

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.17 Теория и методика обучения истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим), в том числе интерактивным занятиям и занятиям по практической подготовке

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Интерактивные занятия проводятся в следующих формах:

а) Работа в группе. Курс делится на группы (как правило, 2 – 3 человека), за каждой из которых закрепляется один содержательный элемент темы занятия. Задача группы – изучить весь материал по данному блоку и представить его в виде доклада, сопровождаемого м/м презентацией. Доклад должен быть адаптирован для записи остальными студентами группы. В конце занятия проводится анонимное анкетирование для выяснения наиболее удачных и проблемных сюжетов занятия; затем проводится открытая дискуссия о том, чьи сообщения показали наиболее удачными и почему, что нужно сделать для исправления недостатков.

б) Дискуссия. В отличие от работы в группах, дискуссия предполагает подготовку всей учебной группы по всей теме занятия. При этом уже в ходе занятия курс делится на группы в соответствии с дискуссионными вопросами, заявленными в теме, занимая одну из аргументированных позиций. Задача малой группы – отстаивание собственной позиции, приведение всех возможных научных аргументов, полемика с представителями других научных позиций. В конце занятия также проводится анонимное анкетирование для выяснения наиболее удачных и проблемных сюжетов занятия; затем проводится открытая дискуссия о том, чья позиция оказалась наиболее аргументированной и почему.

3. Составление реферативного обзора

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 5 монографий и/или научных статей**, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора **не** рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме. При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов). При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную). В конце обзора формируется список проанализированных исследований. Темы для составления реферативного обзора см. в Приложении 2 к данной РПД.

Пример:

*Одной из стадий происхождения человека, а именно неандертальцам, посвящено исследование Л.Б. Вишняцкого (**Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: История несостоявшегося человечества.** – М., 2010).*

В своей работе он в научно-популярной форме излагает историю изучения неандертальцев, сообщает последние данные (2010 г.) о дешифровке их ДНК, рассматривает

вопросы об их происхождении, образе жизни, анализирует дискуссионные вопросы о степени родства неандертальцев с *Homo sapiens*, о существовании у неандертальцев культуры, о причинах их исчезновения. В частности, по поводу важнейшего для антропологии вопроса о позиционировании неандертальцев в общей картине антропогенеза, Л.Б. Вишняцкий четко выделяет две основные линии:

- концепцию Марселина Буля, считавшего неандертальцев особым видом, не имеющим прямого отношения к *Homo sapiens*;

- концепцию Дэниела Каннингема – Алеша Хрдлички, считавших, что неандерталец – это промежуточная стадия в линии, ведущей от питекантропа к *Homo sapiens*.

Требования к оформлению текста:

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

4. Подготовка м/м презентации и сравнительной таблицы по изучаемой теме, решение тестовых заданий

4.1. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

4.2. Сравнительная таблица

Одним из контрольных заданий является заполнение сравнительной таблицы. Для этого необходимо вписать в ее графы краткие (2 – 5 предложений) характеристики в соответствии с указанными параметрами:

Требования ФГОС по истории для старшей школы

№ п/п	Линии сравнения	Базовый уровень	Углубленный уровень
1.	Цели и задачи изучения истории		
2.	Предметные результаты		
3.	Метапредметные результаты		

4.3. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

5. Учебно-методический кейс

Целью задания является разработка пакета учебно-методических материалов (кейса) для основной/ средней школы. Темы для составления учебно-методического кейса см. в Приложении 2 к данной РПД.

Структура кейса

1. Анализ места темы в школьном курсе Истории древнего мира.

Данный блок кейса выполняется на основе сравнительного анализа школьных учебников по Истории Древнего мира (Всеобщей истории). Для этого необходимо проанализировать место избранной Вами темы в изложении авторов разных учебников. Для сравнения необходимо взять не менее 2 учебников. Результатом сравнительного анализа должно стать заполнение **таблицы** (см.). Для анализа необходимо использовать только учебники, включенные в Федеральный перечень в соответствии с ФГОС ВО. В него включены «линейки» учебников трех издательств – «Просвещение», «Дрофа (Вентана)» и «Русское слово». С учебниками и всем комплектом учебно-методического сопровождения можно ознакомиться на официальных сайтах этих издательств:

<https://pros.ru/> - издательство «Просвещение»

<https://rosuchebnik.ru/> - издательство «Дрофа-Вентана»

<http://русское-слово.рф/> - издательство «Русское слово»

В таблице допускается введение дополнительных критериев для сравнительного анализа.

Анализ места темы в школьном курсе Истории древнего мира (Всеобщей истории)

название учебника, выходные данные	объем материала, посвященный теме (§§, страницы)	оценка содержания материала по теме	соответствие материала задачам обучения истории	соответствие материала современному состоянию научных знаний	наличие и качество методического аппарата (вопросы для повторения, иллюстрации, тексты источников)
[Учебник № 1]					
[Учебник № 2]					

ВЫВОД [каковы достоинства и недостатки изложения материала в каждом из рассмотренных учебников, какой учебник кажется Вам наиболее оптимальным в плане изложения данной темы]:

2. Содержательный блок.

