

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Психология организационно-управленческой деятельности»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Афонькина Ю.А., канд психол. наук,
доцент, зав кафедрой ПиКП

Синкевич И.А., канд. пед. наук,
доцент, доцент кафедры ПиКП

Храпенко И.Б., канд психол. наук,
доцент, доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании

кафедры психологии и коррекционной
педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Выпускник программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности» квалификация (степень) магистр должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими области, сфере и типам задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, научно-исследовательский, сопровождения.

Выполнение профессиональных задач в каждой из обозначенных сфер профессиональной активности должно соответствовать определенным квалификационным требованиям.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

В соответствии с учебным планом ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования. ГИА обучающихся проводится в форме подготовки и защиты ВКР.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных</p>

		мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных

		<p>программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проек-</p>

		<p>тирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения</p>

		<p>педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы раз-</p>

		<p>вития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы</p>

		<p>педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен к планированию и осуществлению научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании	<p>1.1. Знает теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.</p> <p>1.2. Умеет планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все этапы научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.</p> <p>1.3. Владеет навыками сбора, качественной и количественной обработки, интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании, разработки способов практического применения полученных исследовательских результатов.</p>
ПК-2. Способен психологически обоснованно проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга	<p>2.1. Знает современные принципы, подходы, модели проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>2.2. Умеет осуществлять мониторинг в образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>2.3. Владеет технологиями деятельности психолога в образовательной организации.</p>
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений	<p>3.1. Знает концептуальные и методические основы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>3.2. Умеет организовывать и оценивать эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений в разных коммуникативных ситуациях.</p> <p>3.3. Владеет навыками повышения коммуникативной компетентности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов образовательных отношений.</p>
ПК-4. Способен создавать условия, способствующие профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации	<p>4.1. Знает современные концепции и технологии профессионально-личностного развития и саморазвития профессионала.</p> <p>4.2. Умеет организовывать, осуществлять и оценивать эффективность деятельности по профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации.</p> <p>4.3. Владеет навыками использования современных технологий профессионально-личностного развития и саморазвития персонала образовательной организации.</p>
ПК-5. Способен использовать на психодиагностической основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования	<p>5.1. Знает современные концепции и технологии менеджмента в образовании.</p> <p>5.2. Умеет планировать и применять технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования с учетом данных мониторинга и целевых ориентиров развития образовательной организации.</p> <p>5.3. Владеет психологическим инструментарием для решения организационно-управленческих задач в образовательной организации.</p>

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Содержание государственной итоговой аттестации

Раздел	Содержание раздела
Организационно-управленческая диагностика и консультирование	<p>История, методология и общая технология организационно-управленческой диагностики и консультирования</p> <p>Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Основные понятия и положения психологической диагностики. Предмет организационно-управленческой диагностики. Этапы проведения организационно-управленческой диагностики. Основные методы организационно-управленческой диагностики</p> <p>Исторический обзор управленческого консультирования. Этапы развития управленческого консультирования. История российского консультирования. Основные понятия консультационной деятельности. Консультационный продукт. Предмет управленческого консультирования. Зарубежный опыт управленческого консультирования. Организационная культура и управленческое консультирование. Роль культурологического анализа в управленческом консультировании. Основные методы организационно-управленческой диагностики и консультирования.</p> <p>Организационно-управленческая диагностика в образовании</p> <p>Методы оценки персонала. Ассесмент как метод оценки персонала. Индивидуальное тестирование. Групповая оценка личности. Оценочная биполяризация как метод изучения трудового коллектива. Качественно-количественный анализ документов. Экспертная оценка.</p> <p>Диагностика личностных особенностей персонала. Личностные тесты как психодиагностический инструментарий. Виды личностных тестов (личностные опросники, опросники интересов, мнений, установок и ценностей, проективные методики, репертуарные решетки). Методики диагностики темперамента и характера. Методики диагностики самооценки Многофакторные личностные опросники: тест Р.Б. Кеттелла (16PF), методика ММРІ, опросник Мини-мулт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ). Диагностика творческого потенциала личности: тест Торренса. Методики диагностики уровня тревожности и агрессивности. Диагностика структуры ценностных ориентаций личности. Диагностика типов психологической защиты.</p> <p>Диагностика интеллекта сотрудников организации. Теоретические представления об интеллекте. Иерархические теории структуры интеллекта. Модели интеллекта. Тест Амтхауэра. Методики диагностики интеллекта: общего, социального, эмоционального, унаследованного, и пр.</p> <p>Диагностика малой группы. Методики изучения внутригрупповых отношений. Методика социометрии. Внешнегрупповая референтометрия. Определение индекса групповой сплоченности Сижора. Определение психологического климата группы. Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: эмпатических тенденций, агрессии, толерантности, ценностных ориентаций личности. Тест поведения в конфликтных ситуациях Томаса. Экспресс-оценка глубины конфликта (А.М. Бандурка, С.И. Бочарова, Е.В. Земьянская). Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации. Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам. Самооценка рационального поведения в конфликте. Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Определение уровня конфликтоустойчивости. Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Диагностика доброжелательности (по шкале Кемпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенбаума). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут). Диагностика развития малой группы. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Определение ценностно-ориентационного единства группы (В.С. Ивашин, В.В. Онуфриев). Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышев, С.В. Сычев).</p> <p>Психодиагностика при профессиональном подборе кадров. Методики диагностики типов поведенческой активности. Методики определения нервно-психической устойчивости. Методики определения адаптивности личности. Методики диагностики самоконтроля в общении. Методика диагностики направленности личности. Методика диагностики способностей. Методика выявления и анализа профессионально-важных ка-</p>

	<p>честв специалистов системы «человек-техника», «человек-человек».</p> <p>Диагностика деформаций и отклоняющегося поведения. Диагностика нервно-психического напряжения Немчина. Измерение степени выраженности астенического состояния. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Методика измерения основных видов стресса Е.С. Ивановой. Опросник на выгорание МВІ.</p> <p>Диагностика личностно-деятельностного потенциала руководителя. Общая характеристика методики самооценки деловых и личностных качеств руководителя. Общая характеристика методики оценки карьерных ориентаций Э. Шейна. Общая характеристика методики «Тест смысложизненных ориентаций». Общая характеристика методики «Тест жизнестойкости». Общая характеристика методики «Тест оптимизма». Общая характеристика методики «Шкала психологического благополучия». Общая характеристика методики «Шкала экономического благополучия».</p> <p>Диагностика психических состояний и совладающего поведения руководителя в экстремальных ситуациях. Общая характеристика методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Общая характеристика методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Общая характеристика методики диагностики стрессоустойчивости Холмса и Раге. Общая характеристика методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана. Общая характеристика методики экспресс-диагностики невроза К. Хека, Х. Хесса. Общая характеристика методики диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Общая характеристика методики определения доминирующего состояния. Использование метода прямого наблюдения эмоциональной экспрессии. Определение эмоционального состояния человека по интонации голоса. Определение состояния напряжения по динамике параметров кожно-гальванической реакции. Диагностика психических состояний при помощи проективных тестов: тест Люшера. Оценка физического и умственного утомления. Хроническое утомление и его проявление.</p> <p>Управленческое консультирование в образовании</p> <p>Особенности консультирования и типология консультирования. Сущность управленческого консультирования в образовательной организации. Области управленческого консультирования. Виды и формы консультирования. Связь с другими видами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Управленческое консультирование как одно из ключевых направлений современного менеджмента. Характерные черты управленческого консультирования: профессионализм, советательность, независимость. Понятие процесса управленческого консультирования и его основные этапы: диагностика (выявление проблем); разработка решений; внедрение решений. Самоанализ деятельности консультанта по проекту с целью совершенствования методов его работы Организация процессов управленческого консультирования и их характеристика. Стадии, этапы, фазы процесса консультирования. Основные этапы: диагностика, разработка решений, внедрение решений.</p> <p>Основные модели управленческого консультирования Экспертное консультирование. Консультирование по проекту. Консультирование по процессу. SWOT-анализ. Методы тестирования, тренинга и проведения деловых игр. Методы активизации творческого мышления. Метод номинальных групп. Методы организационной самодиагностики. Методы процессного консультирования: организационная диагностика, организационные интервенции. Коучинг.</p> <p>Методы работы управленческого консультанта: диагностическое и групповое интервью, опросы, тестирование и др. Правила составления анкет. Подготовка отчета по итогам организационной диагностики. Достоинства и ограничения различных форм организационной диагностики. Нетрадиционные методы в управленческом консультировании.</p> <p>Результативность и эффективность консультирования. Оценка результативности и эффективности консультирования. Оценка преимуществ, получаемых клиентом. Результаты консультирования: прямые и косвенные, количественные и качественные Способы получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала. Основы анализа организаций. Оценка результатов консультирования. Выгоды, получаемые клиентом и консультантом.</p> <p>Принципы организации отношений между клиентом и консультантом Консультант - клиентные отношения. Ролевая природа консультирования. Принципы поведения консультанта в процессе взаимодействия с клиентом. Внешние и внутренние консультанты. Развитие личности консультанта. Технологии профессионального самосохранения личности консультанта.</p>
Психология управления	Личностное, профессиональное самоопределение и жизненные стратегии. Психологи-

