

**Приложение 1 к РПД Специальная психология
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Специальная психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в

каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5 Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

трудность и дискриминативность;

-быть краткими, ясными испытуемому;

-не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

-стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;

-введение: информация предшествующая вопросу;

-вопрос;

-ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;

- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;

- согласование несопадающих мнений и предложений по их оценке;

- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;

- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;

- необходимость использования метода "мозговой атаки";

- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только

активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Далее студент приступает к изложению материала. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель – научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на источники.

Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

1. Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.
2. Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта-14. Выравнивание текста производится по ширине текста.
3. Межстрочный интервал-1,5 строки.
4. Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.
5. Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.
6. Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.
7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится вверху с выравниванием по центру.

9. Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость.

Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте курсовой работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- нормативные источники;
- книги и монографические материалы;
- статьи из периодической печати;
- учебная литература.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- определение положительных сторон работы;
- выявление и исправление ошибок, неточностей;
- составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу студента, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незачтенная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, студенту следует еще раз просмотреть курсовую работу постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой работы, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсовых работ могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого

студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

1.9 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

План:

- 1.Межпредметные связи специальной психологии.
- 2.Основные методологические положения специальной психологии.
- 3.Методы специальной психологии.

Литература: [1, с. 14–30, 2, с. 25-30; 4, с. 21-37].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.С какими дисциплинами связана специальная психология?
- 2.Какие методологические положения в основе специальной психологии?
- 3.Выделите преимущества и недостатки каждого метода специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «Методы специальной психологии».

Занятие 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии

План:

- 1.История развития специальной психологии за рубежом.
- 2.История развития специальной психологии в России.

Литература: [1, с. 31-66, 4 с. 39-54].

Вопросы для самоконтроля:

1. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях лиц с ОВЗ?
2. Какова роль систематического обучения лиц с ОВЗ в специальной психологии?
3. Какие отрасли специальной психологии сформировать первыми? Почему?
4. Какой вклад внес Л.С. Выготский в развитие специальной психологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ».

Занятие 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Социально-психологический норматив.
2. Нормативное развитие.
3. Условно-нормативное и отклоняющееся развитие.

Литература: [1, с. 67-77].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «идеальная программа» развитие?
2. Что такое норма психического развития?
3. Чем условно-нормативное развитие отличается от отклоняющегося развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Общие закономерности психического развития».

Занятие 4. Причины и виды нарушений развития (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Биологические причины нарушений психического развития.
2. Социальные причины нарушений психического развития.

Литература: [1, с. 79–96, 4, с. 100-104].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие биологические факторы могут спровоцировать нарушенное развитие?
2. Как среда влияет на нарушение развития?
3. Какое влияние оказывает образ жизни родителей на формирование психики ребенка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Как Вы понимаете симптомологию развития и «педологическую квалификацию» психического явления?» (на основе анализа работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).

Занятие 5. Психический дизонтогенез

План:

1. Параметры нарушенного развития.
2. Современная структура нарушенного развития.

Литература: [1, с. 67-77, 4, с. 60-69].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем зона ближайшего развития отличается от зоны актуального развития?
2. Что такое дизонтогенез?
3. Какова современная структура нарушенного развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития».

Занятие 6. Психический дизонтогенез

План:

1. Классификации психического дизонтогенеза.
2. Психолого-педагогическая характеристика основных типов дизонтогенеза.

Литература: [1, с. 67-77, 4, с. 104-111].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие параметры лежат в основе дизонтогенеза?
2. Дайте сравнительную характеристику современных классификаций дизонтогенеза.
3. Выделите общие черты, характерные для всех типов дизонтогенеза.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Современные представления о нарушенном развитии».

Занятие 7. Основы психологической диагностики нарушенного развития (занятия проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Многоуровневый психологический диагноз.
2. Комплексный подход в психологической диагностике отклоняющегося развития.
3. Требования к психологической диагностике отклоняющегося развития.
4. Особенности психологической диагностики при различных вариантах нарушенного развития.

Литература: [1, с. 296-313, 3, с. 207-233]

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение многоуровневому психологическому диагнозу.
2. Как применяется комплексный подход в психологической диагностике отклоняющегося развития?
3. Какие требования необходимо соблюдать при психологической диагностике лиц с ОВЗ?
4. Чем скрининг-диагностика отличается от дифференциальной диагностики?
5. Какие особенности психологической диагностики при поврежденном развитии?
6. Какова специфика психологической диагностики при дефицитном развитии?
7. Возможно ли проведение психологической диагностики у младшего школьника со сложными нарушениями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «История психологической диагностики лиц с нарушениями развития».

