

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Экологическая безопасность

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Бардилева Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, заведующий кафедры истории
и права;

Кузь В.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права;

Пашенко Л.В., канд. филос. наук,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 14.05.2021)

Зав. кафедрой _____ Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям нашей страны и других стран и народов мира.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; основные закономерности и феномены истории России.</p> <p>Уметь: анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории и всеобщей истории.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного	<p>Знать: основные факты и процессы истории России IX – начала XXI вв.; содержание основных периодов всемирной истории; сущность и особенности структур социума, экономики, государства и менталитета России на всех этапах ее истории; ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной</p>

	<p>взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения</p>
		<p>Уметь: анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; сопоставлять основные процессы истории России с синхронными этапами всемирной истории;</p>
		<p>Владеть: основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) - Экологическая безопасность

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» представляет собой методологическую базу для таких дисциплин, как: «Геополитика», «Социология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
1	1	3	108	18	36		54	8	27		27	экзамен
Итого:		3	108	18	36		54	8	27		27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группе с источниками, дискуссии, деловой игры, просмотра и обсуждения видеofilьма, защиты анализа экспозиции МОКМ.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	История как наука	2	4		6	-	2	
2	История России в контексте всемирной истории	16	32		48	8	25	
	Экзамен							27
	Итого:	18	36		54	8	27	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История как наука

Тема 1. История в системе социогуманитарного знания. Основы философии и методологии истории

Историческое сознание и историческое познание; «история» и «историография»; современное понимание истории как истории историографии. Общественно-политическое и мировоззренческое значение исторического знания. Функции исторического знания.

Методы изучения истории. Понятие о философии и методологии истории. Общая характеристика современных концепций о логике, направленности и движущих силах исторического процесса. Современные типологии общества и их теоретическое значение в историческом познании. Общая характеристика отечественной историографии: становление, основные этапы развития. Крупнейшие российские историки и их концепции отечественные истории.

Понятие об историческом источнике. Современные подходы к историческим источникам. Классификация источников по истории России.

Понятие о всемирной истории. Общепринятые периодизации всемирной истории. Место России во всемирно-историческом процессе.

Раздел 2. История России в контексте всемирной истории

Тема 2. Происхождение человека. Основные этапы истории первобытности

Происхождение человека: современные концепции и дискуссионные вопросы. Основные этапы истории первобытной общины. Разложение первобытных отношений и возникновение государственности.

Тема 3. Древние цивилизации

Понятие об истории Древнего мира. Основные этапы истории Древнего мира: Древний Восток и Античность. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Основные этапы истории Древнего Востока. Общая характеристика античной цивилизации, основные этапы античной истории. Античное наследие в современной цивилизации и культуре.

Тема 4. Запад и Восток в Средние века

Великое переселение народов. Цивилизация средневековой Европы: периодизация, основные этапы и характерные черты. Цивилизация средневекового арабского Востока. Византийская империя: основные этапы и их общее содержание; византийское наследие в отечественной и всемирной культуре.

Тема 5. Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – XI вв.

Источники по истории древних славян и Киевской Руси: письменные памятники и проблемы их изучения в современной науке; археологические данные; этнографические источники. Основные этапы развития и направления историографии истории Киевской Руси.

Восточные славяне в древности. Особенности социального строя и экономического уклада восточных славян; славянская община и ее устройство; специфика религиозно-мифологического мировоззрения восточных славян в древности. Славянские племена в раннесредневековой Европе (VI – VIII вв.); роль славянской экспансии в истории Византии; этногенез восточных славян и их ближайшее окружение (хазары, волжские булгары, варяги, финно-угры и др.); античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Разложение первобытного строя у восточных славян и специфика процессов классового образования; условия возникновения древнерусской государственности и их влияние на политогенез у восточных славян.

Сущность проблемы возникновения Древнерусского государства; норманнская и антинорманнская теории и их варианты в отечественной историографии. Современная концепция образования Древнерусского государства: становление племенных союзов, их внутреннее устройство; роль князя и дружины в племенном союзе; возвышение князя, «полюдь» как система межобщинной эксплуатации; роль внешнего фактора в становлении восточнославянской государственности. «Суперсоюзы», проблема двоецентризма у восточных славян к середине IX в.

Возникновение единого восточного славянского племенного союза, объем и содержание понятия «Киевская Русь» в IX в. Политическое устройство Киевской Руси в IX – X вв.; основные задачи внутренней и внешней политики первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав: основные направления деятельности. Проблема достижения реального единства славянских племен к концу X в. Киевская Русь IX – X вв. в системе международных отношений.

Борьба за власть между потомками Святослава; Владимир I (980 – 1015 гг.). Попытки религиозной реформы Владимира I. Принятие христианства Русью: основные черты христианства как религиозной системы, картина мира христианского средневековья; особенности восточного (православного) христианства, церковь и государство в православной традиции; Византийско-русские отношения в конце X в., роль Византии в крещении Руси; формы и методы распространения христианства на Руси; первоначальное устройство Русской церкви, ее социально-политическая, экономическая и институциональная роль в древнерусском

обществе. Историческое значение христианизации Руси; принятие христианства как способ рецепции Русью античного культурного наследия. Особенности русского православия; основные черты религиозного сознания Древней Руси.

Удельная система при Владимире I: причины возникновения, сущность и значение в централизации Киевской Руси.

Борьба в семье Рюриковичей 1015 – 1019 гг. и ее современные трактовки; Ярослав Мудрый (1019 – 1054 гг.). Основные направления внутренней политики Ярослава Мудрого: укрепление удельной системы; усиление автономии Русской церкви; начало кодификации русского права, «Русская Правда» и современные подходы к ее изучению; покровительство развитию искусств, начало и особенности древнерусского летописания. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение территории Киевской Руси, усиление ее влияния в Европе; временное исчезновение степной угрозы.

Возникновение феодальных отношений на Руси в первой половине XI в.: источники феодализации, структура древнерусского феодализма (дворцово-вотчинная система); особенности древнерусского феодализма, статус земледельческой общины и феодального сословия на Руси в сравнении с европейскими образцами.

Тема 6. Русские земли в XI – XIII вв.

Киевская Русь во второй половине XI в.: междоусобная борьба русских князей – потомков Ярослава Мудрого. Основные экономические, социальные и политические факторы и условия распада Руси. Любечский съезд 1097 г. и его решения. Основные направления внутренней и внешней политики Владимира II Мономаха (1113 – 1125 гг.) и Мстислава Великого (1125 – 1132 гг.); начало необратимого распада Киевской Руси.

Основные варианты развития Русских земель в период политической раздробленности. Галицко-Волынское княжество: местные особенности дворцово-вотчинной системы; внутренняя и внешняя политика князей Галицко-Волынской Руси. Владимиро-Суздальское княжество и его особенности; основные направления политики владими́ро-суздальских князей XII – XIII вв. (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо). Киевское великое княжество и его статус в период раздробленности. Политическое устройство древнего Новгорода: особенности вечевого строя; аристократическая республика и княжеская власть в средневековом Новгороде.

Русские земли накануне монгольского вторжения.

Становление монгольского племенного союза; Чингисхан; монгольские завоевания в начале XIII в. Внутреннее устройство Монгольской державы, система улусов.

Монгольское вторжение на Русь: основные направления и масштабы; борьба Руси с монгольской агрессией. Образование Золотой Орды, ее политическое устройство, социальная и этническая структура; внутренняя и внешняя политика первых ордынских правителей – Батые и Берке.

Краткосрочные и долгосрочные последствия монгольского нашествия на Русь. Становление, сущность и структура ордынского ига: система и организация «ордынского выхода», баскачество; ордынские ярлыки; военное сотрудничество Руси и Орды в XIII в.

Воздействие монгольского ига на центробежные процессы на Руси. Великие князья Андрей Ярославич и Александр Невский: борьба с Ордой и политика русско-ордынского компромисса. Русь и Орда в середине – второй половине XIII в. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в историографии.

Борьба Руси с шведско-немецкой агрессией в XIII в. Возникновение Литовского княжества; литовская экспансия в XIII – начале XIV вв. Литва как альтернативный центр консолидации Русских земель.

Культура народов Руси в X – XIII вв.

Тема 7. Объединение Русских земель. Московское великое княжество в XIV – начале XVI

вв.

Источники по русской истории XIV – начала XVI вв. и их общая характеристика. Русские земли к началу XIV в. Факторы и условия начала центростремительных процессов в политогенезе Руси.

Возвышение Твери. Михаил Тверской. Московские удельное княжество к началу XIV в. Борьба Москвы и Твери в начале XIV в. Иван I Калита (1332 – 1340 гг.) – начало «собирания» Русских земель; особенности внутренней и внешней политики Ивана Калиты; Москва и Орда при Иване I. Преемники Ивана Калиты и их политика. Русско-литовские отношения первой половины XIV в. Причины и проявления распада Золотой Орды; междоусобная борьба в династии Чингизидов; возвышение Мамаю.

Московское великое княжество в 60 – 70-е гг. XIV в. и его выдающиеся деятели (митрополит Алексей, Сергей Радонежский); борьба Москвы с литовской агрессией. Общерусский поход против Твери и его значение. Русско-ордынская война 1378 – 1380 гг. Куликовская битва и ее историческая роль. Дмитрий Донской как политик и полководец. Возвышение Тохтамыша, ордынский погром 1382 г.; трансформация ордынского ига. Борьба Тохтамыша и Тамерлана и падение Золотой Орды.

Московское великое княжество при Василии I (1389 – 1425 гг.). Трансформация дворцово-вотчинной системы, появление «черных» земель. «Великая замятня» между потомками Дмитрия Донского и ее исторического значения. Флорентийская уния 1439 г. в судьбе Русской церкви.

Московское великое княжество в политической системе русских княжеств и ордынских государств к середине XV в.

Иван III (1462 – 1505 гг.). «Собирание» Русских земель: формы, методы и этапы присоединения княжеств к Московскому государству; борьба с Новгородом, московские походы 1471 и 1478 гг. и ликвидация независимости Новгорода; становление единого Московского государства.

Формирование новой системы государственного устройства России; черты удельной системы и элементы централизации в государственной системе России рубежа XV – XVI вв. Административное устройство России, кормления. Становление «государева двора» как системы русского феодализма; местничество. Титулатура, геральдика и официальная терминология великокняжеского двора к началу XVI в.; феномен «власть-собственность» в политическом устройстве России; статус великокняжеской власти. Династическая ситуация в семье Рюриковичей к началу XVI в.; Иван III и последние удельные князья: от «удельного мятежа» к подчинению. Кодификация русского права; общая характеристика Судебника 1497 г. Социальная структура русского общества к началу XVI в.: феодальное сословие, посадские люди, крестьяне, холопы – категории и правовой статус.

Социально-политическая и религиозная борьба в России на рубеже XV – XVI вв.: общая характеристика нестяжательства и иосифлянства; поиск новой политической парадигмы, «Сказание о князьях Владимирских»; русские «ереси» и борьба церкви с ними.

Внешняя политика Ивана III. Борьба с Ливонским орденом. Русско-литовские войны. Отношения с Крымским ханством и Османской империей. Борьба с Казанью, освоение Среднего Поволжья и Урала. Начало противостояния с Большой Ордой. «Стояние» на р. Угре и его значение. Россия и великие державы Европы в XV – начале XVI вв.

Внутренняя и внешняя политика Василия III (1505 – 1533 гг.). Борьба с удельными тенденциями и ликвидация последних удельных княжеств. Борьба России с Литвой и Польшей. Укрепление великокняжеской власти. Концепция «Москва – третий Рим» и ее значение.

Тема 8. Россия в середине – второй половине XVI в.

Приход к власти Ивана IV (1533 – 1584 гг.). Период регентства (1533 – 1547 гг.): основные мероприятия правительства Елены Глинской и Боярской Думы. Царский титул, его содержание и значение. Феномен Избранной Рады и ее состав; крупнейшие деятели Избранной Рады (А.М. Курбский, А.Ф. Адашев и др.).

Русское государство к середине XVI в.; внутренняя политика московских великих князей: от единства к централизации. Земский Собор 1549 г. Земские Соборы: функции, состав, статус,

роль в политической жизни. Реформы 1550-х гг.: приказная, административная, судебная, военная, церковная; Судебник 1550 г. Результаты и значение реформ Избранной Рады.

Восточная политика Ивана IV: присоединение Казани и Астрахани, начало освоения Сибири; политика Москвы на присоединенных территориях. Начало Ливонской войны. Падение Избранной Рады. Перелом в ходе Ливонской войны, начало поражения русских войск.

Опричнина Ивана IV: сущность, формы и методы опричного управления; террор как составная часть опричнины; особенности государственного управления в опричный период. Отмена опричнины. Особенности внутренней политики в 1572 – 1584 гг. Опричнина Ивана Грозного в отечественной дореволюционной, советской и современной исторической науке. Результаты и последствия опричнины. Завершение Ливонской войны и ее итоги. Экономический кризис в России 70 – 80-х гг. XVI в.

Россия при Федоре I (1584 – 1598 гг.). Придворная борьба и возвышение Б.Ф. Годунова. Основные направления внутренней и внешней политики России в конце XVI в. Введение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Закрепощение крестьян в России: основные причины закрепощения, формы и масштабы прикрепления крестьян к земле; режим «заповедных лет» и его значение, отмена тарханных льгот монастырских земель, писцовые книги 1580 – 90-х гг., «урочные лета» 1597 г. Вопрос о закрепощении крестьян в историографии; «указная» и «безуказная» теории закрепощения. Внешняя политика России в конце XVI в., частичная ревизия итогов Ливонской войны.

Культура народов России в XIII – XVI вв.

Тема 9. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время в России

Земский Собор 1598 г. и избрание царем Б. Годунова. Основные направления внутренней и внешней политики царя Бориса. Складывание объективных причин кризиса российской государственности: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические и духовные причины кризиса; голод 1601 – 1603 гг. Понятие о Смуте: сущность, хронология и периодизация, основные этапы изучения Смуты в исторической науке.

Движение Лжедмитрия I: становление, социальная база, этапы; феномен самозванчества в истории Смуты. Внутренняя политика «императора Дмитрия» и его падение. «Земский Собор» 1606 г. и «избрание» Василия Шуйского. «Боярский царь»: особенности внутренней политики Василия IV; Соборное Уложение 1607 г.

Движение И.И. Болотникова: состав участников, цели, организация, этапы; оценка движения в современной историографии. Разгром движения Болотникова. Лжедмитрий II: особенности социальной базы, движение на Москву; Тушинский лагерь. Борьба русских войск с польскими отрядами Лжедмитрия II. Начало польской интервенции, крушение «тушинского вора». Падение Василия IV. «Седьмочисленные бояре» – состав и политика; польская оккупация Москвы. Шведская интервенция и ее особенности.

Первое народное ополчение: состав, действия, причины поражения. Второе ополчение: лидеры, организация, основные действия; освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г., избрание Михаила Романова. Основные социально-экономические, внутри- и внешнеполитические последствия Смуты.

Тема 10. Россия в XVII в.

Особенности политической системы России после Смуты; роль Боярской Думы, Земских Соборов, Русской церкви; патриарх Филарет.

Внутренняя политика правительства Михаила Федоровича (1613 – 1645 гг.). Крестьянский вопрос в России первой половины XVII в. Попытки военных реформ. Усиление централизации административного аппарата. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Урегулирование последствий Смуты. Столбовский мир. Деулинское перемирие. Смоленская война и ее последствия.

Экономическое развитие России в XVII в. Эволюция феодального хозяйства и форм ренты. Развитие ремесла; возникновение и особенности мануфактур в России. Внутренняя и внешняя торговля в XVII в., складывание всероссийского рынка.

Социальное развитие в XVII в. Смута как фактор трансформации русского общества. Эволюция феодальной знати и дворянства и ее итоги к концу столетия. Посад и посадские люди в XVII в. Завершение закрепощения крестьян; крепостное право во второй половине XVII в. Социальные движения в России XVII в.; «бунташный век». Городские восстания середины XVII в. «Медный бунт». Восстание С.Т. Разина. Общая характеристика старообрядческого движения в XVII в. и его социальная окраска.

Россия при царе Алексее (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г. и его значение. Статус царской власти, администрации и церкви по Соборному Уложению; основные сословия русского общества по Соборному Уложению. Политика в отношении посадского населения; торговые уставы.

Становление абсолютизма в России. Деволуция Земских Соборов; трансформация Боярской Думы. Церковная реформа патриарха Никона: цели, методы, результаты и последствия. Эволюция государственной и административной системы России в середине XVII в.; становление приказной бюрократии. Кризис феодального ополчения, появление регулярных воинских частей. Особенности русского абсолютизма в сравнении с европейским.

Россия при Федоре III (1676 – 1682 гг.). Реформы приказов и местной администрации; отмена местничества; налоговая реформа. Стрелецкий бунт 1682 г. и его итоги. Основные мероприятия в период регентства Софьи. События 1689 г. Начало правления Петра I.

Основные направления внешней политики России в середине – второй половине XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока; договоры с Китаем. Борьба России с Крымом и Турцией; участие России в «Священной Лиге»; Чигиринские походы; Крымские походы В.В. Голицына. Украина в составе Речи Посполитой. Начало борьбы украинского народа за независимость; Б. Хмельницкий. Зборовский мир 1649 г.; кризис движения Б. Хмельницкого; Белоцерковский мир. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада; условия присоединения Украины к России. Русско-польская война 1654 – 1667 гг. и ее итоги; русско-шведская война, Кардисский мир. «Вечный мир» с Польшей.

Культура народов России в XVII в. Кольский Север в XII – XVII вв.

Тема 11. Запад и Восток в Новое время

Кризис средневекового мира, эпоха «модернизации». Общее понятие о Новой истории стран Запада, ее основные этапы и общая характеристика. Великие Географические открытия. Становление капитализма в Европе и его региональные особенности. «Великие революции» Нового времени и их значение. Становление колониальных систем. Страны Запада в XIX в. Восток в Новое время. Кризис традиционных цивилизаций Востока к началу Нового времени. Контакты Запада и Востока в Новое время и становление колониальных систем. Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в Новое время. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 12. Россия при Петре I

Начало правления Петра I (1682 – 1725 гг.). Петр I как личность и государственный деятель; окружение царя. Азовские походы; создание регулярного флота в России. Великое посольство и его значение; создание Северного союза. Начало Северной войны (1699 – 1721 гг.). Нарвская катастрофа.

Начало петровских реформ в России, их основные цели и направленность. Государственные реформы Петра I, изменения в системе государственного устройства и высших органов власти: завершение оформления абсолютизма, статус и полномочия императора; Правительствующий Сенат; система Коллегий и их функции; институт фискального и прокурорского надзора. Административное устройство России при Петре I, система организации и статус губернского управления; устройство городов.

Социальная политика Петра I, ее цели и направленность. Упразднение феодального ополчения и консолидация правящего класса; политика Петра I в отношении дворянства; указ о

единонаследии; Табель о рангах. Петровская политика в отношении духовенства; церковная реформа; Святейший Синод. Унификация крестьянского сословия, усиление крепостной зависимости.

Экономическая политика Петра I, ее цели и средства. Регламентация внутренней и внешней торговли, государственная откупная система; создание очагов промышленного уклада, особенности петровской промышленности, феномен «крепостных рабочих». Налоговая политика Петра I.

Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии, регламентация воинской службы.

Судебная реформа Петра I, попытки кодификации права.

Политическая обстановка в России при Петре I, оппозиция реформам; дело царевича Алексея. Социальные движения в России при Петре I.

Первые успехи русских войск в Северной войне (1700 – 1706 гг.); основание Санкт-Петербурга. Битва у дер. Лесная; Полтавская победа и ее значение, изменение характера Северной войны. Прутский поход Петра I. Аландский мирный конгресс. Крупнейшие морские сражения Северной войны. Ништадтский мир и его значение. Прибалтика в составе России. Каспийский поход Петра I.

Деятельность Петра I в отечественной историографии. Объективные результаты петровских реформ.

Тема 13. Российская империя в 1725 – 1801 гг.

Обстановка при дворе к концу Правления Петра I, «старая» и «новая» знать, их цели и лидеры. Указ о наследовании престола и его значение. Общая характеристика эпохи дворцовых переворотов, основные социально-политические тенденции периода.

Переворот 1725 г. Екатерина I (1725 – 1727 гг.). Верховный Тайный совет, его состав и функции. Петр II (1727 – 1730 гг.); падение А.Д. Меншикова; реформы правительства Петра II, попытки реставрации допетровских порядков. «Кондиции» 1730 г. и воцарение Анны (1730 – 1740 гг.). Кабинет министров. Основные тенденции социально-политического развития в эпоху Анны; политика в отношении дворянства. Переворот 1740 г.; падение Э.-И. Бирона. Иван VI (1740 – 1741 гг.); переворот 1741 г. Основные направления внутренней политики Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.). Реформы Петра III (1761 – 1762 гг.): начало политики «просвещенного абсолютизма» в России. Переворот 1762 г.

Екатерина II (1762 – 1796 гг.) как личность и политик. Условия реализации и цели внутренней политики Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России; Уложенная комиссия 1767 г. и ее итоги. Основные направления реформ Екатерины II. Реформы Сената и коллегий; Императорская канцелярия. Губернская реформа; административная и национальная политика. Социальная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству – апогей привилегий феодального сословия в России; дворянство в политической, экономической и культурной жизни России в эпоху «дворянской империи». Институционализация городского управления; Жалованная грамота городам. Регламентация казачества. Крестьянская политика и крепостное право в России при Екатерине II. Экономические реформы Екатерины II. Политика в области просвещения и культуры. Социальные движения при Екатерине II; восстание Е.И. Пугачева и его последствия. Общественная мысль в России конца XVIII в. и ее основные направления.

Реформы Павла I (1796 – 1801 гг.): направленность и последствия; переворот 1801 г.

Экономическое развитие России в середине – второй половине XVIII в. Аграрное производство России и его особенности. Судьба петровской промышленности; крестьянские отхожие промыслы, становление очагов промышленного уклада. Развитие внутренней и внешней торговли.

Основные направления внешней политики России в середине – второй половине XVIII в. Восточное направление: начало освоения Средней Азии; освоение Дальнего Востока и Аляски. Северо-западное направление: попытки реставрации шведского великодержавия, русско-шведские войны и их итоги; политика России в Прибалтике. Южное направление: русско-турецкие войны и их последствия; присоединение Северного Причерноморья; политика России

в Закавказье. Усиление влияния России в Европе. Война за «польское наследство». Участие России в Семилетней войне и ее итоги. Россия и Великая Французская революция; участие России в антифранцузских коалициях; повороты внешней политики России при Павле I. Установление и характер российско-американских отношений в XVIII в.. Выдающиеся российские полководцы и дипломаты XVIII в.

Культура России в XVIII в. Кольский Север в XVIII в.

Тема 14. Россия в первой половине XIX в.

Александр I (1801 – 1825 гг.) как личность и государственный деятель; окружение царя. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в. и вопрос о ее перспективах. Негласный комитет; Непременный совет и их деятельность; начало спонтанных либеральных реформ. Реформа Сената; министерская реформа; попытки решения крестьянского вопроса, «Указ о вольных хлебопашцах»; результаты первого периода реформ. Деятельность М.М. Сперанского; «Введение к Уложению государственных законов»: реформы 1809 – 1811 гг. и их значение. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции. Возвышение А.А. Аракчеева; военные поселения.

Общественное (освободительное) движение в России начала XIX в.; современная наука о содержании, целях и этапах освободительного движения в России. Причины общественного подъема в России после 1812 г. Тайные общества. Северное и Южное общества: состав, организация, программы. Общая характеристика восстания декабристов и причины его поражения. Трансформация общественного движения в России после 1825 г.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Активизация восточной политики; присоединение Грузии; русско-иранская война. Россия в системе европейской политики начала XIX в. Участие России в Третьей антифранцузской коалиции и ее поражение; крах Четвертой коалиции; Тильзитский мир 1807 г. и его условия; понятие о «континентальной блокаде» Англии. Укрепление позиций России в 1807 – 1811 гг. Русско-шведская и русско-турецкая войны и их итоги. Русско-французские отношения в 1807 – 1811 гг. и причины их ухудшения. Русская армия и ее полководцы к 1812 г.; военно-экономические и политические ресурсы Наполеона I. Основные этапы кампании 1812 г. и их общая характеристика. Заграничный поход русских войск и его значение. Венский конгресс: становление новой системы международных отношений; «Священный Союз»: цели, состав, методы действия.

Николай I (1825 – 1855 гг.) как личность и политик. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление роли монарха в государственном управлении; Собственная Императорская канцелярия. Милитаризация и бюрократизация государственной службы; создание единой бюрократической системы Российской империи. Усиление карательных органов власти; III отделение, Корпус жандармов и их функции. Кодификация законов М.М. Сперанского; государственное устройство России по «Собранию законов Российской империи». Административно-территориальное устройство России к середине XIX; национальные окраины в составе России и их статус. Попытки решения крестьянского вопроса при Николае I: деятельность Секретных комитетов/, реформа государственных крестьян, «Указ об обязанных крестьянах». Финансовые реформы середины XIX в. Российские государственные деятели и полководцы эпохи Николая I.

Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное. Крупнейшие представители общественной мысли в России.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. сточная политика Николая I; русско-турецкая и русско-иранская войны. Чеченская война середины XIX в. и ее итоги. Участие России в антиреволюционной политике «Священного Союза», подавление венгерской революции. Общая характеристика Крымской войны и ее последствия. Условия Парижского мирного договора 1856 г.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Формирование промышленного уклада и его особенности; начало железнодорожного строительства в России. Трансформация помещичьего хозяйства к середине XIX в. Кризис крепостного уклада в России.

Россия к началу эпохи реформ: общая характеристика уровня социально-экономического и политического развития.

Культура России в первой половине XIX в.

Тема 15. Либеральные реформы в России 1860 – 1870-х гг.

Александр II (1855 – 1881 гг.): личность и окружение. Основные факторы отмены крепостного права в России. Подготовка крестьянской реформы; Главный комитет по крестьянскому делу Н. Милютин и его деятельность; основные проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права на государственных и удельных землях.

Отмена крепостного права в России. «Манифест» и «Положение о крестьянах» 1861 г. Ликвидация крепостной зависимости; правовой статус крестьян; временнообязанное состояние. Условия выкупа земли; организация и суммы выкупных платежей; «отрезки». Статус крестьянской общины. Итоги и значение крестьянской реформы.

Судебная реформа в России. Основные документы судебной реформы; ее общие принципы и положения. Общая характеристика судебной системы пореформенной России, ее основные ступени (волостной суд, мировые судьи и их съезды, окружные суды, судебные палаты, Сенат); институт присяжных заседателей и его значение. Реформы полиции, прокуратуры, адвокатуры, нотариата, тюрем. Результаты и значение судебной реформы.

Земская и городская реформы, их основные документы и положения. Общие принципы формирования, состав и полномочия земств и городских дум. Результаты и значение земской и городской реформы; роль земств в истории России.

Военная реформа в России. Д. Милютин. Военные преобразования 1861 – 1871 гг. Военная реформа 1874 г., ее итоги и значение.

Реформы в области просвещения и цензуры.

Общая характеристика результатов либеральных реформ в России, социально-экономические и политические последствия реформ; вопрос о потенциале либерально-реформаторской альтернативы в России и социальной базе реформ. Усиление леворадикальных и правоконсервативных настроений в российском обществе.

Общественное движение и общественная мысль в пореформенной России. Становление радикального движения. Социалистическая мысль в России, теория «общинного социализма» А.И. Герцена. Общая характеристика народнического движения: цели, социальная база, масштабы, лидеры, направления, этапы истории; кризис и распад народнического движения. Убийство Александра II. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.

Внешняя политика России при Александре II. Денонсация Парижского договора, русско-германское сближение; Союз трех императоров. Ситуация на Балканах: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее последствия; решения Берлинского конгресса.

Тема 16. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Личность и окружение Александра III (1881 – 1894 гг.). Реакционно-охранительная альтернатива конца XIX в. и ее особенности. Консервативная мысль в России конца XIX в.; К.П. Победоносцев.

Общая характеристика «контрреформ». «Положение об усиленной и чрезвычайной охране...» как законодательная база консервативного курса. Судебная, земская и городская контрреформы, институт участковых земских начальников; политика в сфере просвещения и цензуры.

Социально-экономическое развитие России к началу XX в. Демографический и социальный состав населения России к началу XX столетия. Общая характеристика основных отраслей российской экономики, особенности российского капитализма. Деятельность С.Ю. Витте; попытки реформы крестьянской общины. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в. Вопрос о политическом устройстве России; Российская империя как политический реликт.

Николай II (1894 – 1917 гг.) как личность и государственный деятель; сохранение консервативного курса.

Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Общая характеристика международных отношений периода; Тройственный союз. Ухудшение русско-германских отношений; русско-французское сближение. Образование Антанты. Дальний Восток во внешней политике России; русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее итоги.

Культура России второй половины XIX в. Кольский Север в XIX – начале XX вв.

Тема 17. Мир в начале XX в.

Основные черты развития стран Запада к началу XX в. Империализм. Усиление международной напряженности. Первая Мировая война и ее последствия. «Пробуждение Азии»: социально-политический кризис и революции в странах Востока в начале XX в.

Тема 18. Революция 1905 – 1907 гг. в России

Общественно-политическая обстановка в России накануне революции. Рабочее движение в России; зубатовские организации. События 9 января 1905 г. – начало первой русской революции.

Социальная картина революционного процесса в России; консервативный, либеральный и радикальный «лагерь»; позиция крестьянства.

Революционные события весны – лета 1905 г.; мероприятия правительства. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьские 1905 г. события в Москве.

Полномочия и статус Государственной Думы в политической системе Российской империи. Государственная Дума I и II созывов и ее судьба. Избирательный закон 3 июня 1907 г. и окончание революции; «третьеиюньская» политическая система.

Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.

Политические партии в России начала XX в.: социальная база, основные программные установки, лидеры, фракции (партии эсеров, социал-демократов, кадетов, октябристов, черносотенные организации).

Тема 19. Россия в 1907 – 1914 гг. Российская империя в I Мировой войне

Основные приоритеты внутренней политики России после революции. Подготовка и основные задачи аграрной реформы. П.А. Столыпин как государственный деятель.

Основные мероприятия и направленность аграрной реформы П.А. Столыпина. Позитивные и негативные результаты реформ. Общественно-политическая ситуация в России в предвоенный период. Новый подъем общественного движения.

Международные отношения в начале XX в. Обострение ситуации на Балканах, Балканские войны. Сараевский кризис 1914 г. и начало I Мировой войны.

Российская армия и полководцы к началу войны. Общая характеристика военных действий на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг.

Российская империя в годы I Мировой войны: от патриотического подъема к общественному кризису. Изменения в государственной системе России в период войны. Российская экономика в годы войны. Подъем общественного движения; российские политические партии в годы войны. Кризис российской монархии, феномен Г. Распутина. Кризис государственности, армии, экономики и общества.

Россия к началу 1917 г.

Культура России эпохи «серебряного века».

Тема 20. Революция 1917 г. в России

Февраль 1917 г.: начало революционных выступлений в Петрограде, роспуск Государственной Думы, Временный комитет. Падение монархии в России, условия отречений Николая II и вел. кн. Михаила. I кабинет Временного правительства: статус, полномочия, партийная картина; первые мероприятия Временного правительства; реорганизация политического устройства России. Возникновение Советов, их сущность, социальная база и лидеры. Двоевластие в России 1917 г. – миф или реальность?

Развитие революции весной – летом 1917 г. Апрельский кризис Временного правительства; II кабинет, его состав и мероприятия. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и активизация большевиков. Обстановка на фронте, провал попыток контрнаступления; июльский политический кризис и его последствия. III кабинет Временного правительства;

«демократическая диктатура» А.Ф. Керенского. Мятеж генерала Л.Г. Корнилова и его последствия; усиление позиций большевиков. IV кабинет правительства; Демократическое совещание.

Социальная картина событий 1917 г. в России: крестьянская, городская, солдатская «революции»; центр и регионы в 1917 г. и национальная «революция».

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде; падение Временного правительства.

Революция 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии; современные подходы к изучению Русской революции.

Кольский Север в начале XX в.; революция 1917 г. на Мурмане.

Тема 21. Мир между мировыми войнами

Окончание I Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее противоречия; новый передел мира. Революционный кризис в странах Европы 1918 – 1920 гг. Экономический подъем в странах Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его социально-политические итоги. Европейский фашизм и его региональные особенности. Приход нацистов к власти в Германии. Международные отношения в 1933 – 1939 гг.

Тема 22. Становление Советской власти (1917 – 1920 гг.)

II Всероссийский съезд Советов, его состав и решения; формирование Советской власти, ее первые декреты и их значение. Совет Народных Комиссаров: состав, партийная картина и ее эволюция в 1917 г. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г. Идея мировой революции как теоретическая база внутренней и внешней политики.

Формирование новой государственной и административной системы. Декларация прав трудящихся. Политика Советской власти в отношении просвещения, цензуры, церкви. Декларация прав народов России; распространение Советской власти в регионах; распад Российской империи; образование и устройство РСФСР. Конституция 1918 г.

Оформление советского государственного аппарата и его особенности; роль РКП (б) в государственной системе. Создание новой судебной системы и ее принципы. ВЧК. Начало военного строительства; создание РККА. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и роспуск.

Советская власть и война: дискуссии в партийном руководстве о мире; Брестский мир и его условия.

Гражданская война в России: понятие, сущность, основные противоборствующие интересы. Хронология и периодизация Гражданской войны. Общая характеристика основных периодов Гражданской войны. Вооруженные силы большевиков и их противников; выдающиеся полководцы Гражданской войны. Основные варианты государственного устройства и социально-экономической политики на «белых» территориях. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения. «Третий путь» в истории Гражданской войны: умеренно-социалистическая альтернатива (Комуч). Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия Гражданской войны. Советско-польская война 1920 г. и ее последствия. Российская эмиграция. Иностранная интервенция в истории Гражданской войны: понятие, участники и их цели, основные направления и результаты. Советская власть и Антанта в 1918 – 1920 гг.

Экономическая политика Советской власти в 1917 – 1920 гг., «военный коммунизм», его цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия. Создание государственной экономики и системы управления ею; ВСНХ и подчиненные структуры.

Тема 23. Советское государство и общество в 1920-е гг.

Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг., его причины, масштабы и проявления. Голод в Поволжье. Тамбовское восстание под руководством бр. Антоновых. Кронштадтский мятеж.

Ленинская концепция Новой экономической политики. X съезд РКП (б) и его решения. Основные мероприятия НЭПа в сфере сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов, трудовых ресурсов; государственный и индивидуальный (частный) сектора экономики в годы НЭПа. Кризис НЭПа во второй половине 1920-х гг.: основные причины и проявления. Рыночная экономика и тоталитарное государство как главная дихотомия НЭПа.

РСФСР и советские республики после Гражданской войны. Дискуссии в Советском руководстве о создании союзного государства, планы И.В. Сталина и В.И. Ленина; образование ЗСФСР. Образование СССР: устройство, формальный и реальный статус центра и регионов в составе СССР. Конституция СССР 1924 г.

Обстановка в Советском руководстве в 1922 – 1924 гг. Начало борьбы за власть.

Внешняя политика Советской России в 1920-е гг. Международная обстановка после I Мировой войны; общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Генуэзская конференция и Рапальские соглашения 1922 г. Выход России из международной изоляции. СССР и великие державы в 1920-е гг. Восточная политика Советской России в 1920-е гг.: отношения с Турцией, Афганистаном, Китаем. Коминтерн: создание, устройство и деятельность.

Советская культура в 1920-е гг.

Тема 24. СССР в период «социалистического строительства» (1929 – 1939 гг.)

Кризис НЭПа в конце 1920-х гг. и экономическая политика Советской власти; хлебозаготовительный кризис 1927 г. Изменение идеологических ориентиров в советском руководстве и его социально-экономические последствия; «социализм в отдельно взятой стране». Экономическая «автаркия» как цель экономической политики во «враждебном окружении».

Начало индустриализации в СССР (1925 – 1929 гг.): цели и программы, пятилетнее планирование как способ организации советской экономики. Форсированная индустриализация в СССР, содержание первых пятилетних планов и способы их формирования; масштабы, средства, ресурсы и направления индустриализации в СССР. Итоги промышленного строительства к 1939 г.

Коллективизация в СССР: цели, взаимосвязь с индустриализацией. Развитие кооперации в деревне в 1920-е гг. Форсированная коллективизация в СССР: «первая волна» и ее последствия; «головокружение от успехов» и «вторая волна» коллективизации. Раскулачивание в СССР и судьбы бывших «кулаков». Правовой и экономической статус колхозного крестьянства. Итоги коллективизации к концу 1930-х гг.; голод 1932 – 1934 гг.

Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг., ее цели, содержание и результаты. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин – основные политические позиции. Установление единовластия И.В. Сталина. «Культ личности» и его проявления.

Политическое устройство СССР в 1930-е гг. Становление и особенности советской партийно-государственной системы. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты; карательные органы в СССР; ГУЛАГ. Конституция СССР 1937 г.

Международная обстановка в 1930-е гг.; развитие фашистской агрессии в Европе. Создание европейской системы коллективной безопасности как основа советской внешней политики. Восточный пакт. Деятельность СССР в Лиге Наций. Советско-германские отношения в первой половине 1930-х гг. Восточная политика СССР; усиление напряженности на Дальнем Востоке, японская агрессия и ее особенности. Политика «умиротворения» западных демократий и нарастание фашистской агрессии в Европе; Гражданская война в Испании и СССР. Судетский кризис и Мюнхенский договор 1938 г. Трехсторонние англо-франко-советские переговоры в Москве и их провал. Советско-германский пакт 1939 г.: содержание и значение. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Участие СССР в аннексии польских и румынских территорий. Присоединение Прибалтийских государств. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги.