<p>профессиональной карьерой</p>	<p>ческие факторы и механизмы становления личности. Личностный рост, личностный потенциал. Человека как субъект профессионального самоопределения. Профессиональная направленность: структура, факторы формирования. Потребность в профессиональном самоопределении. Профессия как ценность. Жизненная позиция, стиль жизни, жизненная стратегия.</p> <p>Построение карьеры и профессиональное развитие. Содержание понятия карьеры, карьерные мотивы и цели. Стадии профессионального становления личности. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры. Специфика профессионального становления педагога. Личностные приоритеты профессионального и карьерного развития. Профессиональные и карьерные обязательства. Развитие конкурентоспособности. Внутренние и внешние основания профессионализации. Человеческий и социальный потенциал. Планирование и организация профессионального развития. Факторы построения карьеры. Кризисы профессионального развития. Проблема профессионального выгорания. Предупреждение деструктивного профессионального развития. Профессиональное здоровье. Самоэффективность педагога.</p> <p>Психологические технологии управления профессиональной карьерой</p> <p>Принципы управления профессиональной карьерой. Диагностика профессионального развития. Методики оценки карьерных устремлений и ориентаций. Профессиональное и карьерное консультирование взрослых. Тренинг профессионального роста как средство формирования продуктивных профессиональных установок. Профессионально-ролевой тренинг: этапы, содержание, личностно-ориентированный характер, технологические компоненты проведения. Оказание психологической помощи в разных ситуациях построения профессиональной карьеры.</p>
<p>Социально-психологическое обучение субъектов образовательных отношений</p>	<p>Ассесмент как технология оценки, аттестации и найма персонала.</p> <p>Отличие ассесмента от иных технологий оценки. Модели ассесмента: диагностическая и компетентностная. Подготовка к проведению ассесмента. Этапы проведения ассесмента. Подготовка экспертов к участию в ассесменте.</p> <p>Коучинг и технология его проведения.</p> <p>Определение, виды, философия и фундаментальные принципы коучинга. Коучинг как сотрудничество и сопровождение. Основные принципы его проведения. Основные области применения, задачи, возможности и ограничения коучинга. Этические стандарты Международной Федерации Коучинга (ICF). Виды клиентов. Особенности проведения коуч-сессии. Формула эффективного коучинга. Модель GROW как базовая структура коуч-сессии.</p> <p>Технологии активного социально-психологического обучения.</p> <p>Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Три группы методов обучения. Классификация методов активного обучения. Методы сообщения учебной информации. Методы формирования умений и навыков. Методы совершенствования навыков и умений. Методы активизации передового опыта, обмена знаниями и опытом. Активные групповые методы обучения. Особенности методов обучения.</p> <p>Технологии психологического воздействия.</p> <p>Понятие о методах психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия. Внушение как метод психологического воздействия, его виды. Убеждение как метод психологического воздействия. Заражение как метод психологического воздействия. Манипуляция как психологическое воздействие. Поощрение и наказание, информирование, пример как способы психологического воздействия.</p> <p>Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия.</p> <p>Преимущества групповой работы по сравнению с индивидуальной. Особенности групповой работы. Формы и методы работы в группах межличностного общения. Принципы СПТ межличностного общения. Методы, применяющиеся в ходе СПТ. Особенности организации тренинга в разных возрастных и социальных группах. Оценка эффективности СПТ межличностного общения.</p> <p>Тренинг креативного решения управленческих проблем.</p> <p>Общая характеристика методов, стимулирующих творчество. Классификация методов.</p> <p>Понятие креативности. Возможности эвристического обучения. Классификация методов эвристического обучения. Этапы творческого процесса (подготовка, фрустрация, инкубация, инсайт, разработка). Тренинг креативности как форма обучения. Оценка эффективности креативного тренинга.</p> <p>Технология ведения групповой дискуссии.</p> <p>Понятие о групповой дискуссии. К. Левин и школа «групповой динамики». Классификации видов групповой дискуссии. Методы организации групповой дискуссии. Особен-</p>

	<p>ности применения групповой дискуссии в управленческой, обучающей, творческой, психотерапевтической, диагностической и других видах деятельности. Эффекты групповой дискуссии. Факторы эффективности групповой дискуссии. Диагностика видов взаимодействия в процессе групповой дискуссии.</p> <p>Технология создания команды.</p> <p>Команда и принципы ее создания. Условия эффективности работы команд. Оценка эффективности команды. Распределение ролей в команде. Определение и выполнение командной задачи. Динамика развития команды. Технология создания команды</p> <p>Технология аутотренинга.</p> <p>Понятие аутотренинга и его значение. Особенности проведения аутотренинга. Области применения аутотренинга. Последовательность упражнений в аутотренинге.</p> <p>Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр.</p> <p>Классификация и общая характеристика игровых методов активного обучения. Основные элементы игровых методов. Классификация деловых игр. Структура, механизмы и процедурные компоненты ролевой игры. Особенности организации оргдеятельностных игр. Оценка эффективности игровых методов.</p>
<p>Психологические особенности труда в сфере образования</p>	<p>Психология труда: предмет, задачи, методы. Предмет и объект исследования в психологии труда. Значение психологии труда для современного общества. Место психологии труда в системе наук о человеке. Задачи психологии труда. Разделы психологии труда. Отрасли психологии труда. Психотехника. Инженерная психология. Эргономика. Организационная психология. Профессиональная ориентация. Концепции соответствия и гармонизации. История развития представлений о труде. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной психологии и социологии труда. Классификация методов психологии труда. Неэкспериментальные, экспериментальные, преобразующие методы. Психологическое изучение профессии и профессионализма. Трудовой метод. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Анамнез. Метод профессиографии. Тесты. Супервизия.</p> <p>Труд и трудовая деятельность. Трудовой пост. Профессия. Специальность. Квалификация. Должность. Профессиональная компетентность. Индивидуальный и коллективный труд. Основные психологические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Средства труда. Орудия труда. Трудовые функции и функции средств труда. Условия труда и эффективность профессиональной деятельности. Научная организация труда. Классификация трудовой деятельности и профессий. Психологическое профессиоведение</p> <p>Классификация видов труда. Определение профессии как области, в которой человек осуществляет свои трудовые функции, как общности людей, как образования, как конкретной ставки. Классификации профессий в современном профессиоведении. Концепция Дж. Холланда. Классификация Е.А. Климова. Требования к каждому виду профессий.</p> <p>Профессиограмма как описание профессии. Типы профессиограмм. Профессиограмма и психограмма, их особенности и способы построения. Профессиограмма вакантной должности. Тесты. Супервизия. Методика оценки деятельности Отто Липмана.</p> <p>Психология субъекта труда. Когнитивные, регулятивные и коммуникативные процессы в структуре трудовой деятельности. Способности как фактор профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. «Золотое правило» психологии труда. Основные профессионально-значимые свойства и их динамика. Эмоционально-волевые процессы в регуляции труда. Мотивация трудовой деятельности. Навыки, особенности их формирования, перенос и утрата навыков. Коллективный субъект труда.</p> <p>Развитие человека в труде. Становление профессионала</p> <p>Психологические особенности труда в организации. Основные этапы развития субъекта труда. Профессионализм, виды профессионализма, уровни профессионализма. Профессиональная пригодность и профессионализм. Акмеологический подход в развитии профессионала. Формирование индивидуального стиля деятельности. Прогресс и регресс в профессиональном пути личности. Профессиональное самосознание. Профессиональная идентичность. Профессиональное мышление.</p> <p>Удовлетворенность трудом. Субъективная значимость труда. Признаки значимости труда. Взаимосвязь новых технологий и значимости труда. Основные факторы удовлетворенности трудом. Диагностика удовлетворенности трудом.</p> <p>Работоспособность субъекта труда. Работоспособность. Трудоспособность. Дееспособность. Структура понятия «работоспособность субъекта труда». Стадии работоспособности и их характеристика. Показатели работоспособности. Работоспособность и индивидуально-психологические особенности человека.</p>

