

Компонент ОПОП 04.04.01 Химия  
наименование ОПОП

Б1.В.01.ДВ.01.02

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Социально-психологическая безопасность личности  
в условиях Арктического региона**

---

Разработчик (и):

Синкевич И. А.

ФИО

доцент каф. психологии и коррекционной  
педагогике Психолого-педагогического ин-  
ститута

должность

к.пед.н.

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

ХИМИИ

наименование кафедры

протокол № 6 от 16 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой химии



подпись

Дякина Т.А.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  <b>УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов  <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон  <b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям  <b>УК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;                      - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;                      - способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического разви-</p>	<p>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;                      - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;                      - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных предста-</p>	<p>- способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;                      - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;                      - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопро-</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;                      - темы реферата</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p>процессе меж-культурного взаимодействия</p>	<p>исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>тия детей;</p> <p>- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>вителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>сам психического развития детей;</p> <p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>		
<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную</p>					

	траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда					
<b>ПК-1-о.</b> Способен организовывать работу коллектива по решению задач НИР и НИОКР химической направленности, готовить нормативную и отчетную документацию	<p><b>ПК-1-о-1.</b> Планирует и организует работу коллектива в рамках научных и научно-технических проектов</p> <p><b>ПК-1-о-2.</b> Осуществляет оперативный контроль за выполнением работ и состоянием рабочих мест</p> <p><b>ПК-1-о-3.</b> Анализирует результаты деятельности коллектива и вносит предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ПК-1-о-4.</b> Разрабатывает, внедряет и осуществляет меры контроля за соблюдением подчиненными работниками производственной дисциплины, выполнением трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций</p> <p><b>ПК-1-о-5.</b> Организует обучение подчиненных работников безопасным приемам и методам труда</p>					
<b>ПК-3-о.</b> Способен организовывать и проводить различные мероприятия в профессио-	<p><b>ПК-3-о-1.</b> Участвует в работе локальных оргкомитетов научных и научно-практических конференций</p> <p><b>ПК-3-о-2.</b> Участвует в организации и проведении</p>					

нальной сфере деятельности	школ молодых ученых, Фестивалей и дней науки, прочих мероприятий по популяризации науки					
<b>ПК-1-п.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО	<p><b>ПК-1-п-1.</b> Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО</p> <p><b>ПК-1-п-2.</b> Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся</p> <p><b>ПК-1-п-3.</b> Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>					
<b>ПК-3-п.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>ПК-3-п-1.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ПК-3-п-2.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социаль-</p>					

	<p>ным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p><b>ПК-3-п-3.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов

	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	согласно установленному диапазону
--	---	---	--	-----------------------------------

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики.
2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
3. Психологическая поддержка безработных
4. Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами
5. Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов
6. Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми
7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи
8. Аддиктивное поведение и его профилактика
9. Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

<b>Удовлетворительно</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации (зачет)**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Зачтено</b>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Незачтено</b>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### ***Перечень вопросов***

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Понятие вида безопасности в сфере образования.
6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
7. Категория угрозы в сфере образования.
8. Факторы образовательной безопасности.
9. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
10. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
11. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
12. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
13. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
14. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
15. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
16. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
17. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
18. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Мурманской области.
19. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
20. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
21. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
22. Профилактика правонарушений учащихся.
23. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном

- учреждении.
24. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
  25. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
  26. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
  27. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
  28. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
  29. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
  30. Семейная психокоррекция и психотерапия.
  31. Техники психологической профилактики.
  32. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
  33. Психологическая коррекция и ее направления.
  34. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
  35. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
  36. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1-о; ПК-3-о; ПК-1-п; ПК-3-п</b>	
1	<p><b>1. Безопасность государства – это:</b></p> <p>а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера</p> <p>б) вид безопасности, под которым следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов безопасности от угроз в информационной среде</p> <p>в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз</p>
2	<p><b>Безопасность личности – это:</b></p> <p>а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации</p> <p>б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз</p> <p>в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества</p>
3	<p><b>Безопасность социальных систем – это:</b></p> <p>а) защищенность иерархической системной организации земной цивилизации от угроз ее существованию</p>

