

**Приложение 1 к РПД Медиативные техники в образовании
лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления,

основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

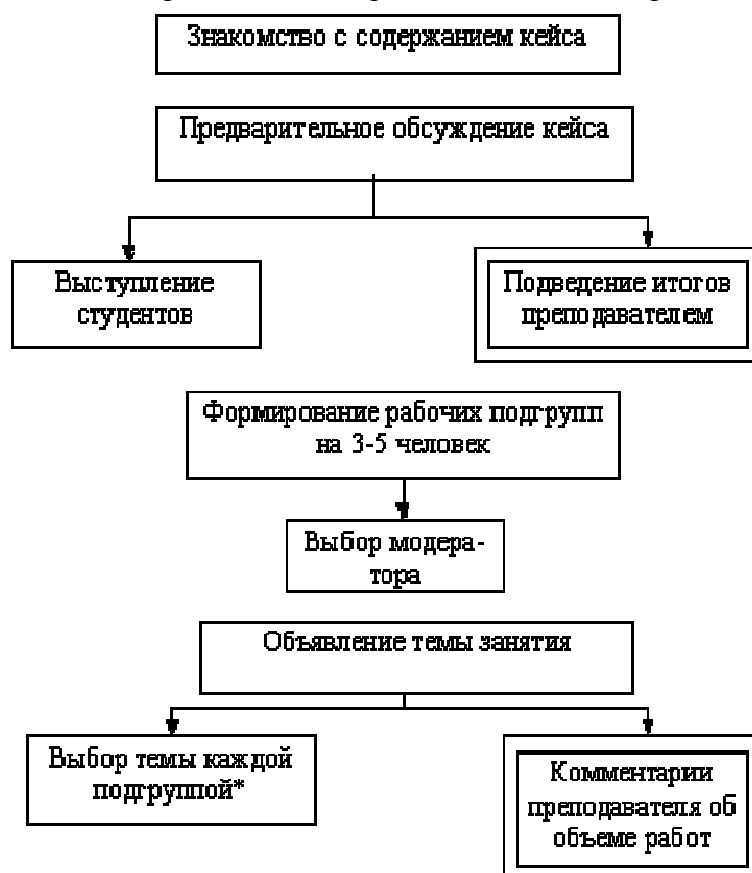
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

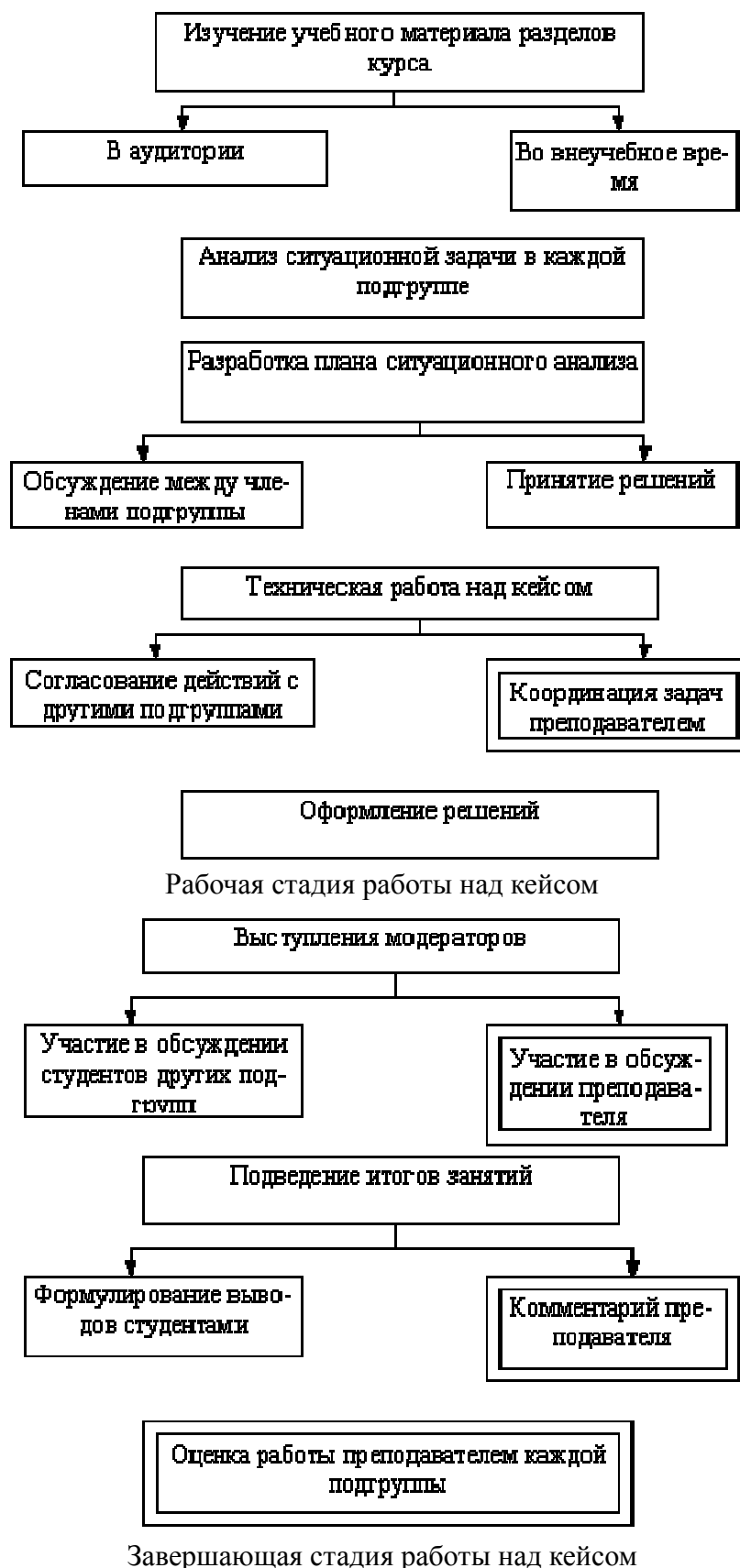
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

- трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных

пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Введение в медиацию

План:

- 1.Понятийный аппарат медиации.
- 2.Требования к медиатору. Ответственность медиатора.
- 3.Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации.
- 4.Социальная ответственность несовершеннолетних.
- 5.Профилактика и предупреждение девиантного поведения обучающихся с ОВЗ.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какую роль выполняет альтернативное разрешение споров в разрешении конфликтов?
- 2.Какие условия необходимы для формирования медиации как социального института?
- 3.Какие перспективы развития у института медиации в России?
- 4.Какие нормативные акты регулируют процедуру медиации в России?
- 5.Является ли медиация примирительной процедурой?
- 6.Какой нормативный документ устанавливает требования к медиатору?
- 7.В каких случаях можно нарушить принцип конфиденциальности?
- 8.Кто может быть профессиональным медиатором?
- 9.Какие альтернативные способы разрешения конфликтов Вы знаете?
- 10.Какие приоритетные направления государственной семейной политики в Российской Федерации?
- 11.Как государственная семейная политика реализуется на региональном уровне?
- 12.В чем проявляется социальная ответственность несовершеннолетних?
- 13.Какие способы профилактики и предупреждения девиантного поведения обучающихся с ОВЗ Вы знаете?

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «Медиация как альтернативный метод разрешения споров».
- 2.Подготовьте презентацию «Роль медиации в системе образования».
- 3.Подготовьте презентацию «Правоотношения в сфере образования лиц с ОВЗ».
- 4.Подготовьте бланочное тестирование «Медиация в контексте современного российского образования».

Занятие 2. Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ

План:

- 1.Медиабельность спора.
- 2.Премедиация.
- 3.Коммуникация в премедиации.
- 4.Дискуссия в медиации.
- 5.Инструменты медиации.
- 6.Восприятие в медиации.

Литература: [1, 4].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие признаки указывают на медиабельность спора?
- 2.Кто может инициировать процедуру медиации?

3. Для чего нужна премедиация?
4. Какие инструменты медиации Вы знаете?
5. Какова специфика коммуникативных инструментов медиации?
6. В чем особенности восприятия в медиации?
7. Какие технологии можно использовать при работе с интересами сторон в медиации?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте бланочное тестирование «Медиация как альтернативная процедура разрешения споров».
1. Кейс-задание «Предложите спорную ситуацию. Определите медиабельность спора и коммуникативные инструменты».
2. Кейс-задание «Предложите спорную ситуацию. Опишите основные этапы медиации с учетом спорной ситуации».

**Занятие 3. Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. «Группы равных».
2. Техники концептуального вмешательства.
3. Техники рефлексивного вмешательства.
4. Техники независимого вмешательства.

Литература: [1, 3, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего создаются «группы равных»?
2. Кто может входить в «группы равных»?
3. Какие мероприятия может реализовывать школьная служба медиации для предотвращения деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ?
4. Какие техники относятся к техникам концептуального вмешательства?
5. Когда применяют техники рефлексивного вмешательства?
6. В каких случаях эффективны техники независимого вмешательства?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите ситуации, в которых можно применять техники концептуального вмешательства при работе с обучающимися с ОВЗ».
2. Кейс-задание «Опишите ситуации, в которых можно применять техники рефлексивного вмешательства при работе с обучающимися с ОВЗ».
3. Кейс-задание «Опишите ситуации, в которых можно применять техники независимого вмешательства при работе с обучающимися с ОВЗ».