Основная задача – изложение содержания темы. Содержание представляется в виде краткого обзора, ориентированного на изучение данного материала в 5 классе средней школы в течение 1 урока. Объем содержательной части – не менее 5 страниц печатного текста.

Основные требования к структуре и содержанию:

2.1. Структура:

- ✓ тема
- ✓ цель и задачи
- ✓ план
- ✓ содержание (в соответствии с вопросами плана)
- ✓ выводы

2.2. Содержание:

- ✓ должно полностью исчерпывать тему;
- ✓ должно соответствовать современному состоянию науки;
- ✓ должно соответствовать возрастным особенностям учащихся (5 класс);
- ✓ должно соответствовать содержанию избранного учебника и ориентироваться на работу с ним;
- ✓ должно содержать актуализацию уже изученного материала и готовить учащихся к освоению последующих тем;
- ✓ должно быть ориентировано на формирование у учащихся универсальных учебных действий, развитие личности обучающегося.

Содержательный блок представляется в виде **таблицы**:

Тема урока:		
Цель урока: [создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций: <i>общекультурной</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательной</i> (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), <i>коммуникативной</i> (учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).]		
Задачи:		
обучающие	развивающие	воспитывающие
сформировать у учащихся знания о...	сформировать умение анализировать исторические источники / ситуации / учебные задачи	развитие навыков самостоятельного получения информации / активности, направленной на решение учебных задач и ситуаций
Учебник: [указать полные выходные данные, параграф и/или страницы]		
Содержание урока		
План: 1. 2. 3.		
пункт плана	Содержание	раздел учебника
Выводы:		

Содержательный блок должен сопровождаться **иллюстративным материалом** (на выбор студента:

- м/м презентация;
- набор иллюстраций в соответствии с вопросами плана;
- видеоматериалы или ссылки на них (при необходимости);
- другие наглядные пособия.

3. Контрольно-измерительный блок.

Основная задача – диагностика сформированных в результате изучения темы компетенций обучающихся. Контрольно-измерительный блок может включать в себя следующие виды заданий по теме:

- тест (вопросы на знание дат / процессов / терминов; вопросы на последовательность событий; вопросы на соответствие и т.д.);
- ситуационные задания (формулировка исторической ситуации и варианты ее решения);
- кроссворд;
- текст с ошибками;
- и др.

Обязательные требования:

- ✓ содержание заданий должно соответствовать теме и эффективно диагностировать решение указанных задач;
- ✓ содержание заданий должно соответствовать возрастным особенностям учащихся (5 класс);
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать ключ для проверки;
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать четкие критерии оценивания.

4. Самостоятельная работа учащихся.

Основная задача – организация самостоятельной работы учащихся по освоению темы. Данный блок может состоять из одного вида деятельности (на выбор):

- анализ произведений искусства;
- работа с иллюстрациями;
- подготовка доклада;
- составление экскурсионного маршрута (например, «Виртуальная экскурсия по петроглифам Кольского полуострова»).

Обязательные требования:

- ✓ содержание задания должно полностью соответствовать изученному материалу;
- ✓ задание должно быть изложено четко, содержать в себе четко проверяемые дидактические единицы;
- ✓ задание должно содержать в себе четкие критерии оценивания.

7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 60 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 35-40 баллов;

«хорошо»: 29-34 балла;

«удовлетворительно»: 21-28 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 21 балла.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий и занятий по практической подготовке

Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде

Занятия 1-2. Основные направления модернизации российской системы общего исторического образования на современном этапе.

План.

1. Внедрение образовательных стандартов в систему российского образования: история вопроса.
2. Отличительные черты государственных образовательных стандартов «первого» и «второго поколений»: назначение и характеристика структурных компонентов.
3. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Концепция единого учебника и нового УМК по отечественной истории.

Литература:

основная

[2. с.9-47]

дополнительная

[5, с. 5-60]

[6. с.44-54; 74-94]

Задания для самостоятельной работы

1. На основе текста «Примерной основной образовательной программы общего образования» составьте перечень универсальных учебных действий учащихся: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
2. На основе текста «Пояснительной записки» примерной программы по истории. 5-9 классы заполните таблицу:

«Требования к результатам изучения истории. Основная школа»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы обусловили необходимость стандартизации образования в Российской Федерации в постсоветский период?
2. Каков статус и назначение государственного образовательного стандарта?
3. Из каких этапов складывался процесс разработки и внедрения государственных стандартов в российскую систему общего образования?
4. Каковы характерные черты стандарта общего образования 2004 г.?
5. Какие Инновационные компоненты привнесены в государственные образовательные стандарты «второго поколения» (ФГОС ОО)?
6. Почему действующий стандарт общего образования называют стандартом «содержания образования», а стандарт «второго поколения» - стандартом «качества образования»? Обоснуйте свой ответ.
7. Каковы особенности системы требований ФГОС ОО к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ по истории?

8. Проблемы внедрения стандартов «второго поколения» в общеобразовательную практику.

