

**Приложение 1 к РПД Психологический анализ  
проблемных ситуаций  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина	Психологический анализ проблемных ситуаций
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления,

основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

##### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

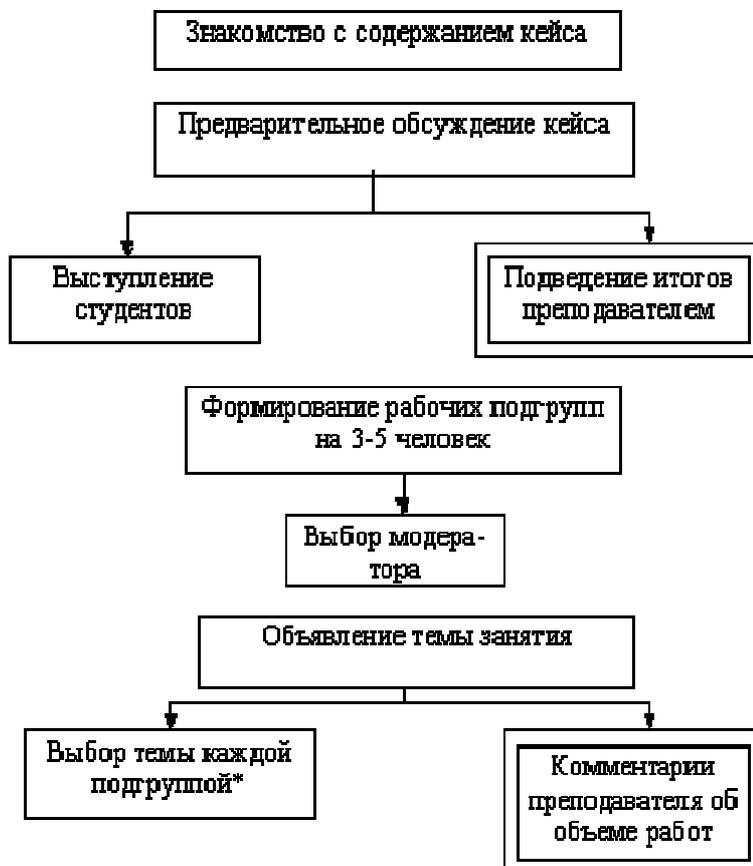
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

