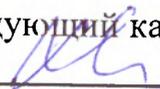


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика
 / Гайнутдинов Р. К./
«03» июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.О.31 Русский язык и культура речи

Направление подготовки/специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность/специализация

и комплексы
Радиоэлектронные системы
передачи информации
наименование направленности (профиля) /специализации обра-
зовательной программы

Разработчик(и)

Марьева М.В., доцент, к.фил.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2019

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Ид - 1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Нет четкого представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Имеет представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Имеет четкое представление о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Сформированные умения планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации
	ИД-2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично освоенные умения планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации	Знает способы планирования, организации и контроля собственной деятельности.

¹ В соответствии с учебным планом

	<p>Ид – 3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Частично владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные умения владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
--	---	---	---	---	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Социология

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- темы рефератов;
- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Ид - 1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- выполнение и сдача в установленные сроки реферата	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Ид – 2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- выполнение и сдача в установленные сроки реферата	
	Ид – 3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	- выполнение и сдача в установленные сроки реферата	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине *Социология* предполагается выполнение практических работ, что по-

звolyет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, их содержание, описание порядка выполнения и т.п. представлен в методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине.

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, формируемая и оцениваемая на практических работах № 1,2,3,4,5,6,7,8		
Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания
Ид – 1	Ид -2	
Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Полностью сформированные умения организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	Эффективное и систематическое применение моделей и подходов социологической теории для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение моделей и подходов социологической теории для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но не систематическое применение моделей и подходов социологической теории для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	
Частично освоенные умения организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	Фрагментарное применение моделей и подходов социологической теории для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низ-

		ком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
--	--	---

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Социальная связь не может выражаться посредством:
 1. Социального взаимодействия;
 2. Социального отношения;
 3. Социального контакта.
 4. Внутренней работы человеческого сознания;
2. Макроуровень социального взаимодействия включает:
 1. Отдельных индивидов, группы.
 2. Обмен представлениями, чувствами, желаниями, переживаниями;
 3. Крупные общественные структуры, основные институты общества (религию, семью, экономику);
 4. Ситуацию контакта двух и более людей в форме простого соприсутствия, обмена информацией, совместной деятельности;
3. Социальное взаимодействие – это
 1. Многообразные связи между социальными группами и структурами (классами, нациями).
 2. Любое поведение человека, направленное на изменение установок, поведения других субъектов отношений.
 3. Зависимость людей, реализуемая через социальное действие.
 4. Организованная система связей социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности, удовлетворяющие основным потребностям общества.
4. В основе какой теории лежит понятие «социального взаимодействия», предполагающего, что поведение одного индивида представляет собой непосредственную реакцию на поведение другого индивида?
 1. Структурно-функционального анализа.
 2. Этнометодологии.
 3. Символического интеракционизма.
 4. Социометрии.
5. Социальная связь – это:
 1. Отдельный, ориентированный «на другого» акт;
 2. Взаимная зависимость, реализованная посредством взаимонаправленных социальных действий;
 3. Совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом;
 4. Периодическое взаимодействие сил, которое раскрывает сущность явлений и процессов;
6. Зависимость людей, реализуемая через социальное действие, осуществляемое с ориентацией на других людей, с ожиданием соответствующего ответного действия партнера – это