Советская культура в 1930-е гг.

Тема 25. Великая Отечественная война

Начало Второй Мировой войны. Основные события войны в 1939 – 1941 гг.

СССР к началу 1941 г.: общая характеристика уровня социально-экономического развития; военно-экономический потенциал СССР; Красная Армия накануне войны. Военно-экономические ресурсы нацистской Германии и ее союзников. СССР в системе международных

отношений к началу 1941 г. Периодизация Великой Отечественной войны. Великая Отечественная и Вторая Мировая война.

Начало Великой Отечественной войны. Поражение Красной Армии. Подвиг Брестской крепости. Стратегия и тактика вермахта на Восточном фронте; крупнейшие полководцы нацистской Германии.

Оккупация европейских территорий СССР. Битва под Москвой. Начало блокады Ленинграда. Политика Германии на оккупированных территориях. Попытки контрнаступления Красной Армии в начале 1942 г. Крупнейшие операции Красной Армии весной – осенью 1942 г. Битва под Сталинградом – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Освобождение центральной части России. Битва на Курской дуге. Крупнейшие военные операции Советской Армии в 1944 г. Освобождение стран Восточной Европы и его особенности; оккупационные режимы в странах Восточной Европы. Взятие Берлина. Капитуляция нацистской Германии и ее условия. Советский оккупационный режим в Восточной Германии. Дальневосточная кампания Советской Армии. Разгром японских войск в Манчжурии. Статус дальневосточных территорий.

Выдающиеся полководцы Красной (Советской) Армии Великой Отечественной войны.

СССР в международных отношениях периода Второй Мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции; Атлантическая хартия. Взаимодействие союзников в первые годы войны. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне. Проблема Второго фронта в годы войны. Совещание министров иностранных дел союзников 1943 г. в Москве. Тегеранская конференция и ее решения. Открытие Второго фронта и его значение. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.

Партизанское движение на советских оккупированных территориях: формы, методы, масштабы, организация. Партизанское движение в СССР и Движение Сопротивления в Европе. Местное население и нацистский оккупационный режим. Пронацистские организации на оккупированных территориях.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация советской промышленности. Конверсия. Создание новых промышленных центров. Динамика развития советской экономики в годы войны.

Советский народ в годы Великой Отечественной войны. Социальные и демографические процессы в советском обществе.

Тема 26. Мир в послевоенный период

Последствия Второй Мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Послевоенное урегулирование в Европе и его основные противоречия. Основные факторы возникновения «холодной войны». Становление социалистического лагеря. Страны Запада во второй половине XX в. Трансформация экономики Запада; постиндустриальная экономика и ее особенности. Социально-демографические процессы в странах Запада, складывание новой структуры западного общества. Основные тенденции развития стран Востока в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Восток в условиях «холодной войны». Реформизм и фундаментализм в странах Востока во второй половине XX в.

Тема 27. СССР в 1945 – 1953 гг.

Основные социально-экономические последствия Великой Отечественной войны для СССР; вопрос о численности людских потерь. Либеральная альтернатива послевоенной истории: миф или реальность? Политическая обстановка в послевоенном СССР, феномен консолидации послевоенного общества.

Дискуссии в советском руководстве о стратегии дальнейшего развития: либерализация или довоенная доктрина?

Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие. Реконверсия, реконструкция промышленности и ее особенности, начало гонки вооружений и роль ВВП в советской экономике. Финансовая реформа 1947 г. Аграрная политика: реставрация довоенных методов; голод 1947 г. И.В. Сталин о перспективах социалистической экономики («Экономические проблемы социализма»). Ресурсы и методы послевоенного восстановления.

Советское общество после войны. Феномен социальной мобильности. Проблемы демобилизованных, военнопленных, жителей оккупированных территорий; рост преступности. Проблема «советизации» присоединенных территорий.

Демилитаризация государственной системы в СССР и послевоенные политические реформы. Конституция РСФСР 1947 г. Консолидация партийно-государственного аппарата; усиление режима личной власти И.В. Сталина; «политические процессы» 40-х гг. и их направленность. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственной системы и общественной жизни. Государственная политика в области науки и культуры; борьба с космополитизмом и ее последствия.

Тема 28. СССР в эпоху социалистической модернизации

Политическое руководство и советское общество после смерти Сталина. Триумvirат Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев и их программы дальнейшего развития. Вопрос о реальности модернизации советского социализма. Падение Л.П. Берии. Аграрные и административные реформы Г.М. Маленкова; деятельность Н.С. Хрущева в 1953 – 1956 гг., освоение целины, начало десталинизации. Установление единовластия Н.С. Хрущева.

XX съезд КПСС и его решения, начало процессов соцмодернизации; феномен «оттепели» и реакции советского общества. Разгром «антипартийной группы».

Начало социально-экономических реформ, их общая направленность и методы. Преобразования в промышленности и сельском хозяйстве; реформы управления экономикой; достижения и просчеты советской экономики, науки и техники в 1950 – 1960-е гг.

Государственная, административная и федеративная политика Н.С. Хрущева. Либерализация политической системы, ликвидация ГУЛАГА, реабилитация политзаключенных и депортированных народов; КПСС в 1950 – 1960-е гг., начало формирования «номенклатуры».

Советское общество в период «оттепели»: уровень жизни, тенденции социально-экономического развития и демографические процессы.

Экономический кризис начала 1960-х гг.: причины и проявления. Формирование новой оппозиции. Отставка Н.С. Хрущева. Итоги и значение эпохи соцмодернизации.

Советская культура эпохи «оттепели».

Тема 29. СССР в 1960 – начале 1980-х гг.

Советское общество и государство в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев и его окружение. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения; А.Н. Косыгин; итоги, значение и судьба «косыгинской» реформы. Экономика СССР после реформы: снижение темпов роста при увеличении валовых показателей; особенности советской экономической политики в 1970-е гг.

Социальные процессы в СССР 1960 – начала 1980-х гг., формирование «сословного» общества; основные социальные и демографические тенденции в советском обществе.

Эволюция КПСС в 1960 – 1980-е гг., формирование номенклатуры и ее роль в обществе и государстве. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности. Конституция 1974 г.

Ю.В. Андропов (182 – 1983 гг.). Основные мероприятия кадровой, экономической и социальной политики. К.У. Черненко (1983 – 1985 гг.): реставрация консервативных тенденций. СССР к началу 1985 г.

Духовная атмосфера в советском обществе в годы «застоя»; советская культура в 1960 – 1980-е гг.; официальное и неофициальное искусство. Движение диссидентов и его реальное значение. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.

Тема 30. Внешняя политика СССР в 1940 – 1980-е гг.

Вопрос о послевоенном устройстве мира на международных конференциях 1943 – 1945 гг.; взаимоотношения великих держав к 1945 г.

Образование ООН: цели, структура, функции.

Послевоенное урегулирование в Европе; судьба бывших союзников Германии; «Германский вопрос»: зоны оккупации великих держав, мероприятия оккупационных властей; образование ФРГ и ГДР, статус Западного Берлина; первый Берлинский кризис.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1947 гг.: становление социалистических режимов и их особенности; роль СССР в послевоенном восстановлении Восточной Европы; советско-югославские отношения в 1940 – 1950-е гг.

Феномен «холодной войны» как системы международных отношений; сущность биполярного мира. Гонка вооружений. Формирование военно-экономических блоков: план Маршалла, НАТО; СЭВ, ОВД. Идеологическая составляющая «холодной войны».

Послевоенное урегулирование на Дальнем Востоке; статус Японии. Установление коммунистического режима в Китае; Корейская война 1950 – 1953 гг. как первый пик «холодной войны».

СССР и Восточная Европа в 1960 – 1980-е гг. Антисоветские выступления в Венгрии 1956 и Чехословакии 1968 гг. и их последствия. 1970-е гг.: начало кризиса восточноевропейского социализма. Польша в начале 1980-х гг.: от антисоветских выступлений к военной диктатуре. Крушение европейского социализма: «бархатные революции» 1989 г.; СССР и падение социалистических режимов в ГДР и Румынии.

Начало 1960-х гг. – второй пик «холодной войны». Второй Берлинский кризис и его последствия. Кубинская революция 1959 г.; Карибский кризис и его последствия.

Международные отношения в период «разрядки». Хельсинкский процесс; СБСЕ: статус, состав, функции. Обострение международных отношений в конце 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан; советский контингент в Афганистане в 1970 – 1980-е гг.

Восточная политика СССР в послевоенный период. Советско-китайские отношения в 1950 – 1980-е гг. СССР и «палестинская проблема». Советско-египетские отношения в 1950-е гг.

Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике. Советско-американские отношения и договоренности в 1985 – 1990-е гг. СССР и объединение Германии.

Тема 31. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)

М.С. Горбачев и его окружение. Апрельский пленум ЦК КПСС и его решения. «Обновление социализма» как стратегия перестройки.

Эпоха экономических реформ в СССР (1985 – 1989 гг.). Основные направления и методы экономического реформирования в эпоху перестройки и его реальные итоги. Начало открытого кризиса советской экономики. Гласность и плюрализм как политика перестройки; переоценка советской истории, начало критики КПСС.

Партиконференция 1989 г. и ее решения. Становление многопартийной системы в СССР и начало эпохи политических реформ. Усиление роли законодательной власти; альтернативные выборы. Введение поста Президента СССР. Центробежные тенденции и деструктивные процессы в СССР; «парад суверенитетов»; Декларация независимости России 1990 г. и ее значение. Обстановка в советском руководстве к началу 1991 г.; судьба нового союзного договора. События августа 1991 г.; «путч», его основные организаторы и движущие силы, их цели и деятельность. Подавление путча и распад СССР. Беловежские соглашения, ликвидация СССР и создание СНГ.

Тема 32. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Становление российской суверенной государственности. Б.Н. Ельцин и его окружение. Особенности внутренней политики российского руководства в 1991 г. Дискуссии о способе перехода к рынку. Политика «шоковой терапии»: формы, методы и реальные результаты. Особенности российского «рынка» в начале 1990-х гг. Приватизация в России и ее итоги; становление крупной частной собственности в России. Федеративная политика российского руководства в начале 1990-х гг. и процессы децентрализации.

Политическое развитие России в начале 1990-х гг. Законодательная и исполнительная власть: происхождение и формы противостояния. События сентября – октября 1993 г. и их итоги. Конституция России 1993 г. Общая характеристика государственного устройства РФ.

Чеченская война 1994 – 1996 гг.: причины, общий ход и последствия. Углубление социально-экономического и политического кризиса России во второй половине 1990-х гг.; падение Б.Н. Ельцина и приход к власти В.В. Путина. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Россия в начале XXI в. Социально-экономическая политика В.В. Путина и ее особенности. Укрепление государственного аппарата, экономический подъем начала XXI в. в России. Административная реформа и ее итоги. Проблемы и противоречия внутренней политики России в начале XXI в. Выборы 2018 года, приоритеты и трудности социально-экономического развития.

Внешняя политика В.В. Путина. Приоритет национальных интересов как главная стратегия внешней политики России. Россия и НАТО; Россия и Евросоюз. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их значение. Россия и страны Востока в начале XXI в. Кризис на Украине; воссоединение Крыма и России. Россия в условиях международных санкций. Роль России в современных международных отношениях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-421166>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-421178>
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018 // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-413642>
4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-1917-goda-413648>
5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941-425337>
6. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-425344>

Дополнительная учебная литература:

7. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
8. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 1: Древняя и Средневековая Русь [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>
9. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 2: Россия в Новое время [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 856 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>

10. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://biblio-online.ru/book/F20700DE-659B-4E90-A552-EDD352A98887/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-ch-chast-1-gosudarstvo-i-pravo-v-drevnosti-i-srednie-veka>
11. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://biblio-online.ru/book/C62AB87D-D6AC-43B2-AF6C-AB55F5951FCD/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-ch-chast-2-gosudarstvo-i-pravo-v-sovremennuyu-epohu>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1 к РПД
Б1.Б.02 История
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Экологическая безопасность
и природопользование
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Экологическая безопасность и природопользование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.02 История
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные

аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий на семинарах содержатся в соответствующих разделах планов семинарских занятий.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике».)