Занятие 8. Компенсация и коррекция нарушенного развития (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Фазы и уровни компенсаторных механизмов.
2. Биологическая компенсация.
3. Социальная компенсация.

Литература: [3, с. 199-207, 4, с. 85-92].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько фаз включает компенсаторный механизм?
2. Как осуществляется компенсация на психологическом уровне?
3. Каковы особенности социально-психологического уровня компенсации?
4. Какова роль государства в социальной компенсации нарушенного развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Адаптация и компенсация».
2. Составьте тестовое задание «Категориально-понятийный аппарат специальной психологии».

**Занятие 9. Компенсация и коррекция нарушенного развития
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)**

План:

1. Этапы коррекционного процесса.
2. Оценка коррекционных мероприятий.
3. Методы коррекции нарушенного развития.

Литература: [1, с. 315-345, 3, с. 199-207, 4, с. 94-99].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику каждого этапа коррекционного процесса.
2. Как можно оценить эффективность коррекционных мероприятий?
3. Какие методы коррекции нарушенного развития Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуации, в которых стиль воспитания (гипоопека, гиперопека, попустительский и т.д.) приводит к дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Занятие 10. Психическое недоразвитие
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)**

План:

1. Систематика олигофрении.
2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых лиц.
3. Особенности личностного развития при психическом недоразвитии.
4. Абилитация и реабилитация при психическом недоразвитии.

Литература: [1, с. 123-142, 2, с. 51-107, 4, с. 182-193].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие классификации психического недоразвития Вы знаете?
2. Проанализируйте основные этапы изучения лиц с умственной отсталостью.
3. Какова специфика формирования личности при умственной отсталости?
4. Чем отличается абилитация от реабилитации при психическом недоразвитии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с ребенком с умственной отсталостью».

Занятие 11. Задержанное психическое развитие (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Особенности познавательного развития дошкольников с задержкой психического развития.
2. Особенности познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития.

Литература: [1, с. 143-163, 2, с. 110-176, 4, с. 194-203].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности познавательного развития дошкольников с ЗПР Вы знаете?
2. Какие особенности умственного развития младших школьников с ЗПР Вы можете выделить?
3. В чем специфика речевого развития при ЗПР?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «История изучения детей с ЗПР».

Занятие 12. Задержанное психическое развитие

План:

1. Особенности деятельности детей с ЗПР.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий ЗПР.
3. Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР.

Литература: [1, с. 143-163, 2, с. 110-176, 4, с. 194-203].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова специфика деятельности дошкольников и младших школьников с ЗПР?
2. Почему обучаемость является дифференциально-диагностическим критерием ЗПР?
3. Как соотносится познавательное и эмоционально-волевое развития детей с ЗПР?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у детей с ЗПР. Предложите мероприятия, позволяющие преодолеть выделенные затруднения в учебной деятельности».

Занятие 13. Дефицитарное развитие

План:

1. Особенности психического развития глухого ребенка.
2. Особенности психического развития слабослышащих детей.

Литература: [2, с. 178-239, 4, с. 137-148].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие социально-педагогические условия определяют психическое развитие глухого ребенка?

2. В чем специфика психического развития глухого ребенка в первый год жизни?
3. Дайте характеристику личностному развитию глухого ребенка.
4. Какие особенности психического развития слабослышащего ребенка Вы знаете?
5. Выделите общее и различия в психическом развитии глухого и слабослышащего ребенка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия глухого и слабослышащего ребенка со взрослыми и сверстниками».

**Занятие 14. Дефицитарное развитие
(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)**

План:

1. Особенности личностного развития при нарушениях зрения.
2. Деятельность лиц с нарушениями зрения.
3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями зрения.

Литература: [2, с. 243-417, 4, с. 149-162].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие личностные особенности характерны для лиц с нарушениями зрения?
2. Какова специфика деятельности лиц с нарушениями зрения?
3. Как формируется образ мира при нарушениях зрения?
4. Перечислите особенности речи и общения лиц с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите компенсаторные возможности незрячего младшего школьника».

Занятие 15. Дефицитарное развитие

План:

1. Особенности когнитивного развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Специфика личностного развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Литература: [3, с. 8-53], [4, с. 163-180].