1. Социальная роль;
 2. Социальная система;
 3. Социальная связь;
 4. Социальные нормы.
7. Социальный контакт – это
1. Преднамеренный поведенческий акт, ориентированный на других
 2. Единичный акт
 3. Всякое человеческое действие
 4. Возобновляющиеся ответные действия партнеров.
8. Трансакцией называется:
1. Единица взаимодействия
 2. Субъект связи
 3. Предмет связи
 4. Механизм регулирования взаимоотношений.
9. Диффузность – это характеристика
1. Противоборства идей, критериев приемлемости ценностей
 2. Социального взаимодействия как обмена
 3. Ситуативно-конкретизированного регулятора
 4. Получения вознаграждения в обмен на плату
10. Как обозначить человеческое общество, представляющее собой сложно организованную систему высшего «органического» типа, включающую в себя все виды социальных систем и характеризующуюся структурно-функциональной целостностью, устойчивостью, равновесием, открытостью, динамизмом, самоорганизацией, самовоспроизводством, эволюцией?
1. Как трансцендентальную систему.
 2. Как живую систему.
 3. Как социетальную систему.
 4. Как биологическую систему.
11. Данный признак не обязательно характерен для общества:
1. Гомогамия (преимущественное вступление в брак между представителями объединения);
 2. Наличие собственной территории;
 3. Наличие государственной границы;
 4. Наличие исторического предания.
12. Укажите признаки (качества), характеризующие социологическое понимание общества.
- а. Объединение людей, которое является продуктом и условием их жизнедеятельности.
 - б. Отношение к природе является главным фактором формирования.
 - в. Наличие норм и ценностей, закрепляющих и регулирующих отношения людей.
 - г. Технологическое разделение труда.
 - д. Компактность проживания людей, общность территории.
 - е. Наличие промышленного производства.
 - ж. Самовоспроизводство, самодостаточность, самоорганизованность сообщества людей.
 - з. Наличие общих потребностей интересов и целей.
 - и. Наличие классов.
 - к. Наличие нации и народности.

Выберите верное сочетание правильных ответов

1. — г, е, з, и, к.
2. — а, в, д, ж, з.
3. — б, в, е, ж, к.

4. — а, б, г, д, ж, и.
13. Различение "открытого" и "закрытого" общества принадлежит
1. У. Ростоу
 2. К. Попперу
 3. А. Турену
 4. А. де Сен - Симону
14. Понятие культурно-исторических типов ввел:
1. Н. Михайловский;
 2. Н. Данилевский;
 3. Н. Кореев;
 4. В. Чернов;
15. Научному пониманию культуры соответствует:
1. В культуру входят только высшие духовные ценности, создаваемые интеллигенцией;
 2. Индивидуальный опыт человека всегда становится элементом культуры;
 3. В культурной системе должны быть нормы и ценности, не противоречащие друг другу;
 4. В содержание культуры входят образцы поведения, признаваемые всеми или большинством членов общества.

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, оцениваемая с помощью тестового задания		
Уровень сформированности		Критерии оценивания
Ид – 1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Ид -2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Сформированные умения планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации	Эффективное и систематическое применение моделей и подходов теории организационного поведения для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	
Имеет четкое представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение моделей и подходов теории организационного поведения для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	70-89 % правильных ответов - «хорошо»
Имеет представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах са-	В целом успешное, но не систематическое применение моделей и подходов теории организационного поведения для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	50-69 % правильных ответов - «удовлетворительно»

мообразования		
Нет четкого представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Фрагментарное применение моделей и подходов теории организационного поведения для решения задач, связанных с управлением организационным поведением	49% и меньше правильных ответов - «неудовлетворительно»

3.4 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

3.5 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических указаниях по написанию рефератов.

В ФОС включены темы рефератов:

1. Огюст Конт (1798-1857) – создатель позитивистской социологии.
2. Обоснование структурно-функциональной эволюции общества Гербертом Спенсером(1820-1903).
3. Субъективная социология Николая Константиновича Михайловского (1842-1904).
4. «Эмоциональная» социология Льва Иосифовича Петражицкого (1867-1931).
5. Многофакторный подход к анализу общества Максима Максимовича Ковалевского (1851-1916).
6. Позитивно-анархистская социальная теория Петра Алексеевича Кропоткина (1842-1921).
7. Структурный функционализм Эмиля Дюркгейма (1858-1917).
8. Диалектико-материалистическая социология Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895).
9. Концепция гражданского общества в социологии Антонио Грамши (1891-1937).
10. Развитие предмета и методологии марксистской социологии в трудах Георгия Валентиновича Плеханова (1856-1918) и Владимира Ильича Ленина (Ульянова) (1870-1924).
11. Создание критической социальной теории в трудах основоположников франкфуртской школы Макса Хоркхаймера (1895-1973), Теодора Адорно (1903-1969), Герберта Маркузе (1898-1979), Эриха Фромма (1900-1980), Юргена Хабермаса (1929).
12. Анализ мировых систем Эммануэля Валлерштайна (1930).
13. «Понимающая» социология Маркса Вебера (1864-1920).
14. Формально-релятивистская социология Георга Зиммеля (1858-1918).
15. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида (1863-1931).
16. Теория «зеркального» «Я» Чарльза Хортон Кули (1864-1929).
17. Теория неструктурированных и слабоструктурированных социальных групп Герберта Блумера (1900-1986).
18. Феноменологическая социология Альфреда Шютца (1899-1959).
19. Конструирование социальной реальности в социологии Питера Людвиг Бергера (1929) и Томаса Лукмана (1927).
20. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля (1917).
21. Структура личности и её социальные действия в социальном психоанализе Зигмунда Фрейда (1856-1939).

22. Проблема деструктивности в гуманистическом психоанализе Эриха Фромма (1900-1980).
23. Социологический необихевиоризм Берреса Фредерика Скиннера (1904-1990).
24. Теория социального обмена Джорджа Хоманса (1910-1989).
25. Социология формальных организаций Питера Михаэля Блау (1918).
26. Интегральная социология Питирима Александровича Сорокина (1889-1968).
27. Теория социальной системы Толкотта Парсонса (1902-1979).
28. Функционалистская теория аномии Роберта Мертона (1910-2003).
29. Теория социальной сети Ричарда Марка Эмерсона (1925-1982).
30. Социологическая парадигма рационального выбора Джеймса Коулмена (1926-1995).
31. Теория структуризации Энтони Гидденса (1938).
32. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё (1930-2002).
33. Метaparадигмальная теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса (1929).
34. Теория археологии знания Мишеля Фуко (1926-1984).
35. Постструктуралистская теория Жака Дерриды (1930).
36. Теория общества риска Ульриха Бека (1944).
37. Социология постмодерна Зигмунда Баумана (1925).
38. Симулякры и симуляции современного общества в работах Жана Бодрийера (1929).
39. Теория макдональдизации общества Джорджа Ритцера (1940).
40. Сравнительный анализ теорий классовой структуры общества К. Маркса и М.Вебера.
41. Сравнительный анализ теорий классовой структуры общества К. Маркса и Э. Райта.
42. Бедные: социальные показатели (количественные и качественные) в России.
43. Геронтологические риски в сфере трудовых отношений.
44. Миграция как социальный процесс. Миграционные процессы в Мурманской области (с начала 80-х XX века по настоящее время).
45. Миграция как социальный процесс. Миграционные процессы в России: факторы и социальные последствия.
46. Этносоциальная стратификация современной России.
47. Модели социально-профессиональной адаптации наемных работников в условия формирования рынка труда.
48. Наемные работники: социальные признаки и факторы формирования.
49. Неравенство социального положения экономически активного населения крупных, монопрофильных и малых городов.
50. Основные проблемы в исследованиях рабочего класса в современной России: новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
51. Основные факторы, показатели и тенденции демографического развития Мурманской области (с 1990 года по настоящее время).
52. Партийная система современной России: федеральный и региональный уровень.
53. Социальные движения в России: виды, факторы формирования, функции.
54. Понятие, критерии социальной дифференциации. Факторы социально-экономической дифференциации российского общества.
55. Проблемы исследования образования как фактора социальной мобильности.
56. Системные кризисы в современном обществе: факторы и социальные последствия.
57. Проблемы социальной адаптации молодежи на рынке труда.
58. Проблемы социально-экономической адаптации населения в современной России.
59. Проблемы формирования "общенациональной идеи" (идеологии) в России.
60. Процессы образования и трансформации элит в российском обществе (с конца 80-х годов XX века по настоящее время).
61. Процессы углубления социального неравенства в России: факторы, социальные последствия.
62. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания.
63. Регион как объект социологического анализа.
64. Содержание основных проблем молодежного рынка труда в Мурманской области.
65. Соотношение критериев бедности и нищеты, депривации и обездоленности.

66. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.
67. Социальная сегрегация и дискриминация на рынке труда: эволюция в условиях переходной экономики.
68. Социальная структура бедных семей и факторы воспроизводства бедности в России.
69. Социальная структура региона: факторы и модели сегментации потребителей.
70. Социальное государство: признаки, факторы формирования в современной России.
71. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции в российском обществе.
72. Социально-профессиональный портрет российских безработных: региональные особенности.
73. Социально-трудовые отношения в малом бизнесе.
74. Социально-трудовые отношения в среднем бизнесе.
75. Социальные атрибуты массы как социальной общности.
76. Социальные показатели среднедоходных групп населения и средний класс.
77. Социальные признаки и факторы формирования экономической и политической элиты, их состав, функции, динамика развития.
78. Социологический анализ бедности: понятие, признаки, виды, измеряемые показатели.
79. Социологический анализ социальной структуры трудовой организации (на конкретном примере).
80. Сравнительная характеристика моделей социальной стратификации российского общества.
81. Средний класс российского общества: структура, факторы формирования.
82. Средний класс: социальные показатели и факторы социального воспроизводства.
83. Средний класс: социальные показатели и характеристика потребительского поведения.
84. Территориальные общности: содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей.
85. Социальная дифференциация и ее влияние на здоровье населения.
86. Факторы и социальные последствия воспроизводства бедности в России.
87. Факторы, тенденции, социальные последствия изменения брачных отношений (Россия – Мурманская область).
88. Формы, факторы социального неравенства в современной России.
89. Этническая структура и миграционные процессы в Мурманской области (с 1990 года по настоящее время).
90. Влияние процессов глобализации на современную Россию.

Оценка (баллы)⁶	Критерии оценки
10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
8	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

<i>0</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
----------	--

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций УК-5	Оценка ²	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция	Ид - 1 Находит и использует необходимую для саморазвития	Задание 1

² Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

УК-5. Способен анализировать и учитывать раз- нообразие куль- тур в процессе межкультурного взаимодействия	и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	Ид-2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	Ид – 3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1

1. Что означают понятия «организация» и «социальная организация»?
2. В чем различие содержания понятий "субординация" и "организационная иерархия"?
3. Каковы отличительные признаки формальной, неформальной, внеформальной и социально-психологической организаций?
4. Организационная сложность, какие проблемы она вызывает с точки зрения социолога?
5. Как бы Вы определили понятие "управление" с точки зрения социологии организаций?
6. Что такое управляемость организации?
7. В чем отличие функций руководства и лидерства в организациях?
8. Как вы можете определить первичный производственный и трудовой коллектив?
9. Какие организационные патологии в управлении вы знаете?

Вариант №2

1. Что изучает институциональная социология?
2. Какие основные общественные потребности удовлетворяют социальные институты общества?
3. Какие основные институты общества вы знаете?

4. Каковы особенности «явных» и «латентных» функций социальных институтов?
5. Раскройте основные причины деинституционализации: политические, экономические, социокультурные, технологические.
6. В чем отличие социальных факторов интеграции и дезинтеграции семьи от биологических и психологических?
7. Как государство регулирует семейно-брачные отношения?

Вариант №3

1. Соотнесите понятия «социальная структура и социальная структура общества».
2. Социальная дифференциация и социальное неравенство: понятие, формы, факторы.
3. Определите социальный статус как критерий и фактор социальной дифференциации.
4. Дайте общую характеристику статусов: прирожденный, приписываемый, предписанный, достигнутый, экономический, социально-экономический (главный), обобщенный, маргинальный, личный.
5. Реальный статус и социальный престиж. Определите понятие «статусного набора».

Вариант №4.

1. Определите содержание и факторы основных типов социальных конфликтов: реальный и мнимый, статусный и ролевой, классовый, этнический, культурный, организационный, институциональный.
2. Дайте характеристику факторов интенсификации и форм протекания, разрешения конфликта: «конструктивная», «паллиативная», «деструктивная».
3. Рассмотрите стратегии и социальные ограничения управления конфликтом: инициация, рутинизация, предупреждение, урегулирование, разрешение.

4. Определите основные функции и социальные последствия социальных конфликтов.

Вариант № 5.

1. Какие изменения называются социальными?
2. Что общего и в чем различие между такими понятиями, как "социальные изменения", "социальное развитие", "социальный прогресс"?
3. Каковы основные черты эволюционных и революционных социальных изменений?
4. Что такое социальная реформа?
5. В чем состоит противоречивость социального прогресса?
6. Что такое "социальные движения"? Каковы их жизненные циклы?
7. Назовите основные признаки социальной революции и её отличие от социальной реформы?
8. Что означают процессы глобализации в современном мире, каковы их сущность и содержание?
9. В чём заключаются риски современных процессов глобализации?
10. Каковы место и роль России в современном глобализирующемся мире?

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Ид - 1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				
Ид-2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Задание 1	2 или 5	2 или 5	2 или 5
Ид – 3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки