

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

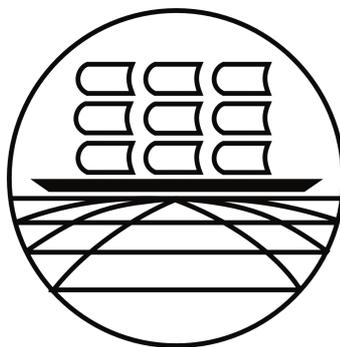
УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева  
ФГБОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

(подпись)

«31» августа 2019 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

учебной дисциплины БД.10 География  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 35.02.09 Ихтиология и рыболовство  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная

Мурманск  
2019

## Рассмотрено и одобрено на заседании

методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель МК

Клепцова О.А.

Протокол от «29» мая 2019 г.

## Разработано

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613

Автор: Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рецензенты: Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»







## Содержание

Ведение.....	6
Перечень практических работ.....	13
Практическая работа № 1.....	144
Практическая работа № 2.....	15
Практическая работа № 3.....	18
Практическая работа № 4.....	20
Практическая работа № 5.....	22
Практическая работа № 6.....	24
Практическая работа №7.....	26
Практическая работа № 8.....	27
Практическая работа № 9.....	29

## Введение

**1.1 Методические указания по практическим и лабораторным работам обучающихся по учебной дисциплины «География»** разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

### **1.2 Цели и задачи практической (лабораторной) работы**

Целью проведения практических работ является закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по отдельным темам курса. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения и ключевые компетенции.

### **1.3 Требования к результатам освоения:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обучающийся должен знать:*

31 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

32 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

33 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

34 - понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда.

35 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

36 - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;

37 - географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

38 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

*уметь:*

- У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- У2 - наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- У3 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;
- У4 - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;
- У5 - читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения;
- У6 - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- У7 - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- У8 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- У9 - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- У10 - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- У11 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- У12 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- У13 - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- У14 - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- У15 - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

Процесс изучения дисциплины География направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые дисциплиной География в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</li> <li>• уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</li> <li>• уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</li> <li>• уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;</li> <li>• уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</li> <li>• уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</li> </ul>	У 1-15, З 1-8

	уметь принимать решения	
<p>КК 2. Общекультурные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>• владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>• знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</li> </ul>	У 1-15, З 1-8
<p>КК 3. Учебно-познавательные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• уметь приобретать знания из различных источников;</li> <li>• грамотно формулировать образовательный запрос;</li> <li>• уметь структурировать и расширять полученные знания;</li> <li>• использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</li> <li>• уметь контролировать образовательный процесс;</li> <li>• уметь отыскивать причины явлений, событий;</li> <li>• уметь аналитически мыслить;</li> <li>• уметь контролировать свою работу;</li> <li>• уметь планировать, анализировать свою работу;</li> <li>• уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</li> <li>• уметь работать самостоятельно;</li> <li>• проявлять готовность к самообразованию;</li> <li>• владеть функциональной грамотностью:</li> <li>• владеть измерительными навыками;</li> <li>• уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;</li> </ul> <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	У 1-15, З 1-8

<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;</li> <li>• уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;</li> <li>• уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.);</li> <li>• владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</li> <li>• владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;</li> <li>• владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;</li> <li>• владеть навыками устной и письменной речи;</li> <li>• знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</li> <li>• владеть навыками работы с документами;</li> <li>• уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;</li> <li>• уметь задавать вопросы;</li> <li>• уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;</li> <li>• уметь сотрудничать с другими людьми;</li> <li>• уметь работать в группе, команде;</li> <li>• владеть социальными ролями в коллективе;</li> </ul> <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	<p>У 1-15, З 1-8</p>
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя,</li> </ul>	<p>У 1-15, З 1-8</p>

	<p>избирателя, члена семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать экономико-правовые основы;</li> <li>• уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</li> <li>• знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</li> <li>• обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;</li> <li>• обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя;</li> </ul> <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>• освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>• уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>• владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>• владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>• уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> </ul>	<p>У 1-15, З 1-8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>• владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> </ul> <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	
--	---	--

Перед проведением практических занятий обучающиеся обязаны проработать соответствующий материал, уяснить цель занятия, ознакомиться с содержанием и последовательностью его проведения, а преподаватель - проверить их знания и готовность к выполнению задания.

Текст работ на практическом занятии обучающиеся должны писать пастой синего или черного цвета понятным почерком. Схемы, диаграммы, таблицы должны выполняться только карандашом и только с помощью чертежных инструментов. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и дополнительных источников, а также описания задания к работе.

1. Мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов необходимо использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо стараться писать вдоль параллелей или меридианов.
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»).
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок .
7. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

### Перечень практических работ

№ п/п темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Количество часов
1	2	4	5
Тема 2.1.	Политическое устройство мира	Практическая работа № 1. Политическая карта мира	1
Тема 5.3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа № 2. Размещение ТЭК	1
Тема 6.1.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа № 3. Европа	2
Тема 6.2.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Практическая работа № 4. Азия	2
Тема 6.3	География населения и хозяйства Северной Америки	Практическая работа № 5. Северная Америка	1
Тема 6.3	География населения и хозяйства Северной Америки	Практическая работа № 6. США	1
Тема 6.4.	География населения и хозяйства Латинской Америки	Практическая работа № 7. Латинская Америка	2
Тема 6.5.	География населения и хозяйства Африки	Практическая работа № 8. Африка	1
Тема 6.6.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа № 9. Австралия и Океания	1
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>

## **Практическая работа № 1.**

### **Тема: Политическая карта мира.**

**Цель занятия:** закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала, развить умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации, развивать навыки работы с политической картой мира, умение различать количественные и качественные изменения на ней.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** называть и показывать важнейшие регионы мира, страны и их столицы, крупнейшие по площади и населению страны мира; определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; описывать особенности географического положения крупных регионов материков и стран мира; работать со статистико-экономическими показателями; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по теме «Политическое устройство мира», атлас «География 10 класс», политическая карта мира, контурная карта «Карта мира», цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

### **Перечень используемых источников**

#### *Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### *Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

## **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Многообразие стран мира. 2. Особенности географического положения стран мира. 3. Социально-экономическое развитие стран мира. 4. Формы правления стран мира. 5. Административно-территориальное устройство стран мира.

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.
2. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения. Нанесите на контурную карту данные страны.
3. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, которые входят в первую десятку стран мира по размерам территории. Нанесите на контурную карту данные страны.
4. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, выделяющихся по уровню экономического развития. Особо выделите страны, которые вошли во все три или две группы. Сделайте вывод.
5. Используя «визитную карточку» стран мира подпишите на контурной карте название и столицы стран зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления. Сделайте вывод, какие виды монархий преобладают.
6. Подпишите на карте названия стран и столиц стран зарубежной Азии и Латинской Америки, имеющих федеративное административно-территориальное устройство.
7. Подпишите на карте название морских проливов и каналов, расположенных на границе материков и частей света. Оцените их значение для развития международных экономических связей.
8. Обозначьте штриховкой страны зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю.

### **Выводы и предложения по данной практической работе**

Формирование политической карты мира - бесконечный исторический процесс.

Изменения на политической карте происходят как количественные, так и качественные.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятия «современная политическая карта».
2. Приведите примеры стран современного мира по особенностям географического положения (приморские, внутриконтинентальные, островные, страны-архипелаги, полуостровные).
3. Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира: к экономически развитым; к развивающимся; к странам с переходной экономикой.
4. Перечислите страны с основными формами государственного правления и раскройте их суть.
5. Дайте определения понятиям «унитарное государство», «федерация» и «конфедерация». Приведите примеры стран.

