

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Художественное образование. Дизайн**

наименование ОПОП

**Б1.О.03.02**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Основы медицинских знаний**

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна

ФИО

доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат биологически наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 28.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

подпись

**Мурманск  
2025**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                         | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                         | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                             |
| <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                   | - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;<br>- принципы обеспечения безопасности;<br>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;<br>- опасности, возникающие в повседневной жизни. | - применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;<br>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. | - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;<br>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме<br>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия<br>Рубежный контроль (тестирование) | Вопросы для зачета                          |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                          | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные | - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;<br>- принципы обеспечения безопасности;<br>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного                                                              | - применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;<br>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в                                        | - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;<br>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме<br>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия<br>Рубежный контроль (тестирование) | Вопросы для зачета                          |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                        | <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>                     | <p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасности, возникающие в повседневной жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p>учебном процессе и повседневной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                           |
| <p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- опасности, возникающие в повседневной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> | <p>Вопросы для зачета</p> |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                           | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                         | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                        |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                              | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону                              | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                       | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                                  |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Характеристики ответа студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul> |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>               |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>                                        |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

| Баллы | Характеристики ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul> |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>                                                 |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>                                                                         |

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

| Оценка/баллы        | Критерии оценки                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично             | 90-100 % правильных ответов     |
| Хорошо              | 70-89 % правильных ответов      |
| Удовлетворительно   | 50-69 % правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 49% и меньше правильных ответов |

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

ДЕ-1 Причины заболеваемости и травматизма. Здоровье. Факторы риска для здоровья.

1. Здоровье -это:

- а) рациональное питание;
- б) адекватная двигательная нагрузка;
- в) состояние организма;
- г) психо-эмоциональная гармония.

2. Факторы риска ХНИЗ разделяются :

- а) модифицируемые и немодифицируемые;
- б) функциональные и органические ;
- в) адаптационные и универсальные;
- г) социальные и индивидуальные

3. Основа профилактики заболеваемости ХНИЗ :

- а) соблюдение принципов здорового образа жизни;
- б) своевременное выявление больных;
- в) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей;
- г) сознательное отношение к своему здоровью.

4. Неблагоприятные факторы производственной среды учителя:

- а) повышенная психо-эмоциональная нагрузка, значительная голосовая нагрузка;
- б) отсутствие стабильного режима дня, высокая плотность эпидемических контактов;
- в) неравномерная нагрузка на центры головного мозга;
- г) все вышеперечисленное.

ДЕ-2 Аддиктивное поведение и его профилактика

1. Никотиновая физическая зависимость объясняется:

- а) социальными причинами
- б) наличием вредных компонентов в сигарете;
- в) формированием измененного обмена веществ в мозге;
- г) токсическими свойствами никотина.

2. Наркотики вызывают следующие изменения в организме:

- а) изменения психики;
- б) состояние гипоксии ;
- в) паралич дыхательного центра;

г) все вышеперечисленное.

3. К группе риска по аддиктивному поведению не относятся подростки:

- а) употребляющие алкоголь;
- б) употребляющие наркотики;
- в) курящие;
- г) с затрудненной социальной адаптацией.

4. Теория развития алкогольной зависимости:

- а) биохимическая;
- б) токсическая;
- в) генетическая;
- г) все вышеперечисленное.

ДЕ-3 Инфекционные болезни и их профилактика

1. Естественный активный иммунитет возникает в результате:

- а) прививок;
- б) приема витаминов;
- в) перенесенного заболевания;
- г) введения иммуноглобулина.

2. Срок карантина зависит от:

- а) тяжести заболевания;
- б) длительности инкубационного периода данного заболевания;
- в) длительности данного заболевания;
- г) определяется медицинским работником.

3. Эпидемический процесс это:

- а) распространение вируса во внешней среде;
- б) процесс инфицирования;
- в) процесс передачи от источника инфекции восприимчивому организму;
- г) мероприятия по ликвидации эпидемии.

4. Виды дезинфекции:

- а) карантинная и экстренная;
- б) очаговая и профилактическая;
- в) противовирусная и противобактериальная;
- г) физическая и химическая.

ДЕ-4 Первая помощь при несчастных случаях и травмах

1. Признаком артериального кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая равномерной струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- в); кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей
- г) кровь красного цвета, вытекающая каплями

2. При вывихе следует:

- а) наложить давящую повязку, обеспечить согревание конечности;
- б) иммобилизовать конечность, приложить холод;
- в) зафиксировать конечность в максимально согнутом состоянии ;
- г) наложить компресс на сустав

3. Последовательность реанимационных мероприятий:

- а) ИВЛ, ЗМС, контроль пульсации сонных артерий, прекардиальный удар;
- б) ЗМС, ИВЛ, восстановить проходимость дых.путей ;
- в) прекардиальный удар, восстановить проходимость дых.путей, ЗМС, ИВЛ;
- г) ИВЛ, ЗМС, восстановить проходимость дых.путей, прекардиальный удар.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) кровопотере

Ключ к типовому заданию

| № вопроса |   | ДЕ-1 | ДЕ-2 | ДЕ-3 | ДЕ-4 |
|-----------|---|------|------|------|------|
| 1         | в | в    | в    | в    |      |
| 2         | а | г    | г    | б    |      |
| 3         | а | г    | в    | в    |      |
| 4         | г | г    | б    | б    |      |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |