

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедры ФиП



Р.К. Гайнутдинов

(подпись)

«3» июня 2019 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)

**Б1.В.01 Педагогика высшей школы**

---

<b>Направление подготовки / специальность</b>	19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»
<b>Направленность (профиль) / специализация</b>	«Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств»
<b>Разработчик(и)</b>	Гайнутдинов Р.К., д. ю. н., зав. кафедрой

---

Мурманск

2019

## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенции	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-6. Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<i>Знать:</i> задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Частично освоенное умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированные умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	<i>Владеть:</i> применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике
ОПК-7. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального	Частично освоенное умение проводить диагностику качества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования;

	ого образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	<i>Знать:</i> методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним	Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним
	<i>Уметь:</i> применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	<i>Владеть:</i> применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

			практике		
--	--	--	----------	--	--

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-6. Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОПК-7. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ; ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним	Задания практических занятий, тест	Отсутствуют (зачёт выставляется в соответствии с БРС по результатам текущего контроля)
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах	Задания практических занятий, тест	

области	мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы		
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Задания практических занятий, тест	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция ОПК-6, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и

знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

<b>Компетенция ОПК-7, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.

методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	профессионального образования в различных странах мира		
Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях лаютя полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Баллы	Критерии оценивания
20	Участие в обсуждении вопросов на практических

	занятиях. Полная или частичная правильность в выступлениях на занятиях.
0	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Отказ от выступлений на занятиях.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Родоначальником педагогики Древней Греции считается  
А) Демокрит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель
2. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал  
А) Демокрит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель
3. Мысль о том, что школы должны быть государственными и все граждане должны получать одинаковое воспитание, высказывал  
А) Демокрит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель
4. Воспитание носило преимущественно богословский характер в эпоху  
А) античности Б) возрождения В) средневековья Г) нового времени
5. Трактат "О достоинстве и увеличении наук", где в качестве отдельной отрасли научного знания была названа педагогика, написал  
А) Хуан Вивес  
Б) Эразм Роттердамский  
В) Фрэнсис Бэкон  
Г) Ян Амос Коменский

### 3.3 Критерии оценки тестирования обучающихся

#### Компетенция ОПК-6, оцениваемая с помощью тестового задания

#### Уровень сформированности

##### Критерии оценивания

##### Знаний Умений Навыков

Сформированные систематические знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования

Сформированные умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

##### 90-100 % правильных ответов

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

##### 70-89 % правильных ответов

Общие, но не структурированные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования

В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

##### 50-69 % правильных ответов

Фрагментарные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования

Частично освоенное умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

##### 49% и меньше правильных ответов

#### Компетенция ОПК-7, оцениваемая с помощью тестового задания

#### Уровень сформированности

##### Критерии оценивания

##### Знаний Умений Навыков

Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования

Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе

##### 90-100 % правильных ответов

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики;

современных технологиях профессионального образования

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе

**70-89 % правильных ответов**

Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования

В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе

**50-69 % правильных ответов**

Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования

Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе

**49% и меньше правильных ответов**

## **Компетенция ПК-1, оцениваемая с помощью тестового задания**

### **Уровень сформированности**

#### **Критерии оценивания**

##### **Знаний**

##### **Умений**

##### **Навыков**

Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним

Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

**90-100 % правильных ответов**

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

**70-89 % правильных ответов**

Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним

В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

**50-69 % правильных ответов**

Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним

Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

49% и меньше правильных ответов

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Оценка ОПК, ОПК-7, ПК-1	Критерии оценки
10 («зачтено»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; самостоятельно в ответах, может оперировать исторической терминологией.
0 («незачтено»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

##### 4.2 Критерии и шкала оценивания на зачете.

Сформированность компетенций	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	10-20	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 10	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности и компетенции
ОПК-6. Способность и готовность к разработке	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального	Тестовые вопросы

комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов ОПК-7. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя	
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

### **Тестовые вопросы**

1. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал

- А) Демокрит
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

2. Дидактика Коменского построена на принципе

- А) целесообразности
- Б) природосообразности
- В) целесообразности и природосообразности
- Г) научности

3. Идею о том, что необходимо развивать физически сильного и духовно цельного человека, который приобретает знания, полезные для общества, выдвигал

- А) Джон Локк

- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

4. Педагогический принцип, согласно которому всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям, является одним из принципов педагогической системы

- А) Джона Локка
- Б) Жан-Жака Руссо
- В) Генриха Песталоцци
- Г) Адольфа Дистервега

5. Требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование стали стержнем педагогической системы

- а) Н.И. Пирогова
- б) К. Д. Ушинского
- в) Н.И.Новикова
- г) Л.Н.Толстого

6. Автором произведения "Педагогическая поэма" является

- а) Н.К.Крупская
- б) П.П.Блонский,
- в) А.С.Макаренко,
- г) В.А. Сухомлинский.

7. Указ о создании Московского университета был подписан

- А) в 1745
- Б) в 1755
- В) в 1765
- Г) в 1775

8. Какое утверждение является верным

- А) Особенностью профессионального образования первой половины 19 века являлось то, что активно стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для женщин
- Б) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- В) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- Г) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных рабочих

9. Какое утверждение является верным

- А) В послевоенный период активно развивалось главным образом начальное профессиональное образование
- Б) В послевоенный период активно развивалось главным образом среднее профессиональное образование
- В) В послевоенный период активно развивалось главным образом высшее профессиональное образование

образование

10. Научный подход к определению принципов развития системы профессионального образования сформировался

А) в 1917-1940 годы

Б) в 1941-1949 годы

В) в 50-60-е годы

Г) в 70-80-е годы

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### 6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
<b>Высокий</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b>Продвинутый</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Базовый</b>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<b>Не освоены</b>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые

	ошибки.
--	---------