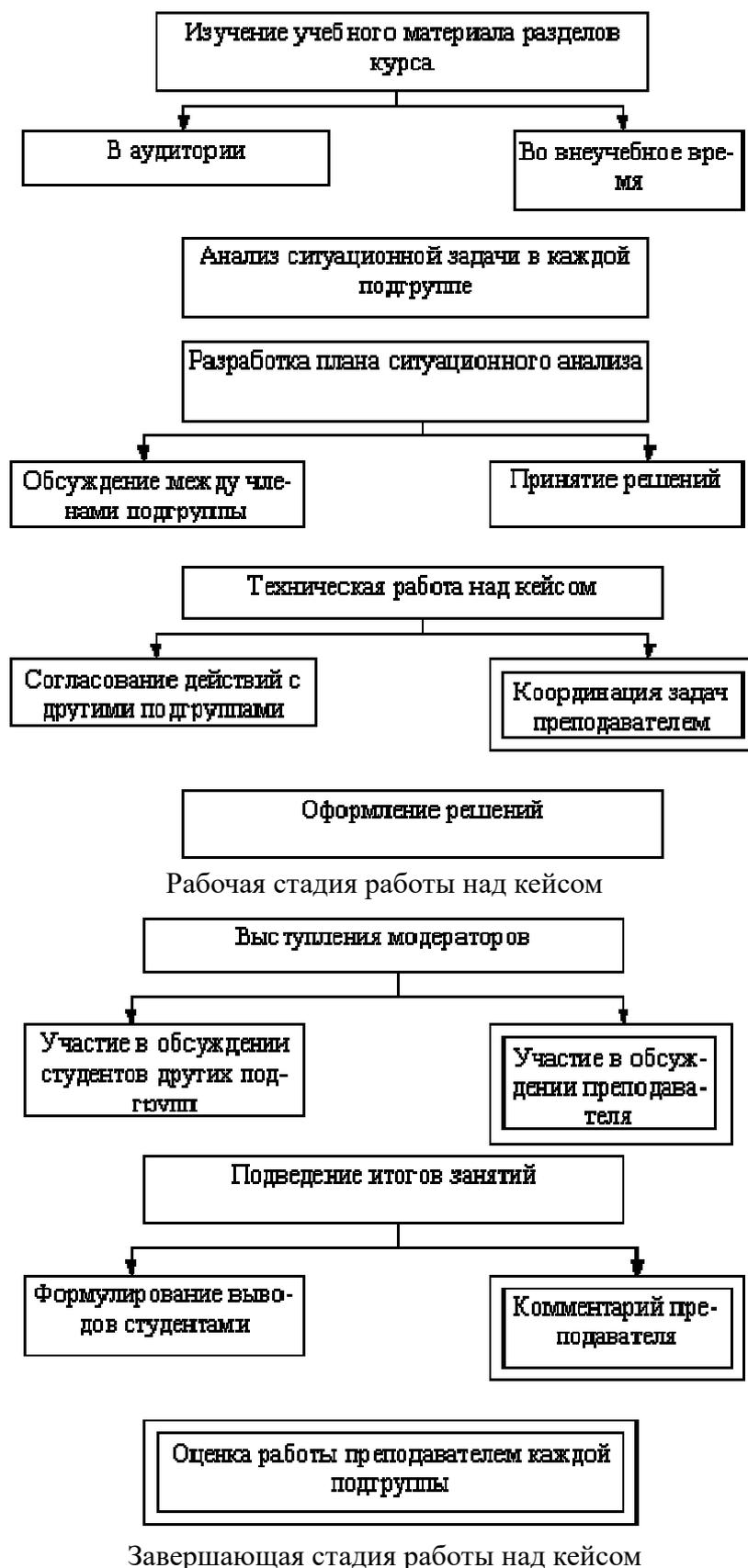
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



### 1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

### **1.6. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий**

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация, предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

## **1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Теоретико-методологические основы экстремальности**

#### **План:**

1. Типология экстремальных ситуаций.
2. Типология проблемных ситуаций.
3. Понятие кризиса в психологии.

*Литература:* [2, 3, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как Вы определите феномен «экстремальная ситуация»?
2. Как можно определить феномен «проблемная ситуация»?
3. Что общего и чем отличаются «экстремальная ситуация» и «проблемная ситуация»?
4. Кто первым начал изучать кризис в психологии?
5. Как кризис взаимосвязан с личностным развитием клиента?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «История изучения экстремальных и проблемных ситуаций в психологии».

### **Занятие 2. Теоретико-методологические основы экстремальности (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

#### **План:**

1. Типы переживаний кризиса в психологии.
2. Способы реагирования личности на проблемные и экстремальные ситуации.

*Литература:* [2, 3, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие формы переживания кризиса клиентом Вы знаете?
2. Возможно ли бескризисное развитие личности?
3. Как взаимосвязаны кризис развития и кризис личности?
4. Какие способы реагирования личности на проблемные и экстремальные ситуации являются дезадаптивными?
5. Какие способы реагирования личности на проблемные и экстремальные ситуации помогают личности адаптироваться к изменяющимся условиям?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте бланочное тестирование «Проблемные ситуации как предмет исследования».

### **Занятие 3. Теоретико-методологические основы экстремальности**

#### **План:**

1. Определение психотравмирующих ситуаций.
2. Методы изучения психотравмирующих ситуаций.

*Литература:* [2, 3, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие факторы влияют на возникновение психотравмирующей ситуации?
2. Какая роль социальной ситуации развития в возникновении психотравмирующей ситуации?
3. Что общего и чем отличаются феномены «экстремальная ситуация» и «психотравмирующая ситуация»?
4. Какие основные методы изучения психотравмирующих ситуаций Вы знаете?
5. С помощью каких дополнительных методов, можно изучать психотравмирующие ситуации?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Психотравмирующее событие как предмет изучения».