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте особенности развития речи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Какие личностные нарушения в большей степени характерны лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Какой психический познавательный процесс чаще всего нарушен у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
4. За счет чего возможна компенсация нарушенных функций у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, способствующую более успешной адаптации ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательную среду».

Занятие 16. Дефицитарное развитие

План:

1. Эмоционально-личностное развитие детей с нарушениями речи.
2. Когнитивное развитие лиц с нарушениями речи.

Литература: [3, с. 59-92], [4, с. 205-233].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой психический познавательный процесс в большей степени нарушен у детей с нарушениями речи?
2. Какие нарушения средств общения у лиц с нарушениями речи Вы знаете?
3. Проанализируйте особенности взаимодействия лиц с нарушениями речи с социумом.
4. Какие особенности имеет деятельность лиц с нарушениями речи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на социальную реабилитацию лиц с нарушениями речи».
2. Составьте тестовое задание «Специфика психического развития лиц с дефицитарным развитием».

Занятие 17. Поврежденное развитие

(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Психологическая специфика поврежденного развития.
2. Эмоционально-личностное развитие при поврежденном развитии.
3. Когнитивное развитие при поврежденном развитии.

Литература: [1, с. 225-244].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем определяется психологическая специфика поврежденного развития?
2. Чем отличается локально поврежденное развитие от диффузно поврежденного развития?
3. От чего зависит развитие когнитивной сферы при поврежденном развитии?
4. В чем специфика эмоционально-личностного развития при поврежденном развитии?
5. Какие нарушения мышления при органической деменции у взрослых выделяет Б.В. Зейгарник?
6. Какие типы органической деменции у детей выделяет Г.Е. Сухарева?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Виды деменции».

Занятие 18. Искаженное развитие

(занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
2. Нарушение общения и межличностного взаимодействия при раннем детском аутизме.
3. Асинхронность развития психических функций при раннем детском аутизме.
4. Особенности эмоционально-личностного развития ребенка с ранним детским аутизмом.
5. Специфика деятельности при раннем детском аутизме.
6. Холдинг-терапия как метод психологической коррекции при раннем детском аутизме.

Литература: [1, с. 191-215], [3, с. 124-155], [4, с. 235-243].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие внешние признаки характерны для ребенка с ранним детским аутизмом?
- 2.Какие группы детей с ранним детским аутизмом выделяют?
- 3.При каких заболеваниях центральной нервной системы можно диагностировать ранний детский аутизм?
- 4.Какова специфика межличностного взаимодействия при раннем детском аутизме?
- 5.Как проявляется асинхронность развития психических функций при раннем детском аутизме?
- 6.Какие эмоции чаще всего характерны для детей с ранним детским аутизмом?
- 7.Какие специфические особенности игры у детей с ранним детским аутизмом?
- 8.Какие личностные черты характерны для детей с ранним детским аутизмом?
- 9.Что такое холдинг-терапия?
- 10.Какие существуют противопоказания для холдинг-терапии?
- 11.Какие проблемы свойственны семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Проанализируйте особенности применения АВА-терапии при работе с детьми с расстройства аутистического спектра. Выделите аргументы «за» и «против» АВА-терапии».

Занятие 19. Дисгармоническое развитие (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

- 1.Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармоничного развития.
- 2.Конституциональная и клиническая типология характера.
- 3.Типология патологических характеров.
- 4.Акцентуации и психопатии в детском возрасте.

Литература: [1, с. 256–286], [3, с. 155-168].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие принципы лежат в основе типологии личности Э. Кречмера?
- 2.Какие возможны формы психопатий по этиологии возникновения?
- 3.Проанализируйте основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
- 4.Какие основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «Отличие и сходства психопатии и акцентуации характера».

Занятие 20. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

- 1.Классификация лиц со сложными нарушениями развития.
- 2.Когнитивное развитие лиц со сложными нарушениями.
- 3.Личностное развитие лиц со сложными нарушениями.

Литература: [3, с. 174-193], [4, с. 251-262].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие общие проблемы у детей со сложными нарушениями?
2. Кто авторы методики обучения слепоглухих детей?
3. В чем специфика когнитивного развития лиц со сложными нарушениями?
4. Какие причины определяют отставание в личностном развитии лиц со сложными нарушениями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию «Психологическая помощь лицам со сложными нарушениями развития».