

**Приложение 1 к РПД Психолого-педагогическая
диагностика лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия |
| 4. | Дисциплина | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго

соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

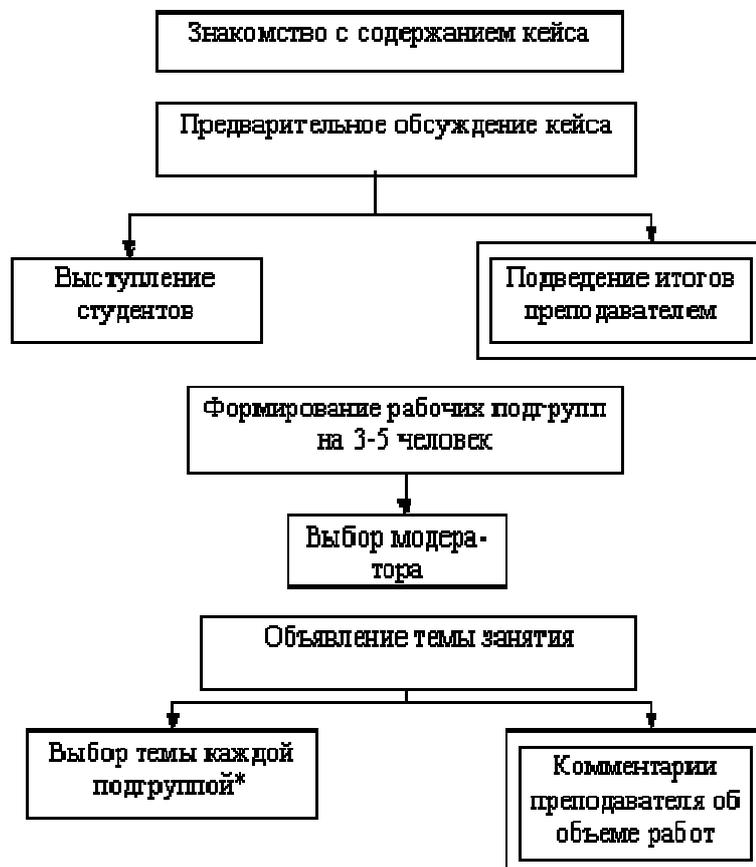
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

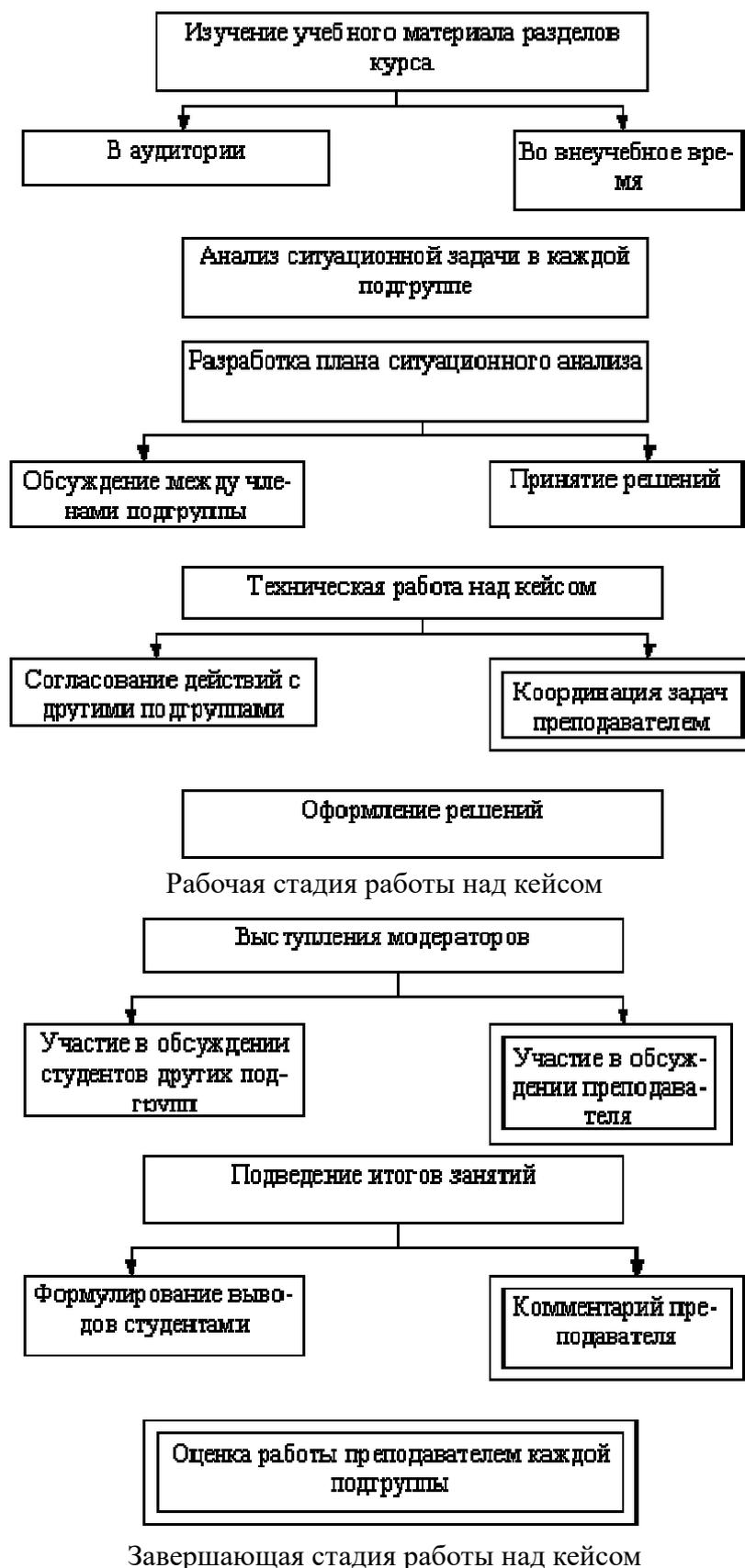
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.6. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Далее студент приступает к изложению материала. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель – научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на источники.

Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

1. Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.

2. Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта-14. Выравнивание текста производится по ширине текста.

3. Межстрочный интервал-1,5 строки.

4. Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.

5. Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.

6. Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.

7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится вверху с выравниванием по центру.

9. Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость.

Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте курсовой

работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- нормативные источники;
- книги и монографические материалы;
- статьи из периодической печати;
- учебная литература.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- определение положительных сторон работы;
- выявление и исправление ошибок, неточностей;
- составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу студента, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незначительная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, студенту следует еще раз просмотреть курсовую работу постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой работы, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсовых работ могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия)

План:

1. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль знаний.
2. Психодиагностика как основа обследования лиц с нарушениями в развитии.
3. Дифференциальные задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ в системе образования Российской Федерации.

Литература: [2, с. 42-53, 95-115], [4, с. 5-37].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему психолого-педагогическая диагностика является отраслью знаний?
2. Что является объектом психолого-педагогической диагностики?
3. Какие задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ?
4. Какие дифференциальные задачи выполняет психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ в системе образования РФ?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Характеристика вариантов дизонтогенеза».

Занятие 2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия)

План:

1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Типология методов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.
3. Государственная система выявления детей с нарушениями в развитии.
4. Государственная система коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Литература: [2, 8-31, 37-42], [4, с. 5-37], [5, с. 31-43].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
2. Какие современные представления о нарушениях развития у детей являются теоретико-методологической основой психолого-педагогической диагностики?
3. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития?
4. Как происходит выявление детей с нарушениями в развитии?
5. Что входит в систему психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ?
6. Какие условия необходимы для решения коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в образовательных организациях?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Вклад Л.С. Выготского в изучение лиц с ОВЗ».
2. Подготовьте презентацию «Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Занятие 3. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

План:

1. Наблюдение как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
2. Беседа как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
3. Опрос как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Литература: [4, с. 37-131].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему наблюдению является психолого-педагогическим методом?
2. Какие виды наблюдения Вы знаете?
3. Какие параметры наблюдения Вы знаете?
4. Какие требования необходимо соблюдать при проведении беседы?
5. Чем беседа отличается от опроса в психолого-педагогической диагностике?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте схему наблюдения за лицом с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента)».

Занятие 4. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.