### **Занятие 4. Теоретико-методологические основы экстремальности**

#### **План:**

1. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующее событие.
2. Специфика коммуникации с клиентом, пережившим психотравмирующую ситуацию.

*Литература:* [2, 3, 4].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как время влияет на особенности изучения психотравмирующей ситуации?
2. От каких факторов зависит использование методов психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующее событие?
3. Какие виды методов психологической помощи во время событий и в ближайшее время после них Вы знаете?
4. На что должна быть направлена психологическая интервенция после психотравмирующего события?
5. В чем особенности коммуникации с клиентом, пережившим психотравмирующую ситуацию?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте план первой встречи с клиентом, пережившим психотравмирующую ситуацию».

## **Занятие 5. Теоретико-методологические основы экстремальности**

### **План:**

1. Факторы, обуславливающие возникновение стресса.
2. Специфика личностного развития в ситуации стресса.

*Литература:* [2, 3, 4].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие факторы обуславливают возникновение стресса?
2. Какие признаки стресса?
3. Почему стресс может являться адаптационным синдромом?
4. В каких ситуациях стресс является сверхадаптивным синдромом?
5. Как изменяется личность под воздействием стресса?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, показывающую изменение личностных детерминант клиента под влиянием стресса.».

## **Занятие 6. Деадаптивные психические состояния**

### **План:**

1. Феномен «деадаптивные психические состояния».
2. Реакции при личностной или психологической декомпенсации.

*Литература:* [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Кто предложил термин «деадаптивные психические состояния»?
2. Что составляет структуру деадаптивного психического состояния?
3. В чем отличие личностной декомпенсации от психологической декомпенсации?
4. Какие поведенческие реакции возможны при личностной декомпенсации?
5. Какие поведенческие реакции возможны при психологической декомпенсации?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Декомпенсация при проблемных ситуациях».

## **Занятие 7. Деадаптивные психические состояния (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Профессиональный стресс.
2. Состояния утомления и переутомления.
3. Дезорганизация деятельности и нарушение психической адаптации.

*Литература:* [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем профессиональный стресс отличается от информационного стресса?
2. Какие стадии выделяют в профессиональном стрессе?
3. К каким личностным нарушениям может привести профессиональный стресс?
4. Чем состояние утомления отличается от состояния переутомления?
5. Какое влияние дезорганизация деятельности оказывает на психическую адаптацию?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой состояние переутомления будет оказывать влияние на профессиональную деятельность личности».

## **Занятие 8. Деадаптивные психические состояния**

### **План:**

1. Феномен «посттравматическое стрессовое расстройство».
2. Методы диагностики диссоциативных состояний.

*Литература:* [1, 3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Кто предложил использовать термин «посттравматическое стрессовое расстройство»?
2. Что входит в структуру посттравматического стрессового расстройства?
3. Как посттравматическое стрессовое расстройство влияет на личностную сферу клиента?
4. Как взаимосвязано посттравматическое стрессовое расстройство и диссоциативные состояния личности?
5. Какими методами можно диагностировать диссоциативные состояния личности?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Посттравматическое стрессовое расстройство».

## **Занятие 9. Деадаптивные психические состояния**

### **План:**

1. Характеристика диссоциативных феноменов.
2. Методы профилактики диссоциативных состояний.

*Литература:* [3].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие состояния можно назвать диссоциативными? Почему?
2. В какой сфере чаще всего проявляются диссоциативные состояния?
3. Возможно ли предупреждение диссоциативных состояний?
4. Существует ли зависимость проявления диссоциативных состояний от возраста клиента?
5. Какие методы наиболее оптимальны при профилактике диссоциативных состояний?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Смоделируйте 2 ситуации, в которых проявляются диссоциативные расстройства личности».

### **Занятие 10. Деадаптивные психические состояния**

#### **План:**

1. Характеристика отсроченных реакций на стрессовую ситуацию.
2. Психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стресса.