Занятия 3-4. Основная общеобразовательная программа и примерные учебные (базисные) программы по истории: характеристика назначения и структурных компонентов. (Практикум: анализ программно - нормативных документов)

План.

1. Назначение и структура Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Место и назначение примерной предметной программы по истории в содержании ООП ОО. Структурные компоненты примерной учебной программы по истории
3. Цель, задачи и принципы современного школьного исторического образования
4. Структурные изменения в логике изучения школьных курсов истории в общеобразовательной школе и их ключевые характеристики.

Нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования - С. 57-62; 272-314/ Реестр примерных основных образовательных программ - // URL : <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения). (С.
3. Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества: http://rushistory.org/?page_id=1219

Задания для самостоятельной практической работы :

1. На основе текста ООП ООО охарактеризуйте назначение и структурные компоненты примерной учебной программы по истории
2. На основе текста ООП ООО составьте кластер «Цель, задачи и принципы школьного исторического образования» (С.273 -278)
3. На основе анализа текста ООП ООО вычлните ключевые характеристики школьных курсов истории. Результаты анализа оформите в таблице

Таблица 1

Характеристики школьных курсов истории

Параметры характеристики курсов истории	«Всеобщая история»	«История России»
1. Значение учебного курса в реализации задач исторического образования школьников (С. 276-280)		
2. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России (по годам обучения) (С.312-314)		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		

9 класс		
3. Планируемые (предметные) результаты освоения программного материала курсов истории (С. 58-61)		
5 класс (История Древнего мира)	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	
6 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	
7 - 9 классы	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	

3. На основании текста Примерной программы по истории составьте современную структуру содержания курса «Истории России» по годам обучения: (См.: Примерная основная образовательная программа общего образования. С. 272-314).

6 класс. Раздел I. _____

7 класс. Раздел II. _____

8 класс. Раздел III. _____

9 класс. Раздел IV. _____

10 класс. _____

Раздел V. _____

Раздел VI. _____

Раздел VII. _____

Раздел VIII. _____

Раздел IX. _____

11 класс. _____

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности современного подхода к преподаванию истории в школе.
2. Целевая направленность, образовательные и воспитательные приоритеты школьного обучения истории
3. Базовые принципы современного школьного исторического образования
4. Методическая и методологическая основа преподавания истории в школе. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении истории.
- 5 Место учебного предмета «История» в примерном учебном плане основного общего образования.
6. Место и значение курсов «Всеобщая история» и «История России» в контексте учебного предмета «История».
7. Принцип синхронизации при изучении всеобщей и российской истории.
8. Система ожидаемых предметных результатов обучения истории в 5-9 классах

Занятия 5-6. Интерактивное занятие

Историко-культурный стандарт и проблема создания единого школьного учебника по истории России.

Практикум: анализ нормативных документов

План.

1. Задачи и концептуальные основы историко-культурного стандарта.
2. Основные положения Концепции нового УМК по отечественной истории.

Нормативный документ:

Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества:
http://rushiory.org/?page_id=1219

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. На основе анализа текста «Концепции нового УМК по отечественной истории (С.2-8) составьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цель и задачи разработки Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории?
2. Какие образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса истории России определены в качестве главных ориентиров для создания учебников и всех компонентов УМК?
3. Какие нормативные, учебные и методические компоненты составляют структуру нового учебно-методического комплекса по истории России?
4. Какие изменения в структуре курса истории в основной и средней школе предложены разработчиками Концепции УМК?
5. Как структурирован учебный материал курса истории России по годам обучения?
6. Сравните инновационный вариант структурного построения курса Истории России с устоявшимся распределением исторического материала по годам обучения. Сформулируйте выводы на основе сравнения.

Примечание.

Задание выполняется в письменном виде в форме таблицы

Таблица 1

«Основные положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».

Вопросы	Содержание ответа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 2. Составьте конспект научно-методической статьи: Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии./// Преподавание истории в школе. - 2015 - № 3.

Вопросы для самоконтроля

1. Причины разработки историко-культурного стандарта.
2. Образовательные и воспитательные приоритеты ИКС.
3. Структурные компоненты ИКС.
4. Особенности и структурные компоненты нового УМК по отечественной истории.
5. Учебник как навигатор учебно-познавательной деятельности школьника. Требования к современным школьным учебникам по истории России.
6. Переход на новую структуру изучения истории России в 6-10 классах.
7. Проблемы внедрения ИКС и нового УМК по отечественной истории в образовательную практику.

Занятия 7-9. Учебник в школьном обучении истории

(в том числе, интерактивное занятие в виде практикума и групповой работы)

План.

1. Многофункциональность современного школьного учебника истории
2. Место школьного учебника в системе нового учебно-методического комплекса по истории.
3. Основные умения работы с текстом учебника.

Нормативный документ:

Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества.
- С. 6-8. : http://rushistory.org/?page_id=1219

Литература:

дополнительная

[6, с. 108-113]

Задания для самостоятельной групповой работы:

Проведите в группе анализ школьного учебника по истории России.

А) Выбор учебника осуществите из предложенного списка

Б) Выводы по результатам аналитической работы оформите в таблице.

Таблица 1.

Анализ современного школьного учебника по истории России

Авторы, название, класс, выходные данные: _____

№ п/ п	Требования к текстовым компонентам учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	Целостный взгляд на исторический процесс (системность изложения)		
2.	Комплексное предъявление исторического материала (авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания и трагических страниц; разветвленный справочный аппарат)		
3.	Смещение акцентов с готовых авторских суждений на набор фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения		
4.	Открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения		
5.	Партнерство по отношению к учащимся (в том числе, учет возрастных особенностей, диалог с читателем и т.п.)		
6.	Наличие вводного предварительного обобщения при переходе к новой части курса		

7.	Минимизированный объем учебного текста (число параграфов примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса)		
8.	Наличие мотивирующего главного вопроса параграфа (содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы)		
9.	Содержание параграфов должно предусматривать работу с понятиями (самостоятельное определение через род и видовые отличия, соотнесение и пр.).		

№ п/п	Требования к дидактической системе учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	Дидактическое Введение (как работать с учебником)		
2.	Вопросы и задания ко всем компонентам учебника: авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;		
3.	Задания разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.		
4.	Специальные задания, побуждающие школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории.		
5.	Дифференциация заданий по сложности, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.		
Общие оценочные выводы о качестве школьного учебника:			

Перечень современных школьных учебников по истории России (один учебник по выбору)

Группа 1.

Издательство «Просвещение»

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
5. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях. - М.: Просвещение.

Группа 2.

Издательство «Дрофа»

1. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. - М.: Дрофа.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI- конец XVII века. 7 класс. - М.: Дрофа.
3. Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII- XVIII век. 8 класс. - М.: Дрофа.
4. Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX- начало XX века. 9 класс. - М.: Дрофа.
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX-начало XXI века. 10 класс. - М.: Дрофа.

Группа 3.

Издательство «Русское слово»

1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. - М.: Русское слово.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А. История России XVI- XVII века. 7 класс. - М.: Русское слово.
3. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России XVIII век. 8 класс. - М.: Русское слово.
4. Соловьев К.А., Шевырев А.П. / Под ред. Петрова Ю.А. История России 1801-1914 гг. 9 класс. - М.: Русское слово.

Вопросы для самоконтроля:

1. Учебник как «навигатор» в современном расширяющемся информационном пространстве.
2. Учебник как универсальный (многокомпонентный) носитель исторической информации.
3. Учебник как средство развития познавательной деятельности и ресурс личностного развития ученика.
4. Роль учебника истории в развитии критического мышления школьников.
5. Современные «линейки» школьных учебников по истории России, рекомендованные Федеральным Экспертным Советом для использования в учебном процессе.

Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории

Занятия 10-11. Интерактивное занятие и практикум Система исторических знаний учащихся.

План.

1. Специфика и структура учебных исторических знаний.

2. Дидактические функции основных единиц исторических знаний.
3. Практическая работа по структурно-функциональному анализу урочной темы.

Литература:

Дополнительная:

[5, с. 68-80]

[6, с. 228-233]

ФГОС ООО (проект, 2019)

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе изученной литературы заполните схему.

Схема 1

«Структура исторических знаний учащихся»



2. Проведите структурно-функциональный анализ содержания параграфа по теме «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». (Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 23 – М.: Дрофа, - С. 162-170).

Результаты анализа оформите в виде таблицы

Таблица 1.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме урока «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». 6 класс.

Вопросы для анализа	Структурные компоненты содержания учебного материала
1. Какие главные наиболее существенные факты (события, явления, процессы, исторические деятели) должны быть усвоены учащимися по теме данного урока?	
2. Какие второстепенные факты привлекаются? Какова их дидактическая роль?	
3. Какие исторические понятия формируются на базе главных и второстепенных фактов?	
4. Какие исторические связи (временные,	

пространственные, причинно-следственные) должны быть осмыслены учащимися для усвоения основных понятий урока.	
5. Обобщите результаты анализа и выделите «объекты прочного усвоения» по теме урока.	
6. Определите, какие приемы, способы действий с историческим материалом необходимо использовать ученикам для лучшего усвоения главного содержания темы.	

На основе проведенного анализа определите:

- Достаточно ли приведенных в параграфе учебника фактов для формирования у школьников представления об изученном периоде, событиях, явлениях?
- Какие дополнительные факты следует включить в урок для углубления, конкретизации, образности его содержания?
- Достаточно ли полно представлены и раскрыты в параграфе новые понятия, причинно-следственные связи, сформулированы выводы?
- Какие ранее полученные знания школьников следует активизировать для углубления новой темы?

Сформулируйте цель и определите предметные результаты, которые будут формироваться в ходе изучения урочной темы

Цель урока:

Предметные результаты:

Вопросы для самоконтроля:

1. Предметные результаты второго года обучения (проект ФГОС ООО, 2019)
2. Роль исторических знаний в предметном обучении.
3. Относительный характер научного исторического познания и учебные знания по истории
4. Сущность структурно-функционального анализа содержания учебной темы.
5. Практическое значение структурно-функционального анализа учебного материала при подготовке к уроку истории.

Занятия 12-14. Методика формирования исторических понятий

План.

1. Место и роль понятий в системе исторических знаний учащихся.
2. Принципы классификации исторических понятий.
2. Методические особенности формирования частно-исторических, общеисторических и социологических понятий.

Литература:

дополнительная

[5, с.106-120]

[6, с.259-272]

Задание для самостоятельной работы.

Определите понятийный аппарат по указанным темам уроков истории и осуществите его методическую обработку.

При выполнении задания используйте следующий план действий:

- а) перечислите понятия, над которыми пойдет работа на уроке;
- б) определите, какие понятия являются новыми для учащихся, и требуют организации специальной работы по их усвоению, а какие понятия уже знакомы ученикам и могут служить базой для усвоения нового материала и применения имеющихся знаний;
- в) продумайте организацию работы по усвоению понятийных знаний учащихся на разных этапах урока;
- г) подготовьте презентацию методической разработки и аргументируйте выбранные Вами способы организации учебной работы учащихся по усвоению понятий.

Темы уроков для практической разработки:

- А) «Устройство Римской республики» (5 класс. История Древнего мира)
- Б) «Общественный строй Древней Руси» (6 класс. Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 10 – М.: Дрофа, - С. 71-79)

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятия как основной компонент теоретических знаний учащихся по истории.
2. Взаимосвязь фактических и теоретических знаний учащихся.
3. Критерии классификации исторических понятий в школьном обучении истории.
4. Индуктивный и дедуктивный способы формирования понятийных знаний учащихся.
5. Показатели усвоения учащимися понятийных знаний.
6. Задания по проверке понятийных знаний в системе контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по истории
7. Многообразие приемов и средств формирования понятийных знаний учащихся в учебном процессе по истории.

Занятия 15-16. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории

План.

1. Сущность и взаимосвязь понятий «умения», «навыки», «ключевые образовательные компетенции», «универсальные учебные действия».
2. Требования ФГОС ОО к умениям и навыкам выпускников основной школы. Программа развития универсальных учебных действий.
3. Общая характеристика и классификация предметных умений школьников по истории
4. Общие правила и особенности формирования интеллектуальных умений в процессе обучения истории.

Нормативные документы:

1. Федеральный Государственный образовательный Стандарт // URL: <http://www.standart.edu.ru>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Реестр примерных основных образовательных программ // URL : <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения).

Литература:

дополнительная

[5. с.120-152]

[6. с.277-282; 312-348]

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте конспект методической статьи (по выбору из предложенного списка).

Список статей для конспектирования:

1. Алексашкина Л.Н. О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2011 - № 5
2. Абдулаев Э.Н. Алгоритмизация учебной деятельности при проведении творческих заданий. // Преподавание истории в школе. - 2015 - № 3
3. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Реализация деятельностного подхода в преподавании: практический аспект. // Преподавание истории в школе. - 2015 - № 6
4. Манданова Е.С. Развитие универсальных учебных действий на уроках истории в VI классе: методические решения. // Преподавание истории в школе. - 2017 - № 6 - С.43-48.
5. Крючкова Е.А. Формирование оценочных умений в V-IX классах основной школы. / Преподавание истории в школе, 2015, № 3

Задание 2. Используя теоретические знания по теме занятия, соотнесите предметные умения по истории с группами универсальных учебных действий.

Укажите не менее трех умений в каждой группе УУД (ответ оформите в таблице)

Таблица 1

Предметные умения по истории в составе универсальных учебных действий

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД

Задание 3. Выполните практическое задание по предложенной теме урока.

Тема урока: «Экономическая политика Петра I» (Учебник: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016, § 6. - С. 40-48.)

Задание:

1. Определите, какие интеллектуальные (общелогические) умения следует развивать у учащихся при изучении изложенного в параграфе исторического материала;
2. Продумайте организацию работы учащихся на уроке по формированию наиболее значимых для усвоения исторического материала интеллектуальных умений.
3. Составьте письменные ответы по каждой части задания.
4. Представьте методическую разработку на учебном занятии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Роль умений и навыков в историческом образовании школьников.
2. Предметные и метапредметные умения школьников по истории
3. Теоретический и эмпирический уровни формирования учебных умений.
4. Умения как базовые компоненты ключевых образовательных компетенций учащихся по истории.
5. Алгоритмизация учебных действий учащихся при овладении основными интеллектуальными умениями по истории.
6. Методические приемы формирования основных учебных умений по истории.

Занятия 17-19. Система методов обучения истории (в том числе интерактивное занятие)

План.

1. Понятие о методах и приемах преподавания и учения
2. Классификация методов обучения
3. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория.
4. Методы и приемы обучения:
 - 4.1. устного обучения,
 - 4.2. работы с печатными историческими тестами,

- 4.3.наглядного обучения истории,
- 4.4.проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории
5. Приемы умственной деятельности.
6. Исследовательский метод в обучении

Литература:

основная

[1, с.106-135]

[2, с.104-145]

дополнительная

[5, с. 210-225]

[6, с.192-214]

Организация работы

1. Первые три вопроса плана рассматриваются в процессе коллективного обсуждения в студенческой аудитории.
2. Четвертый вопрос раскрывается на основе групповой работы. Формируется три учебные группы, которые получают опережающие задания (соответственно подпунктам четвертого вопроса плана). Каждая группа составляет характеристику-описание определенного метода в соотнесении с реализацией определенных предметных результатов.

Для выполнения задания предлагается фрагмент ФГОС ООО (проект 2019 – Приложение 4 – Документ 1):

Документ 1

«...Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов) ...

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, ...

– рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины ...

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы); – наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;

– различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;

– различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план; – осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-

экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

– различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– составлять простой план изучаемой темы; – выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;

– сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона...»

Каждая группа выбирает те предметные результаты, которые наиболее эффективно могут быть достигнуты соответствующими методами, готовит представление своего выбора.

3. Обсуждение выступления каждой группы.

4. 5 и 6-й вопросы обсуждаются в соответствии с ПООП СОО в части формирования УУД и ИКС в части «Трудные вопросы истории»:

Вопросы:

1. Назовите направления исследовательской деятельности, которые наиболее эффективно могут быть реализованы в курсе изучения истории (документ 2).

2. Какие представления смогут получить учащиеся старших классов в процессе выполнения учебных исследований? Чему должны будут научиться? (документ 2).

3. Выберите тему для учебного исследования. Составьте примерный план выполнения исследования (документ 3).

Документ 2.

Примерная образовательная программа среднего общего образования (фрагмент)

... II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Документ 3. Концепция нового учебно-методического комплекса. Историко-культурный стандарт (фрагмент)

«Примерный перечень «трудных вопросов истории России»

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
15. Оценка СССР в условиях «холодной войны»;
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.»

Раздел 3. Формы организации учебной работы по истории в основной и средней школе

Занятия 20-21. Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории (в том числе интерактивное занятие: работа в малых учебных группах)

План.

1. Сущность, методы и организация проблемного обучения в процессе изучения истории
2. Общее и различное в дидактических системах проблемного и эвристического обучения.
3. Учебные дискуссии как способ проблемного обучения истории
4. Технологии развивающего обучения в образовательной практике по истории:
 - 4.1. Технологии проблемно-диалогического обучения истории
 - 4.2. Технология проблемно-модульного обучения истории

4.3. Технология коллективной мыследеятельности, «мозговой штурм».

Литература:

основная

[1, с.106-135]

[2, с.104-145]

дополнительная

[5, с. 210-225]

[6, с.192-214]

Организация работы.

Первые три вопроса плана рассматриваются в процессе коллективного обсуждения в студенческой аудитории.

Четвертый вопрос раскрывается на основе групповой работы. Формируется три учебные группы, которые получают опережающие задания (соответственно подпунктам четвертого вопроса плана). Каждая группа составляет характеристику-описание определенного вида технологии развивающего обучения.

Для выполнения задания предлагается типовая *модель анализа и описания педагогических технологий*:

1. *Название технологии*, отражающее главную решаемую ею проблему, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения. Название, как правило, дается по самому яркому ее признаку.

2. *Вид педагогической технологии* по уровню применения (метатехнология, отраслевая, модульно-локальная, микротехнология).

3. *Целевая ориентация технологии* (цели, задачи, достижение и решение которых планируется в технологии).

4. *Концептуальная основа педагогической технологии*. (Краткое описание руководящих идей и принципов технологии, философских позиций, используемых факторов и закономерностей образовательного процесса, научного освоения педагогического опыта, ориентация технологии на определенную сферу развития личности).

5. *Содержание учебно-воспитательного процесса*. (Характеризуется педагогическая деятельность учителей и учащихся в рамках технологии, объем и характер содержания, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ).

6. *Процессуальная характеристика (методические особенности)*. (Описываются мотивационная характеристика, особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса).

7. *Программно-методическое обеспечение*.

8. *Оценка (экспертиза) педагогической технологии*. (Главным критерием оценки педагогической технологии являются ее эффективность и результативность).

Практические задания для работы в малых учебных группах.

Группа 1.

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии проблемно-диалогического обучения истории, используя типовую модель анализа педагогической технологии.

2. Разработайте методические модели учебных ситуаций с использованием технологии проблемно-диалогового обучения на уроке истории по теме «Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года»

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Группа 2.

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии проблемно-модульного обучения истории, используя типовую модель анализа педагогической технологии.

2. Разработайте методическую модель модульного урока истории по теме «Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года»

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Группа 3.

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии коллективной мыследеятельности, используя типовую модель анализа педагогической
2. Разработайте методическую модель учебного занятия /фрагменты учебного занятия с использованием принципов технологии «мозгового штурма».
3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Занятие 22. Технология развития критического мышления в процессе обучения истории.

План.

1. Развитие критического мышления как основное направление развивающего обучения.
2. Технология развития критического мышления как инструмент качественного обновления учебного процесса в условиях введения ФГОС.
3. Методические аспекты организации урока истории с использованием технологии развития критического мышления
4. Технология обучения «ремеслу историка».

Литература:

Основная

[1, с.90-106]

[3, с.13-28]

Задания для самостоятельной работы

1. Согласуйте с преподавателем тему урока и осуществите разработку фрагментов урока истории по выбранной теме с использованием приемов ТРКМ на стадиях вызова, осмысления, рефлексии. Представьте разработанные методические материалы в аудитории, используя м/м презентацию.
2. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии обучения «ремеслу историка», используя типовую модель анализа педагогической технологии. Осуществите методическую разработку фрагментов учебного занятия с использованием стратегий технологии «обучения ремеслу историка». Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Вопросы для самоконтроля:

- Научные трактовки понятия «критическое мышление»
- Отличительные характеристики критического мышления.
- Умения, навыки и способности человека, на которых базируется критическое мышление.
- Что значит думать критически? В чем проявляется умение «мыслить критически»?
- Главное дидактическое условие развития критического мышления на уроке.
- Базисная модель технологии развития критического мышления
- Структурные компоненты урока, базирующегося на технологии развития критического мышления

Занятия 23-24. Практикум (занятие по практической подготовке). Составление плана-конспекта урока по теме «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)». 9/10 класс.

План.

1. Обоснование дидактического потенциала темы «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)» в курсе истории России 9/10 класса
2. Характеристика дидактических единиц содержания урочного материала
3. Оценка полноты и качества материала базового школьного учебника по теме урока
4. Определение ресурсного оснащения урока

5. Определение и обоснование цели и задач/планируемых результатов обучения по теме урока
6. Составление плана-конспекта урока истории.

Нормативный документ:

Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества:
http://rushiistory.org/?page_id=1219

Литература:

основная

[1, с. 90-118]

[3, с.145-154]

дополнительная

[5, с.228-259]

[6, с.148-168]

Задания для самостоятельной работы.

1. Опережающее задание к занятию:

- проанализируйте примерную программу по истории для основной школы и определите место и дидактическое значение темы урока «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)» в содержании курса истории России;
- проведите структурный анализ содержания учебного материала на основе соответствующего текста параграфа: выявите объекты прочного усвоения, воспитательный и развивающий потенциал урочной темы, установите связь с ранее изученным материалом;
- определите планируемые результаты обучения, сформулируйте цель и задачи данного урока;
- продумайте структуру урока и возможную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

2. Задание по закреплению практических умений поурочного планирования

Составьте технологическую карту урока «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)», используя предложенную схему

Схема 1

Технологическая карта урока

Тема		Тип урока	
Дата:			
Цели и задачи:			
Планируемые результаты:			
Личностные	метапредметные	предметные	
Межпредметные связи:			
Ресурсы урока:			
План урока:			
Ход урока:			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся	
Мотивация познавательной деятельности:			
Актуализация ранее изученного материала:			
Организация познавательной деятельности:			
Подведение итогов урока:			
Дополнительный материал:			
Диагностика достижений планируемых результатов:			
Самоанализ			
Достижения	Проблемы	Предложения	

Занятия 25-26. Интерактивное занятие

Технологии организации поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории

Групповая работа «Разработка модели учебного проекта по истории»

План.

1. Целевая направленность и сущность поисковой учебно-исследовательской деятельности по истории. Учебные цели в развитии исследовательских умений обучающихся.
2. Технология обучения как учебного исследования: сущность, обобщенный алгоритм обучения, актуальный педагогический опыт применения.
3. Особенности использования проектной технологии в обучении истории.
4. Кейс-технология в обучении истории.

Литература:

дополнительная

[4. с.382-393]

Организация работы

1. Обсуждение теоретических вопросов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся проводится коллективно
2. Разработка моделей учебных проектов для учащихся осуществляется в малых учебных группах.

Задания для групповой работы:

1. Все учебные группы получают одинаковое задание:
 - В составе мини-группы осуществите выбор темы /проблемы/ учебного проекта по истории для учащихся основной школы/старших классов и разработайте методические рекомендации по его планированию.
 - Подготовьте презентацию и защитите методическую разработку.

Примерные темы для разработки моделей учебных проектов по истории

- Александр Македонский: исторический портрет
- Образ Петра I в искусстве XVIII – XXI веков
- Образ жизни дворянина екатерининского времени
- Наш край в истории России XIX века: события, люди.
- Мурманская область в начале XXI века глазами северян.
- Первая мировая война глазами современников
- Культурная панорама нашего города
- Ваш вариант темы _____

2. При разработке учебного проекта используйте следующую структуру его описания:

Лист планирования учебного проекта на тему « _____ »

1. Тема проекта: « _____ ».

2. Цели проекта:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование критического мышления;
- формирование навыков работы в команде.

Методические задачи:

- обучение навыкам _____;
- формирование умений _____.

Воспитательные задачи:

- воспитание _____;
- формирование ценностных ориентаций и установок: _____

3. Практическая значимость проекта заключается _____

4. Место в учебном процессе: ___ класс, внеурочная деятельность/ в процессе изучения/после прохождения темы _____

5 Общий основополагающий проблемный вопрос проекта: _____

6. Проблемные вопросы проекта (помогающие исследовать различные стороны одного основополагающего вопроса):

	Проблемный вопрос для каждой группы
1 группа	
2 группа	
3 группа	

7. Творческие названия исследований (т.е. номинации, в соответствии с которыми группы учащихся будут представлять результаты своей деятельности):

	Творческие названия исследований
1 группа	
2 группа	
3 группа	

8. Формы представления результатов исследований в группах:

	Информационные продукты (результаты работы групп)
1 группа	
2 группа	
3 группа	

9. Планы работы групп:

	Планы исследований групп
1 группа	
2 группа	
3 группа	

10. Длительность проекта и общий план его проведения:

Неделя	Мероприятия (ниже предлагается примерный перечень мероприятий)
1-я	Проектное заседание: – Определение темы, цели и задач проекта. – Создание проектных групп. – Составление плана заданий для каждой группы. – Определение источников, способов сбора и анализа информации.
2-я	– Период самостоятельной работы групп. – Консультирование учащихся по возникающим вопросам.
3-я	Сбор сочинений учащихся 3 группы и их представление (отдельных сочинений по желанию как учеников, так и учителя).
4-я	Итоговое проектное заседание (урок-конференция): – выступление 1 группы с презентацией; – выступление 2 группы с опорой на созданный сайт; – выступление 3 группы с написанными сочинениями (по выбору); – подведение итогов и оценка результатов работы учащихся всех групп. – Обсуждение сквозного проблемного вопроса

Методические рекомендации для учащихся по выполнению проектных заданий _____

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные отличия учебно-исследовательской работы учащихся от научного исследования
2. Дидактическое и развивающее значение организации учебно-исследовательской работы школьников
3. Типология и границы применения проектов в школьной образовательной практике по истории

4.Формы и способы организации исследовательской и проектной деятельности школьников в обучении истории

5.Особенности применения кейс-технологии в обучении истории.

Занятие 27. Методический конструктор построения формирующих заданий (в том числе интерактивное занятие).

План

1. Объекты, процедуры, инструментарий оценки качества исторического образования
2. Разработка инструментария для осуществления текущего, промежуточного контроля достижения планируемых результатов по истории
3. Использование инструментария контроля для построения формирующих заданий
4. Система обогащения предметного задания метапредметными компонентами

Литература

дополнительная

[4, часть 2]

Задание для самостоятельной работы

1. Самостоятельно ознакомьтесь с нижеуказанными электронными ресурсами:
 1. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования: <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>
 2. Таксономия Б. Блума: http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/BloomElicit.htm
 3. <http://www.flaguide.org/intro/intro.php> (техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей)

Вопросы для самоконтроля:

1. Согласны ли вы с классификацией учебных целей, введенной Б. Блумом. Нуждается ли она в коррекции в связи с современным компетентностным подходом в обучении? Как вы видите ее возможную трансформацию?
2. В чем вы видите преимущества представленного подхода к внутриклассному оцениванию?
3. Какими недостатками, с вашей точки зрения, он обладает? Какие дефициты, проблемы могут возникать в случае его широкого распространения?

Занятие 28. Техники внутриклассного оценивания

План

1. Техники оценивания, релевантные мотивационно- ориентированным целям.
2. Техники оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании.
3. Критериальное оценивание.
4. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания

Литература:

дополнительная

[4, часть 2]

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельно ознакомьтесь со следующими работами:

Медведева О. А., Баранова О. И. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 101–105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95037.htm>

Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2019. – 264 с.

Осипова Л.Г., Гольцова А.А. Система оценки качества образования. - КОИРО, 2016.

Занятие 29. Анализ и систематизация достижений и ошибок по итогам диагностических работ. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по истории

План занятия

1. Классификаторы достижений и ошибок и их анализ.
2. Приемы и методы коррекции достижений метапредметных и предметных результатов учащихся.
3. КИМы по истории для проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
4. Методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ.

Литература:

дополнительная

[4]

Работа в группе

1. Предложите способы использования оценочных материалов официальных сайтов единой системы оценки качества образования (ФИПИ, ФИОКО) для осуществления внутриклассного оценивания
2. Соотнесите характер контрольных заданий в учебниках истории и демонстрационных материалах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Предложите параметры сравнения. Сделайте выводы.

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельно ознакомьтесь со следующими работами:

1. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых.– М.: Просвещение, 2014.
2. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ознакомьтесь с источниками: Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена (основного государственного экзамена) по истории; Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (основного государственного экзамена) по истории

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите структурные элементы спецификации контрольно-измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории.
2. Что такое кодификатор контрольно-измерительных материалов?
3. Выполните задания из демонстрационного варианта (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории), определите, на проверку каких предметных и метапредметных результатов направлено каждое задание.
4. Дайте оценку (по представленным критериям) выполнения заданий ОГЭ (ЕГЭ) по истории (по методическим материалам ФИПИ).