

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1пк-1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2пк-1 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3пк-1 Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4пк-1 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5пк-1 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6пк-1 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «ассистивные технологии (АТ)»; - какие системы ассистивные технологии (АТ) существуют; - нормативные документы, регламентирующие применение АТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ - виды, назначение и особенности использования основных ассистивных технических средств для обучающихся с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании - основные принципы работы по внедрению системы ассистивные технологии (АТ); - характеристику отдельных средств ассистивные технологии (АТ) с детьми с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать АТ в коррекционно-развивающем процессе специального и инклюзивного образования обучающихся различной нозологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отдельных АТ в инклюзивном и специальном образовании с детьми с ОВЗ - навыками обучения с использованием АТ обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного обучения - методически правильно осуществлять выбор отдельных АТ, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; - консультировать родителей детей с

<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ОВЗ по теме необходимости и использовать ассистивные технологии (АТ) с ОВЗ в процессе специального и инклюзивного образования.</p>
---	---	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании.

Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий. Виды ассистивных технологий (низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные).

Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов.

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение).

Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.

Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ – компонента.

Тема 2. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха.

Индивидуальные слуховые аппараты. Типы слуховых аппаратов: карманные, заушные, внутриушные и внутриканальные. Подбор слухового аппарата. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура микрофонного класса. Условия использования разных типов технических средств. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни. Характеристика компьютерной программы «Видимая речь». Функции и принципы реализации программы «Видимая речь». Программа «Экранный чтец».

Тема 3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения.

Строительные конструкторы, их особенность и значение в развитии пространственного мышления слепых и слабовидящих дошкольников. Школьный фотофон как преобразователь световых сигналов в звуковые. Прибор для письма по Брайлю. Пишущие машинки для письма по Брайлю. Приспособления для письма по зрячему скорописью. Чертежные приборы и инструменты.

Тифлоприборы, предупреждающие слепого о препятствии. Оптические средства, помогающие ориентироваться в пространстве. Использование телескопического прибора для ориентировки в помещении. Использование телескопических приборов на открытом пространстве. Очки-локатор и их применение. Трость как универсальный инструмент для ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих. Применение различных дозаторов в быту.

Применение слепыми измерительных приборов. Культурно-бытовые тифлотехнические средства. Настольные игры и занятия для слепых и слабовидящих. «Говорящие» книги. Автономный синтезатор речи. Многофункциональный телефон. Развитие и внедрение в практику компьютеризации и коммуникации - важнейшее средство обеспечения слепым и слабовидящим равных возможностей по сравнению со зрячими. Использование звуковых ориентиров. Тренажеры, их значение для развития слепых и слабовидящих. Применение плоскостной и шарнирной кукол при обучении «азбуке движений».

Специальное оборудование спортивного зала школах и детских садах для детей с нарушениями зрения.

Телескопические системы, предназначенные для коррекции зрения вдаль. Телескопические очки. Бинокуляры и монокуляры. Оптические средства для коррекции зрения на близком расстоянии. Лупы, их разновидности. Очки- гиперокуляры для монокулярного и бинокулярного применения. Телескопические системы для близи – телемикроскопы различного вида. Телевизионные увеличительные приборы коллективного индивидуального пользования. Принципы назначения оптических средств коррекции детям.

Тема 4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи

Дифференцированный подход обучению в условиях внедрения компьютерных технологий учебный процесс. Новые подходы к формированию основных требований к каждому уровню образования. Замена реальных лабораторных исследований на работу виртуальной среде. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических методических задач обучения. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Характеристика различных компьютерных программ. Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями.

Тема 5 Ассистивные технологии для лиц с НОДА

Комплексные программы абилитации и реабилитации детей с НОДА средствами образования. Специальные разделы в содержании обучения детей с НОДА. Государственный стандарт общего образования. Организация особой пространственной и временной образовательной среды. Специалисты сопровождающие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.

Тема 6 Ассистивные технологии для людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Диагностические ориентиры типичного аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Проявления раннего детского аутизма в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии. Спорные вопросы диагностики раннего детского аутизма. Некоторые вопросы комплексного подхода к психокоррекционной работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма. Личность и условия «социальной ситуации» развития в детском и подростковом возрасте. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Причины и истоки девиантного поведения. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Дохолян, А. М. Д71 Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — Текст:

[электронный.http://abiturient.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/2020-2021/Dohoyan_Maslova_ATvIO.pdf](http://abiturient.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/2020-2021/Dohoyan_Maslova_ATvIO.pdf)

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — UR : <https://urait.ru/bcode/497037>

Дополнительная литература:

1 Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019 — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-107561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016349>

2 Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019 - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040130>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная			Очно-заочная				Заочная				
	Семестр			Всего часов		Семестр		Всего часов		Семестр/Курс		Всего часов
									4/2			
Лекции									2			2
Практические занятия									4			4
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									134			134
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки									144			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет/зачет с оценкой										зачет		зачет
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	заочная форма
1	Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании.
2	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха.
3	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения.

4	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи
5	Ассистивные технологии для лиц с НОДА
6	Ассистивные технологии для людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения