

Компонент ОПОП направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании

Б1.В.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Б1.В.01 Психология цифрового детства**

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 5 февраля 2026 г.

заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-1.Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-2_{пк-1} Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-3_{пк-1} Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p>	<p>Знать: методологические основы психологии цифрового детства, механизмы влияния цифровой среды на когнитивное и личностное развитие, специфику цифровой социализации и коммуникации в цифровой среде, психологические риски и безопасность в цифровой среде, основные виды задач консультативной работы в условиях цифрового детства, особенности учета особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических свойств ребенка при консультировании по вопросам цифровой гигиены. Уметь: определять пути реализации задач консультативной работы в условиях цифрового детства, особенности учета особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических свойств ребенка при консультировании по вопросам цифровой гигиены. Владеть: опытом учета особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических свойств ребенка (темперамент, тип привязанности, тревожность) при консультировании по вопросам цифровой гигиены.</p>
<p>ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИД-1_{пк-3} Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2_{пк-3} Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять</p>	

	<p>приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-3_{пк-3}</p> <p>Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы психологии цифрового детства.

Цифровое детство как психолого-педагогический и социокультурный феномен. Цифровая социализация, цифровая личность, смешанная реальность. Теория поколений (X, Y, Z, Alpha) и её значение для психологии развития. Методы исследования в психологии цифрового детства: сложности и этические аспекты изучения поведения детей в онлайн-среде.

Тема 2. Влияние цифровой среды на когнитивное и личностное развитие

Особенности познавательной деятельности «цифровых детей» (дошкольники, младшие школьники, подростки). Развитие памяти, внимания, мышления. Феномен «клипового мышления», многозадачность и их влияние на учебную деятельность и способность к глубокой обработке информации. Развитие эмоционально-волевой сферы: эмоциональный интеллект, эмпатия и саморегуляция в условиях цифрового общения. Становление Я-концепции и идентичности в эпоху социальных сетей и цифровых аватаров.

Тема 3. Цифровая социализация и коммуникация в цифровой среде

Специфика общения в интернете: трансформация речевого развития у дошкольников и навыков социального взаимодействия. Социальные сети как институт социализации: новые нормы, ценности и риски. Особенности игровой деятельности: роль видеоигр и образовательных платформ в развитии детей.

Тема 4. Психологические риски и психологическая безопасность в цифровой среде

Классификация онлайн-угроз для физического и психического здоровья детей. Психология девиантного поведения в интернете: кибербуллинг (травля), груминг, вовлечение в деструктивные сообщества. Феномен цифровой зависимости (интернет-зависимость, игровая зависимость, номофобия): критерии, механизмы формирования, профилактика и коррекция. Кибервиктимность: факторы уязвимости и психологическая помощь пострадавшим.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Буянова, С. М. Современные проблемы виртуальной психологии : учебник / С. М. Буянова, А. С. Горшкова. — Москва : Прометей, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-00172-850-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515847> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Везиров, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Т. Г. Везиров, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330029> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Левданская, Ю. Ю. Социокультурное становление детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: системный и институциональный подходы : монография / Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2803-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271829> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Трансформация мира детства в условиях формирования цифровой среды : монография / Н. И. Белоцерковец, О. В. Бережная, М. В. Гузева [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2021. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245345> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Гриншкун, В. В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы : монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. — Москва : Проспект, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-392-33744-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280829> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология образования: современный вектор развития : монография / ответственный редактор И. А. Ершова [и др.]. — Екатеринбург : УрФУ, 2020. — 790 с. — ISBN 978-5-7996-3101-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362105> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : материалы конференции / ответственный редактор С. И. Беленцов. — Курск : КГУ, 2023. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369929> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Философия образования и проблемные пространства детства : сборник научных трудов / главный редактор К. В. Султанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8064-3190-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355289> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Цифровое общество в субъективных оценках студенческой молодежи. Результаты социологического исследования 2023 г. Информационный бюллетень социологической лаборатории : бюллетень / П. А. Меркулов, А. А. Алексеенок, Н. В. Проказина [и др.]. — Москва : Дело РАНХиГС, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-93179-840-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511255> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шабаева, Г. Ф. Социокультурное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях цифровой полилингвальной среды : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. С. Васильченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 406 с. — ISBN 978-5-907475-98-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288500> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации* - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная			Очно-заочная				Заочная				
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
									4/2			
Лекции									2			2
Практические занятия									6			6
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									132			132
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине									144			144
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет										1		
Количество кейс-заданий										1		
Количество мультимедийных презентаций									1	2		
Количество тестового контроля										1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
	заочная форма
1	Методологические основы психологии цифрового детства
2	Влияние цифровой среды на когнитивное и личностное развитие
3	Цифровая социализация и коммуникация в цифровой среде
4	Психологические риски и психологическая безопасность в цифровой среде