	<p>Кризисы профессионального становления и их преодоление Типы и факторы возникновения кризисов профессионального становления. Психологическое содержание кризисов профессионального становления. Конструктивное и деструктивное преодоление профессиональных кризисов. Психологическая поддержка в кризисные периоды. Профессиональная переориентация.</p> <p>Функциональные состояния человека в труде Психические состояния. Классификация психических состояний. Состояние относительного покоя. Предрабочее состояние. Состояние вработывания. Оптимальное рабочее состояние. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Состояние утомления. Состояние переутомления. Состояние монотонии и политонии. Состояние психической напряженности. Психологический стресс в труде. Особенности и способы преодоления стресса. Способы преодоления неблагоприятных функциональных состояний. Психологическая готовность к деятельности. Диагностика и регуляция состояний. Методы саморегуляции.</p> <p>Профессиональная деформация и деструкция Профессиональная деформация. Профессиональная деструкция. Основные тенденции развития профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности. Психическое выгорание. Способы защиты от синдрома выгорания. Пути профессиональной реабилитации.</p> <p>Профессиональная ориентация. Профорентация и психологические причины ее возникновения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессиональная диагностика, профессиональный отбор и профадаптация. Методы активизации профессионального самоопределения.</p> <p>Профессиональная деятельность психолога. Основные направления деятельности психолога. Профессиональная рефлексия психолога. Профессиональная культура психолога. Кризисы разочарования и этапы развития психолога. Надежность профессиональной деятельности.</p>
Современные персонально-технологии	<p>Технологии набора, отбора и найма персонала Кадровое планирование: задачи, этапы. Технологии успешного рекрутмента. Хедхантинг. Ассесмент как технология оценки, аттестации и найма персонала. Отличие ассесмента от иных технологий оценки. Модели ассесмента: диагностическая и компетентностная. Подготовка к проведению ассесмента. Этапы проведения ассесмента. Подготовка экспертов к участию в ассесменте.</p> <p>Рекомендации / профессиональные отзывы. Метод пробных работ. Портфолио. Образцы работы. Досье на работника. План семи точек А. Роджера.</p> <p>Технологии трудовой адаптации персонала Профессиональная адаптация. Формы адаптации: испытательный срок, адаптация молодых специалистов, введение в должность молодого сотрудника организации. Критерии адаптации работника. Пассивно-приспособительные и активно-преобразующие мероприятия адаптации сотрудника.</p> <p>Технологии использования персонала Технологии деловой оценки персонала Компетентностный подход к оценке и результатов деятельности персонала. Традиционный и современный подходы к оценке персонала. Метод 360о. Центр оценки. Аттестация персонала: цели, процедура, этапы проведения. Метод «Управление по целям». Конкурс как технология вовлечения персонала в трудовую деятельность. Кадровая психодиагностика. Методы оценки персонала: наблюдение, анализ процесса и продуктов деятельности, хронометраж, письменных характеристик, биографический, ранжирование, парных сравнений, грейдинг, критических случаев, экспертной оценки. Система ключевых показателей эффективности деятельности (KPI).</p> <p>Технологии стимулирования трудовой деятельности персонала Концептуальные основы вознаграждения персонала. Концепция достойного труда. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Стимул труда: понятие, виды. Содержание материального стимулирования. Основные формы оплаты труда – повременная, сдельная. Премияльные системы, доплаты, надбавки. Материальные неденежные стимулы: «бенефит», дополняющие условия труда, социальные, имиджевые, индивидуальные. Нематериальное стимулирование: моральные, социальные, творческие, социально-психологические. Организационно-трудовое стимулирование. Управление мотивацией и стимулированием труда.</p> <p>Технологии заемного труда</p>

Заемный труд: причины и источники возникновения. Формы заемного труда и их характеристика (аутстаффинг, стафф лизинг (аренда персонала), временное предоставление персонала). Аутсорсинг. Формы аутсорсинга: внешний, внутренний, частичный, полный. Матрица аутсорсинга Profit Technology.

Технологии организации труда персонала

Технология тайм-менеджмента. Время как стратегический личностный и производственный невозобновляемый ресурс. Теоретических подходы к определению фонда времени организации и отдельных сотрудников. Уровни тайм-менеджмента: личный (персональный), командный и корпоративный. Уровни тайм-менеджмента: индивидуальный, ролевой, социальный. Основы корпоративного тайм-менеджмента. Структура индивидуального фонда времени. Принципы управления временем. Система управления временем организации. Стратегии повышения индивидуальной и корпоративной эффективности управления временем: ускорение, замедление, накопление, упорядочивание. Внешние и внутренние помехи, препятствующие эффективному управлению временем в организации. Типы менеджеров в зависимости от развитости навыков тайм-менеджмента.

Технологии регулирования трудовых отношений

Классические и современные представления о конфликте как социально-психологическом феномене. Функции конфликта. Свойства конфликта. Классификации социальных конфликтов. Факторы, обуславливающие возникновение социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Типы конфликтных ситуаций и типы инцидентов. Уровни проявления конфликтных ситуаций. Субъекты конфликта. Косвенные участники конфликта и их роль в возникновении и динамике развития конфликта. Типы объектов конфликта. Стили, стратегии, тактики поведения в конфликте. Условия конструктивного (деструктивного) разрешения конфликтов. Методы управления социальными конфликтами.

Технологии развития персонала

Технологии обучения персонала и оценки его эффективности

Качество рабочей силы (Э. Денисон). Человеческие ресурсы, человеческий капитал, интеллектуальный капитал и управление знаниями. Физический и моральный износ человеческого капитала. Драйверы развития человеческого капитала. Виды знаний в организации. Направления социальных инвестиций в человеческий капитал: корпоративная культура; льготы, социальные пособия, забота о здоровье сотрудников; обучение и повышение квалификации. Кадровая политика и управление талантами.

Технологии совершенствования человеческих ресурсов организации. Профессиональное и внутриорганизационное обучение (традиционное, системное, инновационное). Модель непрерывного процесса обучения. Критерии выбора метода обучения. Методы обучения на рабочем месте (метод близнецов, поддержка равных по статусу, учебное руководство, наставничество, коучинг, баддинг, делегирование полномочий, ротация, опытное обучение, инструктирование, проекты, направленное чтение и пр.). Методы обучения вне рабочего места (моделирование, лекции, кейсы, деловые игры, мастерские, просмотр фильмов, секондмент, семинар, семинар-практикум, конференция, шейдовинг, диспут и пр.). Концепция кадрового консультирования как средства развития организации. Парадигмы кадрового консультирования: по ресурсам, по процессу. Типы заказов на кадровое консультирование: заказы-задачи, заказы-проблемы. Содержание и принципы кадрового консультирования. Этапы кадрового консультирования. Профессиональная компетентность психолога, осуществляющего кадровое консультирование. Обобщенная модель оценки эффективности обучения Д. Кирпатрика.

Технологии активного социально-психологического обучения. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Три группы методов обучения. Классификация методов активного обучения. Методы сообщения учебной информации. Методы формирования умений и навыков. Методы совершенствования навыков и умений. Методы активизации передового опыта, обмена знаниями и опытом. Активные групповые методы обучения. Особенности методов обучения.

Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр.

Классификация и общая характеристика игровых методов активного обучения. Основные элементы игровых методов. Классификация деловых игр. Структура, механизмы и процедурные компоненты ролевой игры. Особенности организации оргдеятельностных игр. Оценка эффективности игровых методов.