## **Практическая работа № 2.**

### **Тема: Размещение ТЭК.**

**Цель занятия:** закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации; развивать навыки работы со статистическими материалами; выявить особенности размещения основных видов топлива и электроэнергетики мира; определить ведущие страны по их запасам, а также основные районы добычи топливного сырья и его основные грузопотоки в мире, познакомиться со способами транспортировки, переработки и использования топливных ресурсов.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** называть и показывать ведущие страны по запасам и добыче нефти, газа, угля и их столицы; определять основные районы их размещения, основные грузопотоки топливного сырья; определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; работать со статистико-экономическими показателями; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять картограммы; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по теме «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства», атлас «География 10 класс», карта «Полезные ископаемые мира», контурная карта «Карта мира», цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

### **Перечень используемых источников**

#### *Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### *Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Нефтяная промышленность мира. 2. Газовая промышленность мира. 3. Угольная промышленность мира. 4. Электроэнергетика мира.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы № 4 и таблицы № 1 (блок 2). Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.
2. Изучив статистические данные, построить столбчатую диаграмму «Уровень добычи нефти в регионах мира в 2014 г.». Проанализировать диаграмму и сделать вывод о том, какие регионы являются лидерами и аутсайдерами в добыче нефти.
3. Изучив дополнительные источники, определить главные «нефтяные мосты» и стрелками черного цвета показать их на карте.
4. Изучив статистические данные, а также необходимые карты атласа, построить картодиаграмму «Уровень добычи газа в регионах мира в 2014 г.». Проанализировать диаграмму и сделать вывод о том, какие регионы являются лидерами и аутсайдерами в добыче газа.
5. Определить главные «газовые мосты» и стрелками синего цвета показать их на карте.
6. Постройте на карте столбиковые диаграммы добычи угля крупнейшими странами мира, обозначьте коричневым цветом основные пути транспортировки.
7. Определите страны, являющимися лидерами по производству электроэнергии на душу населения. Красным цветом подчеркните названия стран, в которых преобладают АЭС, синим цветом – ГЭС.
8. Изучив картодиаграмму «Топливо-энергетический баланс», составить прогноз – предположение перспектив его дальнейшего развития.
8. Сделайте вывод о влиянии отраслей ТЭК на окружающую среду.

### **Выводы и предложения по данной практической работе**

В современной структуре ТЭК мира среди первичных энергоносителей наиболее велика доля нефти. Доля угля ещё к 70-м гг. XX века значительно упала, но затем стабилизировалась (1/4 всего потребляемого топлива). В последние десятилетия растёт доля природного газа, атомной и альтернативных источников энергии.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятия «ресурсообеспеченность». Почему нельзя о ресурсообеспеченности судить только по размерам запасов?
2. Дайте характеристику современной мировой энергетики: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

3. С какими проблемами сталкивается современная электроэнергетика? Какие способы их решения существуют?
4. С какими проблемами сталкивается современная топливная промышленность? Какие способы их решения существуют?
5. Какое влияние отрасли ТЭК оказывают на окружающую среду?
6. Назовите главные угледобывающие страны, не являющиеся экспортёрами угля.
7. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке ТЭК и чем это объясняется?

### **Практическая работа № 3.**

#### **Тема: Европа.**

**Цель занятия:** актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место зарубежной Европы в мировом хозяйстве и геополитике; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы зарубежной Европы; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы», атлас «География 10 класс», карта «Зарубежная Европа - экономико-географическое положение», контурные карты «Зарубежная Европа» и стран Европы, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **Перечень используемых источников**

##### *Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### *Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Политическая карта зарубежной Европы. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. 3. Население. 4. Отрасли мирового хозяйства. 5. Транспорт. 6. Экономическое районирование зарубежной Европы.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Покажите границы и подпишите страны, выделяющиеся по площади своей территории и количеству проживающего населения.
2. Выделите штриховкой страны, входящие в Европейский союз и условным обозначением покажите на карте страны НАТО.
3. С помощью условных знаков отметьте страны с федеративным административно-территориальным устройством.
4. Обозначьте микространства зарубежной Европы и колониальное владение Великобритании.
5. Подпишите крупные города Великобритании, Италии, Рурского промышленного района Германии, Франции. Цветом обозначьте их промышленную специализацию. Сравните и сделайте вывод. Особо выделите города - крупные порты. Почему морской транспорт занимает господствующее положение во внешних перевозках?
6. С помощью условных знаков обозначьте месторождения полезных ископаемых Италии, Великобритании, Франции, Германии. Сделайте вывод о размещении природных ресурсов.
7. Отметьте на карте сельскохозяйственную специализацию Шотландии и Англии, Германии, северных и южных районов Франции и Италии. Сделайте сравнительный анализ и охарактеризуйте основные типы сельскохозяйственного производства зарубежной Европы.
8. Сделайте вывод о взаимосвязи природно-ресурсным потенциалом Европы и размещением отраслей хозяйства и населения.

### **Выводы и предложения по данной практической работе**

Зарубежная Европа – один из главных центров мирового хозяйства. В целом зарубежная Европа выделяется высоким уровнем развития практически всех отраслей

хозяйства, хотя для многих небольших стран характерна сравнительно узкая специализация.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте описание современной политической карты зарубежной Европы. Назовите страны, входящие в ЕС и НАТО.
2. Назовите особенности ЭГП зарубежной Европы. Каким образом данное положение повлияло на особенности хозяйства стран зарубежной Европы?
3. Дайте экономико-географические характеристики главных регионов зарубежной Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Назовите страны и их столицы, входящие в данные районы.
4. Дайте характеристики важнейших отраслей промышленности зарубежной Европы.
5. Какое место занимает зарубежная Европа как поставщик высокотехнологической продукции на мировой рынок и чем это объясняется?
6. Назовите и дайте экономико-географические характеристики главных стран зарубежной Европы.

### **Практическая работа № 4.**

#### **Тема: Азия.**

**Цель занятия:** актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место стран зарубежной Азии в мировом хозяйстве и геополитике; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы зарубежной Азии; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии», атлас «География 10 класс», карта «Зарубежная Азия - экономико-географическое положение», контурные карты зарубежной Азии, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

### **Перечень используемых источников**

*Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Политическая карта зарубежной Азии. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. 3. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование зарубежной Азии.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. На контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Подпишите столицы и названия стран, расположенных на полуостровах Аравийском и Корейском, Малая Азия, Индостан, Индокитай.
3. Разными цветами обозначьте страны, имеющие внутриконтинентальное и островное положения.
4. Используя «визитную карточку» стран мира, покажите штриховкой страны с монархической формой правления. Сделайте вывод о том, какой вид монархии преобладает в данном регионе.
5. Условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей. Сравните природные ресурсы Японии, Индии и Китая и сделайте вывод.
6. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности Японии, Индии и Китая, отразив специализацию каждого промышленного района, и подпишите их названия.

7. Нарисуйте круговые диаграммы, в которых покажите товарную структуру экспорта и импорта Японии.
8. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
9. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

#### **Выводы и предложения по данной практической работе**

Зарубежная Азия - один из самых динамичных регионов мира в экономическом развитии. Наиболее бурные процессы происходят в экономике Китая, Индии, НИС. В тоже время велик контраст в уровне развития и специализации отдельных стран.

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику современной политической карте зарубежной Азии.
2. Определите особенности ЭГП стран зарубежной Азии.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии.
4. Определите особенности развития промышленности стран зарубежной Азии.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства зарубежной Азии.
6. Дайте экономико-географические характеристики основных регионов зарубежной Азии.

