

Компонент ОПОП	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
наименование ОПОП	

Направленность (профили)	Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование) наименование направленности (профиля)

Б1.В.10
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Практикум по решению математических задач в начальной школе

Разработчик:
Туканова Л.Е.
ФИО
доцент
должность

канд.пед.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры

протокол № 7 от 26.02.2026

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей; задачи, содержание и методы достижения целей; методы, формы и средства развития интересов, способностей и дарований	работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; решать нестандартные задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; организовывать внеурочную,	профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; Владеть: достаточным объемом методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами взаимодействия с родителями, коллегами, обучающимися; профессиональными методическими компетенциями, способствующими формированию развивающей образовательной среды.	- комплект заданий для выполнения практических работ; -темы презентаций; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной	Результаты текущего контроля

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	обучающихся; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых мероприятий.	досуговую деятельность младших школьников; планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника, а также с учетом региональной составляющей образовательных программ; работать с соответствующей литературой; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.			
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного					

	процесса соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий	в с и					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы презентаций:

1. Использование различных приёмов анализа задачи.
2. Возможности вспомогательных моделей для решения задач «на движение».
3. Построение вспомогательных моделей при решении задач «на части».
4. Поиск плана решения задачи от данных к вопросу и от вопроса к данным.
5. Решение задачи арифметическими и алгебраическими способами.
6. Проверка решения задачи различными способами.
7. Понятие текстовой задачи и ее структура.
8. Виды текстовых задач по структурным компонентам.
9. Арифметический метод решения текстовых задач.
10. Алгебраический метод решения текстовых задач.
11. Геометрический метод решения текстовых задач.
12. Логический метод решения текстовых задач.
13. Практический метод решения текстовых задач.
14. Прием моделирования решения текстовых задач.
15. Виды вспомогательных моделей.
16. Методы решения комбинаторных задач.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания

Контрольная работа

1. Собственная скорость катера - 20 км/ч, скорость течения - 3 км/ч. Какое расстояние проплывает катер за 1 час соответственно по течению реки и против ?
2. Турист шел первую треть пути со скоростью 6 км/ч, а остальное - со скоростью 4 км/ч. Какова средняя скорость туриста на всем пути ?
3. Из пункта А в 12 часов вышел поезд. В 14 часов в том же направлении вышел другой поезд. Он нагнал первый поезд в 20 часов. Найдите средние скорости обоих поездов, если сумма средних скоростей равна 70 км/час.
4. Чему равно 42 % от 20? 5. Один рабочий выполняет работу за 11 часов. Производительность труда второго рабочего на 20% больше первого. За сколько часов оба рабочих выполнят эту работу?

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Неудовлетворительно	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.
----------------------------	---

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это: А) поисковое Б) критическое В) воспроизводящее Г) уточняющее
2.	Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это наблюдение
3.	Основанный на научном методе способ познания научной истины – это
4.	Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это
5.	О каких типах исследований идет речь в определениях? 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

	2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы. А) эмпирическое объяснительное критическое В) поисковое Д) обзорно-аналитическое Б) обзорно-методическое Г) методическое
6.	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – этовыборка
7.	Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это.....
8.	На основе какого эмпирического метода строятся тесты? А) наблюдение В) опрос Д) измерение Б) эксперимент Г) интервью Е) моделирование
9.	Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это.....
10.	Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
11.	Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает: А. совершенствование вычислительной культуры младших школьников; Б. формирование способности к интеллектуальной деятельности; В. развитие пространственного мышления и математической речи; Г. формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
12.	Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100. $50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$ А. смешивание приемов сложения и вычитания Б. незнание свойств сложения В. незнания свойств вычитания Г. неумения разложить на разрядные слагаемые
13.	Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит: А. задание на запись чисел заданными цифрами; Б. изучение понятий однозначное и двузначное числа; В. знакомство с римской и славянской нумерацией; Г. чтение стихов о цифрах.
14.	При оценивании устного выполнения вычислений обучающимися не учитывается один из следующих критериев: А. быстрота Б. правильность В. обоснованность Г. аккуратность записи решения.
15.	Назовите отношения, которые рассматриваются в задаче, для каждой постройте вспомогательную модель:

	1) «Мама засолила 27 кг огурцов, по 3 кг в каждой банке и столько же банок помидоров по 5 кг в каждой. Сколько кг помидоров засолила мама?» 2) «За 4 часа мастер может выложить плиткой стену площадью 16 м квадратных, а его ученик в 2 раза меньше. Какую площадь они могут выложить плиткой за 7 часов работая одновременно?»
16.	Математическое развитие обучающегося – это А. способность оперировать математическими фактами Б. умение применять математические знания на практике В. способность к интеллектуальной деятельности, пространственному воображению, грамотная математическая речь, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации Г. все ответы верны
17.	Участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления А. познавательные УУД Б. коммуникативные УУД В. регулятивные УУД Г. личностные УУД
18.	Назовите способ адаптации учебных материалов по математике для детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе А. сокращение объема заданий Б. упрощение содержания задания В. сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности Г. нет верного ответа
19.	Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются: А. умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; Б. освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах; В. способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи; Г. умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.
20.	При использовании в обучении младших школьников математике компьютерных программ (презентаций, информационно-обучающих, тестирующих) необходимо предусматривать ограничения по А. времени Б. количеству слайдов В. количеству информации Г. цвету шрифта
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
21.	Первоначальное значение слова "Средство" - ... А. "лекарство", "снадобье, употребляемые без врача и рецепта" Б. "посредство", "нечто среднее" В. "деньги", "капитал", "материальные ценности", "кредиты" Г. "кайма"
22.	Средство обучения - ... А. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся Б. источники учебной информации и инструменты для управления

	образовательной деятельностью преподавателя В. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью обучающихся Г. источники информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся
23.	<i>Основные средства обучения - ...</i> А. школьные учебники, сборники упражнений, словари... Б. справочники, словари, раздаточный материал... В. раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы... Г. школьные учебники, таблицы, карточки...
24.	<i>Неосновные средства обучения - ...</i> А. учебники, учебные пособия, сборники упражнений... Б. карточки, таблицы, картины... В. словари, справочники, рабочие тетради... Г. учебники, учебные пособия, рабочие тетради...
25.	<i>Средства обучения для преподавателя - ...</i> А. книги для чтения, сборники упражнений, рабочие тетради... Б. ФГОС, программа по учебному предмету, методические пособия... В. учебник, учебные пособия, сборники упражнений... Г. книги для чтения, программы, методические пособия...
26.	<i>В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:</i> А. Организации питания и медицинского обслуживания Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья В. Организации внеклассных мероприятий Г. Организации дополнительного образования
27.	<i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</i> А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
28.	<i>Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...</i> А. Преподавание. Б. Учение. В. Образование. Г. Обучение
29.	<i>Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё</i>

	<i>поведение на выигрыш. – это</i> А. Дидактическая игра. Б. Мозговая атака. В. Обучение сообща. Г. Дискуссия.
30.	<i>Использование ИКТ при методе отработки и закрепления навыков и умений дает возможность:</i> А. Использование регулярной обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала Б. Создавать многократно используемую всеобщую базу учебно-методических материалов В. Использование периодической обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала. Г. Организовать не только доступ к материалам в сети Интернет