Коучинг и технология его проведения. Определение, виды, философия и фундаментальные принципы коучинга. Коучинг как сотрудничество и сопровождение. Основные принципы его проведения. Основные области применения, задачи, возможности и

	<p>ограничения коучинга. Этические стандарты Международной Федерации Коучинга (ICF). Виды клиентов. Особенности проведения коуч-сессии. Формула эффективного коучинга. Модель GROW как базовая структура коуч-сессии.</p> <p>Инновационный потенциал персонала организации: структура, уровни развития. Кадровая инноватика. Диффузия инноваций. Кружки качества. Проблемные группы. Методы преодоления сопротивления инновациям.</p> <p>Технологии планирования деловой карьеры и ротации кадров</p> <p>Принцип П. Друкера. Объективная, субъективная карьера. Функции карьеры: информационная, ориентационная, регулирующая, инвестиционная, распределительная, стимулирующая, стратифицирующая, контролирующая. Горизонтальная карьера, восходящая карьера, нисходящая карьера, диагональная карьера. Модели карьеры. Профессиональная карьера. Организационная карьера. Виртуальная карьера. Управление карьерой. Многозвеньевые карьер-технологии. Коммуникационные карьер-технологии. Индивидуальные карьер-технологии. Руководство карьерой работника: авторитарное, патерналистское, консультативное, участвующее.</p> <p>Технологии увольнения работников</p> <p>Концептуальные основы увольнения персонала. Объективные и субъективные причины увольнения. Факторы, определяющие масштаб и характер увольнения работников (общие, территориальные, отраслевые, внутрипроизводственные). Показатели оценки увольнений из организации (абсолютный оборот кадров по выбытию, относительный оборот кадров по выбытию, абсолютный и относительный необходимый оборот по выбытию, абсолютный и относительный излишний оборот по выбытию (текучесть), коэффициент высвобождения, коэффициент стабильности кадров, коэффициент выживаемости, индекс половины жизни, структурные и стоимостные показатели). Функции текучести кадров. Методы расчета нормы текучести кадров. Мероприятия по регулированию текучести кадров. Относительное и абсолютное (внутреннее, внешнее) высвобождение персонала. Методы реорганизации трудового потенциала персонала: принудительный, адаптивный, кризисный, управление сопротивлением. Выходное собеседование с работником.</p> <p>Аутплейсмент. Характеристика внутреннего и внешнего аутплейсмента. Технология аутплейсмента.</p>
<p>Медиативный подход в образовании</p>	<p>Введение в медиацию. Развитие медиации в России. Медиация в системе альтернативного разрешения спора. Понятийный аппарат медиации. Медиация как социальный и правовой институт. Правовое регулирование медиации. Профессиональный стандарт медиатора.</p> <p>Медиация в системе современного образования. Роль медиации и гражданско-правового образования в разрешении социокультурных конфликтов. Зарубежный опыт школьной медиации: информационно-правовой анализ. Всероссийского сетевого центра школьной медиации. Информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьного медиатора. Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации.</p> <p>Медиация как процедура. Виды медиации. Премедиация. Медиабельность конфликта и его диагностика. Основные этапы подготовки к проведению процедуры медиации. Классическая медиация. Техники и приемы классической медиации. Коммуникативные инструменты медиации. Юридические инструменты медиации. Процедурные инструменты медиации.</p> <p>Правовые основы школьной службы медиации. Организация школьной службы медиации.</p>
<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)</p>	<p>Методология психолого-педагогических исследований</p> <p>Понятие науки. Функции науки. Развитие научного знания. Связь науки с другими формами познания. Объект и предмет науки.</p> <p>Методология: определение научного понятия, функции, уровни (философская, общенаучная, конкретно-научная, уровень методики и техники исследования (Э.Г. Юдин).</p> <p>Методологический принцип: определение научного понятия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический принцип, принцип объективности, принцип научной обоснованности, принцип концептуального единства, принцип целостности и систематичности, принцип необходимости научных обобщений с учетом индивидуальных различий и личностных особенностей и др. Системный подход в педагогике и психологии.</p> <p>Процесс, структура и организация психолого-педагогического исследования</p> <p>Научное психолого-педагогическое исследование как важнейший механизм развития</p>

научного знания. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический, философско-методологический). Задачи и содержание каждого уровня.

Структура научного психолого-педагогического исследования. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий. Определение проблемы и темы исследования. Теоретический анализ, определение оснований и целевых установок для последующей исследовательской работы. Выбор объекта и предмета изучения. Формулировка цели, задач, гипотез, проверяемых в исследовании. Формулировка выводов. Требования, предъявляемые к их содержанию и форме. Психолого-педагогические рекомендации и программа их внедрения. Формы представления результатов исследования: квалификационная, научно-исследовательская. Требования, предъявляемые к содержанию текста, логике его изложения.

Виды и типы научно-психологических исследований.

Метод и методика психолого-педагогического исследования

Понятие метода психолого-педагогического исследования. Основные подходы к классификации методов научного психолого-педагогического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.И. Журавлев, А.И. Пискунов и др.). Исследовательские возможности различных методов, их сравнительная характеристика.

Понятие методики психолого-педагогического исследования. Требования к надежности, валидности, точности и однозначности применяемых методик.

Этические принципы проведения научного исследования.

Достоверность данных.

Характеристика методов психолого-педагогических исследований

Психологическое наблюдение. Наблюдение как деятельность и как научный метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Метод наблюдения в психологии. Классификация наблюдения. Виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное. Метод интроспекции. Самонаблюдение. Способность к наблюдению, наблюдательность. Категории и единицы наблюдения. Организация и проведение научного наблюдения. Способы регистрации данных наблюдения. Признаковая система; система категорий; шкала рейтинга. Способы повышения объективности наблюдения. Программа наблюдения. Типичные ошибки в организации психологического наблюдения. Мониторинговые исследования в психологии.

Экспериментальный метод психологического исследования. Эксперимент как основной метод получения научного знания. Сущность психологического эксперимента. Преимущества и недостатки эксперимента. Классификации видов эксперимента. Лабораторный и естественный эксперимент. Традиционный и факторный эксперимент. Требования к организации и проведению экспериментального исследования. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Дизайн экспериментального исследования. Переменная, виды переменных. Независимая и зависимая переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных. Экспериментальные планы. Гипотеза. Выборка и генеральная совокупность. Принцип рандомизации. Понятие репрезентативности. Причины искажения экспериментальных данных. Артефакты. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Психологическое тестирование. Тестовый подход в науке и технике. Возникновение тестологии. Тест и тестирование. Принцип стандартизации, стандартизованность. Сущность тестирования как метода психологического исследования. Особенности метода тестов. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста. Понятие валидности. Типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность. Тесты в психодиагностике. Коэффициент интеллекта. Тесты, ориентированные на статистическую норму. Критериально-ориентированные тесты. Виды психодиагностических тестов. Тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности. Сущность понятия проекции в психологии. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Виды методик: структурирования, конструирования; интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Правила проведения тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.

	<p>Метод экспертной оценки</p> <p>Понятие экспертности и экспертизы. Экспертное оценивание. Эксперт и мониторинговая группа. Метод экспертной оценки. Оценивание: имплицитная оценка; экспликация оценки. Типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).</p> <p>Опросные методы в психологии. Метод опроса в социологии и психологии. Общая характеристика метода анкетирования. Психологическое анкетирование. Общая характеристика метода. Анкетирование как метод сбора психологических данных. Виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения. Формы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые; косвенные, прямые вопросы, информационные, уточняющие. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы для установления контакта с респондентом (вопросы-контакты). Способы обработки данных анкетирования. Ошибки в организации и проведении анкетирования и опроса.</p> <p>Интервьюирование как метод психологического исследования, разновидности метода опроса. Понятия интервьюера и респондент. Особенности организации интервью. Виды интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные. Виды вопросов в интервью: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Способы фиксации данных в интервью, составление протоколов. Ошибки в организации и проведении интервью, ошибки интерпретации данных.</p> <p>Социометрическое исследование. Социометрический метод психологического исследования. История и методология метода социометрии. Процедуры проведения социометрического опроса. Понятие социометрического выбора. Понятие социометрического критерия. Виды критериев: коммуникативные, гностические, двойные, одинарные, параметрические, непараметрические. Социометрический шифр; социометрическая карточка; социоматрица. Понятие социограммы. Типы социограмм: произвольного вида, концентрические (мишеневые), локограммные. Социометрические индексы: социометрического статуса, эмоциональной экспансивности, взаимности выбора. Этапы проведения социометрического исследования. Особенности интерпретации социометрических данных. Беседа как разновидность метода опроса в психологии. Виды беседы: диагностическая и психотерапевтическая, стандартизированная, частично стандартизированная и свободная. Своеобразие клинической беседы. Организация и проведение психологической беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Типы слушания. Типы реагирования исследователя в ходе беседы. Способы регистрации данных, полученных в беседе. Области применения данных.</p>
<p>Культурно-исторический подход в психологии</p>	<p>История развития высших психических функций</p> <p>Исторический и культурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского.</p> <p>Проблема развития высших психических функций. Метод исследования. Анализ высших психических функций. Структура высших психических функций. Генезис высших психических функций. Развитие устной речи. Развитие письменной речи. Развитие речи и мышления. Овладение вниманием. Воспитание высших форм поведения. Проблема культурного возраста.</p> <p>Сознание как проблема психологии поведения. Исторический смысл психологического кризиса.</p> <p>Культурно-историческая психология развития</p> <p>Основные законы психического развития. Орудие и знак в развитии ребенка. Проблема возраста в психологии. Основные законы детского развития: неравномерность, гетерохронность, сензитивность, стадийность. Психическое новообразование возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Сензитивные периоды развития. Стабильные и критические периоды развития.</p> <p>Новорожденный и младенческий возраст. Кризис первого года. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет и психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Кризис подросткового возраста. Подростковый возраст.</p>
<p>Актуальные проблемы организационной и социальной психологии</p>	<p>Профессиональное здоровье персонала как условие эффективного функционирования организации</p> <p>Антихрупкость организации. Здоровье человека. Профессиональное, психическое, психологическое и физическое здоровье человека. Психическое здоровье человека на рабочем месте. Детерминанты психического здоровья и нездоровья в трудовой деятельности. Риски для психического здоровья в работе. Руководящие принципы по охране психического здоровья человека на рабочем месте. Комплексный план действий в области психического здоровья на 2013-2030 гг. Меры защиты и укрепления психического здо-</p>

ровья в труде. Здоровье, работоспособность, качество труда и эффективность деятельности. Профессиональное самосохранение. Профессиональная психогигиена. Жизнеспособность и жизнестойкость в труде. Вовлеченность в деятельность и увлеченность работой. Благополучие личности в профессиональной деятельности. Человечность организации.

Организационная культура и прогрессивное развитие организации
Общая характеристика понятия организационная культура. Структура и функции организационной культуры. Классификации организационных культур. Формирование организационной культуры и ее изменение. Изменение организационной культуры. Организационная культура и эффективность функционирования организации. Национальное в организационной культуре. Организация и стадии ее развития. Роль организационной культуры в устойчивом функционировании и развитии организации.

Социально-психологический климат организации и управление его формированием
Социально-психологический климат как детерминанта эффективного функционирования организации. Факторы, влияющие на социально-психологический климат организации. Влияние межгрупповых, внутригрупповых, межличностных и внутриличностных конфликтов на социально-психологический климат организации. Методы исследования социально-психологического климата. Формирование социально-психологического климата в организации.

Трудовой коллектив как субъект управления организацией
Коллектив как высший уровень развития малой группы. Социально-психологическая характеристика коллектива. Коллектив и личность. Коллективистские отношения. Дисциплина, активность, нравственность, ответственность, открытость, коллективизм, контактность, организованность, информативность, эффективность. Моральный климат коллектива. Трудовой коллектив и его свойства. Функции трудового коллектива. Социальная структура трудового коллектива. Стадии развития трудового коллектива. Параметры эффективного функционирования трудового коллектива. Личность руководителя как фактор эффективности работы трудового коллектива. Трудовой коллектив как объект и субъект управленческой деятельности.

Профессионализм и профессиональная компетентность персонала
Профессионализм. Виды профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная идентичность и профессионализм. Стратегия реализации профессионалов. Профессиональный маргинализм. Современные проблемы самореализации и социальной реализации профессионала. Профессиональная компетентность. Профессиональная компетенция. Над-профессиональные компетенции и управление их формированием.

Тайм-менеджмент в эффективно-функционирующей организации
Значение управления временем для профессиональной деятельности. Типы тайм-менеджмента. Технология, принципы, правила тайм-менеджмента. Хронофаги. Методы тайм-менеджмента. Целеполагание: техника SMART, пирамида Б. Франклина. Планирование: колесо жизненного баланса, диаграмма Г.Л. Гантта, Бостонская матрица, жесткий и мягкий тайм-менеджмент, техника «Слон», метод «Альпы» Л. Зайверта, метод интеллект-карт, формула 10-3-2-1-0. Расстановка приоритетов: принцип ABCDE Б. Трейси, Принцип В. Парето, матрица Д. Эйзенхауэра. Организация деятельности: техника «помидора», метод «большого будильника», метод «Стратегическая картонка», чек-лист. Самомотивация: «Лягушка», «Швейцарский сыр», «Заточка карандашей», «Кнут и пряник», «Первый шаг», «Промежуточная радость», «Зона смерти», техника «Якорь». Тайм-менеджмент руководителя организации: бюджетирование времени, расписание рабочего дня, тайм-киллеры, организация совещаний. Корпоративный тайм-менеджмент. Психологическая диагностика в тайм-менеджменте.

Стратегический менеджмент и организационное развитие
Подходы к определению сущности стратегического менеджмента. Истоки стратегического менеджмента. Виды и задачи стратегического менеджмента: стратегическое государственное управление, стратегический менеджмент организации, стратегический менеджмент личности, стратегическое самоуправление территорий. Концепции стратегического менеджмента. Классификации стратегий в организации. Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды организации. Методы стратегического прогнозирования. КФУ организации. Разработка конкурентных стратегий и стратегических планов. Модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель И. Ансоффа, модель Г. Стейнера. Принципы стратегического планирования. Методы стратегического планирования. Структура стратегических планов и принципы его разработки. Этапы разработки стратегических управленческих решений и планов.

	<p>Типичные ошибки стратегического планирования. Комплексная оценка социально-экономической эффективности стратегий. Развитие стратегического мышления менеджеров.</p>
<p>Проектирование и психологическая экспертиза образовательных систем</p>	<p>Сущность и этапы проектирования в сфере образования Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап. Образование как социальная система. Особенности организации и функционирования. Понятие социальной системы. Социальные общности, социальные институты, социальные группы и социальные организации. Функции социальной системы, согласно Т. Парсонсу: приспособлена к среде (адаптации); наличие цели (целестремления); скоординированность всех элементов (интеграции); сохранность ценностей (поддержания образца). Проектирование в образовании Внесение рекомендаций и организации дальнейших преобразований и изменений в социальной среде человека. Идеи по изменениям, которые осуществляются при последующей реализации проекта. тенденции по развитию социальной системы, так и менее вероятные, но их нельзя исключать, поскольку они являются возможными. Учет запаса внутренних социальных ресурсов, для адаптации и мобилизации имеющихся социальных условий. Прогнозирование в проектной деятельности. Образовательный процесс как система и как объект проектирования Характеристика образовательного (учебно-педагогического процесса) предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы. Проектирование содержательного компонента образовательного процесса. Проектирование программно-методического и инструментально - технологического компонента процесса обучения. Проектирование ожидаемых результатов функционирования и развития данной системы. Психологическая экспертиза в образовательных организациях Функции и виды психологической экспертизы, алгоритм и инструменты ее проведения. Экспертиза образовательного учреждения. Анализ формальных результатов. Анализ динамики развития участников. Экспертиза социальных учреждений. Критерии экспертной оценки программы развития организации.</p>
<p>Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях</p>	<p>Математические основы измерений в психологии Значение математической обработки данных в психологических исследованиях. Измерение, типы измерительных шкал (номинативная (наименований, шкала наименований), порядковая (ранговая, ординарная), интервальная (шкала равных интервалов), отношений (шкала равных отношений). Генеральная совокупность и выборка Генеральная совокупность. Способы исследования генеральной совокупности. Выборка. Виды выборок: независимая (несвязанная), зависимая (связанная). Типы выборок: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Типы выборок: вероятностная, целевая (не-вероятностная). Стратегии формирования вероятностных выборок: простая случайная выборка, стратифицированная случайная выборка, многофазная кластерная (гнездовая) выборка. Стратегии формирования целевой (не-вероятностной) выборки: выборка квоты, выборка по решению, добровольная выборка, выборка по методу «снежного кома». Теоретическая выборка и тактики ее создания: отбор гомогенных случаев, отбор негативных случаев, отбор типичных случаев, отбор крайних, отбор случаев, релевантных определенному фрагменту развиваемой теории. Исследование уникального (отдельного) случая. Способы отбора единиц из генеральной совокупности в выборку (индивидуальный, групповой, комбинированный). Одноступенчатый и многоступенчатый способы отбора единиц в выборочную совокупность. Требования к выборке: однородность, случайность, объем, репрезентативность. Предельная ошибка в ошибке выборки. Вероятность ошибки в ошибке выборки. Приемы создания репрезентативной выборки: 1) рандомизация (простой случайный отбор), способы рандомизации (жеребьевка, таблицы случайных чисел, случайный подбор испытуемых); 2) стратифицированный случайный отбор (отбор по свойствам генеральной совокупности). Случайные события и случайные величины Понятие события. Случайное событие. Виды случайных событий: совместимые и несовместимые, зависимые и независимые. Понятие случайной величины. Виды случайных величин: дискретные и непрерывные. Способы записи значений исследуемого признака</p>