	<p>б) защищенность объектов социальной природы, к которым относят общество и общности, социальные группы, человека, государство, различного рода организации, объединения и т.д.</p> <p>в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от внешних и внутренних угроз, создаваемых деятельностью человека</p>
4	<p><b>Безопасность общества – это:</b></p> <p>а) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз</p> <p>б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера</p> <p>в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества</p>
5	<p><b>Безопасность существования человека – это:</b></p> <p>а) защищенность жизнедеятельности населения, объектов экономики, систем государственного управления, различных видов национального достояния и окружающей природной среды от техногенных воздействий</p> <p>б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера</p> <p>в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз</p>
6	<p><b>Безопасность нации – это:</b></p> <p>а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз</p> <p>б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития</p> <p>в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз</p>
7	<p><b>Интересы безопасности – это:</b></p> <p>а) интересы, выражающие основную функцию жизнедеятельности (функцию существования и развития)</p> <p>б) интересы, выражающие функцию самосохранения и безопасности</p> <p>в) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности</p>
8	<p><b>Интересы личности – это:</b></p> <p>а) совокупность интересов в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и граждан</p> <p>б) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества</p> <p>в) интересы, выражающие функцию жизнедеятельности, а именно функцию существования и развития</p>
9	<p><b>Качество жизни человека – это:</b></p> <p>а) научно обоснованная величина каждого показателя в содержательной структуре интересов, которого необходимо достичь, обеспечивать и поддерживать в процессе практической деятельности</p> <p>б) центральный критерий развития, отражает то, что он делает и может сделать, получая новые возможности</p> <p>в) достигнутый уровень реализации и удовлетворения совокупности интересов вида деятельности в общественном развитии, в развитии человека</p>
10	<p><b>Концепция безопасности – это:</b></p> <p>а) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем</p> <p>б) неотъемлемая составная часть целостной общей системы обеспечения национальной безопасности</p> <p>в) целостное и системное понимание, видение и представление путей устранения</p>

	опасностей, которые грозят или могут грозить социальной организации изнутри и извне
11	<p><b>Личная безопасность – это:</b></p> <p>а) состояние жизненно важных интересов человека от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства, угрожающего нанесением ему вреда</p> <p>б) комплексное нейтрализующее воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации, защита жизненно важных интересов организации, защита функции развития</p> <p>в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внешних и внутренних угроз</p>
12	<p><b>Социальная безопасность – это:</b></p> <p>а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности</p> <p>б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий</p> <p>в) защищенность социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить ее или обусловить ее деградацию</p>
13	<p><b>Стандарт безопасности – это:</b></p> <p>а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности</p> <p>б) система основных идей, совокупность объединенных общим принципом научных положений в какой-либо отрасли</p> <p>в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости</p>
14	<p><b>Основой для диагностики девиантного поведения являются:</b></p> <p>а) девиации</p> <p>б) проступки</p> <p>в) преступления</p>
15	<p><b>Одна из форм девиантного поведения, связанная с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:</b></p> <p>а) криминальной</p> <p>б) делинквентной</p> <p>в) аддиктивной</p>
16	<p><b>1. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:</b></p> <p>а) внушение</p> <p>б) эмоциональное заражение</p> <p>в) убеждение</p>
17	<p><b>Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:</b></p> <p>а) либеральным</p> <p>б) демонстративным</p> <p>в) демократическим</p>
18	<p><b>Механизм социализации, в котором могут возникнуть нарушения при воспитании ребенка одним родителем:</b></p> <p>а) полоролевая идентификация</p> <p>б) социальная оценка желаемого поведения</p> <p>в) подражание</p>
19	<p><b>Основными факторами развития личности (по Г.М. Андреевой) являются:</b></p> <p>а) семья, школа, улица</p> <p>б) задатки, активность, внешнее учреждение</p> <p>в) способности, трудолюбие, удача</p>
20	<p><b>Средства воздействия на человека по характеру воздействия на человека можно разделить на:</b></p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>а) эмоциональные и поведенческие</li><li>б) осознанные и неосознанные</li><li>в) прямые и косвенные</li></ul> |
|--|---|