#### **Практическая работа № 5.**

##### **Тема: Северная Америка.**

**Цель занятия:** актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы Канады; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Северной Америки», атлас «География 10 класс», карта «Северная Америка», контурные карты Северной Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **Перечень используемых источников**

*Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Политическая карта Северной Америки. 2. Природно-ресурсный потенциал Северной Америки. 3. Население. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование Канады.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Подпишите все страны, расположенные в Северной Америке, и их столицы.
2. Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
3. Обозначьте страны, входящие в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли.
4. Обозначьте на карте площадь территории Канады и США и количество проживающего населения. Рассчитайте среднюю плотность населения в этих странах.
5. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
6. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
7. Отметить особенности товарооборота между этими странами.
8. Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады, а также о взаимосвязи природно-ресурсного потенциала и размещения населения.

### **Выводы и предложения по данной практической работе**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии несколько отличается от понятия в физической географии. Как правило, к данному понятию относят только такие страны, как Канада и США. Между данными странами установились тесные экономические отношения. Данный регион – один из мировых лидеров по качеству и уровню жизни населения, а по так называемому индексу человеческого развития (долголетие, уровень образованности, уровень жизни) занимает одно из первых мест в мире

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику современной политической карте Северной Америки.
2. Определите особенности ЭГП стран Северной Америки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Северной Америки.
4. Определите особенности развития промышленности стран Северной Америки.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства Северной Америки.
6. Дайте экономико-географическую характеристику Канады.

### **Практическая работа № 6.**

#### **Тема: США.**

**Цель занятия:** актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** определять и называть основные районы США; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Северной Америки», атлас «География 10 класс», карта «Северная Америка», контурные карты Северной Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **Перечень используемых источников**

*Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Политическая карта США. 2. Природно-ресурсный потенциал США. 3. Размещение населения США. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование США.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. На контурной карте Северная Америка нанесите границы главных экономических районов США: Север-Восток, Юг и Запад. Сделайте вывод об особенностях ЭГП каждого района.
2. Нанесите на карту экономических районов основные месторождения природных ресурсов США.
3. Обозначьте на карте территорию мегаполисов Босваш, Чипитс и Сан-Сан. Сделайте вывод об особенностях размещения, состава, городского и сельского населения.
4. Отметьте отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации районов США.
5. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство страны.

### **Выводы и предложения по данной практической работе**

Характерной особенностью хозяйства США является наличие отраслевых столиц: Нью-Йорк – финансовая, информационная, кулинарная и культурная столица, Бостон – текстильная, Чикаго – мясная и транспортная и т.д. Несмотря на то, что хозяйство США ориентировано, прежде всего, на внутренний рынок, по обороту внешней торговли США занимают 1 место в мире. США – крупнейший в мире экспортер капитала, который направляется в страны НАФТА, ОПЕК, ЕС, страны Латинской Америки.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику современной политической карте США.
2. Определите особенности ЭГП США.

3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала США.
4. Определите особенности развития промышленности стран США.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства США.
6. Дайте экономико-географическую характеристику экономических районов США.

### **Практическая работа № 7.**

#### **Тема: Латинская Америка.**

**Цель занятия:** актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** определять и называть основные районы Латинской Америки; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки», атлас «География 10 класс», карта «Латинская Америка – экономико-географическое положение», контурная карта Латинская Америка, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **Перечень используемых источников**

*Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Политическая карта Латинской Америки. 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. 3. Размещение населения. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Регионы Латинской Америки.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. На контурной карте Латинская Америка нанесите регионы : Андские страны, Ла-Платские страны, Центральная Америка, Вест-Индия, Бразилия. Сделайте вывод об особенностях ЭГП каждого района.
2. Подпишите название и столицы стран, границы которых выделены. В чем особенность географического положения этих стран.
3. Подпишите и выделите страны самые большие по площади и по численности населения. Проанализировав соответствующие карты атласа и дополнительные источники, сделайте вывод об особенностях размещения, состава населения.
4. Отметьте отрасли добывающей и обрабатывающей промышленной регионов Латинской Америки. Сделайте вывод о специализации Латинской Америки в мировом хозяйстве.
5. Покажите сельскохозяйственную специализацию западного и восточного районов Латинской Америки. Сделайте вывод о том, что повлияло на такое разделение.