Варианта. Ряд распределения.

Виды записи вариант. Вариационный ряд, его специфика. Ранговый ряд, правила ранжирования данных. Статистический ряд, статистический кумулятивный ряд, особенно его составления. Интервальный ряд, его специфика.

Способы графического представления результатов исследования

График. Виды графиков: гистограмма, полигон, кумулята, диаграмма.

Проверка статистических гипотез

Дескриптивная (описательная) статистика. Меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая. Меры вариации: размах значений выборки, средний размах вариации, среднее линейное отклонение (простое, взвешенное), дисперсия (простая, взвешенная), среднее квадратическое отклонение (простое, взвешенное), коэффициент осцилляции, относительное линейное отклонение (линейный коэффициент вариации), коэффициент вариации, структурные средние или квантили распределения (процентиль, квартиль, квинтель, дециль). Правило трех сигм К. Пирсона.

Анализ статистических гипотез

Теоретическая, статистическая и экспериментальная гипотезы исследования. Статистический вывод. Ошибки первого и второго рода при формулировке статистического вывода. Способы уменьшения вероятности совершения ошибок первого, второго рода.

Уровни статистической значимости (низкий, достаточный, высокий) и их соотношение с уровнями достоверности результатов (достаточный, высокий, очень высокий) исследования.

Соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения

Закон И.К.Ф. Гаусса. Методы проверки эмпирических данных на соответствие закону нормального распределения дескриптивная статистика и визуализация, критерии согласия распределений.

Визуальный метод. Асимметрия, стандартная ошибка асимметрии. Эксцесс, ошибка эксцесса. Критерии согласия распределений: χ^2 Пирсона, W-омега-квадрат (тест Смирнова-Колмогорова-Мизиса), \square Колмогорова-Смирнова, W Шапиро-Уилкса.

Стандартизация данных эмпирического исследования

Значение стандартизации данных. Преобразование данных в Z-шкалу, IQ-шкалу, T-шкалу, St-шкалу.

Непараметрические критерии для несвязанных и связанных выборок

Непараметрические критерии для несвязанных выборок: Q-критерий Розембаума, U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Класкелла-Уоллиса, S-критерий Джонкира.

Непараметрические критерии для связанных выборок: G-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона, χ^2 Фридмана, L-критерий Пейджа, M-критерий Макнамары.

Критерии выявления различий в распределении признака

χ^2 Пирсона. \square Колмогорова-Смирнова. Z-критерий серий.

Многофункциональные критерии

Критерий t-Стьюдента, F-критерий Фишера, m-биномиальный критерий.

Критерии согласованности измерений

Понятие корреляции. Общая и частная классификации корреляционных связей. Линейный коэффициент корреляции (коэффициент Пирсона). Ранговые коэффициенты корреляции (коэффициент Спирмена, коэффициент Кендалла).

Дисперсионный анализ

Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ с тремя и более факторами. Пошаговые алгоритмы вычислений.

Многомерные статистические методы

Тема III.1. Факторный анализ

Латентные факторы. Общая модель факторного анализа. Вращение факторов: варимакс, биквартимакс, квартимакс, эквимакс. Интерпретация факторов.

Кластерный анализ

Классификация методов кластерного анализа по измерительным шкалам, направлению кластеризации, используемой метрике. Классификация методов кластерного анализа по стратегиям кластеризации. Классификация иерархических алгоритмических методов кластерного анализа по способам определения межкластерных расстояний. Пошаговый алгоритм вычислений.

Дискриминантный анализ

Теоретические основы дискриминантного анализа. Основные направления дискриминантного анализа: линейный дискриминантный анализ, канонический дискриминантный анализ, пошаговый дискриминантный анализ.

	<p>Регрессионный анализ Теоретические основы регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Методы регрессионного анализа. Пошаговый алгоритм вычислений.</p>
<p>Командообразование в образовательной организации</p>	<p>Теоретико-методологические основы командообразования. Команда как особый тип организации. Определение команды, типология команд. Теории формирования команд. Операционные или инновационные цели команды. Типология вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия. Социально-психологическая структура команды. Классификаций ролей в команде. Эффективное управление деятельностью команды. Оценка личностных качеств персонала, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально - психологических и личностных характеристик. Культура делового общения и психологическая безопасность в команде. Проектирование переговорного процесса. Ведение спора. Аргументация. Невербальное общение и его приемы. Деловой стиль. Характеристика делового общения. Законы общения. Приемы общения. Типология стилей общения. Управление деятельностью команды. Понятие «лидер» и «лидерство», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Эволюция понимания лидерства. Психологические теории лидерства. Функция и роли лидера в современном обществе. Типология лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий. Авторитет лидера в команде. Конфликты в команде и управление ими. Понятие «конфликт». Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей. Анализ избранных стратегий по ведению в конфликтной ситуации. Безконфликтное общение.</p>
<p>Организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Исследование взаимодействия в психологии. Влияние, воздействие, взаимодействие. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Интеракции и коммуникации. Общение как взаимодействие. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции, модели и технология общения. Соотношение вербального и невербального общения. Основные средства невербального общения: мимика, взгляд, улыбка, жесты, поза, дистанция. Психологическая наблюдательность коммуникатора. «Чтение» невербальных признаков в общении. Техника невербального общения и способы овладения ею. Использование невербальных средств в различных ситуациях общения. Понятие и психологическая характеристика контакта в общении. Психологические механизмы установления контакта. Особенности установления психологического контакта с разными партнёрами и в разных ситуациях деятельности. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации Понятия субъекта образовательных отношений и участника образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-ребенок». Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Коммуникация и взаимодействие в психологически безопасной образовательной среде. Критерии и показатели (индикаторы) психологической безопасности личности во взаимодействии. Педагогическое общение как разновидность профессионального взаимодействия учителя с обучающимися. Факторы, оказывающие влияние на взаимодействие в психолого-педагогической среде. Психологические рекомендации по коммуникативному обеспечению урока. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Понятие коммуникативной компетентности. «Я-концепция» и коммуникативный по-</p>

