

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль)/специализация **Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**
Б1.О.05.04

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Психология воспитательных практик

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №_7__ от _05 февраля 2026 г.
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС; способы осуществления	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять духовно-нравственное	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС; способами осуществления духовно-	- подготовка мультимедийной презентации; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	органов самоуправления.	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности		
	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности				
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции					

образовательным и потребностями	поведения и деятельности обучающихся.					
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, кейс для решения.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1	Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности – это : А) социальная зрелость Б) психологическая зрелость В) физическая зрелость Г) биологическая зрелость
2	Степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности называются психического развития. А) уровнями Б) движущими силами В) факторами Г) предпосылками
3	Процесс самопознания субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... : А) регуляцией

	Б) рефлексией В) эмоцией Г) установкой
4	В когнитивную составляющую самосознания входит... : А) управление собой Б) презентация себя В) знание личности о себе Г) отношение личности к себе
5	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется : А) сознанием Б) ригидностью В) волей Г) пластичностью
6	Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется: А) профессиональное выгорание Б) профессиональная деформация В) профессиональное развитие Г) профессиональная деградация
7	Совершенствование человека, помощь ему в достижении вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является воспитателя: А) целью Б) объектом В) предметом Г) задачей
8	Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это : А) когнитивная зрелость Б) психологическая зрелость В) физическая зрелость Г) биологическая зрелость
9	Воспитание – это прежде всего ... : А) процесс формирования личности Б) процесс формирования интеллекта В) процесс формирования физических качеств Г) процесс формирования социальных навыков
10	Педагогический коллектив воспитателей включает в себя ... : А) группу учеников, обучающихся вместе Б) группу родителей, воспитывающих детей вместе В) группу специалистов, занимающихся воспитанием детей Г) группу педагогов, работающих вместе
Код и наименование компетенции ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1	Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется: а) воздействием

	б) обучением в) общением г) воспитанием
2	Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как: а) социализация б) воспитанность в) толерантность г) мировоззрение
3	Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... : А) интроспекцией Б) рефлексией В) притязанием Г) самооценкой
4	Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это: А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода
5	Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется ... : а) аттитюдом б) аттракцией в) аффилицией г) аккомодацией
6	Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям называется: А) личностный рост Б) воспитуемость В) воспитанность Г) самовоспитание
7	Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности называются ... : А) принципы Б) законы В) нормы Г) условия
8	Ведущая деятельность – это деятельность, в которой: А) формируются личностные и психические новообразования возраста Б) ребенок получает удовольствие В) ребенок проводит свое свободное время Г) происходит освоение социального опыта
9	Самопознание человеком своих внутренних психических актов и состояний называется ... : А) установкой Б) эмоцией В) рефлексией Г) регуляцией
10	Воспитание как педагогический процесс – это ...:

	А) развитие человека Б) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды В) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества Г) воздействие общества на личность человека
Код и наименование компетенции ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются воспитания: А) целями Б) задачами В) теориями Г) формами
2	В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты: А) конструктивный, коммуникативный, организаторский Б) мотивационный, личностный, физический В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
3	Согласно взглядам А. Бандуры, уверенность в том, что человек может и чего не может сделать, называется ... : А) самореализацией Б) самоактуализацией В) самодетерминацией Г) самоэффективностью
4	Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает: а) моральная норма б) профессиограмма в) закон об образовании г) законодательная норма
5	Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие Б) проявляются в процессе организации учебной работы В) осуждаются другими людьми Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
6	Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется: А) потребность в достижении Б) чувство взрослости В) потребность в признании Г) чувство отчужденности
7	Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

	А) центральное новообразование возраста Б) уровень развития общения В) ведущая деятельность Г) социальная ситуация развития
8	Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются: А) возрастные кризисы Б) возрастные особенности В) индивидуальные этапы развития Г) индивидуальные кризисы
9	Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это: А) идентификация Б) рефлексия В) возрастные новообразования Г) социальная адаптация
10	Коррекция в дефектологическом понимании - это ...: А) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития детей при разных вариантах и видах нарушений Б) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду В) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей Г) восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация (реабилитация), система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (абилитация)
Код и наименование компетенции ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это : А) коммуникативный компонент; Б) интерактивный компонент; В) перцептивный компонент; Г) мотивационно-целевой компонент
2	С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности. а) волевую б) эмоциональную в) мотивационно-потребностную г) познавательную
3	Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это : А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение

4	Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение опыта общения школьниками и овладение способами взаимодействия в социуме, называется: а) коммуникация б) воспитание в) учение г) образование
5	Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется ... : А) уровнем актуального развития Б) зоной ближайшего развития В) зоной саморазвития Г) зоной неопределенности
6	По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей. А) дидактических Б) академических В) организаторских Г) перцептивных
7	Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: А) личностный рост Б) воспитуемость В) воспитанность Г) самовоспитание
8	Внушение как воспитательное средство – это ... : А) убеждение Б) поощрение В) нравственное просвещение Г) эмоциональное воздействие
9	Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это ...: А) критерий воспитанности Б) воспитанность В) оценка Г) диагностика
10	Прием управления вниманием, используемый в тех случаях, когда необходимо обратить внимание партнера на самые важные моменты в сообщении, называется: А) навязывания ритма; Б) завлечения; В) нейтральной фразы; Г) акцентировки.

Пример кейсовых заданий.

Ситуация 1.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Мама Светы, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопросы для обсуждения;

- Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
- Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Вариант решения.

Основная проблема:

- самоутверждение мамы Светы за счет дочери;
- неприятие Тани мамой из-за собственных комплексов;
- зависимость от чужого мнения у обеих мам.

Темы мозгового штурма по ситуации:

- в каких случаях мама может не принимать в собственном ребенке каких-либо проявлений или индивидуальных особенностей?

Предлагаемое решение проблемы:

- в данном случае с мамами необходима индивидуальная работа с психологом на предмет принятия себя и освобождения от зависимости от чужого мнения.

Ситуация 2.

Степан – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Степан – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое.

Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Вопросы для обсуждения;

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Вариант решения.

Основная проблема:

- мама не владеет информацией о психофизиологической природе ребенка и хочет, чтобы он был удобен для нее.

Темы для мозгового штурма по ситуации:

- какие психофизиологические типы природы ребенка бывают?
- в чем кардинальные различия между типами?

Предлагаемое решение проблемы:

- маме необходимо изучить типы психофизиологической природы человека, определить какую из них имеет ее ребенок и выстраивать взаимодействие с ним, исходя из его природы. В данном случае ребенок коммуникативного типа.