

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Семейная педагогика  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Начальное образование. Раннее обучение  
иностранному языку  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
4.	Дисциплина	Б1.В.ДВ.03.01 Семейная педагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	<b>Раздел 1 Теоретические основы семейной педагогики</b>	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	Методологию семейной педагогики, ее структуру, взаимосвязи с другими науками; сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и организацию	анализировать педагогические явления	навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях.	Реферат презентация
2.	<b>Семья в системе воспитательных институтов</b>	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	основные понятия и категории технологии работы с семьей; специфику технологий работы с различными типами семей	анализировать педагогические ситуации, возникающие в деятельности; проектировать взаимодействие с различными типами семей	Культурой общения с субъектами образовательного процесса	Тестирование

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

### 4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

### 4.4. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка — это:
  - семейная педагогика
2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это \_\_\_\_\_ функция семьи.
  - репродуктивная
3. Основное \_\_\_\_\_ средство \_\_\_\_\_ воспитания \_\_\_\_\_ древнерусской

педагогики \_\_\_\_\_

- личный пример
- 4. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:
  - любовь
- 5. Единство требований к воспитанию ребенка — это:
  - ведущее условие эффективности воспитания
- 6. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались:
  - строгостью
- 7. Основой семейного воспитания в средние века было (перечислить три):
  - богобоязнь
  - послушание
  - трудолюбие
- 8. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения — это:
  - педагогика
- 9. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:
  - история
- 10. Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, — это:
  - философия
- 11. Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, — это:
  - демография и социология
- 12. Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, — это:
  - юриспруденция
- 13. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:
  - методы изучения семьи
- 14. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, — это \_\_\_\_\_ семьи.
  - функции
- 15. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, — это:

- брак

16. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- родительская любовь

17. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

- семья

18. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) — из супругов и детей — до вступления в брак последних — это:

- нуклеарная семья

19. Процесс становления и развития человека как общественного существа — это:

- формирование личности

20. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, — это \_\_\_\_\_ семья.

- внебрачная

21. Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность — это:

- авторитарное воспитание

22. Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи —

- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 года)

23. Уход матери за здоровьем ребенка — это \_\_\_\_\_ функция семьи.

- биологическая

24. Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, — это:

- полигамия

25. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения — это:

- неразумная родительская любовь

26. Цель воспитания ребенка — это:

- всестороннее развитие личности

27. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга \_\_\_\_\_ форма руководства семьей.

- анархическая

28. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это \_\_\_\_\_ семейного воспитания.

- основа

**Оценка ответов:** за каждый правильный ответ обучающийся получает один балл.

**Шкала оценивания.**

«5» - 91-100 %

«4» - 81-90 %

«3» - 61-80 %

«2» - 60 % и менее

### **5.2 Типовые темы презентаций**

1. Домашне-семейное воспитание в России
2. Семейная педагогика: взаимосвязь с другими науками
3. Педагогическая культура родителей.
4. Основные традиции в семейном воспитании
5. Организация детских игр
6. Повышение педагогической культуры родителей
7. Возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей представлений о семье
8. Характеристика современной семьи
9. Роль художественных средств в развитии ребенка
10. Подготовка детей к школе
11. Связь семейного воспитания с другими науками.
12. Воспитание в семье без отца.
13. Сотрудничество родителей и профессиональных педагогов.
14. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи
15. Зарубежный опыт в воспитании детей
16. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей
17. Организация сотрудничества и взаимодействия в семье

### **5.3 Примерные темы рефератов**

**Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.**

1. Взаимодействие образовательной организации и семьи.
2. Типы и структуры семьи.
3. Семья в социальной структуре общества.
4. Характеристика современной семьи.
5. Семейные традиции.
6. Общение в семье.
7. Полурольное воспитание в семье.
8. Влияние взаимоотношений родителей на поведение ребенка.
9. Уровни семейной дезадаптации, работа с неблагополучной семьей.
10. Организация работы в частной семейной школе.

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи дисциплины «Семейная педагогика».
2. Семейная педагогика в системе других наук.
3. Задачи и методы семейной педагогики.
4. Семья как объект научного исследования.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка
6. Законодательные документы о семье и семейном воспитании.
7. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
8. Народная педагогика- основа семейного воспитания.
9. Функции семьи, их взаимосвязь.
10. Воспитательная функция семьи.
11. Задачи семейного воспитания.
12. Авторитет и педагогический такт родителей.
13. Типология семей.
14. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
15. Принципы семейного воспитания.
16. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
17. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрение и наказание).
18. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
19. Половое воспитание детей в семье.
20. Основные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.
21. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
22. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
23. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
24. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
25. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
26. Методы исследования семьи и семейного воспитания.