Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Б1.В.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Технологии образования обучающихся с нарушением интеллекта в предметной области "Естествознание"

Разработчик (и):

Митина Е.Г.

профессор кафедры психологии и
коррекционной педагогики

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК 1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3 _{ПК-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия	Основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, особенностей	Применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые	Методами развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	<p>развития, особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные</p>		образовательные потребности обучающихся с ОВЗ			
--	---	--	---	--	--	--

	потребности обучающихся с ОВЗ.					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Наука сформировалась:
 - 1) в Древней Греции;
 - 2) в Европе в XVI–XVIII вв.;
 - 3) в Европе в XIII–XV вв.;
 - 4) в Древнем Риме.
2. Агрегатное состояние вещества:
 - 1) жидкое;
 - 2) парообразное;
 - 3) твердое;
 - 4) все перечисленное
3. Самая насыщенная (в пересчете на объем) жизнью среда:
 - 1) почва;
 - 2) атмосфера;
 - 3) пресные воды;
 - 4) моря и океаны.
4. Совокупность атомов с определенным зарядом ядра:
 - 1) равновесная химическая система;

- 2) сложное вещество;
- 3) химический элемент;
- 4) химическое соединение.

5. Среди перечисленных живых организмов прокариотами являются:

- 1) вирусы;
- 2) грибы;
- 3) бактерии;
- 4) растения.

6. Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:

- 1) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
- 2) К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко

7. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:

- 1) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
- 2) «Юный натуралист»

8. ФГОС общего образования представляет собой:

- 1) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями
- 2) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности

9. Методы и приёмы обучения естествознанию:

- 1) наглядные, словесные, практические
- 2) фронтальные, индивидуальные, групповые

10. К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы?

- 1) натуральные;
- 2) искусственные, плоскостные, изобразительные.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Солнечная система. Состав, строение, происхождение Солнечной системы.
2. Земля как элемент Солнечной системы.
3. Характеристика и функции литосферы. Основные формы рельефа Земли.
4. Минеральные ресурсы литосферы.
5. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Функции атмосферы.
6. Комплексные природные зон. Природные зоны России.
7. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный.
8. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности.
9. Ткани, органы и системы органов человека.
10. Пищеварительная система: строение, гигиена.
11. Система органов дыхания: строение, функции, гигиена.
12. Опорно-двигательная система: строение, функции, тренировка, гигиена.
13. Внутренняя среда организма: состав и функции.
14. Защитные силы организма. Иммунитет.
15. Индивидуальное развитие организма человека
16. Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация).
17. Основные компоненты биосферы. Круговороты вещества и энергии. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере.
18. Зарождение в России светского образования, место в нем естественнонаучного образования. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование.
19. Становление систематического курса начального естественнонаучного образования, особенности его содержания и структуры. Первые методические находки
20. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании.
21. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности.
22. Характеристика вариативных направлений естественнонаучного образования в начале XX века. Обогащение методики естествознания.
23. Естествознание и методика его преподавания в первые послереволюционные годы. Оценка учебных программ этого периода с точки зрения современности.
24. Естествознание в начальной школе в 30-е годы. Программы, учебники.
25. Принципы отбора и конструирования содержания.
26. Формы организации учебной деятельности учащихся, их классификация и краткая характеристика.
27. Типы и структура уроков. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
28. Внеклассная работа по естествознанию и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
29. Внеурочная и домашняя работа по предмету, ее сущность, виды и значение Понятие, классификация и общая характеристика методов обучения в программах курса «окружающий мир».
30. Характеристика и функции словесных методов обучения естествознанию.
31. Характеристика и функции наглядных методов обучения естествознанию
32. Характеристика и функции практических методов обучения естествознанию.
33. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках.
34. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия «учебник». Структура и функции учебника.
35. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках Естествознания.
36. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ.
37. Повторение и проверка знаний. Значение в развитии учащихся.
38. Характеристика учебно-методического комплекта (по выбору).

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Наука сформировалась:

	<p>А) в Древней Греции Б) в Европе в XVI–XVIII вв. В) в Европе в XIII–XV вв. Г) в Древнем Риме.</p>
2	<p>К какой группе наук принадлежит методика обучения естествознанию? А) философских Б) биологических В) психологических Г) педагогических</p>
3	<p>Какому виду внеклассной работы в наибольшей степени присущ игровой жанр и эмоциональный характер? А) массовая Б) факультатив В) внеклассное чтение Г) кружок</p>
4	<p>В чем заключается воспитывающая функция контроля знаний по естествознанию? А) мотивация к учению Б) прослушивание ответов учителем В) систематизация знаний Г) развитие внимания и памяти</p>
5	<p>Какой прием работы с текстом учебника способствует систематизации знаний, учит проводить отбор кратких сведений? А) работа с терминами Б) составление плана параграфа В) анализ и конструирование определений Г) заполнение таблицы</p>
6	<p>В чем заключается учебно -воспитательная роль кабинета естествознания А) наличие постоянных и сменных экспозиций Б) наличие технических средств обучения В) наличие библиотеки по естествознанию Г) все вышеперечисленное</p>
7	<p>Что такое форма организации обучения? А) способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися Б) способ деятельности учителя В) организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения Г) реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности</p>
9	<p>Что не было положено в основу классификации методов обучения биологии Н.М.Верзилина и В.М.Корсунской? А) источник знаний учащихся Б) уровень активности учащихся В) характер деятельности учителя Г) характер деятельности учащихся</p>
10	<p>Что, в первую очередь, влияет на выбор метода обучения? А) обеспеченность кабинета необходимыми средствами Б) содержание учебного материала В) дисциплина учащихся Г) опытность учителя</p>