

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль)
Художественное образование. Дизайн.**
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Практикум по интерактивному обучению

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филос.н.

Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 7 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой



З.Ю.Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	принципы построения методологии интерактивного обучения	Определять единицы дизайна интерактивного образовательного события	Методами анализа трендов, влияющих на развитие профессиональной деятельности	Доклады (презентация), оценка заданий СРС, кейс	Тест зачет
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Систему задач педагогической деятельности, определяющих практику интерактивного обучения	выстраивать образовательный процесс на основе интерактивных методов	навыками работы с нормативными и дидактическими источниками для формирования программ интерактивного обучения		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	формы организации педагогической деятельности с применением интерактивных практик	применять информационные технологии в педагогической деятельности	методами развития личной творческой инициативы		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Принципы педагогического дизайна в интерактивной среде	Применять методы поддержки индивидуальных и коллективных образовательных проектов	Методами применения интерактивных практик развития творчества в русле решения отдельных учебных задач		
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Воспитательное значение самостоятельной инициативы в творческой	Применять методы интерактивного обучения во внеучебной деятельности	Методами организации творческих мероприятий конкурсного характера с		

	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	проектах		<i>применением цифровых технологий</i>		
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Принципы дифференцированного подхода в применении интерактивных технологий для разных целевых аудиторий	Создавать условия коллективного творчества в учебной и неучебной деятельности	<i>Методами поддержки индивидуальных траекторий образования</i>	Доклады (презентация), оценка заданий СРС, кейс	Тест зачет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Алгоритм разработки ситуативной задачи	Разрабатывать решения для междисциплинарных проектов на основе интерактивных технологий	<i>Навыками консультационного сопровождения индивидуального обучения</i>		
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Принципы создания интерактивной образовательной среды	Модифицировать ситуации в учебные кейсы для развития творчества	Методологией оценки эффективности реализации образовательного проекта		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Вариант 1	Небольшие фрагменты информации, подаваемые короткими порциями, предназначенные для быстрых и частых сессий обучения <i>микрообучение</i>
	характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса <i>интерактивность</i>
Вариант 2	Модель обучения, совмещающая традиционные классы и электронную форму обучения <i>Смешанное обучение</i>
	Процесс обмена мнениями и результатами, важный для оптимизации учебного процесса и оценки его эффективности <i>Обратная связь</i>
Компетенция	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Вариант 1	Сборник работ и достижений ученика, демонстрирующий его профессиональный рост и прогресс <i>портфолио</i>
	Один из признаков творческого мышления является способность <i>самостоятельного формулирования проблем</i>
Вариант 2	Процесс обучения, реализуемый с помощью интернет-технологий и не требующий личного присутствия участников <i>Дистанционное обучение</i>
	Сегмент личного опыта преобразования новой идеи в завершённый продукт, способность его модифицировать на основе неявных запросов потенциальных потребителей <i>креативность</i>
Компетенции	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Вариант 1	Тесты с быстрым прохождением, призванные оценить уровень усвоения материала и повысить мотивацию <i>Блиц-тесты</i>
	Интерактивные обучающие занятия, позволяющие попрактиковаться в применении новых знаний и навыков <i>тренинг</i>
Вариант 2	Материал, содержащий задания и вопросы, который учащиеся используют для самопроверки и проработки материала <i>Рабочая тетрадь</i>
	Совместная работа над задачей или проектом, направленная на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества <i>Коллаборативные практики</i>