

**Приложение 2 к РПД Психолого-педагогическое консультирование в  
образовании лиц с проблемами интеллектуального  
развития  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Образование лиц с  
интеллектуальными нарушениями  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	Психолого-педагогическое консультирование в образовании лиц с проблемами интеллектуального развития
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации (ПК-3)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретические основы консультирования	УК-1, ОПК-7, ПК-3	теоретические основы консультирования, структуру консультирования, системный и междисциплинарный подходы	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных теорий	навыками критической оценки надежности источников информации, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	работа на практических занятиях, 3 презентации, 2 кейс-задания
2	Основные приемы и техники психолого-педагогического консультирования	УК-1, ОПК-7, ПК-3	приемы и техники консультирования, стратегию выбора, организации и проведения психолого-педагогической консультации, специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса	разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориента-	работа на практических занятиях, 3 кейс-задания

					ции, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
3	Консультирование в образовании лиц с проблемами интеллектуального развития	УК-1, ОПК-7, ПК-3	этические нормы и правила во взаимоотношениях с клиентом, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных теорий, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	работа на практических занятиях, Кейс-задания

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Мах количество баллов</b>	<b>3</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Типовые темы презентаций

1. Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Этические требования к психолого-педагогическому консультированию.
3. Профессиональные и личностные качества консультанта.
4. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание» консультанта.
5. Элективная модель структуры консультирования Б. Гилланда.
6. Трудности и ошибки в психолого-педагогическом консультировании.
7. Работа с «трудным» клиентом в психолого-педагогическом консультировании.
8. Специфика консультирования семей, воспитывающих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
9. Основные стадии и технология семейного консультирования.
10. Консультативная деятельность в образовательной организации.

## 5.2. Типовое кейс-задание

Иван (12 лет, ЗПР) воспитывается мамой и бабушкой, без отца. Он рассказывает, что мать и бабушка «очень строгие» - постоянно его критикуют, особенно при посторонних, поправляют, ругают, обзывают, постоянно сравнивают с другими не в его пользу, ограничивают его во всем, по пустякам жалуются на него учителям и классному руководителю, требуя усиленной строгости в отношении с ним. Они внушают ему, что все это ради его же пользы, что «строгость еще никому не повредила».

### Вопросы

1. Составьте вопросы к первичной беседе с Иваном.
2. Предположите, какие критические ситуации могут возникнуть во время первичной беседы. Как Вы их разрешите?
3. Представьте структуру консультации мамы и бабушки Ивана.
4. Опишите приемы и техники, которые Вы будете использовать во время консультации.

## 5.3. Вопросы к экзамену

1. Консультирование как вид психологической помощи.
2. Определение психологического консультирования. Принципы, цели, задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Специфика психолого-педагогического консультирования.
4. Этические требования к психолого-педагогическому консультированию.
5. Требования к личности консультанта. Организация кабинета психолого-педагогической консультации.
6. Основные подходы к выделению видов психолого-педагогического консультирования.
7. Этапы консультативного процесса.
8. Психодиагностика в консультировании.
9. Индивидуальное консультирование.
10. Групповое консультирование.
11. Семейное консультирование.
12. Построение консультативного альянса.
13. Техники работы консультанта на этапе знакомства.
14. Техники работы консультанта на этапе сбора информации.
15. Техники работы консультанта на стратегическом этапе.
16. Техники работы консультанта на этапе реализации плана клиента.

17. Подходы к определению беседы в консультировании. Технология ведения консультативной беседы.
18. Этапы ведения консультативной беседы.
19. Выявление критических ситуаций в процессе беседы и конструктивное их разрешение.
20. Интерпретация в психолого-педагогическом консультировании.
21. Трудности и ошибки в психолого-педагогическом консультировании.
22. Консультативный центр как организационная структура.
23. Психологическое просвещение в образовательной организации.
24. Консультирование педагогов образовательной организации, осуществляющих образование лиц с проблемами интеллектуального развития.
25. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
26. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам обучения и воспитания лиц с проблемами интеллектуального развития.
27. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
28. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам когнитивного развития лиц с проблемами интеллектуального развития.
29. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам эмоционального развития лиц с проблемами интеллектуального развития.
30. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития лиц с проблемами интеллектуального развития.