### **Выводы и предложения по данной практической работе**

Латинская Америка – наиболее развитый регион «третьего мира», производящий половину промышленной продукции развивающихся стран. В большинстве стран преобладает монокультурное сельское хозяйство, продукция которого широко представлена на мировом рынке.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику современной политической карте Латинской Америки.
2. Опишите основные черты ЭГП Латинской Америки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала континента.
4. Определите основные черты географии населения.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйства Латинской Америки.
6. Дайте экономико-географическую характеристику экономических районов Латинской Америки. Назовите отличительные черты развития экономики в каждом из регионов.

## Практическая работа № 8.

### Тема: Африка.

**Цель занятия:** актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** определять и называть основные районы Африки; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по темам «*География населения и хозяйства Африки*», атлас «География 10 класс», карты Африки, контурные карты Африки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

### Перечень используемых источников

*Основная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дополнительная:*

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Политическая карта Африки. 2. Природно-ресурсный потенциал Африки. 3. Размещение населения. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование Африки.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. На контурной карте подпишите названия двух-трех стран, расположенных:

- А) в Северной,
- Б) в Южной,
- В) Западной,
- Г) в Восточной Африке.

В чем особенность географического положения этих стран?

2. С помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки. Объясните особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности.

3. Подпишите и выделите страны самые большие по площади и по численности населения, высоким уровнем экономического развития в Африке. Проанализировав соответствующие карты атласа и дополнительные источники, сделайте вывод об особенностях размещения, состава населения.

4. Подпишите названия морей и проливов, каналов, расположенных вдоль берегов Африки. Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономических связей.

5. Около крупных портов Африки условными знаками покажите продукцию, которую страны поставляют на экспорт.

### **Выводы и предложения по данной практической работе**

Африка – самый отсталый по уровню экономического развития регион мира. В большинстве стран сохраняется колониальный тип отраслевой структуры экономики и монокультурность, преобладание потребительского сельского хозяйства, слабое развитие обрабатывающей промышленности.

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте основные черты современной политической карты Африки.
2. Опишите основные черты ЭГП развивающихся стран Африки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала континента.
4. Определите основные черты географии населения Африки.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйства Африки.

### **Практическая работа № 9.**

#### **Тема: Австралия и Океания.**

**Цель занятия:** актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования

карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:** определять и называть основные районы Австралии и Океании; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

**Наглядные пособия, оборудование:** теоретические материалы по темам «География населения и хозяйства Австралии и Океании», атлас «География 10 класс», карты Австралии и Океании, контурные карты Австралии и Океании, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

### **Перечень используемых источников**

*Основная:*

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дополнительная:*

9. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
12. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
13. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
14. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
15. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
16. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Содержание и порядок выполнения работы**

**Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе:** 1. Политическая карта Австралии и Океании. 2. Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании.

3. Размещение населения. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование Австралии и Океании.

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Покажите промышленную специализацию крупных городов Австралии и Океании.
2. Отметьте основные месторождения полезных ископаемых в Австралии и Океании.
3. Проанализировав соответствующие карты атласа и дополнительные источники, на круговых диаграммах покажите структуру экспорта и импорта Австралии.
4. Сделайте вывод о взаимосвязи природно-ресурсным потенциалом Австралии и размещением отраслей хозяйства и населения.

#### **Выводы и предложения по данной практической работе**

По уровню социально-экономического развития Австралия относится к экономически развитым странам мира, но характерной особенностью при этом является её преимущественно сырьевая и аграрная специализация.

#### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте основные черты современной политической карты Австралии и Океании.
2. Опишите основные черты ЭГП Австралии и Океании.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании.
4. Определите основные черты географии населения Австралии и Океании.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйства Австралии и Океании.
6. Дайте экономико-географическую характеристику Австралии по плану.