Подготовка и проведение учебной игры. Основные этапы подготовки: 1. Выбор темы и вида игры. На первом этапе осуществляется выбор темы игры и постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе игры. В соответствии с темой определяется и вид игры. 2. Постановка цели и задач. На этом этапе выделяются цели конструирования сценария деловой игры, и определяются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. 3. Анализ закономерностей игры. На следующем этапе проводится анализ основных

закономерностей в моделируемой деятельности (необходимо обязательно учитывать выделенную проблему). Также необходимо определить степень детализации информации, предоставляемой участникам и определить информационные связи. 4. Подготовка информативного материала. Во время этого этапа подбирается теоретический материал, а также подготавливается общий информативный материал по игре, определяются средства. 5. Определение функций и ролей. Этот этап является одним из самых важных и требует тщательного продумывания, так как от того как распределятся роли в игре будет зависеть не только её интересность, но и эффективность с точки зрения обучения. Здесь нужно выделить игровые единицы (отдельные участники или команды и т.д.) и задать функции и роли. 6. Конструирование общего плана игры. Имея тему, цели, задачи, информацию и основных игроков можно уже оставить общий план игры. Он необходим для того, чтобы более подробно подходить к дальнейшей разработке игры - сформировать примерную последовательность игровых событий, определить сами эти события, и рассмотреть варианты и особенности развития игрового процесса. 7. Перечень решений. Отдельно необходимо подготовить перечень решений, которые могут принимать игроки и определить основные точки разветвления решений и итог (в рамках простой игры). 8. Установление причинно-следственных связей. В случае проведения сложной многовариантной игры, имеется необходимость определить параметры связей между факторами игры еще на стадии подготовки. При этом должны соблюдаться условия взаимозависимости решений и факторов, так чтобы каждое действие или решение участников игры вызывало определенные последствия, характерные именно для выбранной деятельности. Также уточняются этапы, циклы и шаги игры. Для наглядности можно построить блок-схему, внутренний график проведения игры. 9. Подготовка сценария и формулировка правил. На данном этапе уже имеется возможность составить детализированный сценарий игры - с учетом всех вышеперечисленных этапов. Также необходимо сформулировать правила игры (или определить отсутствие таковых), распределить решения по участникам. 10. Система оценки. Смысл любой деловой игры в процессе обучения - достижения определенной учебной цели. Но определить достигнута ли она не возможно без оценки результатов деятельности участников, поэтому в каждой игре система оценки её результатов должна быть определена заранее - это может быть бальная, экспертная или другая оценочная система. Также на этом этапе формируются системы бонусов и штрафов. 11. Формирование массива данных. Здесь, на основании выбранных параметров, закономерностей и взаимодействия решений и факторов подготавливается непосредственно массив игровых данных - строятся таблицы, графики, при необходимости разрабатываются компьютерные программы, оформляется методическая литература и так далее. 12. Отладка. После того, как подготовка игры вроде бы закончена, необходимо провести её отладку, то есть проиграть игру по предложенным условиям и сценарию. Данное действие особенно необходимо при подготовке сложных деловых игр, так как в процессе отладки выявляются погрешности сценария, параметров, причинно-следственных связей и так далее. По результатам проигрывания обычно вносятся корректировки.

Непосредственно методику проведения игры в общем виде можно представить в следующем виде.

Знакомство с реальной ситуацией. На этом этапе участникам игры дается краткий теоретический материал по выбранной теме игры. Подача материала может быть разнообразной - лекционный материал, краткий экскурс в тему в виде тезисов, самостоятельная подготовка студентов, домашняя работа и так далее.

Построение имитационной модели. Начало проведения игры. Здесь дается темы игры, разъясняются её особенности, определяется ситуация, разъясняются общие цели и задачи игры.

Постановка главной задачи командам, уточнение их роли. На данном этапе распределяются роли и ставятся непосредственные задачи уже участникам.

Создание игровой проблемной ситуации. После того, как все участники уяснили ситуацию игры и свои роли в данной ситуации, им выносятся проблема, которую необходимо решить.

Вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала. Здесь происходит, как правило, самостоятельная работа участников, которые на основании имеющихся у них знаний ищут пути решения проблемы.

Разрешение проблемы. Участники предлагают свое решение проблемы. решений может быть несколько, в таких случаях, участники, как правило предлагают и варианты развития дальнейших событий.

Обсуждение и проверка полученных результатов. Корректировка. Включение в игру экспертной составляющей (например, преподаватели). Эксперт совместно с участниками обсуждает предложенные решения и показывает их влияние на развитие моделируемой ситуации (согласно сценарию). Обычно решения участников требуют корректировки - для достижения оптимально результата при решении поставленной проблемы.

Реализация принятого решения. Принятое решение реализуется (например, с помощью компьютерной модели), участники видят результаты их деятельности.

Оценка результатов работы. Анализ итогов работы. На данном этапе происходит оценка результатов проделанной работы, оценивается ход работы, правильность принятых решений, определяется, достигнут ли результат. Подробно анализируется деятельность участников в процессе игры.

На последнем этапе необходимо провести тщательный анализ течения игры, определить достигнуты ли поставленные учебные цели, возможно, выявить ошибки при подготовке и проведении игры, и сделать определенные выводы. Кроме того, необходимо помнить, что для того, чтобы проведение игры в учебном процессе было эффективно должны быть соблюдены определенные методические требования к ее проведению:

1. Игра должна логически продолжать или завершать (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории.

2. Условия игры должны максимально имитировать реальные условия.

3. Немаловажным фактором эффективности проведения деловой игры является непринужденная атмосфера поиска.

4. Игра предполагает выявление возможных вариантов решения поставленных в игре задач и решения проблемы игры.

7. Игры в зависимости от вида могут требовать наличия определенного оборудования.

8. Игра требует тщательной подготовки - она не будет жизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, не подготовлена учебно-материальная база, скучное развитие происходящих событий и ход игры требует постоянного вмешательства педагога.

9. В процессе организации и проведения игры очень важна роль и позиция преподавателя в игре, так как успех игры зависит не только от учебных умений и навыков учащихся, но и от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности. Для успешного проведения игры главный статус педагога в игре - партнер, значит, прямой или косвенный участник по отношению к играющим - студентам.

Занятия с применением научно-популярных фильмов необходимо строить так, чтобы демонстрируемый фильм подчинялся целевой установке данной темы, помогая в более доступной для восприятия и интересной форме донести материал до аудитории. Но учебные фильмы не должны мыслиться как какое-то универсальное средство наглядности, которое может заменить другие формы работы. Их не следует применять в том случае, когда иллюстративную задачу проще, более конкретно разрешат другие наглядные пособия: схемы, презентации, репродукции, карты и т. п. В то же время творческое сочетание различных средств обучения с демонстрацией фильмов усиливает эффективность всего занятия в целом. Работа с кинофильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма;
- работа с фильмом в процессе его демонстрации;
- работа с фильмом после демонстрации.

Чтобы материал был правильно понят и хорошо усвоен, надо подготовить учащихся к восприятию фильма. Вот почему просмотру может предшествовать вступительное слово (не более 3-5 мин), где рекомендуется:

- обратить внимание на главные моменты изучаемой темы и на то, какое отражение они получили в фильме;
- дать предварительные пояснения к наиболее трудным моментам фильма;
- поставить в известность об отдельных фактических погрешностях в фильме (если они есть);
- вызвать интерес к просмотру.

После просмотра фильма даются ответы на вопросы, озвученные до знакомства с видеоматериалом, подводятся итоги просмотра.

Работа в группах предполагает семинарское занятие, проведенное в виде обмена информацией по анализу экспозиции Мурманского областного краеведческого музея (МОКМ) – посещение экспозиций музея осуществляется заранее, подготовка сообщений и проведение занятия осуществляется в соответствии с планом семинарского / практического занятия по теме 7. Оценивается работа студентов также, как и выступления на других практических занятиях. Оценка работы студента на занятии складывается из оценки выполнения самостоятельной работы при подготовке к семинару и участия студента в обсуждении представленных в плане занятия вопросов, работы в группах при выполнении тех или иных заданий (анализ источников, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия и т.п.).

1.3. Методические рекомендации по решению ситуационных заданий.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- выполнение задания правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности

1.4. Методические рекомендации по анализу источника.

При работе с историческими источниками (документами) в группах на семинарских занятиях требуется использовать следующую памятку:

Вопросы для анализа исторического источника.

1. Атрибутивные признаки источника (время и место создания, автор, условия и обстоятельство появления источника).
2. Какова цель создания данного документа? Кому он был адресован?
3. Какова информационная ценность источника?
4. Насколько надежен и достоверен источник?
5. Что вызывает сомнения в подлинности или правдивости документа?
6. Насколько репрезентативен (верно отражает эпоху или суть событий) источник?

7. Известны ли аналогичные письменные источники?

8. Какова общественно-политическая позиция, идеологические предпочтения автора (авторов) документа?

9. Какова Ваша собственная оценка источника?

При анализе текста, предложенного в качестве одного из итоговых оцениваемых заданий, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием документа, выделив для себя ключевые факты, слова-маркеры, позволяющие атрибутировать источник, дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту.

1.5. Методические рекомендации по решению теста.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.6. Составление реферативного обзора.

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 10** монографий и/или научных статей, соответствующих заявленной проблематике. При составлении реферативного обзора **не** рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме. Реферативный обзор составляется в определенной последовательности:

- 1) общие работы;
- 2) специальные исследования (монографии);
- 3) специальные исследования (статьи).

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку. В конце обзора формируется список проанализированных исследований. **Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными в ГОСТ правилами.**

1.7. Методические рекомендации к подготовке презентации.

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.8. Методические рекомендации по анализу экспозиции МОКМ

Студенты группы разбиваются на подгруппы. Каждая из них выбирает тему для анализа на основе экспозиции и фондов МОКМ (самостоятельный поход в музей или знакомство с

информацией сайта <http://www.mokm51.ru/> – сайт Мурманского областного краеведческого музея):

- саамы и поморы Кольского Севера в XIX – начале XX вв.
- город Кола в XIX – начале XX вв.
- Кола в период Крымской войны;
- экономическое развитие Кольского края во второй половине XIX – начале XX вв.
- Кольский Север в годы Первой Мировой войны
- Русская революция 1917 года и Кольский Север
- Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. и Кольское Заполярье
- Строительство Мурманской железной дороги
- Основание города Романова-на-Мурмане

Каждая группа готовит обзор экспозиции МОКМ по избранной теме. Сообщение озвучивается во время занятия; остальные студенты выступают в качестве активных слушателей, задают вопросы или делают дополнения.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

II. Планы семинарских (практических) и интерактивных занятий

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (4 часа)

Семинарское занятие 1-2.

План:

1. Сущность и функции исторического знания. Научные категории истории
2. Понятие об историческом источнике. Современное понимание источника.
3. Понятие об историографии. История и историография в современном историческом знании.
4. Основные этапы развития историографии отечественной истории.

Литература: [3, с. 11-27]

Вопросы для самоконтроля:

1. что составляет предмет исторической науки и каковы ее основные функции?
2. что такое исторический источник и каковы основные группы исторических источников?
3. какие модели и теории являются наиболее актуальными в современной исторической науке?
4. каковы традиционные и современные методы исторических исследований?
5. что такое историография, какие этапы прошла отечественная историография в своем развитии?

Задания для самостоятельной работы

1) Дайте определения следующим терминам:

- история (как наука)
- историческое сознание
- историческое познание
- историческая память
- историография
- историографическая школа
- историческая парадигма
- источник
- источниковедение

ТЕМЫ 4-5. ЗАПАД И ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. КИЕВСКАЯ РУСЬ В IX – XI ВВ.

Семинарское занятие 3-4. РУСЬ И ВИЗАНТИЯ. КРЕЩЕНИЕ РУСИ (4 часа)

План:

1. Становление Восточно-Римской империи.
2. Особенности императорской власти. Церковь и государство в Византии. Правовая система и законодательные памятники Византийской империи.
3. Русь и Византия: политические, социально-экономические и религиозные взаимоотношения.
4. Роль Византии в крещении Руси.
5. Значение принятия христианства на Руси.

Интерактивное занятие. Фильмы для обсуждения:

<http://www.youtube.com/watch?v=X2ywY4Ze-6U> – Церковь в истории. Фильм 4: Крещение Руси

Вопросы для обсуждения:

- Какие события рассматриваются в фильме, насколько точно, на Ваш взгляд, они отражают действительные события?
 - В каких известных Вам исторических источниках отражены данные события?
 - Как оценивается в фильме принятие христианства на Руси?
 - Как Вы сами можете оценить историческое значение крещения Руси?
- https://www.youtube.com/watch?v=_inyoFRd2iM – Гибель империи. Византийский урок.

Вопросы для обсуждения:

- как рассматривается Византийская цивилизация по сравнению с цивилизацией Запада?
- какие причины кризиса Византии предлагают авторы фильма?
- какую роль в истории Византии авторы фильма отводят православной Церкви?

