

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
наименование ОПОП

М1.В.ДВ. 02.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Образование лиц с интеллектуальным нарушениями в Арктике

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2 _{ук-3} Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИД-3 _{ук-3} Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 _{ук-3} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. ИД-5 _{ук-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знать: факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ, особенности детства ребенка с интеллектуальными нарушениями как нетипичного субъекта в условиях развития инклюзивных процессов в АЗРФ систему образования лиц с интеллектуальными нарушениями в Арктике (на примере Мурманской области)
		Уметь: анализировать факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ, систему образования и образовательные практики лиц с интеллектуальными нарушениями в Арктике
		Владеть: опытом изучения системы образования и образовательных практики лиц с интеллектуальными нарушениями в Арктике
ПК-1- Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	ИД-1 _{пк-1} Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга. ИД-2 _{пк-1} Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития;	

	интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга. ИД-З_{пк-1} Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.	
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ

Феномен «арктической исключительности». Экстремальные природно-климатические условия, крайне низкая плотность населения и уровень развития инфраструктуры. Климатические изменения. антропогенные факторы. Низкий уровень доступности качественных социальных услуг.

Тема 2. Ребенок с интеллектуальными нарушениями как «нетипичный» субъект инклюзивных процессов в АЗРФ

Структура и динамика инвалидности в Арктике. Интеллектуальные нарушения в статистической картине ограниченных возможностей здоровья на арктических территориях. Состояние инклюзивных процессов. Отношение представителей регионального социума к «нетипичному» ребенку. Характеристика повседневности детей с ментальной инвалидностью.

Тема 3. Образовательная среда и образовательные практики лиц с интеллектуальными нарушениями в Арктике (на примере Мурманской области)

Инклюзивный потенциал образовательной среды. Готовность образовательной среды к включению ребенка с интеллектуальными нарушениями. Профессиональные затруднения педагогов. Ожидания и образовательные запросы родителей. Региональная система образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями на разных уровнях образования. Движение «Абилимпикс».

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Афонькина Ю.А., Жигунова Г.В. Специфика нетипичного детства в ходе инклюзивных процессов на арктических территориях европейской части России: монография. Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. 184 с.
2. Афонькина Ю.А. Жигунова Г.В., Ребенок с инвалидностью как субъект нетипичного детства в условиях Евро-Арктических территорий России: монография. Красноярск Научно-инновационный центр, 2023. 106 с.
3. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Морозова, Д.А. Инклюзивное профессиональное образование: социально-экономические и социально-личностные эффекты: коллективная монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. 128 с.
4. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и педагогические инструменты: коллективная монография: – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2020. 111 с.
5. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб.: Скифия принт, 2022. 82 с.

Дополнительная литература:

1. Афонькина Ю.А. Стиль жизни детей с инвалидностью в современном арктическом городе // Россия: общество, политика, история. 2024;(1(10)):70-90. URL: [https://doi.org/10.56654/ROPI-2024-1\(10\)-70-90](https://doi.org/10.56654/ROPI-2024-1(10)-70-90).

- 2.Афонькина Ю.А. Социальное отношение к «нетипичному» ребенку в региональных социумах евро-арктических территорий // Человек. Общество. Инклюзия. 2022. № 3(51). С. 45-54

Диссертационные исследования:

1. Указ Президента РФ от 26.10.2020 N 645 (ред. от 27.02.2023) "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года". URL: [Указ Президента РФ от 26.10.2020 N 645 \(ред. от 27.02.2023\) "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\).](#)
2. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 06.04.2022 № 620 «Региональный долгосрочный план мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья». URL: [plan-regionalnogo-dolgosrochnogo-plana-meropriyatiy.pdf](#) - Яндекс Документы (yandex.ru).

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	2											
Лекции	4			4								
Практические занятия	12			12								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	92			92								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	32			32								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

[illegible]

Количество контрольных работ	1											
------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Фактора риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ
2	Ребенок с интеллектуальными нарушениями как «нетипичный» субъект инклюзивных процессов в АЗРФ
3	Образовательная среда и образовательные практики лиц с интеллектуальными нарушениями в Арктике (на примере Мурманской области)