МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика

/ Борисова Л.Ф. /

2020 г.

« 05 » ∕/ октября

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении дисциплины (модуля) **Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

| Специальность | 25.05.03 Техническая эксплуатация | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | код и наименование направления подготовки /специальности | | | |
| | транспортного радиооборудования | | | |
| Специализация | Техническая эксплуатация и ремонт | | | |
| | радиооборудования промыслового флота | | | |
| | наименование направленности (профиля) /специализации | | | |
| | образовательной программы | | | |
| Разработчик(и) | Шульженко А.Е., ст.преподаватель | | | |
| • | ФИО должность ученая степень (звание) | | | |

Мурманск 2020

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Код и | | Уровень освоения компетенции | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| наименова- ние компе- тенции (ча- сти компе- тенции) ¹ | Этапы (инди- каторы) осво- ения компетенций | Ниже порогового | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| ПК-2 готовностью к проведению испытаний и определению работоспособности установленного, эксплуатируемого и ремонтируемого транспортного радиоэлектронного оборудования | знать: - правила обеспечения рабочих мест инструментом и оборудованием; -правила построения и чтения радиосхем; -методы контроля и обеспечения рабочих мест инструментом, оборудованием, материалами, средствами технического обслуживания; -методику обеспечения требований охраны окружающей среды и труда, правила техники безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте. уметь: | Фрагментарные знания в области правил обеспечения рабочих мест инструментом и оборудованием; правил построения и чтения радиосхем; методов контроля и обеспечения рабочих мест инструментом, оборудованием, материалами, средствами технического обслуживания; методики обеспечения требований охраны окружающей среды и труда, правила техники безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте. | Общие, но не структурированные знания в области правил обеспечения рабочих мест инструментом и оборудованием; правил построения и чтения радиосхем; методов контроля и обеспечения рабочих мест инструментом, оборудованием, материалами, средствами технического обслуживания; методики обеспечения требований охраны окружающей среды и труда, правила техники безопасности и пожарной безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области правил обеспечения рабочих мест инструментом и оборудованием; -правил построения и чтения радиосхем; -методов контроля и обеспечения рабочих мест инструментом, оборудованием, материалами, средствами технического обслуживания; -методики обеспечения требований охраны окружающей среды и труда, правила техники безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте | Сформированные систематические знания в области правил обеспечения рабочих мест инструментом и оборудованием; правил построения и чтения радиосхем; методов контроля и обеспечения рабочих мест инструментом, оборудованием, материалами, средствами технического обслуживания; методики обеспечения требований охраны окружающей среды и труда, правила техники безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте |

¹ В соответствии с учебным планом

| использовать оборудование радиомонтажных мастерских, инструмент, применяемый при радиомонтажных работах, рациональные приемы труда; - выполнять требования по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности; организовывать рабочее | енное умение использовать оборудование радиомонтажных мастерских, инструмент, применяемый при радиомонтажных работах, рациональные приемы труда; - выполнять требования по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности; организовывать рабочее место в радио- | успешно, но не систематически осуществляемые умения в области использования оборудование радиомонтажных мастерских, инструмент, применяемый при радиомонтажных работах, рациональные приемы труда; выполнения требования по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной | успешные, но содержащие отдельные пробелы в области использования оборудование радиомонтажных мастерских, инструмент, применяемый при радиомонтажных работах, рациональные приемы труда; - выполнения требования по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной | ное умение в области использования оборудование радиомонтажных мастерских, инструмент, применяемый при радиомонтажных работах, рациональные приемы труда; выполнения требования по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности; организовывать рабочее |
|--|---|---|--|---|
| место в ради- омонтажных мастерских | монтажных мастерских | безопасности; организовы- вать рабочее место в радио- монтажных мастерских | безопасности; организовы- вать рабочее место в радио- монтажных мастерских | место в радио- монтажных мастерских |
| владеть: навыками самостоятельной работы с литературой; навыками экспериментальной работы с радиоизмерительной аппаратурой; методами оптимизации параметров и схем аналоговых электронных устройств. навыками выполнения сборочных и радиомонтажных работ; | Фрагментарное применение навыков самостоятельной работы с литературой; экспериментальной работы с радиоизмерительной аппаратурой; - методами оптимизации параметров и схем аналоговых электронных устройств выполнения сборочных и радиомонтажных работ; - работы с контрольноизмерительной аппаратурой | В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной работы с литературой; навыками экспериментальной работы с радиоизмерительной аппаратурой; методами оптимизации параметров и схем аналоговых электронных устройств. навыками выполнения сборочных и радиомонтажных работ; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной работы с литературой; навыками экспериментальной работы с радиоизмерительной аппаратурой; методами оптимизации параметров и схем аналоговых электронных устройств. Выполнения сборочных и радиомонтажных работ; | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной работы с литературой; навыками экспериментальной работы с радиоизмерительной аппаратурой; - методами оптимизации параметров и схем аналоговых электронных устройств выполнения сборочных и радиомонтажных работ; - работы с контрольно- |
| l | | -навыками ра- 3 | - работы с кон- | измерительной |

| | -навыками ра- | | боты с кон- | трольно- | аппаратурой |
|----------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | боты с кон- | | трольно- | измерительной | umaparypon |
| | трольно- | | измерительной | аппаратурой | |
| | _ | | аппаратурой | 1 31 | |
| | измерительной | | 1 31 | | |
| | аппаратурой | | | | |
| | знать: основ- | Фрагментар- | Общие, но не | Сформирован- | Сформирован- |
| | ные термины и | ные знания в | структуриро- | ные, но содер- | ные система- |
| | определения в | области элек- | ванные знания | жащие отдель- | тические зна- |
| | части электро- | тробезопасно- | в области элек- | ные пробелы | ния в области |
| | безопасности; | сти; видов воз- | тробезопасно- | знания в обла- | электробез- |
| | виды воздей- | действия элек- | сти; видов воз- | сти электро- | опасности; ви- |
| | ствия электри- | трического то- | действия элек- | безопасности; | дов воздей- |
| | ческого тока и | ка и факторы, | трического то- | видов воздей- | ствия электри- |
| | факторы, вли- | влияющие на | ка и факторы, | ствия электри- | ческого тока и |
| | яющие на сте- | степень пора- | влияющие на | ческого тока и | факторы, вли- |
| | пень пораже- | жения; харак- | степень пора- | факторы, вли- | яющие на сте- |
| | ния; характер, | тер, тяжесть | жения; харак- | яющие на сте- | пень пораже- |
| | тяжесть элек- | электротравмы и последова- | тер, тяжесть | пень пораже- | ния; характер, |
| | тротравмы и | тельность ме- | электротравмы и последова- | ния; характер, тяжесть элек- | тяжесть элек- тротравмы и |
| | последователь- | роприятий по | тельность ме- | тротравмы и | последователь- |
| | ность меропри- | спасению по- | роприятий по | последователь- | ность меропри- |
| | ятий по спасе- | страдавшего | спасению по- | ность меропри- | ятий по спасе- |
| | нию постра- | •тридившего | страдавшего | ятий по спасе- | нию постра- |
| (ПК-5) | давшего; | | | нию постра- | давшего |
| Способность | | | | давшего | , , |
| | уметь: | Частично осво- | В целом | В целом | Сформирован- |
| организовать безопасные | проводить из- | енное умение | успешно, но не | успешные, но | ное умение |
| условия веде- | мерения сопро- | проводить из- | систематиче- | содержащие | проводить из- |
| ния работ по | тивления за- | мерения сопро- | ски осуществ- | отдельные | мерения сопро- |
| монтажу и | земления экс- | тивления за- | ляемые умение | пробелы уме- | тивления за- |
| наладке | плуатируемого | земления экс- | проводить из- | ние проводить | земления экс- |
| транспортно- | оборудования | плуатируемого | мерения сопро- | измерения со- | плуатируемого |
| го радиоэлек- | и оценивать | оборудования | тивления за- | противления | оборудования и |
| тронного | качество его | и оценивать | земления экс- | заземления | оценивать ка- |
| оборудования | выполнения; | качество его | плуатируемого | эксплуатируе- | чество его вы- |
| ооорудования | оценивать со- | выполнения; | оборудования и | мого оборудо- | полнения; оце- |
| | стояние по- | оценивать со- | оценивать ка- | вания и оцени- | нивать состоя- |
| | страдавшего от | стояние по- страдавшего от | чество его вы- | вать качество | ние постра- давшего от |
| | действия элек- | действия элек- | полнения; оце- нивать состоя- | его выполне- | действия элек- |
| | трического то- | трического то- | ние постра- | ния; оценивать состояние по- | трического то- |
| | ка и опреде- | ка и опреде- | давшего от | страдавшего от | ка и определять |
| | лять послед- | лять послед- | действия элек- | действия элек- | последствия |
| | ствия проведе- | ствия проведе- | трического то- | трического то- | проведения |
| | ния реанима- | ния реанима- | ка и определять | ка и определять | реанимацион- |
| | ционных меро- | ционных меро- | последствия | последствия | ных мероприя- |
| | приятий; | приятий; | проведения | проведения | тий; |
| | | | реанимацион- | реанимацион- | - |
| | | | ных мероприя- | ных мероприя- | |
| | | | тий; | тий; | |
| | владеть: | Фрагментарное | В целом | В целом | Успешное и |
| | навыками ока- | применение | успешное, но | успешное, но | систематиче- |
| | зания первой | навыков оказа- | не системати- | содержащее | ское примене- |
| | медицинской | ния первой ме- | ческое приме- | отдельные | ние навыков |
| | | дицинской по- | нение навыков | пробелы при- | оказания пер- |

| | помощи пострадавшему от действия электрического тока; навыками безопасной работы при эксплуатации электрооборудования. | мощи пострадавшему от действия электрического тока; навыками безопасной работы при эксплуатации электрооборудования. | оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока; навыками безопасной работы при эксплуатации электрооборудования. | менение навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока; навыками безопасной работы при эксплуатации электрооборудования. | вой медицин- ской помощи пострадавшему от действия электрического тока; навыками безопасной ра- боты при экс- плуатации электрообору- дования. |
|---|--|---|---|--|--|
| ОПК-4 готовностью к ответственному отношению к своей трудовой деятельности, пониманием значимости своей будущей специальности | знать: определять цели, задачи и содержание своей будущей специальности; ответственно относится к своей трудовой деятельности | Фрагментарные знания в области определения цели, задачи и содержание своей будущей специальности; ответственно относится к своей трудовой деятельности | Общие, но не структуриро-ванные знания в области определения цели, задачи и содержание своей будущей специальности; ответственно относится к своей трудовой деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области определения цели, задачи и содержание своей будущей специальности; ответственно относится к своей трудовой | Сформированные систематические знания в области определения цели, задачи и содержание своей будущей специальности; ответственно относится к своей трудовой деятельности |
| | Владеть: навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации; навыками ответственного отношения к своей трудовой деятельности. | Фрагментарное применение навыков оценки результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации; навыками ответственного отношения к своей трудовой деятельности. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации; навыками ответственного отношения к своей трудовой деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценки результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации; навыками ответственного отношения к своей трудовой деятельности. | Успешное и систематическое применение навыков оценки результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации; навыками ответственного отношения к своей трудовой деятельности. |
| | Умет: само- стоятельно ве- сти творче- ский поиск; использовать | Частично освоенное умение самостоятельно вести творческий поиск; | В целом успешно, но не систематиче- ски осуществ- ляемые умение | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы уме- | Сформированное умение самостоятельно вести творческий поиск; |

| специальные | использовать | самостоятельно | ние самостоя- | использовать |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| средства и ме- | специальные | вести творче- | тельно вести | специальные |
| тоды получе- | средства и ме- | ский поиск; | творческий по- | средства и ме- |
| ния нового ка- | тоды получе- | использовать | иск; использо- | тоды получе- |
| чества продук- | ния нового ка- | специальные | вать специаль- | ния нового ка- |
| та совей дея- | чества продук- | средства и ме- | ные средства и | чества продук- |
| | та совей дея- | тоды получе- | методы полу- | та совей дея- |
| тельности | тельности | ния нового ка- | чения нового | тельности |
| | | чества продук- | качества про- | |
| | | та совей дея- | дукта совей | |
| | | тельности | деятельности | |

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

- 2.1 Оценочные средства для проведения <u>текущего контроля</u> успеваемости: Отчет по практике.
- 2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой

| Перечень компетенций | Этапы формирования (ин- | Оценочные средства |
|--|---|--------------------------|
| (части компетенции) | дикаторы достижений) | промежуточной аттестации |
| | | |
| ПК-2 готовностью к проведению испытаний и определению работоспособности установленного, эксплуатируемого и ремонтируемого транспортного радиоэлектронного оборудования | компетенций знать: - правила обеспечения рабочих мест инструментом и оборудованием; -правила построения и чтения радиосхем; -методы контроля и обеспечения рабочих мест инструментом, оборудованием, материалами, средствами технического обслуживания; -методику обеспечения требований охраны окружающей среды и труда, правила техники безопасности и пожарной безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте. уметь: использовать оборудование радиомонтажных мастерских, инструмент, применяемый при радиомонтажных работах, рациональные приемы труда; | Отчет по практике |
| | - выполнять требования по | |