Литература:

основная

[3, с. 240-256]; [4, с. 11-35]

дополнительная:

[7, с. 127-142]; [10, глава 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «Византия» и его содержание.
2. Феномен ориентализации Поздней Римской империи.
3. Основные этапы истории Византии VII – XV вв.
4. Дуализм положения византийских императоров. Император как автократор и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные прерогативы императорской власти. Политическая элита Константинополя и механизмы ее взаимодействия с верховной властью.
5. Особенности положения Православной Церкви в составе Византии. Церковно-государственные отношения в Византии. Цезарепапизм.
6. Современное византиноведение о феномене византийского «таксиса». Особенности социально-политического взаимодействия различных слоев общества. Римское право и «страх Божий» как основные факторы ограничения произвола верховной власти.
7. Византия как наследница римской правовой традиции. Кодификация Феодосия II. Кодекс Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии. Кодификации византийского права при императорах македонской династии. Особенности юридической системы и правовых норм Византии

ТЕМА 6. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XI – XIII ВВ.

Семинарское занятие 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУСИ ПО «РУССКОЙ ПРАВДЕ» (2 часа)

План:

1. Общая характеристика «Русской правды» как памятника древнерусского права (время составления, редакции, списки).
2. Структура древнерусского общества по «Русской Правде»; категории населения и их социально-правовой статус.
3. Отрасли права в «Русской Правде» (частное право, обязательственные отношения, понятие и виды преступлений, система наказаний, пережитки обычного права).
4. Землевладение светских и церковных феодалов в Древней Руси.

Литература: [1, с.76-98]; [4, с. 74-82]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы время составления, основные известные сегодня списки и редакции «Русской Правды»?

2. Какую роль играл этот кодекс в жизни древнерусского общества? насколько репрезентативным источником он является?
3. Каковы основные группы населения Древней Руси по «Русской Правде»? чем отличается их социально-правовой статус?
4. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли права по «Русской Правде»?
5. Как в тексте источника отражается процесс становления феодальных отношений?
6. Как оценивалось значение «Русской Правды» в отечественной историографии?

Задания для самостоятельной работы

1) Дайте определения терминам:

- «Краткая Правда»
- «Пространная Правда»
- «Сокращенная правда»
- закуп
- рядович
- смерд
- холоп
- тиун
- поток и разграбление
- дружина
- расслоение дружины
- феодализм

2) Составьте письменный ответ на вопрос:

В чем особенности формирования феодальных отношений на Руси в сравнении с Западной Европой и Византией? (не менее 3 особенностей)

ТЕМЫ 7-8. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. МОСКОВСКОЕ ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО В XIV – НАЧАЛЕ XVI ВВ. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI В

Семинарское занятие 6. ЭВОЛЮЦИЯ РУССКОГО ФЕОДАЛИЗМА В XV – XVII ВВ. (2 часа)

План:

1. Феодальные отношения на Руси в XV – первой половине XVI в.:
 - категории, статус и владельческие права феодального сословия;
 - крестьяне на Руси в XV – начале XVI вв. (категории, правовой статус, владельческие права) по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Начало закрепощения крестьян во второй половине XVI в.:
 - изменения в составе и положении феодального сословия (реформы 50-х гг., опричнина);
 - закрепощение крестьян во второй половине XVI в.
3. Феодальная система России XVII в.:
 - вопрос о крепостном праве в начале XVII в.;
 - трансформация феодального сословия после Смуты;
 - Соборное Уложение 1649 г. о статусе феодалов и крестьян.

Литература: [1, с. 76-98]; [4, с.74-82]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое феодализм? Как современная медиевистика определяет феодализм?
2. Каковы особенности древнерусского феодализма? Когда он начал формироваться?
3. Как менялся состав феодального сословия в XV – первой половине XVI в.?

4. Каковы источники роста поместного землевладения?
5. Как повлияли на структуру и положение феодального сословия Ливонская война и опричнина?
6. Каковы основные этапы, факторы и формы закрепощения крестьян в России в конце XVI – начале XVII вв.?
7. Каковы аргументы «указной» и «безуказной» теорий закрепощения крестьян?
8. Как решался вопрос о закрепощении крестьян в эпоху Смутного времени?
9. Когда, в основном, завершается процесс закрепощения крестьян в XVII в.? как это отражено в Соборном Уложении 1649 г.?

Задания для самостоятельной работы

1) Сравните отрывки из законодательных памятников XV – XVII вв. Как изменилось положение крестьян в течение периода с конца XV – до середины XVI вв.? Свой ответ обоснуйте анализом указанных источников.

Судебник 1497 г. Ст. 57.

А христианам отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за кем год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.

Судебник 1550 г. Ст. 88.

А христианом отказыватися из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех за двор полтина и два алтына. А которой христианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына. А останецца у которого христианина хлеб в земли, и как тот хлеб пожнет, и он с того хлеба или с стоачего даст борон два алтына; а по кои места была рож его в земле, и он подать цареву и великого князя платит со ржы, а боярьского дела ему, за кем жыл, не делати. А которой христианин продаст[ся] в холопи, и он выйдет бессрочно ж, и пожылого с него нет; а которой хлеб его останецца в земле, и он с того хлеба подать цареву и великого князя дает; а не похочет подати платити, и он своего хлеба лишен будет.

ТЕМА 10. РОССИЯ В XVII В.

Семинарское занятие 7-8. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в. (4 часа)

План:

1. Экономическое развитие России в XVII в.:
 - развитие ремесленного производства; появление мануфактур;
 - внутренняя и внешняя торговля; складывание всероссийского рынка;
 - трансформация феодального хозяйства.
2. Социальные движения в XVII в. (причины, движущие силы, основные этапы и последствия):
 - московское восстание 1648 г. и его последствия;
 - городские восстания 1650-х г.г.;
 - социальные последствия церковного раскола; движение старообрядцев;
 - восстание С.Т. Разина (причины, движущие силы, этапы, последствия).

Литература: [1, с. 98-113]; [4, с. 152-202]

Дополнительно: [8, с. 95-144]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения произошли в управлении государством при первых Романовых?
2. Что изменилось в жизни крестьян?

3. Какие новые явления хозяйственной жизни появились в России первой половины XVII в.? Определите их значение.
4. Согласны ли вы с утверждением, что XVII век - время расцвета и исчезновения сословно-представительной монархии? Аргументируйте свой ответ.
5. Определите причины восстаний в городах в XVII в., перечислите требования восставших. В чем заключаются последствия восстаний?
6. В чем сущность Соборного Уложения 1649 г.?

Задания для самостоятельной работы

1) Прочитайте отрывок из Соборного Уложения 1649 г. Укажите, какими конкретно нормами было обозначено полное закрепощение крестьян, какие меры законодатель предписывает в отношении механизма поиска и возврата беглых крестьян? Какие различия сохранялись в положении конкретных категорий крестьян?

Соборное Уложение 1649 г. Глава XI.

1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и из черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.
2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в и(ы)ных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которые книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.
3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детьми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в и(ы)ное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменилися.
10. А будет кто с сего государева уложенья учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников приимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам отдавать з женами и з детьми, и со всеми их животы и с хлебом стоячим и с молоченым и з земляным без урочных же лет. А сколько они за кем с сего государева уложенья в бегах поживут, и на тех, за кем учнут жити, за государевы подати и за помещиковы доходы взяти за всякого крестьянина по десяти рублев за год, и отдавати исцом, чьи те крестьяне и бобыли.

ТЕМА 11. ЗАПАД И ВОСТОК В НОВОЕ ВРЕМЯ
Семинарское занятие 9-10. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1789-1799 гг.
(4 часа)

План:

1. Причины и предпосылки Великой Французской революции.
2. Созыв Генеральных штатов, работа Национального собрания. Характеристика Декларации прав человека и гражданина (26 августа 1789г.).
3. Деятельность Учредительного собрания. Работа Законодательного собрания. Работа Национального Конвента.
4. Провозглашение республики во Франции. Якобинцы у власти: проблема якобинского террора как метода и формы революционной борьбы. Причины крушения якобинского блока.
5. Контрреволюция в ходе событий Великой Французской революции. Вандея. Парижская коммуна и ее роль в Великой Французской революции.
6. Термидорианский переворот: причины, характер, участники. Режим Директории (характеристика ее внешней и внутренней политики).
7. Итоги, значение и уроки Великой французской революции.

Литература:

основная

[7, с. 190-230]; [2, с. 111-165]

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно ознакомиться с разделом по Великой Французской революции (с. 92-142) в работе: История Франции. В 3 т. Т. 2 : учебное пособие [Электронный ресурс] / П.И. Примак, Т.П. Примак, М.П. Дешевицын, Ф. Бокур. - Минск : Высшая школа, 2009. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235717>
2. Составить сводную сравнительную таблицу французских конституций 1791, 1793 и 1795 гг. Вопросы для сравнения: кем и когда была утверждена, была или не была введена в действие, сколько разделов включала, в каком разделе были закреплены права человека, каков провозглашаемый конституцией государственный строй, какими органами власти в конституциях представлены законодательная, исполнительная и судебная власть, как решается вопрос о предоставлении избирательных прав, какие реформы предлагаются, каков порядок пересмотра конституции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие события французской истории второй половины XVIII в. свидетельствовали о кризисе французского абсолютизма?
2. Какие варианты периодизации Великой Французской революции Вам известны?
3. Дайте характеристику политическим силам, участвовавшим в революции (роялисты, умеренные монархисты, жирондисты, якобинцы, термидорианцы, «бешенные» и т.д.).
4. В чем состоит историческое значение Великой Французской революции?
5. Какое влияние оказала Великая Французская революция на политическую жизнь и общественные настроения в России?

ТЕМА 15. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В РОССИИ 1860 – 1870-Х ГГ.
Семинарское занятие 11-12. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 1860 – 70-х гг. в РОССИИ

(4 часа)

План:

1. Судебная реформа 1864 г. и ее результаты.
2. Реформы полицейского аппарата, прокуратуры; тюремная реформа.
3. Земская и городская реформы 60 – 70-х гг.
4. Военная реформа и ее значение.
5. Реформы в области просвещения и цензуры.
6. Общая характеристика результатов и последствий либеральных реформ в России.

Работа в группах с документами, решение ситуационных заданий.

Литература: [3, с. 315-321]; [4, с. 312-321]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные предпосылки отмены крепостного права в России.
2. Дайте оценку роли земства в обществе.
3. Какую роль в российском обществе играли городские думы?
4. Какие нововведения появились в российском суде?
5. Дайте оценку судебной реформе с точки зрения возможности защиты прав и свобод личности.
6. Объясните, почему военная реформа проводилась более десятилетия. Назовите мероприятия военной реформы.
7. Как был организован призыв на военную службу после введения всеобщей воинской повинности?
8. Дайте оценку военной реформе с точки зрения государственной целесообразности.
9. Крестьяне по реформе получили личную свободу и землю, но многие остались недовольными. Для этого были причины или это проявление особенности менталитета российских крестьян?

Задания для самостоятельной работы

1) Дайте определения терминам:

- временнообязанные крестьяне
- отрезки
- выкупные платежи
- присяжные поверенные
- присяжные заседатели
- вердикт (в суде)

2) Решите задачу:

Размер дореформенного оброка крестьянина Н-ской губернии составлял на момент отмены крепостного права 9 рублей в год. Определите размер выкупных платежей для данного крестьянина.

ТЕМА 16. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.

Семинарское занятие 13-14. КОЛЬСКИЙ КРАЙ В ИСТОРИИ РОССИИ XIX – начала XX вв. (интерактивное занятие, групповая работа - анализ экспозиции Мурманского областного краеведческого музея) (4 часа).

Организация занятия:

1. Подготовительный этап

Студенты группы разбиваются на подгруппы. Каждая из них выбирает тему для анализа на основе экспозиции и фондов МОКМ:

- саамы и поморы Кольского Севера в XIX – начале XX вв.
- город Кола в XIX – начале XX вв.

- Кола в период Крымской войны;
- экономическое развитие Кольского края во второй половине XIX – начале XX вв.
- Кольский Север в годы Первой Мировой войны
- Русская революция 1917 года и Кольский Север
- Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. и Кольское Заполярье
- Строительство Мурманской железной дороги
- Основание города Романова-на-Мурмане

2. Организация занятия

Каждая группа готовит обзор экспозиции МОКМ по избранной теме. Сообщение озвучивается во время занятия; остальные студенты выступают в качестве активных слушателей, задают вопросы или делают дополнения.

Литература: [5, с. 3-160]

<http://www.mokm51.ru/> – сайт Мурманского областного краеведческого музея

ТЕМЫ 17-19. МИР В НАЧАЛЕ XX В.

РОССИЯ В 1907 – 1914 ГГ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В I МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

Семинарское занятие 15-16. ФРАКЦИИ IV ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ (учебная игра) (4 часа)

Интерактивное занятие

Организация занятия:

студенты группы разбиваются на подгруппы в соответствии с фракциями IV Государственной Думы. На занятии необходимо инсценировать прения Думы по наиболее существенным вопросам на Пятой сессии, начавшейся 1 ноября 1916 года. Староста группы избирается председателем Думы, он формирует повестку дня заседания в соответствии с политической ситуацией в России в указанный период. Представители каждой фракции высказываются по повестке дня в соответствии со своими политическими платформами. Фракции:

- октябристы
- правые
- кадеты
- прогрессисты
- центристы
- социал-демократы
- трудовики.

Литература: [4, с. 358-395]; [5, с. 30-36]

Тема 23.

ТЕМЫ 23-24. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-Е ГГ. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (1929 – 1939 гг.)

Семинарское занятие 17. (2 часа)

План:

1. Кризис НЭПа (1927 – 1929 гг.): причины, условия, последствия.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, средства, основные этапы и результаты. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
3. Эволюция политической системы Советского государства в 30-е гг.:
 - становление однопартийной системы; роль ВКП(б) в государственном управлении;
 - политическая борьба в советском руководстве в 20 – 30-е гг.; «культ личности», истоки его формирования и место в политической системе.
4. Международная обстановка в 1930-е гг.; развитие фашистской агрессии в Европе.

Литература: [5, с. 229-337]

Вопросы для самоконтроля:

1. Покажите экономические противоречия НЭПа.
2. Проанализируйте причины кризисов 1923, 1924, 1927–1928 гг.
3. Охарактеризуйте опыт и уроки новой экономической политики.
4. Оцените эффективность экономики в 1921–1928 гг.
5. Как относились к НЭПу различные слои общества?
6. В чем заключались причины свертывания НЭПа?
7. Каким было социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома»?
8. Какую роль в переходе к коллективизации сыграл хлебозаготовительный кризис 1927–28 гг.?
9. Когда было принято решение о начале сплошной коллективизации?
10. Какой год был обозначен как год «великого перелома»?
11. Как происходило установление колхозного строя?
12. Выявите причины и масштабы голода 1932–1933 гг.
13. Одной из самых трагических страниц в истории коллективизации было «раскулачивание». Как вы оцениваете мероприятия, проводимые в этом направлении? Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
14. В чем была историческая необходимость индустриализации страны?
15. Подумайте, чем был вызван форсированный рывок в осуществлении индустриализации на рубеже 20–30-х годов.
16. Каковы плюсы и минусы форсированной индустриализации? Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
17. В чем заключается сущность сталинизма и каковы были его проявления в политике, экономике, социальной сфере и культуре?
18. В чем вы видите объективные и субъективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима?
19. Рассмотрите основные черты складывающейся советской политической системы.

Задания для самостоятельной работы

1) Подготовьте и защитите м/м презентацию по одной из указанных тем:

- Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
- Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
- X съезд РКП (б) и его решения.
- Образование СССР.
- Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
- Советская культура в 1920-е гг.
- Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
- Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
- Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.

ТЕМА 31. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985 – 1991 ГГ.)

Семинарское занятие 18. (2 часа)

План:

1. СССР к середине 1980-х гг.
2. Этапы и ход перестройки в СССР.
3. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
4. 1991 год в истории СССР.

Дискуссия. Вопросы для дискуссии:

1. Разделяете ли Вы точку зрения о том, что плановая экономика не поддается реформированию?
2. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать распада СССР?

Литература: [2, с. 276-292]; [6, с. 246-274]

Вопросы для самоконтроля:

1. Выявите объективные и субъективные причины перестройки, покажите их соотношение
2. Какие факторы сыграли главную роль в определении руководством СССР курса на радикальные преобразования?
3. Каковы современные оценки содержания и смысла перестройки?
4. Покажите причины обострения межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг.
5. Объясните, почему перестал существовать Советский Союз, несмотря на результаты референдума весны 1991 г., когда большинство высказалось за сохранение СССР?
6. Какое влияние оказывал международный фактор на развитие ситуации в нашей стране?

Задания для самостоятельной работы

1) Подготовьте и защитите м/м презентацию по одной из указанных тем:

- дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
- экономические реформы эпохи перестройки
- XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки
- Деятельность Съезда Советов в период перестройки
- «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки
- Августовский путч 1991 г.
- Беловежские соглашения и ликвидация СССР.

Приложение 2 к РПД Б1.Б.02 История
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность Экологическая безопасность
и природопользование
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность(профиль)	Экологическая безопасность и природопользование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.02 История
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История как наука 2. История России в контексте всемирной истории	ОК-2	ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения	анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории	основными навыками коммуникации и полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностям и к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.	1) Тест 2) Подготовка и защита презентации по теме из списка 3) Составление реферативного обзора 4) Выступление на практических занятиях 5) Анализ источника 6) Ситуационное задание 7) Экзамен
		основные факты и процессы истории России IX – начала XXI вв.; содержание основных периодов всемирной истории;	сопоставлять основные процессы истории России с синхронными этапами всемирной истории;		

		сущность и особенности структур социума, экономики, государства и менталитета России на всех этапах ее истории; основные закономерности и феномены истории России			
--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением

				примеров и/или пояснений.
--	--	--	--	---------------------------

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
0,8 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Анализ источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

5) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2 – 3	4
Количество баллов	0	1	2	3

6) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	4
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при	2

оформлении	
Итого:	9

7) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел I. История в системе социогуманитарного знания. Основы философии и методологии истории.

1. Одна из форм общественного сознания, охватывающая все виды воспроизведения и оценки обществом своего прошлого – это:

- а. историческое познание;
- б. историческое сознание;
- в. исторический источник.

2. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:

- а. Летописи
- б. Хронографы
- в. Повести
- г. Сказания.

3. Основным фактором исторического процесса советская историография начиная с 1920-х гг. признавала:

- а. Природно-климатический
- б. Колонизационный
- в. Классовая борьба
- г. Нравственно-религиозный.

Раздел II. История России в контексте всемирной истории

1. К главным предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:

- а. разложения первобытных отношений, формирование классов
- б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- в. влияние византийской цивилизации

2. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:

- а. Игорь
в. Владимир
- б. Святослав
д. Олег

3. Первоначально во главе Русской Церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:

- а. архиепископа
б. патриарха
в. митрополита

4. Название первого свода писаного права на Руси, начавшего формироваться при Ярославе Мудром:

- а. «Русская Правда»
б. Судебник
в. Соборное Уложение

5. Любечский съезд князей Рюриковичей 1097 г. принял решение:

- а. устанавливающее границы княжеств в пределах унаследованных земель и разрешающее передавать их по наследству
б. запрещающее передачу по наследству удельных княжеств
в. разрешающее наследовать удельные княжества только с согласия великого киевского князя

6. Политика Ивана I Калиты в отношении Золотой Орды сводилась к :

- а. подготовке Московского княжества к борьбе с Ордой
б. присоединении к Золотой Орде
в. переходе на службу к Орде с целью укрепления собственной власти

7. Куликовская битва привела к:

- а. немедленному распаду Золотой Орды
б. ликвидации даннической зависимости Руси от Орды
в. усилению политических позиций Москвы

8. Условное держание земли за несение военной службы в XV – XVII вв. – это:

- а. поместье
б. вотчина
в. посад

9. Укажите события и процессы, происходившие в правление Ивана III (три ответа):

- а. присоединение к Московскому государству Пскова
б. битва на р. Шелонь и присоединение Новгорода Великого
в. присоединение к Московскому государству Рязани
г. «стояние на р. Угре»
д. установление даннической зависимости Ливонского ордена от Москвы
е. создание теории «Москва – третий Рим»

10. В результате реформ Избранной Рады феодальное ополчение:

- а. было ликвидировано и заменено стрелецким войском
б. было упорядочено путем введения единого поместного оклада военной службы
в. было переведено на оплату наличными деньгами

11. Закрепощение крестьян в конце XVI в. было оформлено такими государственными актами, как (два ответа):

- а. Судебник Ивана III
б. Указ о заповедных летах 1584 г.
в. Указ об урочных летах 1597 г.
г. Царский Судебник 1550 г.

12. К числу причин победы ополчения К. Минина и Д. Пожарского относились (три ответа):

- а. хорошая организация
б. поддержка со стороны Швеции
в. широкая социальная база
г. поддержка со стороны Русской Церкви
д. поддержка со стороны Боярской Думы

13. Смоленская война 1632 – 1634 гг.:

- а. способствовала укреплению международного престижа России
б. завершилась поражением России
в. привела к захвату Россией Смоленска

14. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование:

27. Установите соответствие между датой и событием

А	1918 г.	1.	Начало сплошной массовой коллективизации
Б	1929 г.	2.	Убийство С.М. Кирова
В	1939 г.	3.	Открытие и роспуск Учредительного собрания
Г	1934 г.	4.	Пакт Молотова-Риббентропа

28. В числе экономических реформ Н.С. Хрущева можно отметить:

- А) сплошную коллективизацию
 Б) освоение целины
 В) активизацию экспорта энергоресурсов (нефтедолларов)
 Г) снижение плановых заданий на предприятиях

29. Реформы А.Н. Косыгина осуществлялись в сфере:

- А) Образования
 Б) Сельского хозяйства
 В) Промышленности
 Г) Культуры

30. Соотнесите политического деятеля и проводимые им преобразования

А	Е.Т. Гайдар	1.	Ускорение социально-экономического развития, перестройка
Б	Н.С. Хрущев	2.	Борьба с хищениями и взяточничеством в особо крупных размерах
В	М.С. Горбачев	3.	Радикальная экономическая реформа, быстрый переход к рыночным отношениям
Г	Ю.В. Андропов	4.	Переход на управление промышленностью по территориальному принципу, Совнархозы

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	б
2	б
3	в
Раздел 2	
1	б
2	д-а-б-в
3	в
4	а
5	а
6	в
7	в
8	а
9	б,г,д
10	б
11	б,в
12	а,в,г
13	б
14	г
15	в
16	б
17	б
18	а,в
19	в,д
20	в-а-б-г
21	б

22	б
23	г
24	б
25	г
26	а
27	а-3, б-1, в-4, г-2
28	б
29	в
30	а-3, б-4, в-1, г-2

2) Анализ источника

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) *О каком периоде в истории России идет речь в этом тексте и кто был главой государства в этот период?*
- 2) *На Ваш взгляд, текст написан нашим соотечественником или иностранцем?*
- 3) *Кому, на Ваш взгляд, принадлежит авторство текста?*

«... Иже от вышня и от всемошныя, вся содержащая десница Божия им же царие царствуют, им же велиции величаются и силнии пишут правду, – тебе пресветлейшему и высокостолнейшему государю великому; князю, православному христианскому царю и владыце всех, браздодержателю святых божиих престол святая вселенския и апостолския церкви пресвятая Богородицы честнаго и славнаго ея успения, иже вместо римский и константинопольския просиявшу. Старого убо Рима церкви падеся неверием аполлинариевы ереси; втораго же Рима Костянтинова града церкви агаряне внуцы секирами и оскордми разсекоша двери. Сия же ныне третьягоноваго Рима державнаго твоего царствия святая соборная апостольская церкви, иже в концых вселенныя в православной христианстей вере во всей поднебесней паче солнца светится. И да весть твоя держава, благочестивый царю, яко вся царства православный христианския веры снисдошася в твое едино царство: един ты во всей поднебесней Христианом царь.

Подобает тебе, царю, сие держати со страхом Божиим; убойся Бога, давшиаго ти сия: не уповай на злато и богатство и славу: вся бо сия zde собрана и на земли zde останутся. Помяни, царю, онаго блаженнаго, иже скипетр в руке и венец царствия на главе своей нося, глаголаше: богатство аще течет, не прилагайте, сердца. Премудрый же Соломон рече: богатство и злато не в сокровищех знается, но егда помогает требующим... Но и еще, царю, исправи две заповеди еже в твоем царствии... Не преступай, царю, заповеди, еже положиша твои прадеды великий Константин и блаженный Владимир и великий богоизбранный Ярослав и прочий блаженнии святии, их же корень и до тебе. Не обиди, царю, святых божиих церквей и честных монастырей, еже данное боготви в наследие вечных благ, на память последнему роду. О сем убо святый великий пятый собор страшное запрещение положи...

И ныне молю тя и паки премолю, еже выше писах: внимай, Господа ради, яко вся христианская царства снисдошася в твое царство; по сем чаем царства, ему же несть конца. Сия же писахти любя и взывай и моля щедротами божиими, яко да премениши скупость на щедроты и немилосердие на милость: утеша плачущих и вопиющих день и ночь, избави обидимых из руки обидящих...

