

**Приложение 2 к РПД Социально-психологический тренинг
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения –заочная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.08 Социально-психологический тренинг
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
СПТ как метод практической психологии	ОК – 5 ПК – 3	устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	•осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способами устной и письменной формами коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Работа на практических занятиях Составление глоссария по дисциплине.
Психологические вопросы организации тренинговой группы	ОК – 5 ПК – 3	•способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,	•способами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Работа на практических занятиях. Подборка методик исследования личности в различных возрастах. Составление программы тренинга по теме. Подборка приемов и упражнений.

Особенности разных направлений СТП	ОК – 5 ПК – 3	группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Работа на практических занятиях. Подборка методик исследования личности в различных возрастах. Составление программы тренинга по теме. Подборка приемов и упражнений.
------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих,

направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20

4.2. Подборка игр и упражнений для тренингов разного профиля и проведение их в группе

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель -
--------------	----------------------------	------------------------------------

		<i>оценка</i>
8-12	<ul style="list-style-type: none"> • подбор упражнений выполнен грамотно, без ошибок; • тема упражнений соответствует заданному тренингу; • задачи упражнений соответствуют задачам тренинга; • учитывается возрастные и индивидуальные особенности выборки в проведении упражнений; • в подборке присутствует все разновидности упражнений. 	отлично
6-7	<ul style="list-style-type: none"> • подбор упражнений выполнен грамотно, без ошибок; • тема упражнений соответствует заданному тренингу; • задачи упражнений соответствуют задачам тренинга; • есть недочеты по соответствию возрастным и индивидуальным особенностям выборки в проведении упражнений; • в подборке присутствует не все разновидности упражнений. 	хорошо
4-5	<ul style="list-style-type: none"> • подбор упражнений выполнен с недочетами; • тема упражнений не всегда соответствует заданному тренингу; • задачи упражнений не всегда соответствуют задачам тренинга; • учитывается не все особенности выборки в проведении упражнений; • в подборке присутствуют разрозненные упражнения. 	удовлетворительно
1-3	<ul style="list-style-type: none"> • подбор упражнений выполнен с формально, не самостоятельно; • тема упражнений не соответствует заданному тренингу; • задачи упражнений не соответствуют задачам тренинга; • не учитываются особенности выборки в проведении упражнений; • в подборке присутствуют разрозненные упражнения, нарушена логика. 	неудовлетворительно

4.3. Составление программы тренинга по выбранной теме

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
14-16	В программе тренинга сформулированы цели, задачи тренинга, определены методы, описаны приемы работы. Составлена программа тренинга, присутствуют все компоненты и соблюдена структура тренинга. В программе присутствует диагностический этап, организационный, «тело тренинга», оценочный блок и заключительная часть. Содержание упражнений соответствует задачам тренинга. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
10-13	В программе тренинга сформулированы цели, задачи тренинга, определены методы, описаны приемы работы. Составлена программа тренинга, присутствуют все компоненты и соблюдена структура тренинга. В программе присутствует диагностический этап, организационный, «тело тренинга», оценочный блок и заключительная часть. Содержание упражнений соответствует задачам тренинга. Есть небольшие недочеты.
6-9	В программе тренинга сформулированы цели, задачи тренинга, определены методы, описаны приемы работы. Составлена программа тренинга, присутствуют все компоненты и соблюдена структура тренинга. В программе присутствует не все компоненты тренинга. Содержание упражнений соответствует задачам тренинга. Есть существенные недочеты в содержании и оформлении тренинга.
1-5	Программа тренинга составлена неграмотно, либо является плагиатом.

4.4. Подготовка реферата по современным направлениям тренинговой работы

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично 18-20</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо 13-17</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задание заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

Удовлетворительно 6-12	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно 1-5	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
18-22	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
12-17	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
6-11	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
1-5	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1 Тестовое задание по курсу «Социально-психологический тренинг»

1. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других» - это высказывание принадлежит крупнейшему психологу XX в.

- А) К. Роджерсу
Б) Л.С. Выготскому

В) З. Фрейду

Г) В.Н. Мясищеву

2. «Окно ДжоГарри» показывает, что открытость во взаимоотношениях помогает решению групповых и индивидуальных проблем и что расширять контакты, - значит увеличивать

А) «слепое пятно»

Б) «арену»

В) «потенциальное»

Г) «видимость»

3. Адаптивные возможности человека к ситуации и свобода его действий, умение организовать личностное коммуникативное пространство и выбрать индивидуальную коммуникативную дистанцию, характеризуют __ общения

А) коммуникацию

Б) персонификацию

В) модификацию

Г) сигнификацию

4. Адекватную самооценку, развитые перцептивные возможности, арсенал необходимых техник общения, усвоенные нормы ролевого поведения и навыки рефлексии и управления собственными эмоциями включает в себя

А) коммуникативная компетентность

Б) социальная аутентичность

В) способность к «обратной связи»

Г) конгруэнтность

5. Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание

А) эмпатическое

Б) диалогическое

В) нерефлексивное

Г) рефлексивное

6. В перцептивно-ориентированном тренинге, разработанном Л.А. Петровской, особенно активно используется так называемая связь

А) групповая обратная

Б) межличностная прямая

В) произвольная обратная

Г) намеренная межличностная обратная

7. В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы (протагонист) играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотносенных с определенным сюжетом, состоит

А) ролевая игра

Б) сенситивный тренинг

В) психодрама

Г) ситуационный тренинг

8. В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс

А) гештальтпсихотерапии

Б) психодрамы

В) ролевой игры

Г) психоанализа

9. В совокупности три уровня - соционормативный, сигнификационный и акциональный - характеризуют степень

А) активного участия в общении

Б) выраженности социальной роли

В) социализации личности

Г) коммуникативной компетентности

10. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, - это

- А) обучение
- Б) общение
- В) обратная связь
- Г) коммуникация

11. Включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.) - это средства общения

- А) такесические
- Б) кинесические
- В) просодические
- Г) экстралингвистические

12. Влияние групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок (отношений) показали исследования

- А) Ж. Пиаже
- Б) Дж. Морено
- В) К. Левина
- Г) К. Хорни

13. Внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение, - это слушание

- А) экспрессивное
- Б) нерефлексивное
- В) рефлексивное
- Г) эмпатическое

14. Временные аспекты СПТ принято называть

- А) функциональными формами СПТ
- Б) организационными формами СПТ
- В) длительностью тренинга
- Г) структурными формами

15. Выбор расстояния до партнера, угла и уровня взаимодействия с ним, элементарного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей общения - это

- А) техника построения межличностного пространства
- Б) техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов
- В) техника экспрессивного репертуара
- Г) техника казуальной атрибуции

16. Динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, хлопывания, обнимания, поцелуя и т.п. - это средства общения

- А) кинесические
- Б) просодические
- В) экстралингвистические
- Г) такесические

17. Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа

- А) «индивид-группа»
- Б) «индивид-объект»
- В) «индивид-индивид»
- Г) «группа-группа»

18. Зрительно воспринимаемые движения другого человека (мика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, - это средства общения

- А) экстралингвистические
- Б) просодические
- В) кинесические
- Г) такесические

19. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, - это

- А) психогимнастика

Б) релаксационные упражнения

В) аутотренинг

Г) телесно-ориентированная психотерапия

20. Из перечисленного: 1) дискуссионные методы; 2) игровые методы; 3) психоанализ; 4) сензитивный тренинг - к активным групповым методам социально-психологического тренинга относят:

А) 1, 2, 4

Б) 1, 2, 3

В) 1, 3

Г) 3, 4

21. Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают

А) 2, 3, 4, 5

Б) 3, 4, 5, 6

В) 1, 2, 3, 4

Г) 1, 2, 4, 5

22. Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся

А) 1, 4

Б) 2, 3, 4

В) 1, 2

Г) 1, 2, 3

23. Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:

А) 1, 2, 3

Б) 1, 2

В) 1, 3, 4

Г) 1, 4

24. Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции: 1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт межличностного общения в неформальной сфере; 4) знание истории народа - основными являются

А) 1, 3, 4

Б) 1, 2, 4

В) 1, 3

Г) 1, 4

25. Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно ДжоГарри» относят:

А) 1, 2, 4, 5

Б) 1, 3, 4, 5

В) 2, 3, 4, 5

Г) 1, 2, 3, 5

26. Из перечисленных: 1) перцептивные; 2) невербальные; 3) коммуникативные; 4) интерактивные - к барьерам общения относятся:

А) 1, 2, 3, 4

Б) 1, 3, 4

В) 2, 3, 4

Г) 1, 2, 3

27. Индивиды сталкиваются с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях

А) ролевой игры

Б) психогимнастики

В) сензитивного тренинга

Г) психоанализа

28. Интенсивность, динамика, симметрия-ассиметрия, гармония-дисгармония движений, а также типичность-индивидуальность характеризуют

А) мимические "коды" эмоциональных состояний

Б) мотивацию человека

В) психические свойства личности

Г) экспрессивный репертуар человека

29. Интерактивная сторона общения - это процесс систематической смены средств общения - кинесических, просодических, экстралингвистических и

А) проксемических

Б) коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению

В) установок по отношению к партнеру по общению

Г) дистанции в общении и социальной позиции в системе связей и отношений

30. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется

А) перцептивной

Б) общеосведомительной

В) коммуникативной

Г) долговременной

Ключ

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1	Б	16	Г
2	Б	17	В
3	Б	18	В
4	А	19	А
5	Г	20	А
6	Г	21	Г
7	Г	22	В
8	Б	23	В
9	Г	24	В
10	Б	25	А
11	Г	26	Б
12	В	27	А
13	Б	28	Г
14	Б	29	Б
15	Г	30	Б

5.2. Вопросы к зачету/экзамену

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина
2. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения
3. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения
4. Социально-психологический тренинг и его виды
5. Механизмы и методы психологического воздействия на личность
6. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения
7. Тренинговая группа и ее особенности
8. Фазы развития группы тренинга
9. Руководитель тренинговой группы и его функции
10. Личность и профессиональные навыки руководителя группы
11. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах

12. Группы встреч (Е-группы)
13. Группы гештальт-ориентации
14. Группы тренинга трансактного анализа
15. Теоретические основы поведенческих тренингов
16. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
17. Направления работы в поведенческих тренингах
18. Общая характеристика групповой дискуссии
19. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
20. Условия успешности групповой дискуссии
21. Психологические эффекты игровой деятельности
22. Классификация имитационных игр
23. Психодрама
24. Деловая игра.

5.3 Тематика рефератов

1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения
3. Социально-психологический тренинг и его виды
4. Механизмы и методы психологического воздействия на личность
5. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения
6. Тренинговая группа и ее особенности
7. Фазы развития группы тренинга
8. Личность и профессиональные навыки руководителя группы
9. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах
10. Группы встреч (Е-группы)
11. Группы гештальт-ориентации
12. Группы тренинга трансактного анализа
13. Теоретические основы поведенческих тренингов
14. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
15. Направления работы в поведенческих тренингах
16. Общая характеристика групповой дискуссии
17. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
18. Условия успешности групповой дискуссии
19. Психологические эффекты игровой деятельности
20. Классификация имитационных игр