<b>ОК 1-10</b>	<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Тема 4.1. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	16	2	2	-	-	-	14	-	-
	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>60</b>		<b>-</b>

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине История

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Входной контроль**</b>	<b>Вводная лекция**</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Введение</b>	<b>Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>13</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Всеобщая декларация прав человека.				
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>1</b>
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».				
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>-</b>	<b>1</b>
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости	<b>2</b>			<b>1</b>
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма –	<b>2</b>			<b>1</b>

	исламистского.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-		4	2
	Этапы крушения колониальной системы Диктаторские режимы на мусульманском Востоке				
	<b>Консультации</b>	1		-	
Форма текущего контроля по разделу 1. Тестирование, опрос устный.					
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>37</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2			1
	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. Российско-американские отношения на современном этапе				
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Российско-германские отношения на современном этапе.				
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		-	<b>1</b>
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны.	2			

Европы во второй половине XX века.	Образование социалистического лагеря.				
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-		4	2
	Восточноевропейский социализм как общественная модель.				
<b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		-	1
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		4	2
	Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.				
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		-	1
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		2	2
	Советско-китайские отношения на современном этапе.				
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		1	1
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		2	2
	Российско-индийские отношения на современном этапе				

второй половине XX века. Индия.					
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2			1
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		<b>4</b>	2
	Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.				
	<b>Консультации</b>	<b>1</b>		-	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начало XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	2
	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.				
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		-	<b>1</b>
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических	2			



политической модели.	вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.				
Форма текущего контроля по разделу 2. Тестирование, опрос устный.					
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>7</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.				
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				
	<b>Консультации:</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	
Форма текущего контроля по разделу 3. Тестирование, опрос устный.					
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>11</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.				
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.				
	<b>Консультации:</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>1</b>
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.				
<b>Тема 4.4.</b> <b>Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.				<b>1</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		<b>2</b>	<b>2</b>
	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.				
Форма текущего контроля по разделу 4. Тестирование, опрос устный.					
<b>Урок контроля знаний</b>	Особенности развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для заочной формы обучения.
3. Методические указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434006#page/1>
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
3. Тугай, Т.И. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.И. Тугай, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111610>.
4. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
5. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>
6. История России в датах : справочник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва : Проспект, 2018. - 124 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). МГТУ- 1.
7. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
8. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина
9. [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
10. История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
11. Зверев В.В. История России: с древнейших времен до наших дней : краткий курс / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 ; То же [Электронный ресурс]. –
12. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443519>
13. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел I-III. - 667 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
14. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 20014, 2018. - 680 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org) МГТУ- 2.
15. Георгиева, Н. Г. Исторический словарь : более 2000 ст. по истории России с древнейших времен до наших дней / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2014. – МГТУ- 1
16. Артемов В. В. История для проф. и специал.техн., естественно-научного. соц.-эконом. профилей: учебник в 2 ч. М.: Академия, 2014, 2007.

17. Левандовский А. А. История России: 20-нач. 21 века: 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.
18. Сахаров В. И. История России. 1, 2 кн. - М.: Просвещение, 2002, 2010.
19. Буганов В. И. История России: конец 17-19 вв./1, 2 ч. - М.: Просвещение, 2003, 2010.
20. Буганов В. И. История России: конец 17-19 вв./1, 2 ч. - М.: Просвещение, 2003, 2010

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Сведения о лицензии</b>
2020/2021	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2020/2021	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 6

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 404 Кабинет истории	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды и демонстрационные плакаты по дисциплине «История», классная доска для письма мелом – 1 шт.; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: персональная ЭВМ, Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) с выходом в локальную сеть ФГБОУ ВО «МГТУ», мультимедиа-проектор Smart – 1 шт.; экран LG Flatron F-720B для проектора – 1шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

## **2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>У 1, 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление серьёзной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li> <li>- проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции;</li> <li>- стремление к повышению качества работы;</li> <li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д.</li> <li>- участие в научных студенческих обществах;</li> <li>- выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.)</li> </ul>	<p>Вопросы для собеседования, вопросы дискуссии; мини-сочинения.</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p>	<p>У 1, 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- участие в научных студенческих</li> </ul>	<p>Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание.</p>

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>обществах;  - выступление на научно-практических конференциях;  - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией</p>	
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>У1, 33, 35</p>	<p>- умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;  - оперативное реагирование на нестандартные ситуации;  - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;  - способность адаптироваться к новым ситуациям;  - способность к творчеству;  - стремление оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;  - знание индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;  - умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;  - проявление умения брать на себя ответственность за принятые решения;  - осознание меры ответственности за принятые решения;  - умение пересмотреть в случае неэффективности</p>	<p>Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание.</p>

		<p>действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> </ul>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>У2, 31, 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- умение обмениваться информацией, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>- склонность ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умение выделять в информации главное;</li> <li>- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;</li> <li>- умение анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать</li> </ul>	<p>Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии.</p>



		информацию;	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У1, 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</li> <li>- владение современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</li> <li>- владение информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);</li> <li>- проявление желания работать с книгами, учебниками, справочной литературой, атласами, картами, Интернет, CD – Rom и т.д.;</li> </ul>	Наблюдение за организацией работы с информацией, конспектирование материала по алгоритму; сообщения, доклад; презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; дискуссии.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У2, 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умение слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> </ul>	Групповая самостоятельная работа.

		- демонстрирует организаторские способности;	
<b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У1, 35	- проявление ответственности за выполняемую работу; - умение брать на себя ответственность за принятые решения; - умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;	Групповая самостоятельная работа.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У2, 31, 33, 34, 35, 36	- умение реализовывать в повседневной жизни полученные знания, умения и навыки; - умение планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; - имеет склонность к саморазвитию; - обладание способностью учиться; - умение работать самостоятельно; - умение воспринимать критику от других обучающихся; - умение критично относиться к своей работе; - имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию;	Психологические тесты, доклады, презентации, дискуссии.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У1, 33, 34	- владение навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности - ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения; - умение отклоняться от традиционных схем мышления, готов к	Конспектирование материала по алгоритму; реферат, презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады.

		<p>инновациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать непопулярные решения, если этого требует ситуация;</li> <li>- умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>- активное участие в разработке новых проектов;</li> <li>- владение терминологией по предмету;</li> <li>- владение письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>- умение презентовать себя и коллектив, в котором работает;</li> <li>- владение иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</li> </ul>	
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	<p>У1, 33, 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</li> <li>- владение навыками работы с документами;</li> </ul>	<p>Конспектирование материала по алгоритму; реферативная работа; презентации; устный, письменный опрос. Групповая самостоятельная работа; Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Наблюдение за организацией работы с информацией. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии.</p>