

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(название практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)

«Психология организационно-управленческой деятельности»

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

(уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Храпенко И.Б., канд. психол. наук,
доцент, доцент кафедры ПиКП

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент, доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1.ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика

Тип практики - производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная

Форма проведения – практическая подготовка, дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики – развитие исследовательских компетенций у обучающегося посредством освоения методологии, методики и организации научно-исследовательской работы в области психологии организационно-управленческой деятельности.

Задачи практики:

1. Систематизировать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных.
2. Сформировать у обучающихся навыки оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
3. Сформировать у практикантов умение создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
4. Развить способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
5. Сформировать умение выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
6. Сформировать у практикантов способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.
7. Сформировать навыки организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.
8. Сформировать умение выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.
9. Развить способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
10. Развить умение выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

| Компетенция | Формулировка компетенции | Индикаторы компетенций | Содержание компетенции |
|-------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией | <i>Знать:</i> методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Уметь:</i> реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> | <p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><i>Владеть:</i> способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий</p> |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их УК-заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> | <p><i>Знать:</i> способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>Уметь:</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями и правилами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> | <p>Знать: способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской</p> | <p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | <p>Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p> | <p>взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| УК-5 | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> | <p><i>Знать:</i> методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| ПК-1 | <p>Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> | <p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p> | <p><i>Знать:</i> способы проведения диагностики психического развития обучающихся и экспертизы социальной и образовательной среды</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения диагностики психического развития обучающихся и экспертизы социальной и образовательной среды</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-2 | Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | <p>ПК-2.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Знать: технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> |
| ПК-3 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся | <p>ПК-3.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> | <p>Знать: содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> |
| ПК-4 | Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление | <p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психопрофилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и</p> | <p>Знать: способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> | <p>оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p> | <p>сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности Уметь: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности Владеть: технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> |
| ПК-5 | <p>Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p> | <p>Знать: правила реализации психологического просвещения, проектирования профилактические и коррекционно-развивающих программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | потребностями Владеть: способами осуществления психологического просвещения, проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|--|--|--|--|

4.УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа производственной практики (производственной практики, научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики», который относится к вариативной части программы. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", "Методология и методы научного исследования", "Психология самореализации личности руководителя в сфере образования" и др.

5.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы 324 ч. или 6 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 2 курсе (с 3 по 4 семестры).

| № п/п | Раздел (этап) практики | Недели |
|-------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Организационный этап | 2 курс 3 семестр - 1 неделя; |
| 2 | Основной этап | 2 курс 3 семестр - 1 -4 неделя |
| | | 4 семестр – 1-2 неделя |
| 3 | Заключительный этап | 4 семестр – ½ 2 недели |

в 3-4 семестре 2 курса (3 семестр - 4 недели; 4 семестр – 2 недели)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

| Этап, раздел практики | Формируемая компетенция | Содержание |
|-----------------------|--|---|
| Организационный этап | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1 | 2 курс 3 семестр: <ul style="list-style-type: none"> установочная конференция; самостоятельная работа по подготовке к практике; |
| Основной этап | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | 2 курс 3 семестр: <ul style="list-style-type: none"> отчет по написанию введения ВКР (с постоянной корректировкой); отчет по подбору литературы и источников в рамках ВКР (с постоянной корректировкой); отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> семинарах, веб-конференциях и т.д.; • отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций) • отчет по написанию теоретической(их) глав(ы) диссертационного исследования; • отчет по проведению эмпирического (экспериментального) исследования (с предоставлением Программы или Модели исследования); • рецензии на научные статьи (2 рецензии) в контексте изучения предмета исследования в рамках научной работы • анализ литературных источников, а так же другой научной документации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; • сбор и систематизация эмпирического материала к написанию практической(их) глав(ы) ВКР; • участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д. <p>2 курс 4 семестр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчет по написанию глав ВКР, введения (с постоянной корректировкой); • отчет по подбору литературы и источников в рамках ВКР (с постоянной корректировкой); • отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, семинарах, веб-конференциях и т.д.; • отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций) • раскрытие на примере ВКР сути понятий; формулировка рабочей гипотезы; • формулировка противоречия, которые обуславливают проблему исследования; • определение теоретических концепций, лежащих в основе исследования и выбор из них основных, на которых выстраивается исследование; • подготовка чернового варианта научной статьи • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д. • статистическая обработка полученных данных; • отчет по результатам эмпирического исследования; • отчет по написанию экспериментальной (эмпирической) глав(ы) • обобщение полученных материалов в ходе написания исследования и формулирование выводов исследования, составление рекомендаций по эмпирическому (экспериментальному исследованию); • написание чернового варианта ВКР и ее оформление согласно методическим требованиям; • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д. |
| <p>Заключительный этап</p> | <p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1</p> | <p>2 курс 4 семестр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчет по написанию глав ВКР; • отчет по результатам эмпирического исследования; • отчет по написанию выводов ВКР; • отчет по написанию заключения диссертационного исследования; • отчет по написанию методических рекомендаций по |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>результатам ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник ежедневной работы, включающий эссе/саморефлексию по итогам научно-исследовательской практики. |
|--|--|---|

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве исследователя в области психологии организационно-управленческой деятельности.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать профильные организации г. Мурманска и Мурманской области.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося.
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 27.04.2023).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 27.04.2023).

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
2. Междисциплинарные научные исследования в инновационной системе подготовки специалистов в области гуманитарных технологий : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под науч. ред. В.В. Лаптева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Акад. Исслед. Культуры, 2008. - 174 с.

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. N 549, согласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

В образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические

иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.