| | 1 | |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | технике безопасности, про- | |
| | изводственной санитарии, | |
| | противопожарной безопас- | |
| | ности; | |
| | - организовывать рабочее | |
| | место в радиомонтажных ма- | |
| | стерских; | |
| | Владеть - навыками самосто- | |
| | ятельной работы с литерату- | |
| | рой; навыками эксперимен- | |
| | тальной работы с радиоизме- | |
| | рительной аппаратурой; | |
| | | |
| | - методами оптимизации па- | |
| | раметров и схем аналоговых | |
| | электронных устройств. | |
| | - навыками выполнения сбо- | |
| | рочных и радиомонтажных | |
| | работ; | |
| | -навыками работы с кон- | |
| | трольно-измерительной ап- | |
| | паратурой | |
| | знать: определять цели, зада- | |
| | чи и содержание своей бу- | |
| | дущей специальности; | |
| | ответственно относится к | |
| | своей трудовой деятельности | |
| | уметь: навыками оценки ре- | |
| | зультатов своей профессио- | |
| ОПК-4 | нальной деятельности; | |
| готовностью к ответствен- | опытом выполнения про- | |
| ному отношению к своей | фессиональных задач в | 0 |
| трудовой деятельности, по- | рамках своей квалификации; | Отчет по практике |
| ниманием значимости своей | навыками ответственного | |
| будущей специальности | отношения к своей трудовой | |
| | деятельности. | |
| | владеть: самостоятельно ве- | |
| | сти творческий поиск; ис- | |
| | пользовать специальные | |
| | средства и методы получе- | |
| | ния нового качества продук- | |
| | та совей деятельности | |
| ПК-5 | знать основные термины и | |
| Способность организовать | определения в части электро- | |
| безопасные условия ведения | безопасности; | |
| работ по монтажу и наладке | виды воздействия электриче- | |
| транспортного радиоэлек- | ского тока и факторы, влияю- | Отчет по практике |
| тронного оборудования | щие на степень поражения; | or for no apartime |
| | характер, тяжесть электро- | |
| | травмы и последовательность | |
| | мероприятий по спасению по- | |
| | страдавшего; | |

| Уметь проводить измерения | |
|------------------------------|--|
| сопротивления заземления | |
| эксплуатируемого оборудова- | |
| ния и оценивать качество его | |
| выполнения; оценивать состо- | |
| яние пострадавшего от дей- | |
| ствия электрического тока и | |
| определять последствия про- | |
| ведения реанимационных ме- | |
| роприятий; | |
| Владеть навыками оказания | |
| первой медицинской помощи | |
| пострадавшему от действия | |
| электрического тока; навыка- | |
| ми безопасной работы при | |
| эксплуатации электрообору- | |
| дования. | |

3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по практике при проведении промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценки ответа на экзамене |
|--------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| Хорошо | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. |
| Удовлетвори- тельно | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний. |
| Неудовлетвори- тельно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос. |

4. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

| Код и наимено- вание компетен- ции (части ком- петенции) ² | Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций | Задание для оценки сформированности компетенции ³ (пример) |
|---|---|---|
| ПК-2 готовностью к проведению испы- | знать: - правила обеспечения рабочих мест инструментом и оборудованием; правила построения и чтения радиосхем; методы контроля и обеспечения рабочих мест инструментом, оборудованием, материалами, средствами технического обслуживания; методику обеспечения требований охраны окружающей среды и труда, правила техники безопасности и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте. | Теоретические вопросы |
| таний и определению работоспо- собности установ- ленного, эксплуа- тируемого и ре- монтируемого | уметь: использовать оборудование радиомонтажных мастерских, инструмент, применяемый при радиомонтажных работах, рациональные приемы труда; выполнять требования по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности; организовывать рабочее место в радиомонтажных мастерских; | Теоретические вопросы |
| транспортного ра- диоэлектронного оборудования | Владеть - навыками самостоятельной работы с литературой; навыками экспериментальной работы с радиоизмерительной аппаратурой; методами оптимизации параметров и схем аналоговых электронных устройств. навыками выполнения сборочных и радиомонтажных работ; навыками работы с контрольноизмерительной аппаратурой | Теоретические вопросы |
| ПК-5 Способность организовать безопасные условия ведения работ по монтажу и наладке | знать основные термины и определения в части электробезопасности; виды воздействия электрического тока и факторы, влияющие на степень поражения; характер, тяжесть электротравмы и последовательность мероприятий по спасению пострадавшего; | Теоретические вопросы |
| транспортного ра- диоэлектронного оборудования | Уметь проводить измерения сопротивления за- земления эксплуатируемого оборудования и оце- нивать качество его выполнения; оценивать со- стояние пострадавшего от действия электрическо- го тока и определять последствия проведения ре- анимационных мероприятий; | Теоретические вопросы |
| | Владеть навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электриче- | Теоретические вопросы |

 $^{^2}$ В соответствии с учебным планом 3 Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

| | ского тока; навыками безопасной работы при эксплуатации электрооборудования. | |
|---|--|-----------------------|
| ОПК-4 готовностью к от- | знать: определять цели, задачи и содержание своей будущей специальности; ответственно относится к своей трудовой деятельности | Теоретические вопросы |
| ветственному от- ношению к своей трудовой деятель- ности, понимани- ем значимости | уметь: навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации; навыками ответственного отношения к своей трудовой деятельности. | Теоретические вопросы |
| своей будущей специальности | владеть: самостоятельно вести творческий поиск; использовать специальные средства и методы получения нового качества продукта совей деятельности | Теоретические вопросы |

4.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам

ПК-2

знать

- 1 Основные меры профилактики вредных воздействий опасных производственных актов при проведении радиомонтажных работ
- 2 Какие СИЗ необходимо использовать при проведении радиомонтажных работ

Владеть/уметь

- 1 Организация электромонтажных работ. Инструменты и оборудование, используемые при монтаже, рабочее место электрорадиомонтажника.
- 2 Для сглаживания пульсаций в схеме мостового выпрямителя напряжения необходимо установить...?

ПК-5

знать

- 1 Назовите основные виды воздействия электрического тока на человека
- 2 Какой ток более опасен для человека

Владеть/уметь

- 1 Как проводится измерение сопротивления изоляции питающего кабеля
- 2 Правила пользование первичными средствами пожаротушения.

ОПК-4

знать

- 1 Правила техники безопасности при проведении радиомонтажных работ
- 2 Использование SMD компонентов врадиоэлектронике Владеть/уметь
- 1 Какое ПО используется для трассировки печатных плат
- 2 Этапы производства печатных плат

Шкала оценивания комплексного задания

| Оценка (баллы) ⁵ | Критерии оценки (пример) |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 5 «отлично» | 90-100 % правильных ответов |
| 4 «xopowo» | 70-89 % правильных ответов |
| 3 «удовлетворительно» | 50-69 % правильных ответов |
| 2 «неудовлетворительно» | 49% и меньше правильных ответов |

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

| Этапы фор- мирования (индикаторы достижений) компетенций | Оценочное средство | Результаты оценивания задания * | Результат оценивания этапа формирования компетенции ** | Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)*** | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| ПК-2 | | | | | |
| Знать | Теоретические вопросы | От 2 до 5 баллов | От 2 до 5 бал- | От 2 до 5 баллов | |
| Уметь | Теоретические во- просы | От 2 до 5 баллов | От 2 до 5 бал- лов | | |
| Владеть | Теоретические во- просы | От 2 до 5 баллов | От 2 до 5 бал- лов | | |
| ПК-5 | ПК-5 | | | | |
| Знать | Теоретические во- просы | От 2 до 5 баллов | От 2 до 5 бал- | От 2 до 5 баллов | |
| Уметь | Теоретические во- просы | От 2 до 5 баллов | От 2 до 5 бал- | | |
| Владеть | Теоретические во- просы | От 2 до 5 баллов | От 2 до 5 бал- | | |
| ОПК-4 | | | | | |
| Знать | Теоретические во- просы | От 2 до 5 баллов | От 2 до 5 бал- лов | От 2 до 5 баллов | |

| Уметь | Теоретические во- | От 2 до 5 | От 2 до 5 бал- |
|---------|-------------------|-----------|----------------|
| | просы | баллов | ЛОВ |
| Владеть | Теоретические во- | От 2 до 5 | От 2 до 5 бал- |
| | просы | баллов | ЛОВ |

^{*} Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

- ** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.
- *** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

- *менее* **2,5** *баллов* уровень сформированности компетенции ниже порогового;
 - 2,5-3,4 балла пороговый уровень сформированности компетенции;
- *3,5-4,4 балла* продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;
 - 4,5-5 баллов высокий уровень сформированности компетенции.

| Уровень сформированно- сти компетенций (части компетенции) | Характеристика уровня |
|--|--|
| Высокий (отлично) | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено полностью. |
| Продвинутый (хорошо) | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий |

| выполнены с ошибками ИЛИ | | |
|---|--|--|
| | Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 2,53,4 балла | |
| Пороговый (удовлетворительно) | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 2,53,4 балла | |
| Ниже порогового (неудовлетворительно) | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания со держат грубые ошибки | |