	<p>тенциал личности. Коммуникативные качества личности педагога. Понятие и характеристика стиля общения. Механизмы развития стиля общения. Пути овладения культурой общения. Оптимальное и неоптимальное педагогическое общение. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении.</p> <p>Технологический подход к общению. Навыки владения техниками общения. Психологическая характеристика вербального общения. Голос, слово, высказывания, текст как единицы речевого общения.</p> <p>Понятие коммуникативного воздействия. Конфликтное общение. Стратегия учебно-педагогического сотрудничества. Диалогическая организация коммуникативного воздействия. Особенности использования приёмов воздействия и диалога в педагогическом общении. Умение строить общение в различных ситуациях деятельности и жизнедеятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</p> <p>Организационная культура образовательной организации. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.</p> <p>Функционально-ролевая природа, структура и механизмы общения. Психологическая характеристика коммуникативных ролей и позиций. Транзактный анализ Э. Бёрна. Уровни общения и особенности ролевого взаимодействия. Восприятие и понимание ролевых параметров коммуникатора. Игры и манипуляции в общении. Ситуации общения и их типология. Понятие ориентировки в ситуации общения.</p> <p>Мотивационно-целевой контекст общения, пространственно-временные условия и личностные особенности партнёра. Типология собеседников. Умение слушать и понимать собеседника.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в современном цифровом образовательном пространстве. Специфика коммуникации в цифровых образовательных технологиях.</p> <p>Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе</p> <p>Взаимодействие профессиональных психолого-педагогических структур. Организация психологом психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогический консилиум. Взаимодействие участников образовательного процесса на психологических занятиях.</p> <p>Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.</p> <p>Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия субъектов, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Особенности управления общением в ситуациях контактов с трудными собеседниками. Приёмы управления общением в экстремальных коммуникативных ситуациях. Психологическая характеристика управления процессом общения. Прямое и косвенное управление. Управление поведением партнёра и самоуправление в общении.</p>
<p>Современное состояние и перспективы развития системы образования</p>	<p>Законодательные и нормативно-правовые документы по развитию современной педагогики и системы образования.</p> <p>Законодательная и нормативно-правовая база образования в Российской Федерации и Мурманской области.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития системы образования (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования).</p> <p>Педагогические кадры. Социально-правовой статус педагога.</p> <p>Актуальные вопросы современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Актуальные проблемы современного начального образования.</p> <p>Актуальные вопросы реформирования системы общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста и детского коллектива</p> <p>Актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся начальных</p>

	<p>классов в работе педагога. Проблемы коррупции в системе образования. Актуальные вопросы семейного воспитания. Научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. Проблемы дошкольного этапа детства. Актуальные вопросы воспитательных систем. Педагогические возможности народной педагогики. Образование и здоровье обучающихся на ступени общего образования. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании</p>	<p>Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Нормативные документы в области государственной образовательной политики. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики. Характеристика основных групп отношений в сфере образования Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования. Основные группы отношений в сфере образования: между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления (лицензирование и аккредитация ОО); по финансовому обеспечению образовательных организаций; связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией; между образовательными организациями и педагогами; между образовательными организациями и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные организации, организации образовательного процесса, аттестации. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Управление образовательными организациями. Руководство частными образовательными организациями. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. НСУР. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования. Государственно-общественная система управления образованием в России. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.).</p>

	<p>Организация образовательной деятельности. ФГОСы общего образования. Понятия и элементы системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие, признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы. Многоуровневость структуры высшего образования, уровни и формы получения образования. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы и виды образовательных организаций.</p> <p>Образовательная деятельность и основные требования к ее организации. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности в образовательных организациях. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации. Аттестация обучающихся: текущий контроль, промежуточная и итоговая. Документы об образовании.</p>
<p>Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации</p>	<p>Тенденции развития инклюзивного образования</p> <p>Понятие и сущность инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ. Методологические основы инклюзивного образования.</p> <p>Создание единого образовательного пространства. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Единые подходы к содержанию образования, единые стандарты образовательного пространства страны, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций как способ обеспечения доступности качественного образования.</p> <p>Новые задачи и требования к профессиональной деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Федеральная образовательная программа как основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.</p> <p>Средовой, системно-деятельностный, конвергентный, синергетический, полисубъектный подходы. Индивидуализация в инклюзивном образовании. Принципы организации, индивидуализированной инклюзивной образовательной среды: междисциплинарность и командное взаимодействие. Условия развития инклюзивного образовательного пространства: психологическая готовность коллектива образовательной организации к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними; наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов); наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды; возможность повышения квалификации педагогов. Этапы создания инклюзивного образовательного пространства: осознание ценностей инклюзии, постановка целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, оценка результатов и корректировка деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Воспитательная направленность образовательной деятельности. Индивидуализация образовательного процесса как междисциплинарная задача современного образования. Командное взаимодействие в организации психолого-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ.</p> <p>SWOT-анализ инклюзивного пространства образовательной организации.</p> <p>Мониторинг как условие проектирования и управления инклюзивным пространством в образовательной организации</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая категория. Уровни особых образовательных потребностей: общие, специфические и индивидуальные. Дифференциация особых образовательных потребностей. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Понятие и принципы мониторинга в образовании. Принципы организации, цели, задачи, этапы и содержание мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Разработка программы мониторинга. Методы сбора диагностических данных о ребенке с ОВЗ. Стандартизированное наблюдение. Схемы наблюдения за поведением и деятельность обучающегося с ОВЗ. Условия проведения наблюдения. Культура наблюдателя. Обучающий эксперимент. Опросные методы. Критерии анализа диагностических данных. Способы</p>

визуализации диагностических данных. Составление заключения по данным мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся. Иерархизация трудностей в обучении. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга. Составление педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОВЗ. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Принципы оценки результатов обучения в инклюзивном образовании: оценивание как непрерывный процесс, естественно интегрированный в образовательную практику, диагностическое и срезовое использование оценки; критериальность и алгоритмичность оценивания; деятельностная направленность оценивания; включенность обучающихся в деятельность по контролю и оценке. Задачи контроля и оценки: определять состояние реализации задач обучения, воспитания и развития, помещенных в индивидуальной учебной программе; своевременно выявлять «пробелы» в знаниях и умениях обучающихся; прибегать к повторению и систематизации материала; определять уровень готовности к усвоению нового материала; формировать умение ответственно и сосредоточенно работать, пользоваться приемами самопроверки и самоконтроля; стимулировать ответственность обучающихся; определять динамику развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности, социальных умений. Технология «портфолио достижений». Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.

Организационно-технологические основы инклюзивного образования

Особенности разных видов деятельности и общения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. Специальные образовательные условия для обучающихся каждой нозологической группы. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Доступная образовательная среда. Условия внедрения инклюзивных практик. Инклюзивная вертикаль и инклюзивная горизонталь. Сетевое взаимодействие: принципы и методика организации. Сетевые стратегии и модели деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Инклюзивная культура. Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных условий и ресурсов для решения задач для достижения вариативности, доступности и качества образования. Технологии включения обучающихся с ОВЗ в разные виды и формы деятельности. Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Направления проектирование инклюзивного пространства в образовательной организации. Вариативность образования обучающихся с ОВЗ. Жизненные и академические компетенции. Создание доступной среды, требования к доступности. Принципы построения и структура АООП. Этапы разработки и реализации АООП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и условия его реализации. Разработка программ преодоления трудностей в обучении. Внесение изменений в АООП на основе данных мониторинга. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп. Руководство освоением обучающимися с ОВЗ разных видов деятельности. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.

Организационные и инструментальные основы оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых образовательных результатов. Способы адаптации процедур и инструментов оценивания. Особенности оценивания личностных результатов.

Инклюзивная компетентность педагога

Инклюзивная готовность, инклюзивное мышление и инклюзивная компетентность педагога. Модель инклюзивной компетентности педагога по индивидуализации образовательного процесса. Методическая инклюзивная компетентность педагога. Методы и методики диагностики инклюзивной компетентности педагога. Самоэффективность педагога в условиях инклюзивного образования. Условия и этапы развития инклюзив-

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций. Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности. Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- Оформление библиографического списка (списка литературы): методические указания по внедрению в практику ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры, соответственно, объектами научного исследования в выпускной квалификационной работы являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Полеми научного исследования обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности» является:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и личностно-профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов ее развития;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Она должна быть актуальной и соответствовать современному уровню развития науки. Выпускная квалификационная работа представляется в виде, позволяющем судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в работе результатов, должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Основная задача автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная квалификационная работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и демонстрационного материала, в которых автор упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, не опираясь на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе значимых для научного сообщества норм и критериев.

