

**Приложение 1 к РПД Технология мониторинга образовательных потребностей лиц с
ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Кафедра психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Технология мониторинга образовательных потребностей лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций

по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям).

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, умения решать задачи с обоснованием выбранного критерия, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач дисциплины. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется согласно плана практического занятия. Задания для самостоятельной работы выполняются письменно. Вопросы плана предполагают устные ответы. Используется весь перечень рекомендованной литературы. При желании можно использовать самостоятельно подобранную литературу.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте www.masu.edu.ru в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.].

1.4. Методические рекомендации по формам контроля.

Разработка мультимедийной презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации

собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Разработка проекта

Проектирование (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Задачи проектирования, важные для подготовки бакалавров:

- развивать интеллектуально-профессиональные умения, критическое мышление:

- выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ;

- находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
- находить конкретные собственные пути решения проблем;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- развивать исследовательские умения.
- развивать умение творчески подходить к способу подачи материала.
- развивать «командный дух»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

Основные требования к образовательному проекту:

- Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.
- Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
- Исследовательская работа: поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена.
- Выход проекта: продукт.
- Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Этапы создания образовательного проекта

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность
2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию. Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.
3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.
4. Опишите ресурсы, которые нужны для реализации проекта.
5. Создайте план реализации вашего проекта.

Он должен включать:

- цели,
- задачи
- технологии
- этапы
- характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи
- формы работы
- показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

Типы проектирования:

- Репродуктивное проектирование.
- Продуктивное проектирование.
- Инновационное проектирование.

Классификация проектов:

1. По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, производственный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.).

2. По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера).

3. По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).

Написание аннотации

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...

- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

Решение кейс-заданий

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

1.5. Методические рекомендации по проведению интерактивных форм (круглый стол).

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек, это форма организации обмена мнениями и выработки общих решений по актуальным вопросам.

Цель Круглого стола – *предоставить участникам возможность высказать свою*

точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов: отсутствие жесткой структуры, регламента проведения, камерность мероприятия.

Модерация (ведение). Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а руководить обсуждением. Он четко формулировать проблему, организует высказывания выступающих, выделяет основную мысль выступающего, с логичным переходом, предоставляет слово следующему, следит за регламентом, проявляет беспристрастность. Модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола.

4. Предварительное ознакомление потенциальных участников с вопросами Круглого стола;

5. Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников, направляет ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола

вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант: «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач образовательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не

простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала

II. Планы практических занятий

Тема 1. Мониторинг в образовании. Методологическая основа мониторинга

Занятие 1. Понятие «мониторинг» в педагогике.

Современные методологические идеи дефектологии как основа мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
(ЛК – 1 час, СРС – 22 часа, контроль - коллоквиум – 2 часа)

План:

1. Понятие «мониторинг» в педагогике. Цели и функции мониторинга. Виды мониторинга. Составляющие мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга.
2. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга.
3. Обучающийся с ОВЗ как участник образовательного процесса. Нозологический и функциональный диагноз.
4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.
5. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной, эмоциональной сферы ребенка и сферы работоспособности.
6. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.
7. Принцип обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. —(Сер. Бакалавриат).
2. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы// Дефектология.- 2016. № 4. С. 17- 24.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
5. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1
6. Нормативно-правовые и организационные механизмы, определяющие методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогической, коррекционной поддержке при обучении // Педагогическое образование в Московской области : ресурсный центр педагогического образования. – 2020

7. Коростелева А. А. Дети с особенностями развития в отечественной и зарубежной школе через призму современного мониторинга / А. А. Коростелева // Наука и школа. - 2019. - №4. – С. 50-55. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-osobennostyami-razvitiya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-shkole-cherezprizmu-sovremennogo-monitoringa>.

8. Солдатов, Д. В. О мониторинге образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. В. Солдатов. С. В. Солдатова. – Текст : электронный // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 09 декабря 2014 года. – Орехово-Зуево, 2015. – С. 28. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24090654>.

9. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018.

10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —147 с. —(Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE942BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionn>.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте определение «мониторинг».
2. Перечислите цели, функции и виды мониторинга. Какие показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга вы знаете?
3. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
4. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
5. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?
6. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
7. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
8. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
9. Раскройте определение «обучающийся с ОВЗ», «индивидуализация образования».
10. Какие факторы влияют на индивидуальное развитие ребенка? Чем определяется качество нарушений?
11. Что предполагает принцип развивающего обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните определения понятия «мониторинг», предложенные различными авторами. Какое из определений вам представляется наиболее корректным?
2. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.
3. Опишите некоторые экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков.
4. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей».

Тема 2. Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа определений образовательных условий

Занятие 2. Дифференцированный подход в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

(ЛК – 1 час, СРС – 22 часа)

План:

1. Категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности. Дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования обучающихся ОВЗ.
3. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями в развитии.
4. Интегративный подход в образовании обучающихся с ОВЗ:
 - интегративный анализ специалистов психолого-педагогического сопровождения (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений),
 - интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга),
 - интегративное проектирование и обслуживание системы (ввод системы в действие, ее проверка).

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. —(Сер. Бакалавриат).
2. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы// Дефектология.- 2016. № 4. С. 17- 24.
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.
4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
5. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
8. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018.
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —147 с. —(Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionn>.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в сравнении со сверстниками с условно нормативным развитием.
2. Охарактеризуйте оптические средства коррекции нарушений зрения.

