

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01.01 Общие основы педагогики

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель

Панченко Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формировать у обучающихся профессиональные компетенции, мотивацию к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, для обеспечения качества образовательного процесса и осознания социальной значимости будущей профессии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: сущность и специфику социального взаимодействия
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие
	ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками командной работы

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: сущность и принципы непрерывного образования
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации
		Владеть: навыками распределения своего времени
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых позиций
		Владеть: культурой педагогической деонтологии
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: методологию педагогической науки, методы и логику проведения педагогического исследования
	ОПК-8.2. Осуществляет	Уметь: использовать специальные

	трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций, в соответствии с особенностями обучающихся
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: методологической культурой педагога

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.01.01 Общие основы педагогики относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – Английский язык. Немецкий язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Раздел 4 для очной формы обучения

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
2	3	2	72	16	20		36	6	36		0	зачет
Итого:		2	72	16	20		36	6	36			зачет

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Общие основы педагогики в системе	2			2		3	

	наук о человеке						
2	Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования	2	2		4	1	3
3	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен	2	2		4	1	3
4	Целостный педагогический процесс	2			2		3
5	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2		4	1	3
6	Методы воспитания и их классификация	2	2		4	1	3
7	Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива		2		2	1	3
8	Технологии организации воспитательной работы		2		2	1	3
9	Технологии коммуникативной деятельности педагога		2		2		3
10	Процесс обучения	2	2		4		3
11	Организационные системы, формы, методы и средства обучения	2	4		6		6
	Зачет:						
	Итого за 3 семестр	16	20			6	36
	ИТОГО:	16	20			6	36

Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1. Общие основы педагогики в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Общие основы педагогики как наука и искусство.

Тема 2. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования. Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 3. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

Тема 4. Целостный педагогический процесс. Понятие и сущность целостного педагогического процесса Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

Тема 6. Методы воспитания и их классификация. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Тема 7. Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива. Понятие и признаки коллектива. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко. Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников. Социометрическое исследование: цель, методика проведения. Методы изучения личности.

Тема 8. Технологии организации воспитательной работы. Система воспитательной работы школы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы классным руководителем. Специфика и виды классных часов. Личностно ориентированный классный час. Технология проведения ситуационного классного часа в адаптивной школе. Взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников.

Тема 9. Технологии коммуникативной деятельности педагога. Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Технология этической защиты педагога. Психологическая саморегуляция.

Тема 10. Процесс обучения. Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

Тема 11. Организационные системы, формы, методы и средства обучения. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения. Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B - Загл. с экрана. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> - Загл. с экрана. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> - Загл. с экрана. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> - Загл. с экрана. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная литература:

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> - Загл. с экрана. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 576 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4844-8. - URL: www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8 - Загл. с экрана. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC

ArcGIS

ArchiCAD

Corel Draw

IBM SPSS

Mathematica

MathType

MS Office

MS Project 2010

MS SQL

MS Visio

Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.