Литература: [4, с. 37-131].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие требования необходимо соблюдать при организации и проведении эксперимента?
2. Что такое обучающий эксперимент?
3. Чем тест отличается от опросника?
4. Какие требования предъявляют к тесту?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте программу проведения эксперимента для лица с ОВЗ».

(возраст и нарушение на выбор студента)».

Занятие 5. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики.
2. Требования к нейродиагностическому материалу.
3. Процедура нейропсихологической диагностики.
4. Оценка результатов нейропсихологической диагностики.

Литература: [1, с. 62-95].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает в себя Лурьевский нейропсихологический анализ?
2. Какова роль ранней нейропсихологической диагностики?
3. Какие уровни помощи выделяет К. Виллар?
4. Какие задачи решает нейропсихологическая диагностика?
5. Какие основные направления выделяют в нейропсихологической диагностике?
6. На основе каких критериев происходит отбор нейродиагностического материала?
7. С помощью каких методик можно диагностировать каждый блок функциональной организации мозга?
8. Каково максимально допустимое время нейропсихологического обследования у детей разных возрастных групп?
9. С какого возраста возможно полное нейропсихологическое обследование?
10. Какие разделы в себя включает общая характеристика ребенка?
11. Какие нейропсихические методики изучают память?
12. С помощью каких нейропсихологических методик изучают интеллект?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию «Основные направления исследования в области нейропсихологии института им. В.М. Бехтерева».
2. Кейс-задание «Проведите нейропсихологическую диагностику мышления 2 респондентов с ОВЗ» (возраст и нарушение на выбор студента).

Занятие 6. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

План:

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
2. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий ребенка с ОВЗ.
4. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Литература: [3, с. 91-117, 138-141, 157-163], [4, с. 37-131].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие параметры развития изучают при медицинском обследовании лиц с ОВЗ?
2. Что входит в программу педагогического изучения ребенка с ОВЗ?
3. Какие показатели оценивают при социально-педагогическом изучении микросоциальных условий ребенка с ОВЗ?
4. Какова цель логопедического обследования?
5. В чем заключается особенность изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании ребенка с нарушениями речи?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Подберите методики для педагогического изучения ребенка с ОВЗ» (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Кейс-задание «Подберите методики для логопедического обследования лица с ОВЗ» (возраст и нарушение на выбор студента).

Занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

План:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОВЗ.

Литература: [2, с. 53-77], [4, с. 132-158], [5, с. 44-105].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности изучения детей первого года жизни с ОВЗ?
2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с ОВЗ?
3. Какие основные способы выполнения заданий детьми раннего возраста с ОВЗ?
4. Какие факторы необходимо учитывать при выборе методик для диагностического обследования дошкольников с ОВЗ?
5. С помощью каких методик изучается психолого-педагогическая готовность к обучению в школе ребенка с ОВЗ?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте психолого-педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного возраста в ОВЗ» (нарушение на выбор студента).

Занятие 8. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

План:

1. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Литература: [2, с. 77-95], [4, с. 158-178].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите методики для изучения умственного развития младших школьников с ОВЗ.
2. В чем специфика психолого-педагогического изучения младших школьников с ОВЗ?
3. Какие цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ?
4. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при проведении психолого-педагогической диагностики подростков?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте психолого-педагогическую диагностику развития младшего школьника с ОВЗ» (нарушение на выбор студента).

Занятие 9. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.

2. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература: [4, с. 178-212].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные задачи изучения лиц с сенсорными нарушениями?
2. Какие основные требования необходимо соблюдать при составлении психолого-педагогического заключения по результатам обследования лиц с сенсорными нарушениями?
3. Какие адаптированные методики для изучения развития детей с нарушениями зрения Вы знаете?
4. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями зрения?
5. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
6. Какие методы используются при психолого-педагогическом изучении лиц с двигательными нарушениями?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с сенсорным нарушением» (нарушение и возраст на выбор студента).

Занятие 10. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенза (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.

Литература: [4, с.212-227].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы включает психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
2. Какие основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка? Почему?
3. Какие трудности возникают при клинико-психолого-педагогическом изучении лиц со сложными нарушениями?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы» (возраст на выбор студента).