*Литература:* [3].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как Вы можете определить отсроченные реакции?
2. Почему возникают отсроченные реакции на стрессовую ситуацию?
3. Каким могут быть отсроченные реакции на стрессовую ситуацию?
4. При каких условиях возникают психосоматические заболевания?
5. Какие наиболее частые психосоматические заболевания Вы знаете?
6. Как можно предупредить появление психосоматических заболеваний?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Опишите 2 ситуации, которые в большей степени будут способствовать возникновению психосоматического заболевания».

### **Занятие 11. Деадаптивные психические состояния (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

#### **План:**

1. Динамика переживаний травматической ситуации.
2. Суицидальное поведение.
3. Психологическая диагностика посттравматических стрессовых расстройств.

*Литература:* [1, 3].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какая ситуация является травматической?
2. Какие этапы в травматической ситуации Вы можете выделить?
3. Какие причины суицидального поведения?
4. Какое поведение называют суицидальным?
5. Какие последствия суицидального поведения имеет для личности?
6. Какие методы диагностируют посттравматическое стрессовое расстройство?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Смоделируйте 2 ситуации, приводящие к суицидальному поведению».

### **Занятие 12. Деадаптивные психические состояния**

#### **План:**

1. Клинические (медицинские) аспекты реакции горя.
2. Психологическая работа с горем.

*Литература:* [3].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как с клинической (медицинской) позиции определяется горе?

2. Что составляет структуру горя?
3. Какие психологические изменения происходят у клиента в состоянии горя?
4. С какими личностными особенностями взаимосвязаны реакции горя у клиента?
5. Какие методы наиболее оптимальны при работе с горем?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Опишите проявление личностных детерминант в ситуации горя».

**Занятие 13. Дезадаптивные психические состояния**

**План:**

1. Феномен копинг-поведения и совладающего поведения.
2. Виды психологических защит.
3. Характеристика стрессопродолевающего поведения личности.

*Литература:* [2].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что общего и чем отличаются копинг-поведение и совладающее поведение?
2. Какие механизмы лежат в основе копинг-поведения?
3. Какие адаптивные психологические защиты Вы знаете?
4. Существуют ли дезадаптивные психологические защиты?
5. Какое поведение называют стрессопродолевающим?
6. Существует ли динамика стрессопродолевающего поведения?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Опишите механизм возникновения копинг-поведения при стрессе».

**Занятие 14. Дезадаптивные психические состояния  
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

**План:**

1. Феномен «жизнестойкости».
2. Жизнестойкость и резильентность личности.

*Литература:* [2].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Кто ввел понятие жизнестойкости?
2. Какие концепции возникновения жизнестойкости Вы знаете?
3. Как можно диагностировать жизнестойкость личности?
4. Какая структура жизнестойкости?
5. Как Вы понимаете резильентность личности?
6. Как соотносятся жизнестойкость и резильентность личности?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Опишите механизмы проявления жизнестойкости личности при проблемных ситуациях».

**Занятие 15. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях**

**План:**

1. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия.
2. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

*Литература:* [1, 4].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие формы насилия Вы знаете?
2. Какие причины вызывают насилие?
3. Кто чаще всего подвержен насилию?
4. Какие изменения психики возможны у клиентов, подвергшихся насилию?
5. Чем насилие отличается от жесткого обращения?
6. Какие социальные последствия жестокого обращения с детьми Вы знаете?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию, в которой проявляются психологические особенности ребенка, пострадавшего от насилия» (возраст респондента на выбор студента).

**Занятие 16. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях**

**План:**

1. Феномен «домашнее насилие».
2. Специфика и пути преодоления психических состояний детей, переживших насилие.

*Литература:* [1, 4].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как Вы можете определить феномен «домашнее насилие»?
2. Какие признаки домашнего насилия?
3. Какие психологические состояния характерны для детей, переживших насилие?
4. В каком возрасте дети чаще всего подвергаются насилию?
5. Какие методы можно нивелировать воздействие домашнего насилия на ребенка?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте программу, направленную на преодоление психических состояний ребенка, пережившего насилие» (возраст респондента на выбор студента).

**Занятие 17. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях**

**(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

**План:**

1. Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия.
2. Психологическая помощь женщинам, пострадавшим от сексуального насилия.

*Литература:* [1, 4].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие признаки сексуального насилия?
2. Какие психологические особенности у детей, переживших сексуальное насилие?
3. Какие психологические особенности у женщин, переживших сексуальное насилие?
4. Какие виды психологической помощи детям, пережившим сексуальное насилие, Вы знаете?
5. Какие виды психологической помощи женщинам, пережившим сексуальное насилие, Вы знаете?
6. В какие организации могут обратиться дети и женщины, пострадавшие от сексуального насилия?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте программу, направленную на преодоление психических состояний ребенка, пережившего сексуальное насилие» (возраст респондента на выбор студента).

### **Занятие 18. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях**

#### **План:**

1. Психологическое сопровождение женщины (мужчины) в ситуации совершенного аборта.
2. Психологическая помощь при «постабортном синдроме».
3. Психологическая помощь на отдаленных этапах жизни при наличии абортированных детей в анамнезе.

*Литература:* [1, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие причины могут привести женщину к совершению аборта?
2. Почему в ситуации совершения аборта психологическое сопровождение необходимо мужчине?
3. Как Вы определите «постабортный синдром»?
4. В каких случаях возникает «постабортный синдром»?
5. Какая психологическая помощь возможна женщине на отдаленных этапах жизни при наличии абортированных детей в анамнезе?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте программу, направленную на преодоление психических состояний женщины, совершившей аборт».

### **Занятие 19. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях**

#### **План:**

1. Оказание первой (эмоциональной) помощи после аварии.
2. Психологическая помощь детям при автотравме.

*Литература:* [1, 4].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему необходима первая (эмоциональная) помощь после аварии?
2. Что включает первая (эмоциональная) помощь после аварии?
3. В какой период времени эмоциональная помощь считается первой?
4. Какую психологическую помощь необходимо оказывать детям при автотравме?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте программу, направленную на преодоление психических состояний клиента после автомобильной аварии».

### **Занятие 20. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях**

#### **План:**

1. Психологическая помощь при несчастных случаях.
2. Психологическая травматизация детей.

*Литература:* [1, 4].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. При каких несчастных случаях необходимо оказывать психологическую помощь?
2. Кто может оказывать психологическую помощь при несчастных случаях?
3. Какие виды психологической помощи необходимо оказывать при несчастных случаях?
4. В каких ситуациях происходит травматизация детей?
5. Какие виды психологической помощи можно оказать ребенку при травматизации?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте программу, направленную на преодоление психических состояний клиента при несчастных случаях».

## **Занятие 21. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Феномен «синдром утраты».
2. Психологическая помощь в ситуации утраты.

*Литература:* [1, 4].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие ситуации являются «ситуациями утраты»?
2. Всегда ли возникает «синдром утраты» после травмирующих ситуаций?
3. Какие компоненты включает «синдром утраты»?
4. Какова динамика «синдрома утраты»?
5. Какую психологическую помощь необходимо оказывать клиенту в ситуации утраты?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуацию утраты. Предложите мероприятия, направленные на психологическую помощь клиенту в ситуации утраты».

## **Занятие 22. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

### **План:**

1. Психологическая помощь безработному.
2. Психологическая помощь в условиях информационного стресса.

*Литература:* [2].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Всегда ли безработному необходима психологическая помощь?
2. Какая наиболее эффективная психологическая помощь безработному?
3. Как долго необходимо оказывать психологическую помощь безработному?
4. Какие отличительные особенности информационного стресса?
5. Какую психологическую помощь можно оказать клиенту в ситуации информационного стресса?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Предложите мероприятия, направленные на психологическую помощь безработному».

## **Занятие 23. Психологическое сопровождение в проблемных ситуациях**

### **План:**

1. Психологическая помощь при кризисном состоянии.
2. Психологическая помощь умирающему.

*Литература:* [4].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие состояния определяются как кризисные?
2. Как долго длятся кризисные состояния?
3. Какую психологическую помощь необходимо оказать клиенту в кризисном состоянии?
4. Какую психологическую помощь можно оказать умирающему?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Предложите мероприятия, направленные на психологическую помощь умирающему».