Оригинальность, уникальность приводимых сведений характеризуют содержание ВКР. Ее основой выступает принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание ВКР в наиболее систематизированном виде фиксирует концепцию научного исследования, так и весь его ход, и полученные результаты. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, синтез и обобщение.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности» осуществляется в ходе итоговой государственной аттестации, которая включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Общие требования к выпускной квалификационной работе Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку актуальных психологических проблем и должна включать в себя как теоретическую часть, где магистрант должен продемонстрировать знания основ психологической теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов изученных ранее научных дисциплин.

При написании ВКР обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (статистическая обработка материала, выполнения графических построений, проведения математических расчетов, использование компьютерных программ) для решения конкретных задач, поставленных в работе.

Подготовка и выполнение диссертации имеет своей целью закрепление, систематизацию и развитие теоретических знаний, углубленное исследование и изучение вопросов, связанных с психологией организационно-управленческой деятельности. ВКР в качестве конечного результата должна иметь конкретные предложения, теоретические обоснования и аргументы. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- отражение теоретического и исследовательского характера решаемых задач;
- соответствие современному состоянию и перспективам развития научных разработок, методических положений и рекомендаций;
- установление тесной связи цели и задач с решением проблем исследования;
- обладание новизной, практической значимостью и возможностью использования при решении конкретных задач с учетом специфики работы рассматриваемой организации;
- отражение наличия у магистрантов умений самостоятельно и творчески вырабаты-

- вать, и защищать оригинальные подходы к решению практических задач;
- логичность, доказательность, лаконизм, четкое и достоверное изложение представленных фактов;
- оформление диссертации в соответствии с представленными требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы решаются следующие задачи:

- обоснование актуальности и научно-практической значимости работы;
- проведение теоретического исследования состояния конкретной проблемы;
- практическая разработка анализа состояния объекта и предмета исследования за выбранный период, определение и изучение факторов, влияющих на их состояние;
- систематизация и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач, поставленных в диссертации;
- совершенствование навыков ведения магистрантом самостоятельной исследовательской работы со справочной, специальной литературой;
- разработка предложений по совершенствованию управленческой работы, практики планирования и управления в организации;
- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

В процессе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- способность выполнять аналитические расчеты, делать обобщающие выводы, разрабатывать предложения;
- умение аргументировано обосновать актуальность сформулированных выводов и предложений, направленных на совершенствование управленческой деятельности и эффективное функционирование организации;
- умение работать с литературой, правильно цитировать и делать ссылки на различные источники;
- знание современных информационных технологий;
- навыки представления текстового, табличного и графического материала.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП магистратуры.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;
- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности обучающегося по данному направлению подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;
- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и про-

фессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Общий объем работы должен составлять от 100 страниц, набранных на компьютере с учетом следующих параметров: шрифт текста – Times New Roman, размер – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. На каждой странице должно быть 30-32 строки. Поля на странице – сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Выравнивание – по ширине страницы. Нумерация страниц – по центру снизу арабскими цифрами (начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется (но считается первым листом работы)).

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, пункты. Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельной форме отражать тематику помещенного под ними текста. Любой заголовок должен быть точен, т. е. соответствовать содержанию помещенного под ним текста. В то же время он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации, содержащейся в тексте.

Заголовки в диссертационных работах включают от 2 до 14 слов, т. е. они обычно занимают не более 2-х строк. Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (т. е. слов, несущих основную смысловую нагрузку). Сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы в заголовки не включают. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Подчеркивание заголовков не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Заголовки разделов следует писать по центру листа прописными буквами.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы нумеруются по порядку в пределах всей работы. Такие структурные части работы как Содержание, Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложение не нумеруются.

Параграфы нумеруются цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа должна быть точка, например, «2.3.» (третий параграф второй главы).

Пункты в параграфе также могут нумероваться в пределах каждого параграфа (однако чрезмерное дробление информации в работе на пункты и подпункты не рекомендуется, поскольку затрудняет формирование целостного представления о содержании работы у читателя). Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например, «1.2.2.» (второй пункт второго параграфа первой главы).

Оформление выпускной квалификационной работы:

1. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.
2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.
3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.
4. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.
5. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и

равен пяти знакам (1,25).

6. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

7. Оформление библиографического списка (списка литературы): методические указания по внедрению в практику ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
9. Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
10. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования государственная итоговая аттестация выпускника, включающая защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня теоретической и практической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой, педагогической). Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и соответствовать профессиональной компетенции выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследованиях по направ-

лению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

Кроме текста ВКР магистрант представляет аннотацию выпускной квалификационной работы (максимальный объем – 2 страницы). Основные результаты диссертации должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся соответствующей направленности подготовки, полностью выполнившие все требования ОПОП обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

Важным этапом в подготовке к защите выпускной квалификационной работы является работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, однако в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение ВКР. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели диссертации. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждый раздел ВКР. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения ВКР. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста. Когда текст выступления на защите ВКР составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в рецензии на диссертацию официального рецензента.

На выступление магистранта отводятся 15 минут. Выступление должно быть увязано с представленным демонстрационным материалом, на который необходимо сослаться во время доклада.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии публично, носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется самому магистранту. Свое выступление он строит на основе заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования.

Знакомя членов Государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые были разработаны им лично. При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных демонстрационных видеороликов и т.п.

Далее проводится научная дискуссия в виде ответов выступающего на вопросы комиссии.

После выступления магистранта председательствующий зачитывает рецензию на выполненную диссертацию официального рецензента и предоставляет слово магистранту для ответа на замечания и пожелания.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке.

На основании решения магистранту выдается документ о высшем образовании государственного образца по соответствующему направлению с присуждением степени магистра.

5.3. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыл основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы;
 - представил заявку от учреждений на выполнение ВКР;
 - представил результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа).
 - в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы выпускника на вопросы характеризовались:
 - полнотой;
 - точностью;
 - логичностью;
 - аргументированностью;
 - обоснованностью;
 - доказательностью;
 - научной эрудицией;
 - использованием профессиональной терминологии.
3. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:
 - от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
 - менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыл основные теоретические понятия, представи результатов опытно-экспериментальные части работы;
 - в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
 - полнотой;
 - точностью;
 - логичностью;
 - аргументированностью;
 - обоснованностью;
 - доказательностью;
 - научной эрудицией;
 - использованием профессиональной терминологии.

3. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:

- представил недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР;
- показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
- в работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы;
- в процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления.

2. Ответы на вопросы характеризуются:

- логичностью,
- аргументированностью,
- обоснованностью,
- доказательностью,
- использованием профессиональной терминологии, но были допущены фактические ошибки.

3. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:

- представил низкое качество оформления содержания и приложений ВКР;
- структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО.
- в работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы.
- в процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления.

2. Ответы на вопросы характеризуются:

- нелогичностью,
- недостаточной аргументированностью,
- отсутствием доказательности, наличием фактических ошибок.

3. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

1. *Базаров, Т. Ю.* Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488970>.
2. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>.
 3. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>.
 4. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640>.
 5. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790>.
 6. *Диянова, З. В.* Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>.
 7. *Милорадова, Н. Г.* Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492229>.
 8. *Почебут, Л. Г.* Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311>.
 9. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>.
 10. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 13.04.2022).
 11. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>.

12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.
13. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955>.
14. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>.

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768>.
2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494086>.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>.
5. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>.
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>.
7. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-

38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228641>.

8. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>.

9. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127> (дата обращения: 21.04.2023).

Нормативно-правовые документы РФ

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 03.04.2023).
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения: 03.04.2023).
- 3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/. (дата обращения: 03.04.2023).
- 4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения: 03.04.2023).
- 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>. (дата обращения: 03.04.2023).
- 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (дата обращения: 03.04.2023).
- 7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).
- 8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. (дата обращения: 03.04.2023).
- 9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта началь-

ного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). (дата обращения: 03.04.2023).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/. (дата обращения: 03.04.2023).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения: 03.04.2023).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/. (дата обращения: 01.04.2023).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/. (дата обращения: 03.04.2023).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/. (дата обращения: 03.04.2023).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/. (дата обращения: 03.04.2023).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/. (дата обращения: 03.04.2023).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/. (дата обращения: 03.04.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N127, согласно пункту 4.3.1. ППИ МАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.