3. Опишите тифлотехнические средства обучения.
4. Раскройте этиологию и типологию речевых нарушений.
5. Дайте характеристику системы помощи лицам с нарушениями речи.
6. Назовите основные трудности обучающихся с нарушениями слуха.
7. Выделите приёмы помощи лицам с нарушениями слуха в образовательном и коммуникационном процессе.
8. Чем обусловлены различия в речевом и познавательном развитии глухих и слабослышащих?
9. Выделите особые образовательные потребности лиц с двигательными нарушениями.
10. Каким образом особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью могут быть учтены при организации образовательного процесса?
11. Раскройте особенности развития психических функций обучающихся с РАС.
12. Обозначьте основные проблемы поведения обучающихся с РАС.
13. Перечислите основные проявления эмоциональных нарушений у обучающихся с РАС и пути их компенсации.
14. Раскройте основные учебные трудности детей с ЗПР.
15. Сформулируйте основные требования к деятельности педагога, работающего с детьми с ЗПР.
16. Назовите основные признаки умственной отсталости. Чем отличаются нарушения при умственной отсталости и задержке психического развития?
17. Выделите основные образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Назовите основные задачи поддержки обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю и средства адаптации образовательного процесса для данной группы обучающихся.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте схему «Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования обучающихся с ОВЗ».

Составьте таблицу «Интегративный подход в образовании обучающихся с ОВЗ».

Подготовьте презентацию по теме: «Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с ОВЗ» (возраст и нозологическая группа на выбор студента).

Подберите методики для психолого-педагогического обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями (образовательная ступень и нарушение развития – на выбор).

Определите ключевые трудности детей с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.

Разработайте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические требования к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Тема 3. Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Занятие 3. Практика организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

(ПР- 2 часа, из них в интерактивной форме (кейс-метод) – 2 часа, СРС – 22 часа, контроль – коллоквиум – 2 часа).

План:

1. Технология мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
2. Выработка мониторинговых процедур и критериев индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
3. Определение диагностической базы мониторинговых показателей, параметров и индикаторов, способов обработки и представления результатов.

4. Интерпретация данных о ребенке на основе анализа видео-записи уроков, оценки продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ.

5. Составление психолого-педагогических заключений на ребенка по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

3. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 278 с. ISBN 978-5-85341-913-1

4. «Методические рекомендации по составлению индивидуальных заключений специалистами психолого-медико-педагогических комиссий» - Мурманск, 2015г. https://cpmss.ru/cpmprk/metodicheskie_ra/metodicheskie_rk/

5. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionn>.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова специфика деятельности разных специалистов на каждом этапе мониторинга?

2. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.

3. Определите суть комплексного сопровождения детей с ОВЗ/инвалидностью в ДОО, школе (начальной, основной, старшей)?

4. Перечислите основные подходы, лежащие в основе разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите продукты деятельности обучающихся с ОВЗ. Результаты оформите в виде протокола психолого-педагогического исследования. (возраст респондентов, продукты деятельности на выбор студента).

2. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по составлению индивидуальных психолого-педагогических заключений.

3. Определите содержание работы по разработке и реализации индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ от рождения до 7 лет.

4. Проанализируйте наполнение раздела «Специальные условия образования» на сайте одной-двух образовательных организаций (ДОО, школы, СПО и вуза). Выделите, каким компонентам специальных условий ст. 79 ФЗ-273 соответствует представленная на сайтах информация.

Тема 4. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения на разных этапах мониторинга

Занятие 4. Организация и содержание взаимодействия специалистов психолого-

педагогического на разных этапах мониторинга
(ПР- 2 часа, из них в интерактивной форме (кейс-метод) – 2 часа, СРС – 22 часа).

План:

1. Роль ППк и ПМПк в процессе мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ООП.
2. Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
3. Общность выдвинутых специалистами психолого-педагогического сопровождения организационно-педагогических условий включения в среду разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ на этапе получения начального общего образования.
4. Условия реализации дифференцированных особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Перевод данных диагностики в педагогическую задачу.
6. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции, комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ).

Литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
3. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978-5-85341-913
4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P93) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.
5. ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/
6. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018.
7. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —147 с. —(Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionn>.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое психолого- педагогический консилиум? Какова его роль в сопровождении обучающихся с ОВЗ?
2. Какие специалисты входят в состав ПМПк?
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
4. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПк?

5. Раскройте организацию взаимодействия специалистов ПМПК и ППк образовательной организации, сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. Перечислите основные технологии партнёрства преподавателей, администрации, родителей, специалистов и обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с положением о психолого-медико-педагогической комиссии и примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Дайте характеристику содержания комплексного сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; перечислите основные задачи и проблемы их взаимодействия.

3. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного/ школьного возраста (на выбор).

4. Разработайте проект, направленный на нормализацию психологического климата, обеспечение психологической безопасности, повышение эффективности и коррекцию нарушений общения у детей с ОВЗ, предусмотрев в нём работу со всеми участниками образовательного процесса.

5. Выделите структурные и функциональные компоненты модели работы по комплексному сопровождению родителей, воспитывающих инклюзивированных в общеобразовательное пространство детей с ОВЗ. Ответ отразите в рисунке.

6. Составьте интерактивный каталог методов и приемов диагностики семейной микросреды и психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.

7. Проведите анализ современных публикаций по проблеме диагностики и коррекции нарушений взаимодействия педагогов и родителей, составьте аннотированный список библиографии.

8. Определите взаимосвязь между психолого-педагогической диагностикой и психологическим консультированием в системе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями развития.

9. Какими факторами определяется выбор стратегии психологического консультирования? Какие данные диагностики необходимо учитывать при этом?