Якоже выше писахти, и ныне глаголю: блюди и внемли, благочестивый царю, яко вся христианская царства снисдошася во твое едино, яко два Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти: уже твое христианское царство инем не останется...».

Ключ к проверке анализа источника:

- 1) В тексте речь идет о начале XVI в. В этот период правителем России был великий князь Василий III.
- 2) Автор текста – соотечественник.

3) Авторство текста принадлежит монаху Филофею. Это знаменитое письмо Филофея к в. кн. Василию III, в котором содержатся основные положения теории «Москва – третий Рим».

3) Ситуационное задание

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать ?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Нессельроде. **Изложите ее основные аргументы** для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

- 1. какие цели преследуют великие державы в отношениях с Османской империей?*
- 2. каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?*
- 3. почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?*
- 4. какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?*

Ключ к проверке ситуационного задания:

- 1) Великие державы преследуют цель укрепления своего влияния на Ближнем Востоке. В интересах Великобритании всегда было усиление нестабильности на Востоке в целях недопущения проникновения туда других великих держав.
- 2) основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «больного человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке;
- 3) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана;
- 4) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиции в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.

4) Примерная тематика презентаций:

1. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
2. Судебная система пореформенной России.
3. Роль земств в истории России.

4. Военная реформа в России. Д. Милютин.
5. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена.
6. Общая характеристика народнического движения.
7. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
8. Внешняя политика России при Александре II: цели, основные направления, итоги.
9. Консервативная мысль в России конца XIX в.
10. Судебная, земская и городская контрреформы конца XIX в.
11. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
12. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
13. X съезд РКП (б) и его решения.
14. Образование СССР.
15. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
16. Советская культура в 1920-е гг.
17. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
18. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
19. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
20. Дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
21. Экономические реформы эпохи перестройки
22. XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки
23. Деятельность Съезда Советов в период перестройки
24. «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки
25. Августовский путч 1991 г.
26. Беловежские соглашения и ликвидация СССР.
27. Советская культура в 1960 – 1980-е гг. официальное и неофициальное искусство.
28. Движение диссидентов и его реальное значение.
29. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.
30. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений.
31. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.

Примерная тематика дополнительных презентаций

32. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
33. Реформы 1809 – 1811 гг. и их значение.
34. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
35. Общественное (освободительное) движение в России начала XIX в.
36. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
37. Основные направления внутренней политики Николая I.
38. Российские государственные деятели и полководцы эпохи Николая I.
39. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
40. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
41. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
42. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
43. Культура России в первой половине XIX в.
44. Социально-экономическое развитие России к началу XX в.
45. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в.
46. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв.
47. Культура России второй половины XIX в.

48. П.А. Столыпин как государственный деятель.
49. Международные отношения в начале XX в.
50. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
51. Российская империя в годы I Мировой войны.
52. Российские политические партии в годы I Мировой войны.
53. Культура России эпохи «серебряного века».
54. Двоевластие в России 1917 г.
55. Революция 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
56. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г.
57. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).
58. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и роспуск.
59. Хронология и периодизация Гражданской войны.
60. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения.
61. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги.
62. Советская культура в 1930-е гг.
63. Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.
64. Периодизация Великой Отечественной войны (характеристика основных этапов).
65. Выдающиеся полководцы Красной (Советской) Армии Великой Отечественной войны.
66. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне.
67. Советский тыл в годы войны.
68. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
69. Советское общество после войны.
70. XX съезд КПСС и его решения.
71. Советская культура эпохи «оттепели».
72. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.
73. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности. Конституция 1977 г.

5) Темы для составления реферативного обзора:

1. Проблема образования Древнерусского государства и ее оценка в исторической науке.
2. Русь и Византия в IX – XII вв.
3. Эволюция социальной структуры древнерусского общества (IX – XII вв.).
4. Формирование русского феодализма: основные этапы и особенности.
5. Русь и Европа в XI – XII вв.
6. Создание и эволюция письменности на Руси.
7. Русские летописи: общая характеристика и особенности.
8. Последствия принятия христианства на Руси (X – XII вв.).
9. Русское православие: сущность, особенности, эволюция.
10. Русь и Орда в XIII – XIV вв.
11. Иван Калита как государственный деятель.
12. Феодалная война второй четверти XV в. и ее значение.
13. Судьбы славянского этноса в XIII – XVII вв.
14. Иван III как государственный деятель.
15. Реформы Петра I: историография вопроса.
16. Русская политико-правовая мысль при Петре I.
17. Русское крестьянство в XVIII в.
18. Русское дворянство в XVIII в.
19. Эволюция местного управления в России XVII – XVIII в.в.
20. Церковь и государство в России XVIII в.
21. Деятельность Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.
22. Петр III как политик.

23. Россия в системе международных отношений в конце XVIII в.
24. Россия и война за независимость в Северной Америке.
25. Россия и Франция в XVIII в.
26. Российская экономика в XVIII в.
27. М.М. Сперанский как государственный деятель.
28. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
29. Россия в системе международных отношений в 1815 – 1855 гг.
30. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Российская бюрократия в XIX в.
32. Кодификация русского права середины XIX в. и ее значение.
33. Полицейская система России первой половины XIX в.
34. Национальные окраины в России первой половины XIX в.
35. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.
36. Русский социализм в середине XIX в.
37. Земства в России: история создания, эволюция, историческое значение.
38. Либеральное движение в России второй половины XIX в.
39. Радикальное движение в России второй половины XIX в.
40. Русский консерватизм второй половины XIX в.
41. Система образования в России второй половины XIX в.
42. Российская политико-правовая мысль в конце XIX – начале XX в.в.
43. Контрреформы в России: цели, методы, историческое значение.
44. Революция 1917 г. и судьба династии Романовых.
45. Классы российского общества в революции 1917 г.
46. Временные правительства в 1917 г.
47. Идеология партии большевиков в годы Гражданской войны.
48. Идеология «белого движения» в России.
49. Учредительное собрание в России: идея и реальность.
50. Создание советского государственного аппарата (1917 – 1921 гг.).
51. Становление однопартийной системы в Советской России.
52. Церковь и государство в России 20 – 30-х гг. XX века.
53. Образование СССР.
54. Новая экономическая политика в СССР: цели, эволюция, итоги.
55. Коллективизация в СССР.
56. Индустриализация в СССР.
57. Социальные процессы в советском обществе в 30-е гг.
58. СССР и Германия в 20 – 30-е гг.
59. Советская государственная система в годы Великой Отечественной войны.
60. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.
61. Международные отношения в годы Второй Мировой войны.
62. Государственное управление в СССР в 1945 – 1953 гг.
63. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.: начало «холодной войны».
64. «Триумvirат» – Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков и Л. П. Берия.
65. Экономические преобразования Н. С. Хрущева.
66. СССР и США в 1950 – 60-е гг.

Темы для дополнительных реферативных обзоров

67. Внутрицерковная борьба на рубеже XV – XVI вв. Русские «ереси».
68. Эволюция системы государственного управления России в XV – начале XVI вв.
69. Церковь и государство в России в XVI в.
70. Россия в XVI в.: от единства к централизации.
71. Борис Годунов как государственный деятель.
72. Закрепощение крестьян в России.
73. Эволюция социальной структуры русского общества в XV – XVI вв.

74. Освоение Сибири (XVI – XVII вв.).
75. Социальные движения в России в период Смуты и их оценка в исторической науке.
76. Феномен самозванчества в период Смуты.
77. Русско-польские отношения в XVI – начале XVII вв.
78. История Земских Соборов в России.
79. Становление русского абсолютизма в XVII в.
80. Церковь и государство в XVII в.
81. Социальные движения в России в XVII в. и их оценка в исторической науке.
82. Присоединение Украины к России и его оценка в исторической науке.
83. Эволюция российской экономики в XVII в.
84. Вооруженные силы Московского государства (XV – XVII вв.): организация, состав, юридический статус, эволюция.
85. Рабочий класс в России на рубеже XIX – XX вв.
86. Крестьянская община в пореформенной России.
87. Российская буржуазия на рубеже XIX и XX столетий.
88. Русская интеллигенция XIX – начала XX вв. как социальный феномен.
89. Реформы С.Ю. Витте и их историческое значение.
90. Россия в системе международных отношений в 1900 – 1914 гг.
91. Государственная Дума I – IV созывов в истории России.
92. Российская экономика в начале XX в. (1900 – 1917 гг.).
93. Экономическая реформа 1965 – 1968 гг. в СССР.
94. Советско-китайские отношения в 40 – 80-е гг. XX века.
95. Советская экономика в 1970-е гг.
96. Эволюция ВКП(б) – КПСС в 40 – 80-е гг. XX в.
97. Перестройка в СССР: стратегия, цели, этапы.
98. Август 1991 г. в истории СССР.

б) Вопросы к экзамену

- Теоретико-методологические основы изучения истории.
- Происхождение человека. Основные этапы истории первобытного общества.
- Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
- Общая характеристика цивилизации Античности.
- Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – XI вв.
- Причины и факторы государственной раздробленности на Руси. Русские княжества в удельный период (XI – XIII вв.).
- Цивилизация средневекового Запада.
- Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в. Русь и Орда в XIII – XIV вв.
- Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Московское княжество в XIV – первой половине XV вв.
- Московское государство во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III.
- Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
- Россия на рубеже XVI – XVII вв. Закрепощение крестьян в России.
- Европа в эпоху модернизации.
- «Смутное время» в России (1604 – 1613 гг.): факторы, этапы, последствия.
- Социально-экономическое и внутривластное развитие России в XVII в.; формирование абсолютизма.
- Основные направления внешней политики России в XVII в.
- Европейская цивилизация в период Нового времени.
- Цивилизации Востока в новое время.
- Государственные и социально-экономические преобразования в России при Петре I.
- Внешняя политика России при Петре I.

- Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.): основные направления внутривластного и социально-экономического развития.
- Россия при Екатерине II. Павел I.
- Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
- Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
- Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия.
- Начало и особенности освободительного движения в России. Восстание декабристов.
- Реакция и реформы в России второй четверти XIX в. Николай I.
- Основные направления общественной мысли и общественного движения в России 1830 – 50-х гг.
- Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и ее последствия.
- Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
- Либеральные реформы 1860 – 70-х гг. в России.
- Общественное движение в России в 1860 – 80-е гг. XIX в.
- Внешняя политика России в конце XIX в.
- Контрреформы в России в 80 – 90-е гг. XIX в.: цели и результаты. Александр III.
- Россия на рубеже XIX – XX вв.: попытки социально-экономических реформ, внутренняя и внешняя политика.
- Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, движущие силы, этапы, события, итоги и значение.
- Россия в 1907 – 1914 гг. Аграрные реформы и их значение.
- Участие России в I Мировой войне.
- Русская революция 1917 г.: основные этапы и события, движущие силы, итоги.
- Гражданская война и интервенция в России (1918 – 1920 гг.).
- Государственное устройство Советской России и социально-экономическая политика Советской власти в 1917 – 1921 гг.
- Образование СССР.
- Новая экономическая политика в СССР: цели, этапы, последствия.
- Экономическое развитие СССР в 1929 – 1939 гг.
- Эволюция политической системы Советского государства в конце 1920 – 30-е гг.
- Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
- Общая характеристика Великой Отечественной войны и ее последствия.
- Страны Запада в первой половине XX в.
- СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): основные направления социально-экономического, политического и культурного развития.
- СССР в 1950 – 60-е гг.: попытки социалистической модернизации и их последствия.
- Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 1960 – начале 80-х гг.
- Внешняя политика СССР в 1940 – 80-е гг.
- Политика перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.): стратегия, основные направления и последствия.
- Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
- Распад СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв.
- Страны Востока в XX – начале XXI вв.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) –

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.02			
Дисциплина		История			
Курс	1	семестр	2		
Кафедра	истории и права				
Ф.И.О. преподавателя,		звание,	Никонов С.А., д-р ист. наук, профессор кафедры истории и права		
должность					
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	1	Форма контроля	Экзамен
ЛК _{общ./реал.*}	18/18	ПР _{общ./реал.}	36/36	ЛБ _{общ./реал.}	-/-
		СРС _{общ./реал.}			27/27

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
Вводный блок				
	не предусмотрен			
Основной блок				
ОК-2	Работа на практических занятиях	18	36	по расписанию занятий
	решение тестов	1	3	30 марта
	презентация	2	6	15 апреля
	реферативный обзор	1	9	15 мая
	анализ источника	1	3	02 апреля
	ситуационное задание	1	3	12 мая
	Всего:		60	
Экзамен	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
		Всего:	40	
		Итого:	100	
Дополнительный блок				
	Подготовка дополнительных презентаций / реферативного обзора	2\1	6\9	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

